Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01 (Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

Программу составил(и):

М.А. Олейник, профессор, д.филол.н., доцент _____

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01 (Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7 от «11» марта 2014г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01 (Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 6 от «05» февраля 2014.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 7 от «24» марта 2014г.
Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф. _____

Рецензенты:
Хутыз И.П., д.филол.н., зав.кафедрой
прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

Давыдова Н.Н., директор МАОУ
гимназия №36 г.Краснодар

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.03.05 Педагогическое образование» (квалификация - бакалавр).

1. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 **–** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а так же защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов). Трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 0,5 часов (процедура сдачи государственного экзамена), 107,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	А
Контактная работа, в том числе:	**0,5**				**0,5**
Процедура сдачи государственного экзамена	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	**107,5**				**107,5**
Подготовка к вопросу: чтение, анализ, перевод отрывка	30				30

художественного текста.						
Подготовка к вопросу: реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке		20				20
Подготовка теоретических вопросов		57,5				57,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**
	в том числе контактная работа	**0,5**				**0,5**
	зач. ед	**3**				**3**

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиля Английский язык, Немецкий язык и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии, гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы следующих предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Стилистика английского языка»;
2. «Стилистика немецкого языка»;
3. «Теоретическая фонетика английского языка»;
4. «Теоретическая фонетика немецкого языка»;
5. «Теоретическая грамматика английского языка»;
6. «Теоретическая грамматика немецкого языка»;
7. «Лексикология английского языка»;
8. «Лексикология немецкого языка»;
9. «Безопасность жизнедеятельности»;
10. «Физическая культура и спорт»;
11. «Теория и методика обучения английскому языку».
12. «Теория и методика обучения немецкому языку».

4. Содержание вопросов государственного экзамена

1. Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста.

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-6.

2. Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке.

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

3. Теоретический вопрос.

Оцениваемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. The notion of style. Stylistic function and its main properties. Functional Stylistics.
2. Stylistic potentialities of categories and forms of different parts of speech: noun, pronoun, verb, adjective.
3. Lexical and Syntactical SDs: definition, classification.

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Components of the Phonetic System of English.
2. The Phoneme Theory.
3. Types of English Pronunciation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Classes of Words.
2. Structural syntax: The basic sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
3. Pragmatic syntax: the functional sentence perspective of the sentence.

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Polysemy and context. Types of context.
2. The word semantic structure. Types of lexical meanings.
3. Conversion. Definition of conversion. Semantic relations between pairs of words related through conversion.

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Stil der Wissenschaft.
2. Stil der Alltagsrede.
3. Stil der Presse und Publizistik.

По дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Der deutsche Vokalismus.
2. Der deutsche Konsonantismus.
3. Deutsche Satzintonation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. Arten syntaktischer Beziehungen. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen.
2. Das Wesen des Satzes. Merkmale des Satzes.
3. Text und Texthaftigkeit. Textverknüpfung: Kohäsion und Kohärenz.

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.

2. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Denotative und konnotative Bedeutungen der Lexeme.
3. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz: Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen der Lexeme, Gegensätzlichkeit der Lexeme, Felder und Feldtheorien.

Среди теоретических вопросов государственного экзамена содержатся также вопросы на русском языке по следующим дисциплинам:

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:
1. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
2. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
3. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:
1. Физическое воспитание как педагогический процесс.
2. Ценностные ориентиры и значение физической культуры и спорта для студентов.
3. Сущность физического развития, его закономерности и показателя.

