

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24

августа

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр


(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018


Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составили:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии 
подпись

Листопад М.Е., д-р. эконом. наук, профессор, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 9 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 9 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК 
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Максимов Д.В., председатель МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономических субъектов на различных уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- уточнение и раскрытие существующих основных понятий, положений экономической безопасности;
- изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности;
- исследование типов и форм экономической безопасности различных экономических систем;
- изучение нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем;
- овладение профессиональной терминологией.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» позволит сформировать у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности в реальном секторе экономики, а также определять меры и выработать механизмы обеспечения экономической безопасности страны и обосновать принимаемые решения в области экономики.

Надежность и результативность системы обеспечения национальных интересов в экономике страны требует экономически грамотного управления, которое во многом определяется умением ее анализировать.

Важное место в курсе занимает освоение приемов анализа проблем обеспечения экономической безопасности и определения путей их решения, выявление внутренних и внешних угроз для обоснования необходимости создания индикативной системы анализа и прогнозирования экономической безопасности, а также изучение организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях студентов по следующим учебным дисциплинам: «Информационная безопасность», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Основы продовольственной безопасности», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность» и др. Также предполагается наличие у студентов глубоких знаний по общетеоретическим дисциплинам экономического профиля и широкого кругозора по современному состоянию и тенденциям развития экономики России, развитых рыночных стран.

Знания, полученные в курсе «Экономическая безопасность», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- систематизацию и методы оценки угроз; - методы оценки экономических процессов; - систему индикаторов экономической безопасности; - меры и механизмы обеспечения экономической безопасности страны	- определять критерии оценки социально-экономической ситуации	- методами оценки социально-экономической ситуации; - методами оценки внутренних и внешних угроз
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- сущность и виды экономической безопасности; - внутренние и внешние угрозы; - основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности	- выявлять внутренних и внешних угроз, оценить их; - использовать индикаторы экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны; - выявлять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения национальных интересов в экономике страны	- приемами анализа проблем обеспечения экономической безопасности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			8	
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2	
Аудиторные занятия (всего):		32	32	
Занятия лекционного типа		16	16	
Занятия семинарского типа (практические занятия)		16	16	
Иная контактная работа:		6,2	6,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		39,8	39,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, сообщений, презентаций)		30	30	
Контроль:		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	
	зач. ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	21,8	2	2	17,8
2	Система национальной безопасности	16	4	2	10
3	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	16	2	2	12
4	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	16	2	4	10
5	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	16	4	2	10
6	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	16	2	4	10
Итого:		101,8	16	16	69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Безопасность: категориальный аппарат	Р, КВ

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
2	Система национальной безопасности	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект. 2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы, Р, КВ
3	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы, Р, КВ
4.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	Р, КВ
5.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной производственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности страны	Р, КВ, РГЗ
6.	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и	1. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения.	Р, КВ, РГЗ, ДИ

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	граничные условия.	2. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности. 3. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).	

Примечание: РГЗ – расчетно-графическое задание, Р – реферат, ДИ – деловая игра, КВ – контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Безопасность: категориальный аппарат	Р, КВ
2	Система национальной безопасности	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект. 2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».	Р, КВ
3	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	Р, КВ
4	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	Р, КВ
5	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной воспроизводственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности	Р, КВ, РГЗ

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		страны	
6	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	1. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения. 2. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности. 3. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).	КВ, Р, ДИ, РГЗ

Примечание: РГЗ – расчетно-графическое задание, Р – реферат, ДИ – деловая игра, КВ – контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Перечень курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная основная и дополнительная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) решение задач по темам курса.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации.

В рамках практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения:

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
8	Л	Дискуссионные вопросы* 1. Система национальной безопасности 2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	6
	С	Расчетно-графическое задание 1. Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны 2. Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	4
	С	Деловая игра 1. Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия	2
<i>Итого:</i>			12

В сочетании с внеаудиторной работой интерактивные формы занятий создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень рефератов

