

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »



2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.20 ОСНОВЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ***  
***БЕЗОПАСНОСТИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы продовольственной безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК   
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Максимов Д.В., председатель МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить освоение студентами основ продовольственной безопасности, а именно понимания важности обеспечения населения безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием в РФ и регионах страны.

### 1.2 Задачи дисциплины

- определение приоритетных направлений обеспечения продовольственной безопасности;
- изучить систему мер по реализации приоритетных с учетом социально-экономической и природно-климатической специфики;
- проанализировать современное состояние продовольственной безопасности;
- уметь спрогнозировать риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности;
- разработать комплекс предложений по обеспечению продовольственной безопасности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы продовольственной безопасности» относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профессионального цикла ООП ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат), профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности (Б1.В.20). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Основы продовольственной безопасности» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок дисциплин специализации и логически связана с дисциплинами: «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», «Экология и экологическая безопасность», «Экономическая безопасность», «Устойчивое развитие региона» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-6, ПК-6).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть   |
| 1      | ОПК-6              | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | - основы продовольственной безопасности, а именно понимать важность обеспечения населения безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных | - спрогнозировать риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности | - оценками обеспечения продовольственной безопасности;<br>- критериями продовольственной безопасности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
|        |                    |   | биоресурсов и продовольствием в РФ и регионах страны;<br>- рациональные нормы потребления основных пищевых продуктов  |   |   |
| 2      | ПК-6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | - основы продовольственной безопасности, а именно понимать важность обеспечения населения безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием в РФ и регионах страны;<br>- рациональные нормы потребления основных пищевых продуктов | - использовать знания об основах продовольственной безопасности в образовательной и профессиональной деятельности;<br>- использовать знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся | - оценками обеспечения продовольственной безопасности;<br>- критериями продовольственной безопасности |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры<br>(часы) |
|--|--------------------------------------|--------------------|
|  |                                      | 9                  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      |                    |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>58</b>                            | <b>58</b>          |
| Занятия лекционного типа                                   | 18                                   | 18                 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36                                   | 36                 |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>8,3</b>                           | <b>8,3</b>         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 8                                    | 8                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                                  | 0,3                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>91</b>                            | <b>91</b>          |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 30                                   | 30                 |
| Реферативная работа (анализ статей)                        | 30                                   | 30                 |
| Практическая работа (подготовка презентаций)               | 31                                   | 31                 |
| <b>Контроль</b>  | <b>26,7</b>                          | <b>26,7</b>        |
| Подготовка и сдача экзамена                                | 26,7                                 | 26,7               |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>180</b>         |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>62,3</b>        |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>           |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | СРС                  |
| 1 | Теоретические и методические основы продовольственной безопасности   | 23               | 2                 | 6  | 15                   |
| 2 | Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации   | 64               | 6                 | 18 | 40                   |
| 3 | Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире           | 22               | 6                 | 4  | 12                   |
| 4 | Современное состояние продовольственной безопасности России. Позитивные и негативные тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием | 18               | 2                 | 4  | 12                   |
| 5 | Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России   | 18               | 2                 | 4  | 12                   |