По дисциплинам «Теория и методика обучения английскому языку» и «Теория и методика обучения немецкому языку»:
1. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения.
2. Обучению аудированию, говорению, чтению и письму.
3. Организация процесса обучения английскому языку/ иностранным языкам.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать:** основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания	
	Владеть: навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке	
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи	

	между событиями работать с различными источниками информации	
	Владеть: знаниями по истории России; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	
ОК-3	**Знать:** основные понятия и принципы построения операционных систем; основные технологии и принципы обработки текстовой информации	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: использовать базовые возможности операционных систем для создания, хранения, обработки и использования информации на ЭВМ	
	Владеть: умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности	
ОК-4	**Знать:** формы реализации русского языка; правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; различные нормы литературного языка с его вариантами; нормы официально-делового стиля, научного, специфику письменного и устного делового общения; основные лингвистические понятия в рамках курса; правила русского речевого этикета	Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, её целей и задач, грамотного в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	
	Владеть: нормами современного русского языка; профессионально значимыми жанрами; общенаучной лексикой; основами реферирования и аннотирования литературы; осуществлением речевого общения в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-бытовой; способностью критической оценки процессов и явлений современной коммуникации	
ОК-5	**Знать:** место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; главные достижения языковедов, представляющих разные научные школы и разные национальные традиции	Художественные тексты.
	Уметь: анализировать и оценивать наиболее значительные явление, представленные в языках мира; видеть в языках универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; планировать и осуществлять свою	

	деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать из при решении профессиональных задач	
	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации	
ОК-6	**Знать:** сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием педагогов	Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.
	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста осуществлять эффективно педагогическую деятельность в процессе практики	
	Владеть: приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития	
ОК-7	**Знать:** основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	Художественные тексты.
	Уметь: объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира, и особенно в России на различных этапах их развития; обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых	

	институтов; содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей; вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	
	Владеть: навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях; знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства	
ОК-8	**Знать:** научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
	Владеть: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	
ОК-9	**Знать:** принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами	
	Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области	

	безопасности; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи	
ОПК-1	**Знать:** квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	
ОПК-2	**Знать:** основные способы индивидуализации обучения, закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: понимать суть социального взаимодействия субъектов образовательного процесса; строить отношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов взаимоуважения и взаимопонимания	
	Владеть: методиками общения с детьми, навыками признавать достоинство обучающихся, понимая и принимая их	
ОПК-3	**Знать:** особенности процесса педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: организовывать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Владеть: основными понятиями и закономерностями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; различными технологиями в практике психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	**Знать:** содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования	
	Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общественные отношения для	

	правильного применения правовых норм в сфере образования в соответствии с нормативными актами	
ОПК-5	**Знать:** различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах	
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	
ОПК-6	**Знать:** физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения; показатели деятельности анатомо-физиологических систем	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: проводить диагностику развития ребенка; организовать режим дня, составлять расписания уроков, организовать рабочее место, оценить правильность позы, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения	
	Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	
ПК-1	**Знать:** современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков	
ПК-2	**Знать:** ключевые исторические события и особенности культуры разных периодов, сформировавших менталитет жителей англо- и немецкоязычных стран	Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: сопоставлять исторические события и культурные эпохи и прослеживать взаимосвязь между историческим развитием и современностью	
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических и культурных особенностей носителей языка	
ПК-3	**Знать:** общие подходы и направления	Публицистическ

	воспитательной работы; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно- эстетического развития человека и человечества	ие тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; учитывать возрастные особенности школьников в решении задач их духовно-нравственного становления использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития обучающегося	
	Владеть: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами и приемами приобщения обучающего школьного возраста к морально-духовным ценностям современного общества; -основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России	
ПК-4	**Знать:** основные понятия, определяющие структуру образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также знать критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ	Художественны е тексты. Публицистическ ие тексты на иностранном языке.
	Уметь: оперировать основными понятиями и категориями образовательной среды на всех этапах обучения ИЯ; использовать приемы и методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ИЯ; разрабатывать и применять критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ	
	Владеть: средствами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения ИЯ; технологиями прогнозирования личностных, метапредметных и предметных результатов учебно-воспитательного процесса, предусмотренных образовательными стандартами	
ПК-5	**Знать:** особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Устный ответ на теоретический

