МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(вид практики в соответствии с учебным планом)

Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика

(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

(наименование направленности (профиля)

Программа подготовки: академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки одновременно) утвержденному приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91

Программу составил(и):

Л.В. Мальцева д.п.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры ДПИ и дизайна

протокол № 5 « 24 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Филиппов А.Е.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ДПИ и дизайна
протокол № 5 « 24 » мая 2016г.
Заведующий кафедрой ДПИ и дизайна Филиппов А.Е.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 « 26 » мая 2016г.

Председатель УМК факультета В.И. Денисенко
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

С.Л. Дмитриева, канд. иск., доцент кафедры АРиЖ КГИК

В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани,
директор ДХШ им. В.А. Пташинского

1. **Цели педагогической практики.**

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

2. **Задачи педагогической практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

3. **Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к базовой (вариативной) части Блок 2 ПРАКТИКИ. (Б2.В.02.02), педагогическим практикам (П)

Практика базируется на основании следующих дисциплин:

«Основы ДПИ», «ДПИ и дизайн среды», «История изобразительного искусства» и служит для последующего изучения дисциплин «ДПИ и дизайн среды», «Технология ДПИ», работы над дипломным проектом, а также формирования профессиональной компетентности в области педагогики (изобразительное искусство, компьютерная графика).

4. **Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы, художественных школ с отрывом от учебных занятий.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате проведения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	современные методы использова-ния	использовать современные методы и технологии	способно-стью использовать современные

		обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики	методы и технологии обучения и диагностики
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.	ПК-4	способностью использовать возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитаельного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностны, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитаельного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитаельного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитаельного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
4.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

5.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы организации сотрудничест-ва обучающихся, поддерживать их активность, инициатив-ность и самостоятельн ость, развивать творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельнос ть, развивать творческие способности	способнос-тью организовы вать сотрудниче ство обучающих ся, поддержива ть их активность, инициативн ость и самостоятел ьность, развивать творческие способнос-ти
6.	ПК-11	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательски х задач в области образования	методы использова ния систематиз ированных теоретичес ких и практичес ких знаний для постанов-ки решения исследоват ельских задач в области образован ия	использовать систематизиров анные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательск и х задач в области образования	использовать систематизиро ванные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательс ки х задач в области образования
7.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методы руководства учебно-исследовате льской деятельност ью обучающих-ся	руководить учебно-исследовательск ой деятельностью обучающихся	способностью руководить учебно-исследовательс кой деятельностью обучающихся
8.	ПК-1	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	методы реализации образовательн ых программы по учебным предметам в	реализовать образовательны е программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	готовностью реализо-вать образовате льные программы по учебным предметам в

		стандартов	соответст-вии с требования ми образова-тельных стандартов	стандартов	соответствии с требованиями образовательн ых стандартов
9.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методы осуществле-ния педагогическо го сопровожде-ния социализации и профессио-нального самоопреде ления обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиона льного самоопредел ения обучающихся

6.Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа, из них – 13,8 контактные часа, 310,2 часов самостоятельной работы). Продолжительность педагогической практики 4 курс ОФО 2 недели, 5 курс ОФО 3 недели. Время проведения практики 4 курс ОФО – 8 семестр, 5 курс ОФО – 10 семестр.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			8	10			
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):		**324**	**108**	**216**			
Вводное занятие: лекция, инструктаж.			2	2			
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)			4,6	9,2			
Самостоятельная работа			103,4	206,8			
Контроль:							
Подготовка к зачету			-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**108**	**216**			
	в том числе контактная работа						
	зач. ед	**9**	**3**	**6**			

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п\п	Разделы(этапы) практики повидам учебнойдеятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

1.	Подготовительный	1. Принять участие в работе установочной конференции. 2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету. 3. Составить, согласовать и утвердить индивидуальное задание практики.	1 день практики
2.	Основной	Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики. 2. Разработать рабочую программу дисциплины. 2. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии; 3. Провести практические занятия (1-2). *Научно-методический раздел* 4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования 5. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них; 6. Выбрать методы исследования.	4 недели
3.	Итоговый	Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.	Последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, характеристика, письменный отчет (план-конспект уроков).

