

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность – 47.03.01 – «Философия»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация – «Теоретико-методологический»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия», утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 167 и ООП

Программу составила:

Н.А. Давыдюк, доцент кафедры теоретической экономики, к.э.н., доц.



Рабочая программа дисциплины «Основы экономической теории» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики протокол № 6 «27» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой теоретической экономики Сидоров В.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии « 29» марта 2018 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой философии (выпускающей) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 4 «17» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Рыжковский В.В. директор фирмы «Бизнес-сервис», канд. экон. наук

Гаврилов А.А., доктор экон. наук, профессор КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у студентов фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденций мировой и отечественной экономики.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение курса имеет своими задачами:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических законов развития общества;
- заложить знания основных положений экономической теории; показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- выработать навыки расчетов основных экономических показателей результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1.Б.04 ОПП (Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть) учебного плана подготовки бакалавров направления «Философия».

В нем изложены основные экономические концепции, а также наиболее общие принципы и закономерности, лежащие в системе экономических наук и современной экономики. Изучение экономической теории закладывает основы понимания экономической жизни общества, формирует фундаментальный понятийный аппарат и позволяет соединить важнейшие теоретические проблемы экономической науки с тенденциями мировой и отечественной экономики

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основные категории и понятия экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики; - основные методы экономического анализа; - механизм функционирования рыночной экономики и экономики смешанного типа;	- анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы, периодической печати по вопросам дисциплины; - анализировать и обобщать статистические данные, характеризующие состояние и направления развития экономики;	- методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- сущность, цели и главные направления экономической политики государства; - основные методы и инструменты государственного регулирования экономики;	- грамотно объяснять те или иные экономические явления, процессы; - решать экономические задачи, а также делать выводы по полученным результатам.	экономические процессы и явления.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		13	13	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, тестов)</i>		7	7	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в экономическую теорию	7	2	2	-	3
2.	Общественное производство: понятие, цели и результаты	4	-	-	-	4
3.	Собственность и хозяйствование	7	2	2	-	3
4.	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	8	2	2	-	4
5.	Товарное производство и деньги	7	2	2		3
6.	Предпринимательство и формы его реализации	8	2	2	-	4
7.	Экономическая политика государства и государственное регулирование	7,8	2	2	-	3,8
8.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	7	2	2	-	3
9.	Финансовая система и финансовая политика государства	7	2	2	-	3
10.	Социальная политика государства	7	2	2	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		33,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию	Экономика, сущность понятия. Зарождение и развитие экономической науки: основные экономические школы. Предмет исследования и принципы экономической теории. Методология и методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы. Функции экономической теории, ее место и роль в общественном производстве.	Контрольные вопросы
2	Общественное производство: по-	Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей. Потребности и по-	Контрольные вопросы

	нятие, цели и результаты	ребление. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от использования факторов производства. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей)	
3	Собственность и хозяйствование	Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Юридическое содержание собственности: право владения, пользования, распоряжения и ответственность субъекта. Типы и формы собственности. Разгосударствление и приватизация.	Контрольные вопросы
4.	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	Понятие рынка. Субъекты рыночных отношений. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Рыночный механизм и его элементы. Понятие спроса. Виды спроса: индивидуальный, рыночный, совокупный. Понятие предложения. Конкуренция как элемент рыночной экономики..	Контрольные вопросы
5	Товарное производство и деньги	Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Деньги: экономическая природа и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги.	Контрольные вопросы
6	Предпринимательство и формы его реализации	Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности. Модели экономического поведения предпринимателя. Результативность предпринимательской деятельности и факторы ее определяющие. Организационные формы предпринимательской деятельности. Формирование и функционирование предпринимательского капитала Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения. Фактор времени и дисконтирование. Понятие издержек производства. Виды издержек производства	Контрольные вопросы
7	Экономическая политика государства и государственное регулирование	Экономическая политика государства. Цели экономической политики государства. Основные направления и методы экономической политики. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики.	Контрольные вопросы

