

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.02 ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

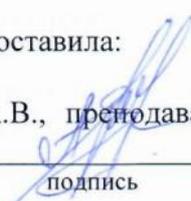
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составила:

Мамонова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии _____


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов


подпись

Рецензенты:

1. Нелепченко В.А., начальник отдела охраны и режима ООО «Инвестстрой»
2. Романова И.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

1.2 Задачи дисциплины

- подготовить студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и отдельных видов безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с видами ЧС техногенного характера, особенностями их возникновения и проявления, выработке алгоритма безопасного поведения и способам, средствам и методам защиты;
- сформировать у будущих учителей знания, навыки и умения ее комплексного обеспечения, организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Подготовить к участию в работах по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказание первой медицинской помощи;
- подготовить студентов к рациональным, эффективным, психологически и морально обоснованным действиям в ЧС техногенного характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» дополняет знания и навыки, полученные студентами по организации технологических и производственных процессов, организации процесса труда с учетом безопасности систем «человек – производственная среда»; связана с такими изучаемыми дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Техногенные опасности Юга России», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного	- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера; - разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации	- навыками обеспечения безопасности конкретных техногенных авариях чрезвычайных ситуациях; - основными способами индивидуальной и коллективной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>характера;</p> <p>- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- форму и методы организации мониторинга окружающей среды</p>	техногенного характера	защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Данная дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий:	5	5
Реферативная работа	10	10
Практическая работа	6	6
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	40,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия
			Л	ПЗ	СРС
1	ЧС техногенного характера: общее понятие, классификация, причины, фазы течения	9	2	2	5
2	ЧС на химически опасном объекте	8	2	2	4
3	ЧС на радиационно-опасном объекте	8	2	2	4
4	ЧС на гидротехническом сооружении	8	2	2	4
5	Безопасность на транспорте	8	2	2	4
6	ЧС на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения	9	2	2	5
7	Внезапное обрушение здания или сооружения	9	2	2	5
8	Защита населения в условиях ЧС техногенного характера	10	2	2	6
9	Пожары и взрывы на объектах экономики	8	2	2	4
Всего:		77	18	18	41

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	ЧС техногенного характера: общее понятие, классификация, причины, фазы течения	Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия. Техногенные ЧС. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения. «Источник» и источники техногенной ЧС: определение, поражающие факторы. Классификация ЧС техногенного характера	У
2	ЧС на химически опасном объекте	Потенциально химически опасные объекты (ХОО): классификации. Характер воздействия химически опасных веществ (ХОВ) на окружающую среду. Хранение аварийно-химически опасных веществ АХОВ) на ХОО, Химическая авария: определение понятия и опасность Крупные химические аварии в России и за рубежом. Возможные последствия аварий на ХОО. Сильно действующие и ядовитые вещества (СДЯВ), АХОВ, боевые химически опасные 5 вещества (БХОВ) как поражающие факторы источника возможной ЧС	У, Д
3	ЧС на радиационно-опасном объекте	Радиационно-потенциально опасные объекты (РОО). Как подготовиться к радиационной аварии. Последствия радиационных аварий. Виды и сравнительная характеристика ИИ	У, Д
4	ЧС на гидротехническом сооружении	Водные ресурсы и водное хозяйство страны. Основные отрасли водного хозяйства. Общее понятие о гидротехнических сооружениях (ГТС). Состояние ГТС	У

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5	Безопасность на транспорте	Транспортные аварии: определение понятия, классификация. Понятие «компетентный пассажир». ЧС на железнодорожном транспорте: крушение поезда, авария, катастрофа	У, Д
6	ЧС на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения	Что такое «коммунально-энергетические системы» (КЭС). Как подготовиться к авариям на КЭС. Как действовать при электроэнергетической аварии. Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи	У
7	Внезапное обрушение здания или сооружения	Полное или частичное обрушение здания: причины, способствующие условия. Профилактика обрушения – предупредительные мероприятия.	У
8	Защита населения в условиях ЧС техногенного характера	Система оповещения населения как один из способов защиты в условиях ЧС. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты	У
9	Пожары и взрывы на объектах экономики	Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение. Классификация пожаров. Основные причины и условия, способствующие возникновению возгораний. Поражающие факторы пожаров. Возможные последствия	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	ЧС техногенного характера: общее понятие, классификация, причины, фазы течения	Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Последствия развития техногенной сферы в XX в. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия. Техногенное загрязнение окружающей среды - глобальная экологическая проблема. Техногенные ЧС. Термины и определения. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения. Виды взаимодействия человека со средой обитания, условия труда. «Источник» и источники техногенной ЧС: определение, поражающие факторы. Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика и закономерности проявления техногенных ЧС. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	У, Р
2	ЧС на химически опасном объекте	Потенциально химически опасные объекты, их классификация. Характер воздействия химически опасных веществ (ХОВ) на окружающую среду: определение понятия «химическое заражение»; зона и очаг химического заражения; очаг химического сражения; территория локального действия ХОВ. Химическая авария: определение понятия и опасность. Крупные химические аварии	У, Р