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии. В форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций (школы), а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации (школа);
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практике теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации (школе);
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭСБ.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практике по этапам формирования компетенций.

№ п\п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	до начало практики	1) принять участие в работе установочной конференции; 2) ознакомиться с программой педагогической практики (целью, задачами, содержанием педагогической практики, формой отчета); 3) составить индивидуальный план прохождения педагогической практики.
2.	Знакомство с организацией учебного процесса и учебно-методическим обеспечением образовательного учреждения	Ознакомиться с организацией учебного процесса	1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). 2. Учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическими планами, планами учебных занятий (лекционных и семинарских). 3. Учебно-методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине, электронными образовательными ресурсами

			образовательного учреждения. 4. Техникой безопасности при проведении учебных занятий.
3.	Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения и коллег, с целью проведения педагогического анализа**.**	Конспектирование занятий	1) посетить занятия ведущих педагогов и своих коллег (не менее двух), провести педагогический анализ занятий; 2) ознакомится с современными технологиями и методиками обучения в данном учебном заведении.
4.	Разработка учебных материалов к проведению занятий с группой обучаемых. Проведение занятий с группой обучаемых по профильному разделу дисциплины.	Предоставление плана-конспекта	1) подобрать и изучить научную и учебно-методическую литературу для подготовки к занятиям; 2) составить план-конспект/план учебных занятий (лекционных, семинарских или практических занятий) по выбранной учебной дисциплине. Составить три плана-конспекта занятий различных типов обучения (новому материалу, совершенствование, контрольное или смешанное занятие); 3) определить и подготовить по выбранной учебной дисциплине педагогические методы обучения и формы организации

			занятий с использованием активных, интерактивных образовательных технологий (учебно-познавательные и деловые игры, групповые дискуссии, решение проблемных задач и анализ ситуаций и имитационных моделей); 4) подготовить к проведению занятий мультимедийные презентации, слайды и др.; 5) подготовить для текущего контроля контрольно-измерительные материалы по теме или разделу дисциплины (тесты для промежуточного тестирования или контрольные работы или письменные домашние задания или написание эссе или другие формы педагогического контроля); 6) самостоятельно провести учебные занятия с группой обучающихся (школьниками) с использованием активных, интерактивных и других инновационных образовательных технологий обучения.
5.	Задания по кафедре общей педагогики.	Итоговые задания	1) провести анализ основных активных форм и методов

			обучения, используемых в процессе обучения с обоснованием их применения; 2) оценить свои педагогические знания и умения, степень готовности к предстоящей педагогической деятельности; 3) провести самоанализ качества и результатов своей работы в период педагогической практики; 4) подготовить письменный отчет о проделанной работе.
6.	Участие в итоговой конференции.	Отчеты, дневники, характеристики	Предоставление отчётной документации о прохождении педагогической практики с презентацией по заданиям. Обсуждение результатов практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в школе и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п\п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	Знать, уметь, владеть
2.	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	ПК-3	Знать, уметь, владеть
3.	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов	ПК-4	Знать, уметь, владеть

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
4.	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-6	Знать, уметь, владеть
5.	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	ПК-7	Знать, меть, владеть
6.	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11	Знать, уметь, владеть
7.	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12	Знать, уметь, владеть
8.	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Знать, уметь, владеть
9.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	Знать, уметь, владеть

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальными заданиями.
Своевременное представление отчета, качество оформления.
Защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
Отлично	ставится, если студент владеет глубокими знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания, 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам, 3) имеет прочные теоретические знания по предмету.

Хорошо	ставится, если студент владеет знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
Удовлетворительно	ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) теоретических знаний по предмету.
Неудовлетворительно	ставится, если студент не знает: 1) преподаваемый предмет; 2) теории и методики преподавания дисциплин; 3) теории и методики воспитательной работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов/Л. Н. Бережнова. – М.: Академия, 2010.
2. Мальцева Л.В. Пособие для студентов в период прохождения педагогической практики. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2006.
3. Мальцева Л.В. Развитие художественно-творческих способностей школьников средствами изобразительного искусства (на материале этнохудожственной культуры Краснодарского края). - Краснодар: Экоинвест, 2009.
4. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. – Краснодар: Изд. «Традиция», 2010.
5. Мальцева Л.В., Галич А.Е. Методика проведения педагогической практики. – Краснодар: КубГУ 2011.
6. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2013.
7. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2015.
8. Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]: учебник для вузов/В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева.- М.: Литтерра [и др.],2013.-298, с.
9. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л.А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]; под ред. Н. В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- М.:КНОРУС,2013.-431, с.

