

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн.

Программу составили:

М.Н.Марченко, зав.кафедрой дизайна, технической
и компьютерной графики ФАД, д.п.н., профессор
С.Г.Ажгихин, профессор кафедры дизайна, технической
и компьютерной графики ФАД





Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры дизайна,
технической
и компьютерной графики ФАД
протокол № 8 « 4 » апреля _____ 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Марченко М.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
архитектуры и дизайна
протокол № 8 « 4 » апреля _____ 2018 г.
Председатель УМК факультета Марченко М.Н.



Рецензенты:

Зими́на О.А.,
к.п.н., доцент, зав.кафедрой дизайна костюма ФАД
КубГУ, председатель КРОООО «Союз Дизайнеров России»



Толмасова Л.А, директор ООО ДС «Виста»



1. Цели производственной практики (педагогической практики).

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

развитие личностных качеств и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности;

получение знаний об основных приемах педагогического мастерства, возрастной психологии;

получение представлений о методиках преподавания, основных законодательных и нормативных правовых актах в области образования;

осуществление организации образовательной деятельности обучающихся, по планированию образовательной деятельности и выполнению методической работы;

формирование способности самостоятельно вести лекции или практические занятия; осуществлять преподавательскую деятельность в области методики и практики дизайн-технологий и проектной работы.

Педагогическая практика способствует накоплению информации, необходимой магистранту как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики (педагогической практики):

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении проектных дисциплин. Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Развитие творческого воображения, способности личности к педагогическому творчеству.

3. Изучение студентом специфики самостоятельной работы в условиях педагогической деятельности, формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Формирование способности к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

3. Место производственной практики (педагогической практики) в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части, блоку 2 ПРАКТИКИ.

Производственная практика. Педагогическая практика. Б2.В.02.02. (П).

Содержательный аспект педагогической практики напрямую основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин базовой части «Академический рисунок», «Академическая живопись», «История и методология дизайн-проектирования», «Компьютерные технологии в дизайне», «Дизайн-проектирование» и вариативной части «Педагогика и психология», «Информационные технологии»

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистрантов в соответствии с их обучением по направлению «Дизайн».

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогической практики).

Тип производственной практики: Педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики: Стационарная, выездная, выездная полевая. **Форма** проведения практики – дискретная.

Вид профессиональной деятельности: педагогический.

Педагогическая практика проводится в течение двух недель во 2 семестре в 37-38 учебные недели семестра (исключая входные и праздничные дни).

Место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики. Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Как правило, педагогическая практика проводится на кафедре дизайна, технической и компьютерной графики КубГУ. Местом проведения практики могут служить профильные учебные заведения г.Краснодара, Краснодарского края и других городов. Договоры с предприятиями и организациями о проведении производственных практик студентов хранятся на выпускающей кафедре.

Студенты, не прошедшие педагогическую практику по месту ее проведения на постоянных базах практики КубГУ, определенном руководителем практики, могут пройти ее в вузах, детских школах искусств, ИНСПО и др., по согласованию с руководителем практики и зав.кафедрой дизайна, технической и компьютерной графики, предоставив заявку от работодателя и договор с КубГУ.

Педагогическая практика во 2 семестре проходит в форме ознакомительной лекции, получения информации о правилах внутреннего распорядка, инструктажа по технике безопасности, по охране труда на рабочем месте, противопожарной безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации, работы по выполнению индивидуального задания на кафедре дизайна, технической и компьютерной графики КубГУ или другой организации, написании отчета и его защиты.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-3	готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ	<p><i>Знать:</i> особенности использования на практике умений и навыков в организации научно-исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике методы и средства по организации научно-исследовательских и проектных работ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации научно-исследовательских и проектных работ; навыками поэтапного выполнения, анализа и контроля выполнения работ.</p>

2	ПК-2	<p>способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов</p>	<p><i>Знать:</i> особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательные технологии; инновационные формы обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p>
---	------	--	---

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Знать структуру образовательного учреждения, специфику учебного и воспитательного процессов, основы возрастной психологии, основы педагогики, основы методики преподавания отдельных дисциплин.

Уметь применять традиционные и инновационные формы организации учебного процесса, определять цели, содержание и самостоятельно организовывать учебный процесс, учитывая междисциплинарные связи и индивидуальную траекторию развития обучающихся. Совершенствовать профессиональные и личностные качества.