| №            | Наименование разделов | Количество часов |                   |           |                      |
|--------------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------|----------------------|
|              |                       | Всего            | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа |
|              |                       |                  | Л                 | ПЗ        |                      |
| <b>Всего</b> |                       | <b>145</b>       | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>91</b>            |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Теоретические и методические основы продовольственной безопасности   | Термин «продовольственная безопасность» и понятие его, трактуемое в отечественных и зарубежных литературных источниках. Подход ФАО к оценке продовольственной безопасности на международном уровне. Показатели оценки и аспекты международной продовольственной безопасности и их сущность. Классификация условий продовольственной безопасности и их сущность  | У                       |
| 2 | Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации.  | Иерархическая структура основных элементов продовольственной безопасности в России. Подход к оценке национальной продовольственной безопасности Российской Федерации. Основные термины и понятия их в области продовольственной безопасности России: основные показатели государственной продовольственной безопасности. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности России. Индикаторы, определяющие социальное положение населения.  | У, Л                    |
| 3 | Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути её решения. Продовольственная ситуация в мире | Сущность двойственности природы проблем в области продовольственной безопасности в мире. Термин «глобальная продовольственная проблема» и его понятие. Динамика среднедушевого потребления пищевых продуктов населением в мире в целом и в разрезе регионов, в частности. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность. Мировая политика в области обеспечения продовольствием населения в разрезе развитых и развивающихся стран: США, страны ЕС, Япония, КНР, Норвегия, Канада, Аргентина, Бразилия, Австралия и др. Всемирная торговая организация: сущность деятельности организации, место России в её деятельности. Пути решения проблем в области продовольственного обеспечения в мире | У, Л                    |
| 4 | Современное состояние продовольственной безопасности России. Позитивные и негативные   | Значительное сокращение потребления основных продуктов питания, ухудшение его структуры и сбалансированности по качественным компонентам. Запредельная доходная дифференциация населения. Резкое ослабление продовольственной независимости страны в  | У                       |

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
|   | тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием      | системе мирового сообщества  |                         |
| 5 | Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России | Принципиальная схема обеспечения населения продовольственными товарами. Сущность реструктуризации и дополнения новыми элементами: производственные процессы; государственная деятельность; социальные процессы | У                       |

Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование разделов  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Теоретические и методические основы продовольственной безопасности     | Показатели и аспекты международной продовольственной безопасности и их сущность. Классификация условий продовольственной безопасности и их содержание. Основные требования к обеспечению продовольственной безопасности. Сущность основных элементов национальной продовольственной безопасности и единства реальностей. Подход к оценке национальной продовольственной безопасности России  | У                       |
| 2 | Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации | Продовольственная безопасность. Государственный продовольственный резерв. Основные структуры системы национальной продовольственной безопасности (комплексы; взаимосвязанные подсистемы). Чрезвычайная продовольственная ситуация. Продовольственная зависимость и независимость страны. Продовольственная самообеспеченность страны. Продовольственный кризис. Физиологическая норма (размер) питания. Физическая и экономическая доступность продуктов питания. Важнейшее условие продовольственной безопасности страны. Необходимый уровень производства жизненно важных продуктов питания и пищевого сырья российскими товаропроизводителями. Жизненно важные продукты питания и их ассортимент, имеющий приоритетное значение для обеспечения продовольственной безопасности. Уровни иерархии продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения. Основные | У, С                    |

| № | Наименование разделов  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
|   |  | показатели продовольственной безопасности страны, определяющие условия и границы её функционирования. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности. Индикаторы социально-экономического развития продовольственного комплекса, индикаторы-ориентиры его развития, торговые значения экономической безопасности (предельные величины) и их понятия. Индикаторы, определяющие социальное положение населения страны |                         |
| 3 | Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире           | Сущность двойственности природы проблем в области продовольственной безопасности. Глобальная продовольственная проблема, сущность и факторы, обуславливающие её   | У, С                    |
| 4 | Современное состояние продовольственной безопасности России. Позитивные и негативные тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием | Позитивные тенденции. Негативные тенденции и характеристика обстоятельств, обуславливающих резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием   | У, С                    |
| 5 | Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России   | Принципиальная схема обеспечения населения продовольственными товарами. Сущность реструктуризации и дополнения новыми элементами: производственные процессы; государственная деятельность; социальные процессы  | У                       |

Примечание: У – устный опрос, С – семинар-дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| 1 | 2                 | 3  |
|---|-------------------|--|
| 1 | Устный опрос      | Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018) |
|   | Лекция-дискуссия  |  |
|   | Семинар-дискуссия |  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

| Семестр       | Вид занятия (Л, С) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------------|--------------------|---|------------------|
|               |                    |   | ОФО              |
| 9             | Л                  | Лекция-дискуссия*<br>1. Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации.<br>2. Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире.   | 6                |
|               | С                  | Семинар-дискуссия**<br>1. Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации.<br>2. Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире<br>3. Современное состояние продовольственной безопасности России. Позитивные и негативные тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием | 14               |
| <i>Итого:</i> |                    |   | 20               |