8	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты. Банковская система государства. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов	Контрольные вопросы
9	Финансовая система и финансовая политика государства	Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет и его структура.	Контрольные вопросы
10	Социальная политика государства	Социальная политика: понятие, цели и методы. Социальная справедливость и социальное равенство. Социальная дифференциация: понятие, причины и измерение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию	1. Раскрыть содержание понятия «экономика как хозяйство». 2. Сформулировать понятие предмета современной экономической науки, пояснить его содержание. Показать место и роль экономической теории в системе экономических наук. 3. Охарактеризовать основные функции экономической теории. Показать роль экономической теории для различных субъектов хозяйствования: разных слоев населения, предпринимателей, государственных деятелей. 4. Пояснить, в чем специфика методологии экономической науки, какие основные подходы и принципы лежат в ее основе. 5. Охарактеризовать методы и приемы экономического анализа. Показать на конкретных примерах их применение	Контрольные вопросы Р Т
2	Общественное производство, потребности и ресурсы	1. Охарактеризовать процесс производства и воспроизводства. 2. Дать определение сущности потребностей и показать их взаимосвязь с производством. 3. . Дать классификацию экономических благ.	Р

		4. Раскрыть содержание понятий «экономические ресурсы» и «факторы производства», охарактеризовать их структуру.. 5. Проанализировать проблему ограниченности ресурсов и показать с помощью графика производственных возможностей, как общество решает эту проблему	
3	Собственность и хозяйство	1. Раскрыть содержание экономической и правовой категории «собственность». 2. Дать характеристику субъектов и объектов отношений собственности. 3. Рассмотреть основные типы собственности, сформировавшиеся в процессе исторического развития общества. 4. Сформулировать цели, формы осуществления, особенности и результаты приватизации в России.	Контрольные вопросы Р
4	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	1. Сформулировать понятие рынка. Перечислить и охарактеризовать основные признаки рынка.. 2. Перечислить и раскрыть функции рынка. Показать преимущества и недостатки рыночного механизма. 3. Рассмотреть структуру рынка. 4. Показать особенности формирования рыночных отношений в России. 5. Дать определение понятия «спрос». Определить понятие «предложение».. 6. Раскрыть сущность цены и показать ее роль в рыночной экономике.	Р Контрольные вопросы
5	Товар и деньги как инструменты рыночной экономики	1. Дать определение товара и раскрыть его свойства (потребительная стоимость и меновая стоимость). 2. Проанализировать трудовую теорию стоимости товара и теория предельной полезности. 3. Рассмотреть сущность денег и их происхождение. 4. Охарактеризовать основные функции денег: 5. Охарактеризовать природу современных денег.	Р
6	Предпринимательство и формы его реализации	1. Раскрыть сущность предпринимательской деятельности. 2. Охарактеризовать внешние и внутренние факторы, определяющие результаты предпринимательской деятельности. 3. Проанализировать организационные формы предпринимательской деятельности. 4. Охарактеризовать структуру производственного капитала. Показать отличие основного капитала от оборотного капитала. 5. Проанализировать, как соотносятся понятия «капитал» и «инвестиции». Что влияет на принятие инвестиционного решения предпринимателем? 6. Раскрыть понятие «издержки» и охарактеризовать их виды: внешние, внутренние, экономические	Р

		издержки	
7	Экономическая политика государства и государственное регулирование	1. Сформулировать понятие экономической политики и охарактеризовать ее субъектов и объекты. 2. Перечислить цели экономической политики государства на макро- и микроуровнях, показать их взаимосвязь с экономическими интересами. 3. Рассмотреть основные направления и методы экономической политики государства. 4. Проанализировать сущность, цели и инструменты государственного регулирования экономики. 5. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики	Р Контрольные вопросы
8	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	1. Сформулировать понятие денежной системы государства и охарактеризовать ее основные элементы. 2. Охарактеризовать кредитную систему государства. Показать ее структуру. Определить основные функции банковской системы. 3. Раскрыть сущность, функции и формы кредита. Показать его роль в рыночной экономике. 4. Проанализировать роль и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитной политики государства.	Р Контрольные вопросы
9	Финансовая система и финансовая политика государства	1. Финансовая политика государства. 2. Структура финансовой системы. 3. Налоги и их функции в экономике. 4. Системы налогообложения. 5. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера	Р
10	Социальная политика государства	1. Сформулировать понятие социальной политики, ее цели и основные направления. 2. Раскрыть понятие категории «социальная справедливость», пояснить, в чем трудность ее определения и какие подходы к ее пониманию существуют. 3. Проанализировать процесс формирования доходов населения в рыночной экономике. Определить, какие факторы влияют на их величину и в чем причины неравенства доходов. 4. Объяснить, как измеряется степень социальной дифференциации в доходах населения с помощью графика «кривая Лоренца» и коэффициента Джини. 5. Сформулировать понятие категории «социальное равенство» и пояснить, какие меры использует государство, осуществляя политику выравнивания доходов населения	Р Контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям).	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
2.	Написание рефератов, докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120
3.	Выполнение тестов	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1	2	4
1.	Зарождение и развитие экономической науки: основные экономические школы (лекция-беседа)	4
2.	Экономическая политика государства. Основные направления и методы экономической политики (лекция-беседа)	4
3.	Социальная политика: понятие, цели и методы. Социальная справедливость и социальное равенство (проблемный семинар)	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ОК-3)