Владеть навыками оценивания работ с учетом особенностей педагогической деятельности, навыками создания авторских программ и курсов.

6. Структура и содержание производственной практики (педагогической практики)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. 1 ч. выделенных на контактную работу студента с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

На установочной конференции по педагогической практике студенты получают индивидуальное задание.

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения педагогической практики.

1. На основе научного исследования определить содержание авторского курса по одной из проектных дисциплин бакалавриата.
2. Разработать план и учебно-методические материалы для проведения открытых занятий на основе авторского курса для бакалавриата.

3. Провести открытые учебные занятия, используя современные образовательные технологии, инновационные формы обучения с помощью компьютерной техники.

4. Повести текущий контроль образовательной деятельности обучающихся, оценить результаты обучения.

Содержание разделов программы производственной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Вводная беседа. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Инструктаж по охране труда, правил внутреннего распорядка и противопожарной безопасности. Получение графика проведения практики. Получение индивидуального задания.	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в области дизайна и дизайн-образования	Определение методов научного исследования. Проведение обзора публикаций по дизайн-проектированию, дизайн-образованию, изучение педагогических технологий, инновационных технологий в образовании.	2-3 день
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с образовательной организацией, особенностями организации учебного процесса, содержание учебных планов, рабочих программ дисциплин и др. Проведение научного исследования. Определение целей, отбор содержания, способов организации образовательной деятельности, выбор образовательных технологий.	1-я неделя практики
4.	Организация образовательной деятельности обучающихся	Составление учебно-методической документации или плана занятий, включающее в себя выбор формы, содержания, методов оценивания с учетом задач и цели, стоящей перед данной дисциплиной в семестре, с учетом ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной	1-я неделя практики

		техники, создание авторских программ и курсов. Проектирование необходимого визуального ряда для проведения лекционных, практических или лабораторных занятий (компьютерные презентации, наглядные пособия и др.)	
5.	Проведение занятий	Проведение лекционных, практических или лабораторных занятий. Обсуждение хода и результатов проведения занятий.	2-я неделя практики
6.	Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся	Проведение текущего контроля результатов обучения, оценка результатов. Обсуждение результатов. Формулирование выводов.	2-я неделя практики
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника и отчета по результатам прохождения педагогической практики	2-я неделя практики
8.	Подготовка презентации по практике и защита	Публичное выступление с отчетом или индивидуальное собеседование с руководителем практики по результатам педагогической практики	2-я неделя практики

Проведение педагогической практики предусматривает 3 этапа:

1. Первый этап – подготовительный, организационный.
2. Второй этап – организация образовательной деятельности обучающихся, разработка авторских курсов, проведение занятий, оценка результатов обучения в соответствии с индивидуальным заданием и графиком работ, согласованным с руководителями практики.

3. Третий этап включает в себя подготовку к промежуточной аттестации (оформление) и собственно оформление дневника практики, подготовку и защиту отчета по производственной практике.

Продолжительность каждого вида работ уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор научного и практического материала, формулируются выводы.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет (с приложением).

Дневник практики содержит указание темы, задание (перечень работ), организации (места прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, приложения (портфолио выполненных работ).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 1-5 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание, характеристика студента, портфолио работ.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При проведении педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении педагогической практики включают в себя:

Инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; информационно-консультационные технологии (консультации преподавателя) информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.п.).

Научно-исследовательские технологии в самостоятельной работе студентов. Используются *методы научного исследования* в проектной и образовательной деятельности: исследование педагогических ситуаций, педагогический эксперимент, педагогическое проектирование и др. Применяются компьютерные технологии в образовательной деятельности.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической и самостоятельной деятельности, используются и **интерактивные технологии** (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,

- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17>
2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17>
3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Год: 2017 / Гриф другой организации. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=9>
4. Слостенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=23>
5. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2017. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=10>
6. Марченко М.Н., Ажгихин С.Г. **Методические указания по учебной, производственной и преддипломной практике для направлений 54.03.01 Дизайн и 54.04.01 Дизайн.** Краснодар: КубГУ, 2017. <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Марченко М.Н. Научно-педагогические основы развития способностей к дизайнерской деятельности. Монография. Краснодар, КубГУ, 2012.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике).