б) дополнительная литература:

1. Железнякова О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Текст]: монография/О. М. Железнякова Н. В. Зорькина.- М.: Флинта [и др.], 2013.-159с.
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]:

учебное пособие для вузов/Г. И. Кругликов.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.- 286, [1] с.
3. Михайлова Л. И. Народная художественная культура. Детерминанты, тенденции, закономерности социодинамики / Л. И. Михайлова. – 4-е изд. – М.: Вузовская книга, 2007.
4. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов/В.И. Петрушин. - М.: Академический Проект,2006.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в вузе как условие подготовки конкурентоспособных специалистов, конференция (2010; Семей). Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: [8-10 декабря, 2010 года]/МОиН Республики Казахстан, Семипалатинский государственный педагогический институт; [гл. ред. М. Г. Ескендиров; ред. кол.: М.О.Абдикаримов и др.]. - Семей:Издательство Семипалатинского государственного педагогического института,2010.-454 с.
6. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. М. Сокольникова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 364 с.
7. Чарнецкий Я. Я. Изобразительное искусство в школе продленного дня / Я. Я. Чарнецкий. - М.: Просвещение, 1991. - 157 с.
8. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9- 11 классов / С. Н. Чистякова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. -122с.
9. Шорохов Е. В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе: пособие для учителя / Е. В. Шорохов. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1977. - 110 с.
10. Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство в 1 классе: Пособие для учителей / Т. Я. Шпикалова. - М.: Просвещение, 1981. - 190 с. 6.2.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика cap.ru›home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/
2. Ю.М. Спирина Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме severberesta.ru›articles/332-2010-08-17-20-40…
3. Воспитание как предмет педагогики detskiysad.ru
4. Самодеятельное творчество как часть народной художественной культуры npark.ru›samodeyatelnoe…kak…kultury-page2.html
5. Российский этнографический музей http://www.ethnomuseum.ru

13 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант.ру — информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/
3.	«Университетская библиотека ONLINE».	https://biblioclub.ru
4.	Электронная библиотека «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/

14 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus

1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Professional Plus
3	Acrobat DC
4	Photoshop CC
5	Illustrator CC
6	Premiere Pro CC
7	Audition CC
8	InDesign CC
9	Dreamweaver CC
10	After Effects CC
11	Muse CC
12	Prelude CC
13	CorelDRAW Graphics Suite X8

15 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	www.biblioclub.ru
4.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/catalog/
7.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru
8.	Scopus — база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/
9.	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»	www.grebennikon.ru

программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером;
2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре интернет ресурсы.

16 Методические указания для обучающихся по прохождению

педагогической практики.

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасности работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданиями на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится

студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школ.
Студенты, направленные на практику, обязаны:

- Явится на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- Детально ознакомится с программой и рабочим планом практики;
- Явится на место практики в установленные сроки;
- Выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;
- Выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- Проявить инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- Выполнять программу и план практики, решить поставленные задачии своевременно подготовить отчет о практике.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 4 и 5 курсах дневного отделения направления 44.03.05 «Педагогическое образование» нет.

17 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в соответствии с заключенными со школами договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимые для выполнения индивидуального задания по практике, оборудование и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные классы	Наглядные пособия, методические пособия и таблицы
2.	Учебные классы	Мультимедийное оборудование и оборудование для демонстрации репродукций

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика», программа подготовки академический бакалавриат

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональны е знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского В.Д. Мухин

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика», программа подготовки академический бакалавриат

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональны е знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения,
Член Ассоциации искусствоведов (АИС)
Доцент кафедры АРиЖ КГИК С.Л. Дмитриева