1. Службы, выполняющие различные функции обеспечения экономической безопасности предприятия (служба безопасности, служба внутреннего контроля (аудита) контрольно-ревизионное управление, служба комплаенса, внешние консультанты).
2. Система внутреннего контроля предприятия: сущность, ключевые функции.
3. Аутсорсинг в области обеспечения экономической безопасности предприятия: сущность, плюсы и минусы использования.
4. Правовая экспертиза (аудит) объектов интеллектуальной собственности предприятия.
5. Основные проблемы российских предприятий в области информационной безопасности.
6. Система защиты информации: причины создания, субъекты и объекты защиты, угрозы безопасности.
7. Современные угрозы информационной безопасности предприятия.
8. Конфиденциальная информация компании: законодательные особенности формирования перечня сведений, меры по охране конфиденциальности.
9. Защита персональных данных: объекты, субъекты, система защиты.
10. Современные киберугрозы информационной безопасности предприятия.
11. Современный опыт применения биометрических технологий в целях повышения безопасности функционирования предприятий.
12. Особенности применения полиграфа на предприятиях в целях профилактики корпоративных преступлений.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Какова сущность экономической безопасности. Обсудите обоснование этого термина, приведите аргументы за и против его использования.
2. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?
3. Раскройте систему факторов экономической безопасности страны. Каковы признаки положены в основу ее построения? Есть ли отличия между факторами и угрозами? Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
4. Какие индикаторы экономической безопасности Вы знаете?
5. Каковы должны быть содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности России?
6. Каковы основные направления обеспечения экономической безопасности России?
7. Как связаны понятия конкурентоспособности и экономической безопасности в современном мире?
8. В чем суть современной глобализации с точки зрения международной конкурентоспособности?
9. Каковы основные закономерности динамики раскрытия национальных экономик в мировой экономике?
10. Обоснуйте важность проведения мониторинга макроэкономических индикаторов и государственной политики в этой области.
11. Как влияют связи и структура экспорта и импорта товаров и услуг на экономическую безопасность страны?
12. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

13. В чем заключается основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?

14. Каковы источники утраты безопасного состояния развития предприятия?

15. Систематизируйте и обсудите методы превентивной и экстренной защиты от рейдерских атак.

Деловая игра

«Исследование подходов к составлению индикаторов экономической безопасности»

Цель: Изучить концепцию формирования статистических данных исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Структура деловой игры:

1. Распределение учащихся на игровые команды (5-7 команд).
2. Получение входных данных для проведения деловой игры, в том числе с использованием информационных технологий коммуникации.
3. Репрезентативное объяснение задания. Пошаговое объяснение процедур деловой игры, обязательных для выполнения каждой из команд.
4. Выполнение заданий за определенное регламентов время.
5. Дискуссия по результатам данных, полученных в результате игры.

Место задания в структуре изучаемого курса. Это задание поможет понять суть формирования статистических данных объекта. В рамках изучения курса «Экономическая безопасность» – исследование подходов к составлению индикаторов поможет начать подготовку к выполнению итогового проекта. Разработанная методика оценки должна быть применима либо для определения рейтинга экономической безопасности регионов РФ, либо для стран мира.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты запротоколировали каждый из вопросов и участвовали в итоговой дискуссии, поставленных перед командами. Оцениваются результаты работы в группе. Задание не выполнено, если учащиеся не принимали участия в выполнении заданий деловой игры.

Структура расчетно-графического задания №1

Разработка индикаторов экономической безопасности по отдельным аспектам социально-экономических процессов

Цель: Разработать индикаторы экономической безопасности по проектному заданию с использованием основных закономерностей и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Структура выполнения задания:

1. Распределение учащихся на проектные группы 2-3 человека.
2. Распределяются темы проектных заданий.
3. Разрабатываются индикаторы оценки экономической безопасности по выбранной теме проектного задания.
4. Результаты должны быть представлены в форме презентации PowerPoint.
5. Публичная защита проекта во время проведения занятий.

Место задания в структуре изучаемого курса. Задание формирует компетенции по прогнозированию возможных угроз экономической безопасности в соответствии с основными закономерностями и принципами функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты защитили проект и ответили на все вопросы, которые возникли у слушателей во время презентации. Оценка выполнения задания делается на основе профессионального суждения преподавателя. Основной критерий: разработка не менее 5 оценочных показателей. Задание не выполнено, если учащиеся не представили презентацию исследования.

Структура расчетно-графического задания №2

Студенты разбиваются по 2-3 человека для работы над проектной работой. Студенты выбирают крупное предприятие из любого сегмента экономики. Примерный перечень отраслевых сегментов:

- банковский сектор,
- торговля (крупные торговые сети),
- нефтегазовый сектор,
- сельскохозяйственное предприятие
- промышленное предприятие,
- предприятие связи,
- строительная компания и др

Цель исследования. Осуществить диагностику коммерческого предприятия (внешнюю и внутреннюю среду) сделать выводы об уровне финансовой устойчивости предприятия в краткосрочной и среднесрочной перспективе, сформулировать направления стратегической оптимизации безопасного функционирования и развития предприятия.