	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	вопрос.
	Владеть: различными формами и способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6	**Знать:** связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира	Художественны е тексты. Публицистическ ие тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: адекватно использовать иностранный язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского и немецкого языка	
	Владеть: системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах	
ПК-7	**Знать:** методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, в том числе и на основе мультимедийных технологий	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: использовать методы и приемы использовать организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	
	Владеть: методами и приемами организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; мультимедийные средства для развития творческих способностей	
ПК-8	**Знать:** теорию обучения иностранным языкам, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; образовательные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы и разрабатывать учебные материалы по определенной теме; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования учащихся;	
	Владеть: культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном	

	обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования образовательных программ.	
ПК-9	**Знать:** основные положения теории воспитания, основные методические принципы обучения иностранным языкам; особенности возрастной психологии обучающихся.	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
	Владеть: культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
ПК-10	**Знать:** требования, предъявляемые к компетенциям учителя иностранных языков	Устный ответ на теоретический вопрос.
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области образования; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
	Владеть: : культурой мышления; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения; знаниями о системе и структуре иностранного языка, навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

	наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Важной составляющей при подготовке к государственному экзамену является самостоятельная работа студентов в объеме 107.5 часов, распределение которых на 3 блока (подготовка первого, второго и третьего вопроса экзаменационного билета) предлагается следующим образом:

№	Вопрос экзаменационного билета	СРС	Комментарии
1.	Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста	30	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы анализ 15 текстов (отрывки из текстов художественной литературы на иностранном языке тех авторов, тексты которых входят в материалы государственного экзамена).
2.	Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке	20	Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы реферирование 15 текстов общественно-политического содержания на иностранном языке.
3.	Теоретический вопрос	57.5	При подготовке теоретических вопросов студенты используют рекомендуемую учебную литературу (основная и дополнительная литература данной рабочей программы по ГИА), книжные фонды (словари, справочная литература, научная литература), имеющиеся на кафедрах английской и немецкой

			филологии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М., 2010.
2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1.Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3330

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1.Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 114 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44388.

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. Кожина, М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 696 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85901

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2495

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1.Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421

2.Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

По дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1.Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2013.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1.Ушаков, К.З. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин, М.А. Сребный. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2005. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3433.

По дисциплине «Физическая культура и спорт».

1.Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Костихина. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2005. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9154.

По дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»:

1.Беляк, Н.Б. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебно-методический комплекс/ Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2008. – 283 с.

По дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку»:

1.Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. Galperin I. R. Stylistics. M.: Higher School, 1971.
2. Kukharenko V.A. Seminars in Style. Moscow. Higher School. PH. 1971
3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74765

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74765
2. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51847
3. Солганик, Г.Я. Лингвистика речи. Медиастилистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 528 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72758

По дисциплинам «Теоретическая фонетика английского языка» и «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-osnovnyh-variantov-angliyskogo-yazyka-na-nemetskiy-yazyk

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944.
2. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13046.
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13074.

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М,: Издательство «ФЛИНТА»., 2012. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51804
2.Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1.Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Лань. 2012. – 671 с.
2.Хван, Т.А., Хван, П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 444с.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1.Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Самсоновой А.В., Цаллаговой Р.Б.. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51921.
2.Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие для студентов вузов / О. Ю. Масалова; под ред. М. Я. Виленского. М.: КНОРУС, 2012. 184 с.
3.Миронов, С.В., Дианов А.Н., Ногаец О.А., Дорошенко В.В., Алферова И.А., Дерябин В.Ю. Методико-практические занятия в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие / С.В. Миронов, А.Н. Дианов, О.А. Ногаец, В.В. Дорошенко, И.А. Алферова, В.Ю. Дерябин. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2014. 79 с.
4.Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Никитушкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10846.

По дисциплинам «Теория и методика обучения английскому языку» и «Теория и методика обучения немецкому языку»:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132

2. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechanlässe im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117

3. Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497

4. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

в) периодические издания - не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows.

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)