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		в России и за рубежом. Виды химических аварий и их классификация. Плановые выбросы химически опасных веществ. Масштаб и продолжительность химического заражения. Правила поведения и действия населения после получения сигнала оповещения о химической опасности	
3	ЧС на радиационно-опасном объекте	Радиационная авария, определение понятия. Крупные радиационные аварии в России и за рубежом. Источники радиационного загрязнения в мирное время. Радиационно-потенциально опасные объекты. Единицы измерения радиоактивности. Острая лучевая болезнь. Лучевые ожоги. Оказание первой помощи при попадании радиоактивных веществ внутрь и на кожу. Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Режимы радиационной безопасности	У, Р
4	ЧС на гидротехническом сооружении	Общее понятие о гидротехнических сооружениях (ГТС). Основная классификация плотин. Определение понятия «гидродинамическая авария» (ГДА). Крупные гидродинамические происшествия в России и за рубежом. Основные потенциально опасные ГТС. Причины и поражающие факторы гидродинамических аварий. Как подготовиться к аварии. Наводнение: понятие, опасность, оповещение. Катастрофическое затопление: определение понятия, причины, признаки, основные поражающие факторы. Эвакуация и самоэвакуация населения из зоны затопления. Как действовать после гидродинамической аварии, меры предосторожности	У, Р
5	Безопасность на транспорте	Транспортные аварии: определение понятия, классификация. ЧС на железнодорожном транспорте: крушение поезда, авария, катастрофа. Крупные железнодорожные катастрофы в России и за рубежом. Причины и последствия аварий на железной дороге. Основные профилактические правила, необходимые к исполнению во время поездки. Основные причины и последствия ДТП. Как действовать при неизбежности столкновения. Как действовать после аварии. Как действовать при падении автомобиля в воду. Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте. ЧС на воздушном транспорте: наиболее крупные авиационные катастрофы последнего времени в России и за рубежом. Основные причины и последствия авиакатастроф. Как подготовиться к авиакатастрофе. Основные причины и последствия аварий на водном транспорте. Как подготовиться к аварии. Как действовать при высадке с судна, при отсутствии спасательных средств, при нахождении на спасательном плавсредстве.	У, Р

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Основные правила спасения на воде	
6	ЧС на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения	Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, предупреждение; подготовка к возможной аварии, правила поведения и действия населения. Авария на канализационной системе: причины, последствия, предупреждение. Авария в системе газоснабжения: причины, последствия, предупреждение. Правила безопасного обращения с газовыми приборами и оборудованием. Правила безопасного обращения с электробытовыми приборами, или как избежать поражения электрическим током	У, Р
7	Внезапное обрушение здания или сооружения	Полное или частичное обрушение здания: причины, способствующие условия. Профилактика обрушения - предупредительные мероприятия. Как действовать при внезапном обрушении здания или конструкции. Как действовать, находясь в завале. Виды травм, возможных при обрушении сооружений и конструкций. Виды помощи раненым на месте происшествия	У, Р, Д
8	Защита населения в условиях ЧС техногенного характера	Система оповещения населения как один из способов защиты в условиях ЧС. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения гражданской обороны; основное предназначение; виды защитных сооружений и правила поведения в них людей. Индивидуальные средства защиты населения: назначение и классификация. Медицинские средства индивидуальной защиты. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды	У, Р, Д
9	Пожары и взрывы на объектах экономики	Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение. Классификация пожаров. Основные причины и условия, способствующие возникновению возгораний. Пожар в здании: причины, опасность, как избежать пожара в здании. Пожар в детском саду, в школе, в вузе. Пожар на промышленном предприятии: причины, источники, меры предупреждения. Пожары на военных объектах и АЗС. Тушение возгораний подручными средствами, правила использования огнетушителем. Эвакуация населения: пути и способы, возможные препятствия. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва	У, Р, Д

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, Д – дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная, дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
2	Л	Лекция-дискуссия* 1. ЧС на химически опасном объекте 2. ЧС на радиационно-опасном объекте 3. Безопасность на транспорте	6
	С	Семинар-дискуссия** 1. Внезапное обрушение здания или сооружения 2. Защита населения в условиях ЧС техногенного характера 3. Пожары и взрывы на объектах экономики	6
<i>Итого:</i>			12

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса и рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Опасности техногенного характера и защита от них»

Практическое занятие № 1 (пример)

«ЧС техногенного характера: общее понятие, классификация, причины, фазы течения»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения
2. Опасность как центральное понятие в БЖД
3. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций
4. Дайте определение «техногенной ЧС»
5. Классификация ЧС техногенного характера
6. Назовите крупнейшие техногенные ЧС в России и за рубежом в последние десятилетия
7. Опишите алгоритм действий при организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС
8. Дайте определение терминам «источник техногенной ЧС»

Практического задание: Студент готовит реферат и проводит глубокое исследование на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от причин их возникновения». Работа выполняется с подготовкой презентации и использованием программных средств Microsoft PowerPoint.