\***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

\*\***Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:*

**Лекция по теме:** Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Иерархическая структура основных элементов продовольственной безопасности в России.
2. Подход к оценке национальной продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Основные термины и понятия их в области продовольственной безопасности России: основные показатели государственной продовольственной безопасности.
4. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности России.
5. Индикаторы, определяющие социальное положение населения.

*Примеры тем для проведения лекций-дискуссий.*

**Лекция-дискуссия по теме** «Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире.».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность двойственности природы проблем в области продовольственной безопасности в мире.
2. Термин «глобальная продовольственная проблема» и его понятие.
3. Динамика среднедушевого потребления пищевых продуктов населением в мире в целом и в разрезе регионов, в частности.
4. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность.
5. Мировая политика в области обеспечения продовольствием населения в разрезе развитых и развивающихся стран: США, страны ЕС, Япония, КНР, Норвегия, Канада, Аргентина, Бразилия, Австралия и др.
6. Всемирная торговая организация: сущность деятельности организации, место России в её деятельности.
7. Пути решения проблем в области продовольственного обеспечения в мире

*Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:*

*Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий.*

**Семинар-дискуссия по теме** «Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Продовольственная безопасность. Государственный продовольственный резерв.
2. Основные структуры системы национальной продовольственной безопасности (комплексы; взаимосвязанные подсистемы).
3. Чрезвычайная продовольственная ситуация.
4. Продовольственная зависимость и независимость страны.
5. Продовольственная самообеспеченность страны. Продовольственный кризис.

6. Физиологическая норма (размер) питания.
7. Физическая и экономическая доступность продуктов питания.
8. Важнейшее условие продовольственной безопасности страны.
9. Необходимый уровень производства жизненно важных продуктов питания и пищевого сырья российскими товаропроизводителями.
10. Жизненно важные продукты питания и их ассортимент, имеющий приоритетное значение для обеспечения продовольственной безопасности.
11. Уровни иерархии продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.
12. Основные показатели продовольственной безопасности страны, определяющие условия и границы её функционирования.
13. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности.
14. Индикаторы социально-экономического развития продовольственного комплекса, индикаторы-ориентиры его развития, торговые значения экономической безопасности (предельные величины) и их понятия.
15. Индикаторы, определяющие социальное положение населения страны.

#### **Примерная тематика для реферативных работ**

1. Эволюция взглядов на продовольственную безопасность.
2. Регулирование занятости в сельском хозяйстве в современных условиях.
3. Основы организации диагностики и экономической безопасности.
4. Информационное обеспечение мониторинга.
5. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности и кризисных ситуаций.
6. Механизмы нейтрализации угроз продовольственной безопасности.
7. Предприятия АПК на рынке продовольственных товаров.
8. Понятие безопасности продовольственного сырья и продуктов питания.
9. Загрязнение микроорганизмами и их метаболитами.
10. Загрязнение химическими элементами.
11. Загрязнение сырья веществами, применяемыми в животноводстве.
12. Загрязнение сырья веществами, применяемыми в растениеводстве.
13. Пестициды. Регуляторы роста растений, удобрения. Природные токсиканты.
14. Загрязнение нитратами, нитритами, нитрозаминами.
15. Основные источники поступления. Причины отравлений.
16. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья.
17. Опасность радиоактивных веществ для организма человека.
18. Пути поступления радионуклидов в организм.
19. Продукты, способствующие выведению радионуклеидов из организма.
20. Полимерные и другие материалы, используемые в пищевой промышленности, общественном питании и торговле.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Теоретические и методические основы продовольственной безопасности.
2. Терминология в области продовольственной безопасности, практикуемая в России и за рубежом.
3. Показатели и аспекты международной продовольственной безопасности и их сущность.
4. Классификация условий продовольственной безопасности и их содержание.

5. Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации.
6. Основные требования к обеспечению продовольственной безопасности.
7. Сущность основных элементов национальной продовольственной безопасности и единства реальностей, обуславливающих понятия терминов «Национальная продовольственная система» и «продовольственное хозяйство».
8. Иерархическая структура основных элементов продовольственной безопасности в стране.
9. Подход к оценке национальной продовольственной безопасности России, характеризующий методологическую основу её оценки, определяющей: сущность групп показателей оценки продовольственной безопасности; содержание внешних и внутренних угроз; состояние системы важнейших национальных интересов в сфере экономики; общеметодический подход ФАО к оценке продовольственной безопасности.
10. Терминологический инструментарий, применяемый в сфере обеспечения продовольственной безопасности России.
11. Продовольственная безопасность. Государственный продовольственный резерв.
12. Основные структуры системы национальной продовольственной безопасности (комплексы; взаимосвязанные подсистемы).
13. Чрезвычайная продовольственная ситуация. Продовольственная зависимость и независимость страны.
14. Продовольственная самообеспеченность страны. Продовольственный кризис.
15. Физиологическая норма (размер) питания. Физическая и экономическая доступность продуктов питания.
16. Важнейшее условие продовольственной безопасности страны. Необходимый уровень производства жизненно важных продуктов питания и пищевого сырья российскими товаропроизводителями.
17. Жизненно важные продукты питания и их ассортимент, имеющий приоритетное значение для обеспечения продовольственной безопасности.
18. Уровни иерархии продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.
19. Основные показатели продовольственной безопасности страны, определяющие условия и границы её функционирования.
20. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности.
21. Индикаторы социально-экономического развития продовольственного комплекса, индикаторы-ориентиры его развития, торговые значения экономической безопасности (предельные величины) и их понятия.
22. Индикаторы, определяющие социальное положение населения страны.
23. Состояние продовольственного обеспечения человечества на совершенном этапе развития.
24. Сущность двойственности природы проблем в области продовольственной безопасности.
25. Глобальная продовольственная проблема, сущность и факторы, обуславливающие её.
21. Мировая политика в области обеспечения продовольствием населения, проводимая в основных развитых и развивающихся странах. США. Страны ЕС. Япония. КНР. Норвегия. Канада. Аргентина. Бразилия. Австралия.
22. Всемирная торговая организация: сущность деятельности организации и место в ней России.
23. Пути решения проблем в области обеспечения продовольственной безопасности в мире. Краткая характеристика трёх путей
24. Современное состояние производственной безопасности России. Позитивные тенденции. Негативные тенденции и характеристика обстоятельств, обуславливающих

резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием.

25. Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России.

26. Принципиальная схема обеспечения населения продовольственными товарами.

27. Сущность реструктуризации и дополнения новыми элементами: производственные процессы; государственная деятельность; социальные процессы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. – 708 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «Бакалавр»): в 2 т. / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
3. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 236 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>
4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 411 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-413001>
5. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В.Ш. Уразгалиев. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-413348>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
2. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
3. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России: учебник для студентов вузов / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М.: Либроком, 2013. – 509 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

### **5.3 Периодические издания:**

Журнал «Вопросы экономики»  
Журнал «География в школе»  
Журнал «География»  
Журнал «Мировая экономика и международные отношения»  
Журнал «Регион: экономика и социология»  
Российский экономический журнал (РЭЖ)  
Всероссийский экономический журнал «ЭКО»  
Журнал «Экономист»

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Методические рекомендации по проведению устного опроса**

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

#### **Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии**

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

*Критерии оценки качества лекции-дискуссии:*

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

#### **Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.**

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии

могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

*Критерии оценки качества семинара-дискуссии:*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

### **Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

*Структура презентации*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания

презентации.

*Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:*

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

*Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.*

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.*

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

*Критерии оценки презентации:*

|                        |                                |        |
|------------------------|--------------------------------|--------|
| Оформление презентации | Максимальное количество баллов | Оценка |
|------------------------|--------------------------------|--------|

|   |      | преподавателя |
|---|------|---------------|
| Титульный слайд (оригинальное оформление)   | 5    |               |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация) | 5    |               |
| <i>Содержание презентации</i>   |      |               |
| Соответствие учебным целям и задачам  | 10   |               |
| Отражение основополагающего вопроса   | 10   |               |
| Наличие элементов исследования по теме  | 10   |               |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования      | 10   |               |
| <i>Оформление текста</i>  |      |               |
| Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность         | 10   |               |
| Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)  | 5    |               |
| Оформление слайдов в едином стиле   | 5    |               |
| Соответствие дизайна содержанию презентации   | 10   |               |
| <i>Требования к выступлению</i>   |      |               |
| Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал             | 5    |               |
| Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории              | 5    |               |
| Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)                    | 5    |               |
| <i>Общий балл/оценка</i>  | 100* |               |

\*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100. Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59. Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

### 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

#### **Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:**

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Подготовка и защита презентаций.
6. Подготовка к экзамену.

#### **Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины**

| Наименование разделов  | Темы для самостоятельного изучения   |
|--|--|
| Теоретические и методические основы продовольственной безопасности   | Термин «продовольственная безопасность» и понятие его, трактуемое в отечественных и зарубежных литературных источниках. Подход ФАО к оценке продовольственной безопасности на международном уровне. Показатели оценки и аспекты международной продовольственной безопасности и их сущность. Классификация условий продовольственной безопасности и их сущность   |
| Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации   | Иерархическая структура основных элементов продовольственной безопасности в России. Подход к оценке национальной продовольственной безопасности Российской Федерации. Основные термины и понятия их в области продовольственной безопасности России: основные показатели государственной продовольственной безопасности. Классификация показателей и нормативных параметров, характеризующих уровень продовольственной безопасности России. Индикаторы, определяющие социальное положение населения  |
| Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире | Сущность двойственности природы проблем в области продовольственной безопасности в мире. Термин «глобальная продовольственная проблема» и его понятие. Динамика среднечеловеческого потребления пищевых продуктов населением в мире в целом и в разрезе регионов, в частности. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность. Мировая политика в области обеспечения продовольствием населения в разрезе развитых и развивающихся стран: США, страны ЕС, Япония, КНР, Норвегия, Канада, Аргентина, Бразилия, Австралия и др. Всемирная торговая организация: сущность деятельности организации, место России в её деятельности. Пути решения проблем в области продовольственного обеспечения в мире |
| Современное состояние продовольственной  | Значительное сокращение потребления основных продуктов питания, ухудшение его структуры и сбалансированности по  |

| Наименование разделов  | Темы для самостоятельного изучения   |
|--|--|
| безопасности России. Позитивные и негативные тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием | качественным компонентам. Запредельная доходная дифференциация населения. Резкое ослабление продовольственной независимости страны в системе мирового сообщества   |
| Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России   | Принципиальная схема обеспечения населения продовольственными товарами. Сущность реструктуризации и дополнения новыми элементами: производственные процессы; государственная деятельность; социальные процессы |

## 7.2 Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса.

Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Литература» приведен список книг, учебников, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

### *Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит

- глубокое знание материала курса;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание литературы по курсу.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого:
- демонстрирует знания материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:

- содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Основы продовольственной безопасности» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия                         | Лекционные аудитории (И219) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).   |
| 2 | Практические занятия                       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена:<br>1. Специализированные демонстрационные стенды<br>2. Географические карты:<br>3. Атласы:<br>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с.<br>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.<br>4. Таблицы<br>5. Фотографии<br>6. Картосхемы<br>7. Наглядные пособия:<br>Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  |
| 5 | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.   |