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными

			дневнике Собеседование	формами учебной практики. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте. Изучение правил внутреннего распорядка. Получение индивидуального задания.
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в области дизайна и дизайн-образования	ОПК-3, ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОПК-3, ПК-2	Индивидуальный опрос. Просмотр.	Ознакомление с образовательной организацией, особенностями организации учебного процесса, содержание учебных планов, рабочих программ дисциплин и др. Проведение научного исследования. Определение целей, отбор содержания, способов организации образовательной деятельности, выбор образовательных технологий. Раздел отчета по практике
4.	Организация образовательной деятельности обучающихся	ОПК-3, ПК-2	Просмотр методической документации, собеседование	Составление учебно-методической документации или плана занятий, включающее в себя выбор

				формы, содержания, методов оценивания с учетом задач и цели, стоящей перед данной дисциплиной в семестре. Разработка авторского курса. Раздел отчета по практике
5.	Проведение занятий	ОПК-3, ПК-2	Контроль хода и результатов проведения занятий Собеседование.	Проведение лекционных, практических или лабораторных занятий. Раздел отчета по практике
6.	Оценка образовательной деятельности обучающихся	ОПК-3, ПК-2	Контроль результатов оценки образовательной деятельности обучающихся . Собеседование	Проведение текущего контроля результатов обучения, оценка результатов. Обсуждение результатов. Формулирование выводов. Раздел отчета по практике
<i>Подготовка отчета по практике</i>				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3, ПК-2	Проверка: оформления отчета	Формирование пакета документов по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника и отчета по результатам прохождения производственной практики. Отчет.
9.	Подготовка презентации и защита	ОПК-3, ПК-2	Практическая проверка. Подведение результатов промежуточного контроля.	Публичное выступление с отчетом или индивидуальное собеседование с руководителем практики по результатам педагогической практики

				Защита отчета
--	--	--	--	---------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации, контроль правильности формирования компетенций, контроль за ходом выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио и др.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

- Результаты педагогической практики представляются в форме отчета, включающего: дневник педагогической практики установленного образца, договор с образовательной организации, на котором студент проходил практику (если место прохождения практики определено индивидуально, не по направлению выпускающей кафедры). К отчету прилагаются образцы работ, выполненных в ходе педагогической практики (на формате А 4) и CD-диск с работами.
- Защита отчета по практике (промежуточный контроль проводится руководителем практики, организован на выпускающей кафедре. Отчет по практике представляется в виде устного доклада о результатах прохождения практики и дневника практики). По окончании педагогической практики, по ее итогам проводится отчетная конференция, на которой на основании представленного отчета студента осуществляется защита отчета. В отдельных случаях вместо отчетной конференции возможно проведение собеседования на основе предоставленной отчетной документации в индивидуальном порядке. Формой контроля является зачет и выставляется отметка зачтено/незачтено.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	<i>ОПК-3</i> готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ	<i>Знает</i> основные особенности использования на практике умений и навыков в организации научно-исследовательских и проектных работ <i>Умеет</i> в целом успешно, но не всегда самостоятельно использовать на практике методы и средства по организации научно-исследовательских и проектных работ. <i>Владеет</i> основными навыками организации научно-исследовательских и проектных работ.
		<i>ПК-2</i> способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности,	<i>Знает</i> основные особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, отбора содержания и организации образовательной деятельности; различные образовательные технологии; инновационные формы обучения.

		<p><i>выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированности на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов</i></p>	<p><i>Уметь:</i> в целом успешно, но не всегда самостоятельно определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p>
2	<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i> Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p><i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Знает</i> различные особенности использования на практике умений и навыков в организации научно-исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять на практике методы и средства по организации научно-исследовательских и проектных работ.</p> <p><i>Владеет</i> устойчивыми практическими навыками организации научно-исследовательских и проектных работ.</p>
		<p><i>ПК-2</i></p>	<p><i>Знает</i> принципы преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, отбора содержания и разные способы организации образовательной деятельности; различные образовательные технологии; инновационные формы обучения.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p> <p><i>Владеет</i> устойчивыми навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности,</p>