Структура проекта

1. Качества сотрудников службы безопасности (с учетом отраслевой специфики).
2. Этические нормы поведения сотрудника службы безопасности.
3. Общая характеристика выбранного предприятия.
4. Этапы бизнес-процессов предпринимательской деятельности предприятия.
5. Организационная структура предприятия, функциональные связи между отделами с позиции вопросов экономической безопасности.
6. Анализ макросреды предприятия.
7. Анализ отрасли функционирования предприятия.
8. Анализ непосредственного окружения предприятия.
9. Анализ внутренней среды предприятия.
10. SWOT-анализ предприятия (возможно с позиции экономической безопасности).
11. Рекомендации по направлениям совершенствования предпринимательской деятельности в целом и с позиции экономической безопасности.

Приложение А: финансовая отчетность минимум за 2 года.

Приложение Б: должностная инструкция специалиста по экономической безопасности на предприятии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Контрольные вопросы для зачета и экзамена по дисциплине
«Экономическая безопасность»

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Безопасность: категориальный аппарат.
3. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект.
4. Национальная безопасность как система.
5. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».
6. Экономические школы обеспечения экономической безопасности.
7. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».
8. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности.
9. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик.
10. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.

11. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны.
12. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны.
13. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики.
14. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики.
15. Устойчивое развитие национальной воспроизводственной системы как составляющая экономической безопасности страны.
16. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики.
17. Внешние факторы экономической безопасности страны
18. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения.
19. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности.
20. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).
21. Экономическая безопасность предприятия: сущность, объекты и субъект защиты, функциональные цели.
22. Структура системы безопасности предприятия.
23. Внутрифирменная структура службы безопасности.
24. Методологические основы стратегического и безопасного управления.
25. Базовые принципы организации корпоративной безопасности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шульц В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко; под ред. В.Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008

2. Шульц В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко; под науч. ред. В.Л. Шульца. – М.: Юрайт, 2017. – 237 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605

3. Экономическая безопасность: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / М.Е. Листопад, К.В. Писаренко, С.В. Шмалько; КубГУ – 2-е изд. – Краснодар, 2018. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 80 экз.)

4. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 340 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. – М.: Юрайт, 2018. – 294 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D

2. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В.Ш. Уразгалиев. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0

3. Пименов Н.А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности: учебник и практикум / Н.А. Пименов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 326 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F733C7A-FD67-4303-BE6A-CBA46B198EAB

4. Устинова Н.Г. Экономическая безопасность: учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=641807>

5. Синявский Н.Г. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 363 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951203>

5.3 Периодические издания:

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Проблемы теории и практики управления
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».

2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://hdr.undp.org>. – UN HDRO.
13. URL: <http://info.worldbank.org/> –Всемирный банк.
14. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
15. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
16. URL: <http://www.un.org/> – UN DESA.
17. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
18. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
19. URL: <http://epi.yale.edu/downloads> – Yale Center for Environmental Law and Policy. Available at
20. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> –Economist Intelligence Unit
21. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council. Available at
22. URL: <https://www.unido.org/> –UNIDO.
23. URL: <http://www.itu.int> – ITU.
24. URL <http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production> –Trading economics.
25. URL: <http://247wallst.com/> –Wall-Street Journal.
26. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com>. –The World Competitiveness Yearbook / IMD
16. URL: <http://www.weforum.org>. – The Global Competitiveness Report / WEF

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономическая безопасность» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка сообщений и презентаций, выполнение расчетно-графического научно-исследовательского проекта.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов экономической безопасности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, решение задач.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания

основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Расчетно-графические задание (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических, лабораторных занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

РГЗ позволяет студентам проявить инициативу в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и основной литературы) в изучении тех разделов дисциплины, которые в ходе аудиторных занятий рассматривались в ограниченной степени. РГЗ приобщает студентов к элементам исследовательской работы и обогащает опытом и знаниями, необходимыми им при последующем выполнении ими выпускной квалификационной работы.

РГЗ по дисциплине выдаются каждому студенту индивидуально преподавателем, ведущим занятия лекционного и/или семинарского типа. Этот же преподаватель осуществляет руководство по выполнению РГЗ, оказывает помощь в виде консультаций и принимает РГЗ.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

В результате выполнения РГЗ студент получает
практическое представление о:

- методах проведения анализа;
- принципах действия и критериях выбора инструментария;
- принципах действия и возможностях применения различных законов и способов измерения экономических явлений и величин.

учится:

- использовать основные свойства и характеристики экономических законов и явлений;
- визуализировать экономические явления по требованиям к оформлению документации;

приобретает навыки:

- практического визуализации результатов анализа и выполнения оценочных расчетов;
- понимания экономических схем и расчета их основных характеристик;
- выбора средств и методов расчета, измерений, оценки достоверности получаемых результатов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И219) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.