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.1. Примеры вопросов контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по разделу 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Что такое экономика?
2. Какие подходы к определению содержания экономики вы знаете?
3. В чем состоит экономическая сущность отношений общества и природы?
4. Какова роль человека и какие функции он выполняет в экономике?
5. Что такое инфраструктура и какова ее роль в экономике?
6. Покажите, в чем отличие производственной, социальной и рыночной инфраструктур?

7. Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики как хозяйственной системы. Какие две сферы общественного хозяйства она включает?
8. Какие факторы определяют региональную структуру экономики? Охарактеризуйте их.
9. Что изучает экономическая теория?
10. Дайте определение экономической категории.
11. Какие уровни экономического анализа выделяют исследователи? Что изучает микро-, макро- и мегаэкономика

Контрольные вопросы по разделу 2

1. Что такое воспроизводство и каковы его стадии (фазы)?
2. Дайте определение понятия «потребности». Покажите, в чем состоит отличие между людскими, производственными и общественными потребностями. Почему общественные потребности называют также потребностями государственных органов власти?
3. Дайте классификацию людских потребностей. Как связаны потребности с мотивами деятельности? Как проявляется «закон возвышения потребностей»?
4. Раскройте взаимосвязи между потребностями и потреблением. Как связаны потребности и блага?
5. Что такое «блага»? Дайте классификацию благ и охарактеризуйте их сущность

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Примерные темы рефератов (ОК-3)

1. Философия и экономическая теория.
2. Экономические законы: понятие и виды.
3. Трактовки предмета экономической науки различными школами экономистов.
4. Позитивный и нормативный методы в экономическом анализе.
5. Идеино-теоретические основы командно- административной системы.
6. Система плановых и исполнительных органов в СССР.
7. Модели современной рыночной экономики.
8. Фрагменты традиционного хозяйства в современной России
9. Достоинства и недостатки государственной собственности.
10. Специфика частной собственности в переходной экономике России.
11. Приватизация: опыт Западной Европы и США.
12. Приватизация: опыт Восточной Европы.
13. Влияние редкости благ на эффективность производства.
14. Информация как фактор современного производства.
15. Закон возвышающихся потребностей.
16. Исторический процесс формирования и развития рынка.

17. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.
18. Современная рыночная инфраструктура.
19. Принцип «невидимой руки» и государственное вмешательство в рыночную экономику.
20. Особенности формирования рыночных отношений в постсоветской России.
21. Либерализация и государственное регулирование ценообразования в российской рыночной реформе.
22. Рыночные реформы и развитие конкурентной среды в России.
23. Глобализация и проблемы конкурентоспособности отечественного производства.
24. Формы монополий и их эволюция.
25. Антимонopolное законодательство – история становления.
26. Монополистическая конкуренция как форма современного рынка.
27. Методы конкурентной борьбы.
28. Современные олигополии.
29. Товарное хозяйство: история становления и развития.
30. Теория предельной полезности.
31. Происхождение денег.
32. Электронные деньги и их роль в современной экономике.
33. Малый бизнес и его роль в рыночной экономике.
34. Предприниматель как личность.
35. Национальный стиль менеджмента: японская и американская модели.
36. Проблемы становления российского предпринимательства.
37. Роль крупного бизнеса в современной экономике.
38. Акционерные общества: история становления и развития.
39. Бизнес-планирование в современном предпринимательстве.
40. Государственная политика стимулирования предпринимательства.
41. Роль коммерческих банков в современной экономике.
42. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
43. Инфляция и антиинфляционная политика.
44. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
45. Экономическая роль семьи в рыночной экономике.
46. Концепция социально-ориентированного рынка

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;
«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;
«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;
«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, докладе, презентации).