			<p>выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p>
3	<p><i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i></p> <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> различные особенности использования на практике умений и навыков в организации научно-исследовательских и проектных работ на профессиональном уровне.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять на практике профессиональные методы и средства по организации научно-исследовательских и проектных работ.</p> <p><i>Владеет</i> устойчивыми практическими навыками организации научно-исследовательских и проектных работ; навыками поэтапного выполнения, анализа и контроля выполнения работ.</p>
		ПК-2	<p><i>Знает</i> особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательные технологии; инновационные формы обучения.</p> <p><i>Умеет</i> определять цели, отбирать содержание, на профессиональном уровне организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p> <p><i>Владеет</i> устойчивыми навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов на высоком</p>

			качественном уровне.
--	--	--	----------------------

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с групповым или индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в оптимальном решении задач научной, проектной и образовательной деятельности. Допускаются отдельные неточности в процессе выполнения задач образовательной деятельности, несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, задачи образовательной деятельности и организации научной и проектной деятельности не решены, студентом допущены значительные ошибки. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература:

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17>
2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО . <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>
4. Слостенко В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие Научная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2018. [https://biblio-](https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17)

online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978#page/1

5. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2018.

<https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815#page/1>

6. Марченко М.Н. Научно-педагогические основы развития способностей к дизайнерской деятельности. Монография. Краснодар, КубГУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. учеб. пос. Изд: "ФЛИНТА". Год: 2014. https://e.lanbook.com/book/62950?category_pk=3146#authors

2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

3. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование: учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589>

4. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

5. Павловская Е.Э. и др. Графический дизайн. Современные концепции. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5CF926E6-F85E-4BC7-8AA5-1F51608D8883>

6. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/

3. Московский гештальт институт: URL: <http://www.gestalt.ru/>

4. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL: <http://www.pk.mgppu.ru/>

5. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: <http://hpsy.ru/about.htm>
6. Психологический форум: URL: <http://www.b17.ru/forum/>
7. Российское психологическое общество - URL: <http://psyrus.ru/>
8. Тренинг – центр «Синтон»: URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html>
9. <http://www.creativity.ipras.ru> Лаборатория психологии и психофизиологии творчества.
10. <http://www.g-sv.ru> – персональный сайт Светланы Гаврыш.
11. <http://www.Sites.google.com> – электронный журнал «РОНО»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Марченко М.Н., Ажгихин С.Г. **Методические указания по учебной, производственной и преддипломной практике для направлений 54.03.01 Дизайн и 54.04.01 Дизайн.** Краснодар: КубГУ, 2017. <http://docspace.kubsu.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) подготовка студента по педагогической практике (написание и оформление итогового отчета) предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети Интернет, наличие лицензированных компьютерных текстовых и графических редакторов общего и специализированного назначения (Microsoft Word, Adobe Photoshop) и свободный безлимитный доступ в Интернет. Студенту предоставляются имеющиеся на кафедре дизайна, технической и компьютерной графики программное и техническое обеспечение, Интернет-ресурсы, компьютерное оборудование (ауд. 408, 410, 412).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus; Adobe Creative Cloud, Corel Draw Graphics Suite X8. Autodesk 3D Studio Max.

13.1 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Электронный архив документов КубГУ (<http://docspace.kubsu.ru/>)
(Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на выпускающей кафедре КубГУ или на предприятии, в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда на рабочем месте, технике противопожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ответственный за проведение педагогической практики от кафедры дизайна, технической и компьютерной графики:

- обеспечивает планирование, организацию и контроль педагогической практики, учет ее результатов, контролирует прохождение студентом практики;
- осуществляет контроль за своевременным выходом студентов на рабочее место;
- принимает меры по устранению недостатков в организации и проведении практики, ее совершенствованию;
- организует хранение на кафедре в установленные сроки отчетов студентов по практике;
- представляет отчет о проведении педагогической практики.

Обязанности руководителя педагогической практики:

- знакомит студентов с требованиями по ведению дневника практики и оформлению отчета;
- ведет контроль за своевременным прибытием студентов на практику; за выполнением программы практики, порядком ее прохождения путем проверки дневников практики;
- принимает меры по обеспечению эффективного выполнения графика практики;
- принимает отчеты студентов по практике, проверяет и оценивает их качество, выставляет оценку за практику (зачет/незачет).