Примерная тематика рефератов

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от причин их возникновения.
3. Причины аварий и катастроф техногенного характера.
4. Использование технических средств для тушения пожаров.
5. Группы веществ и материалов по степени возгораемости.
6. Основные мероприятия в области пожарной безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.
7. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.
8. Классификация аварийных химически опасных веществ по воздействию на организм человека.
9. Классификация промышленных объектов, города, района, края и республики по степени химической опасности.
10. Основные способы защиты населения от воздействия аварийных химически опасных веществ.
11. Крупные химические аварии в России и за рубежом
12. Естественные и искусственные источники ионизирующего облучения.
13. Пути поступления радионуклидов в организм человека и животных.
14. Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях.
15. Правила безопасности и личной гигиены при проживании на радиоактивно

загрязненной местности.

16. Основные мероприятия по защите населения в зонах радиоактивного загрязнения.

17. Крупные радиационные аварии в России и за рубежом

18. Основные мероприятия по защите населения в случае гидродинамической аварии.

19. Характеристика зон катастрофического затопления.

20. Крупные гидродинамические происшествия в России и за рубежом

21. Основные виды транспортных аварий (катастроф).

22. Крупнейшие железнодорожные аварии в России и за рубежом

23. Крупнейшие аварии на автотранспорте в России и за рубежом

24. Крупнейшие авиакатастрофы в России и за рубежом

25. Крупнейшие катастрофы на водном транспорте в России и за рубежом

26. Требования по обеспечению безопасности движения для транспортных средств и участников движения.

27. Виды аварий, наиболее характерных для коммунальных систем и энергетических сетей.

28. Крупнейшие аварии на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения в России и за рубежом

29. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.

30. Значение морально-психологических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

32. Правила поведения и действий населения, оказание само- и взаимопомощи при ЧС техногенного происхождения.

33. Социальная защита населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

34. Активные формы и методы обучения, учащихся действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Рефераты выполняются с подготовкой презентации и использованием программных средств Microsoft PowerPoint.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2. Классификация ситуации техногенного характера.

3. Потенциально опасные объекты: определение, виды.

4. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.

5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

6. Понятие о пожаре. Виды пожаров.

7. Способы и приемы борьбы с пожарами.

8. Взрыв и его разновидности.

9. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.

10. Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация.

11. Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.

12. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.

13. Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация.

14. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.
15. Виды и классификация аварий на химически опасных объектах.
16. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.
17. Основные способы защиты населения от аварий на химически опасных объектах.
18. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
19. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
20. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.
21. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
22. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
23. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.
24. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы и камера защитная детская, промышленные противогазы, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты.
25. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
26. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
27. Характеристика зон катастрофического затопления.
28. Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.
29. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
30. Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.
31. Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
32. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства, и правила пользования ими.
33. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.
34. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
35. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
36. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
37. Аварии на коммунальных и энергетических системах. Повышение устойчивости функционирования этих систем.
38. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.
39. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
40. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения.
41. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники.
42. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
43. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
44. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
45. Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
46. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

47.Причины, источники ЧС, связанных с внезапным обрушением здания или сооружения.

48.Причины обрушения зданий и сооружений.

49.Виды травм, возможных при обрушении сооружений и конструкций.

50.Виды помощи раненым на месте ЧС, связанных с внезапным обрушением здания или сооружения.

51.Первая медицинская помощь пострадавшим при наступлении ЧС, связанных с внезапным обрушением зданий или сооружений

52.Методика безопасного поведения находясь в завале.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 141 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459185

2. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277793

3. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – Ч. 2. – 89 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277660

4. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 316 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90807

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности на объектах водного транспорта: учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2012. – 329 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430077

2. Горшенина Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие / Е. Горшенина. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 100 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259139

3. Прудников С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. – Минск: РИПО, 2016. – 267 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463327

4. Рахимова Н.Н. Основы безопасности при авариях на химически опасных объектах: учебное пособие / Н.Н. Рахимова. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 138 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481794

5. Тимкин А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435435

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение

графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, рефераты с подготовкой презентаций в Microsoft PowerPoint, тестирование, выполнение практических заданий.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100. Оценка

«хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного характера между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.