Образцы тестов

1. Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?

- а) Рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей.
- б) Образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государством верхнего предела платы за аренду жилья.

- в) Влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России.
 - г) Рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Госдумой России Закона «О Банкротстве».
- 2. В чем отличие нормативной экономики от позитивной экономики?**
- а) Позитивная экономика изучает положительные результаты экономической деятельности, а нормативная экономика изучает влияние принятия нормативных актов на экономику страны.
 - б) В отличие от нормативной экономики, позитивная экономика не изучает незаконные виды деятельности.
 - в) Позитивная экономика изучает «то, что есть»; нормативная экономика исследует «то, что должно быть» (т.е. то, какой должна быть экономика и какая конкретно мера экономической политики целесообразна в той или иной экономической ситуации).
 - г) Позитивная экономика — это раздел макроэкономики, а нормативная экономика — это раздел микроэкономики.
- 3. Какое из приведенных определений лучше отражает суть экономической теории?**
- а) Экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно применяемые в хозяйственной практике.
 - б) Экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения.
 - в) Экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса и предпринимательства.
 - г) Экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов.
- 4. Проблему ограниченности можно решить...**
- а) если люди будут экономить ресурсы;
 - б) если все добровольно ограничат свои потребности;
 - в) в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров.
 - г) нет верного ответа.
- 5. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...**
- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
 - б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
 - в) может быть произведено только при общем снижении цен;
 - г) не может быть произведено.
- 1. К факторам производства относятся:**
- а) деньги в сейфе кассира банка;
 - б) конвейерная линия;
 - в) рабочая сила;
 - г) время, затраченное на производство товара;
 - д) месторождение урановых руд.
- 2. Ограниченность ресурсов означает, что:**
- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
 - б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.
- 3. Кривая производственных возможностей показывает:**
- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
 - б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
 - г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

4. Вещество природы является экономическим благом, если:

- а) может быть употреблено без процесса производства;
- б) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т.е. воздействие человека.

5. Какое из следующих понятий представляет производительный экономический ресурс:

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) процент;
- г) прибыль;
- д) потребительские товары.

6. Найдите вариант, в котором перечислены все три фактора производства:

- а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
- б) каменный уголь, сталевар, деньги;
- в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
- г) бухгалтер, компьютер, земля.

7. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

8. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:

- а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения;
- б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности;
- в) расходы на питание;
- г) плату за обучение.

9. Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объем производства какого-то продукта:

- а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных;
- б) только в условиях роста цен;
- в) невозможно ни при каких условиях;
- г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

10. Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банкира:

- а) равна нулю, так как деньги не являются факторами производства;
- б) растет, если растет процент по вкладам в банках;
- в) падает, если растет процент по банковским вкладам;
- г) падает, если растет процент по ссудам.

11. Собственность как экономическая категория – это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

12. Выделите объекты и субъектов собственности:

- а) земля;
- б) государство;
- в) производственные здания и сооружения;
- г) акционерное общество;
- д) Иван Иванович Иванов;
- е) прогулочный катер;
- ж) автомобиль;
- з) костюм.

13. Права собственности – это:

- а) право применения полезных свойств блага для себя;

- б) право обладать результатами от использования блага;
- в) право на отчуждение блага;
- г) право на передачу блага по наследству;
- д) все ответы верны.

14. Что Вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

- а) обладание человеком материальными или духовными благами;
- б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- г) собственность – это комплекс прав владельца благ.

15. Дайте определение правоимущественных отношений собственности:

- а) совокупность материальных благ, принадлежащих одному человеку или группе лиц;
- б) процесс владения, пользования и распоряжения принадлежащими материальными благами;
- в) экономическая основа присвоения продукта производства.

16. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к административно-командной системе;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любой экономической системе.