Студенты, направляемые на педагогическую практику, обязаны:

- строго соблюдать дисциплину, технику безопасности и противопожарные правила;
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике;
- в назначенное время сдать зачет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по программе практики способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании педагогической практики студенты в обязательном порядке должны подготовить к промежуточной аттестации отчет, дневник практики.

1 Отчет и дневник практики

Структура дневника практики включает в себя:

- а) титульный лист с указанием Ф.И.О. студента, курса, сроков прохождения производственной практики, подписью руководителя и других лиц, печатью учебной организации;
- б) программу практики с указанием всех дат, этапов проектной работы, их тематику и содержание, оценку выполненной работы;
- в) краткий отчет о прохождении педагогической практики, включающий в себя цель, задачи, задание, отзыв-характеристику, где отмечается степень теоретической и практической подготовки студента и качество выполнения программы практики, трудовая дисциплина и пр. и оценку.

В отчете следует отразить:

- методы научного и предпроектного исследования.
- анализ организации учебного процесса в образовательном учреждении;
- содержание, структуру, учебно-методические и дидактические материалы авторского курса.
- анализ образовательных технологий, инновационных технологий, применяемых в ходе образовательного процесса;
- список изученной литературы.

В заключении к отчету подводятся итоги практики, делаются общие выводы о степени выполнения задач практики и краткое описание проделанной работы. Объем заключения – 1 стр.

Рекомендуется указать в отчете применяемые в ходе дизайн-проектирования методы научного исследования. Например: наблюдение за ... (визуальная оценка аналогов проектируемого объекта), сравнение..... (выявление сходства или различия вариантов проектируемых объектов по существенным признакам), аналогия (анализ аналогов проектируемых объектов, анализ отдельных элементов проектируемых объектов), синтез отдельных элементов проектируемых объектов в единое целое и др.

г) в приложении к отчету могут быть представлены учебно-методические и дидактические материалы, фотоматериалы, графические презентации к учебному

авторскому курсу, компьютерные модели, образцы работ обучающихся, материалы итогового дизайн-проекта и др.

Отчет подписывается руководителем практики и заверяется печатью учебной организации.

Образец отчета и дневника практики представлен в приложении 1.

Список литературы – помещается в конце работы, после «Заключения». Библиографические списки должны составляться в соответствии с требованиями стандартов: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке научной работы, а также цитируемой в тексте данной работы.

Оценка за практику выставляется на основе проверки отчетных документов. Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Студенты, не защитившие отчет по педагогической практике, имеют академическую задолженность.

Материалы педагогической практики после ее защиты сдаются в методический фонд кафедры дизайна, технической и компьютерной графики и хранятся в течение нормативного срока хранения, в дальнейшем могут использоваться в учебной деятельности для повышения качества подготовки образовательного процесса.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория 415, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья), интерактивной доской с ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитории 412, 408, 410, оборудованные учебной мебелью (столы, стулья, компьютерные столы, компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть интернет.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитории 402, 212 для самостоятельной работы, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерные классы	Аудитории 412, 408, 410, оборудованные учебной мебелью (столы, стулья, компьютерные столы, компьютерной техникой с лицензионным

		программным обеспечением и с доступом в сеть интернет.
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория 415, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья), интерактивной доской с ноутбуком.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет архитектуры и дизайна
Кафедра дизайна, технической и компьютерной графики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**
по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет архитектуры и дизайна
Кафедра дизайна, технической и компьютерной графики**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017 г .

Цель практики – развитие личностных качеств и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности; получение знаний об основных приемах педагогического мастерства, возрастной психологии; получение представлений о методиках преподавания, основных законодательных и нормативных правовых актах в области образования; осуществление организации образовательной деятельности обучающихся, по планированию образовательной деятельности и выполнению методической работы; формирование способности самостоятельно вести лекции или практические занятия; осуществлять преподавательскую деятельность в области методики и практики дизайн-технологий и проектной работы.

формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

<i>ОПК-3 готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ</i>
--

<i>ПК-2 способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов</i>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)
 по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОПК-3 готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ</i>				
2.	<i>ПК-2 способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов</i>				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

1 Цель работы

.....
.....
.....
.....
.....

2 Индивидуальное задание

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Отзыв-характеристика руководителя (отношение студента к работе)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Оценка _____

Ответственный за практику от организации _____

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя практики _____

(Ф.И.О., должность)

МП