17. Экономическими потоками товаров, денег и доходов в смешанной экономике «управляют»:

- а) рынки потребительских товаров, поскольку это товары конечного потребления продуктов;
- б) рынки ресурсов и факторов производства, поскольку без них в смешанной экономике невозможен выпуск качественных товаров;
- в) рынки, указанные в пунктах а), б), и финансовые рынки;
- г) все предыдущие ответы не верны, так как в смешанной экономике преобладает централизованное плановое ценообразование на все товары и ресурсы.

18. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе:

- а) централизованное планирование;
- б) свобода частного предпринимательства;
- в) установление государством цен на подавляющее большинство товаров и услуг.

19. Какие факторы обусловили неизбежность дефицита ресурсов в административно-командной экономике:

- а) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;
- б) отсутствие безработицы;
- в) конкуренция товаропроизводителей.

20. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной системы:

- а) конкуренция;
- б) частная собственность на землю, предприятия;
- в) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
- г) свобода предпринимательского выбора.

21. Функционирование современной рыночной системы можно представить:

- а) в виде экономических потоков товаров, денег и доходов, циркулирующих в экономике;
- б) в виде механизмов конкурентного рыночного ценообразования по законам спроса и предложения;
- в) в виде такой экономической системы, при которой государство на законных основаниях защищает мотив получения дохода и, распределяя этот доход через налоги, гарантирует социальную защиту различных слоев населения;
- г) все предыдущие ответы приемлемы

22. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

23. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:

- а) общественное разделение труда;
- б) экономическая обособленность субъектов экономики;
- в) самостоятельность субъектов экономики;
- г) жесткая система управления производством и распределением;
- д) частная собственность на средства производства

24. Какова цель обмена:

- а) извлечение выгоды путем неэквивалентного обмена;
- б) удовлетворение потребностей в тех благах, которые производитель определенных благ сам не создает.

25. Что включается в инфраструктуру рынка:

- а) банки;
- б) ярмарки;
- в) валютные биржи;
- г) биржи труда;
- д) магазины розничной торговли;
- е) аукционы;
- ж) аудиторские фирмы.

26. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

27. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
- б) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

28. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и вправо;
- в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

29. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- а) цена повысится;
- б) увеличится общее количество товара;
- в) цена останется стабильной;
- г) благосостояние общества возрастет.

30. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый, вызовет:

- а) падение спроса на второй товар;
- б) рост спроса на второй товар;
- в) увеличение объема спроса на второй товар;
- г) падение величины спроса на второй товар.

31. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

- а) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось;
- б) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

32. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения национального дохода;
- в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

33. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

34. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

- а) в росте предложения;
- б) в снижении предложения;
- в) в росте объема предложения;
- г) в падении объема предложения.

35. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

- а) избыток;
- б) дефициты;
- в) растёт безработица;
- г) все варианты неверны.

36. Ценовая эластичность спроса будет выше:

- а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
- б) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;
- в) чем больше альтернативные издержки производства товаров;
- г) чем менее необходим товар потребителю;
- д) ни в одном из перечисленных случаев.

37. Заполните таблицу, характеризующую конкурентные ситуации рынка.

Признаки	Конкурентная структура рынка			
	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		
		монополия	олигополия	монополистическая конкуренция
Число фирм				
Тип продукции				
Контроль над ценой				
Барьеры входа в отрасль				
Неценовая конкуренция				

38. Какие из перечисленных ниже признаков можно отнести к характерным для монопольно высокой цены?

- 1) Равенство предельных издержек и цены.
- 2) Скрытое повышение цены в целях компенсации необоснованных затрат.
- 3) Преднамеренное сокращение объемов производства и реализации при неизменном качестве.
- 4) Рост цены реализации товара в результате разрыва хозяйственных связей.
- 5) Рост цены в результате повышения платежеспособного спроса.

39. Составьте таблицу сравнительных характеристик внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции:

Признаки	Вид конкуренции	
	Внутриотраслевая	Межотраслевая
Субъекты	?	?
Объекты	?	?
Предпосылки	?	?
Результат	?	?

45. В стране имеются три фирмы, обеспечивающие потребность общества в товаре X.

Производители	А	Б	В
Индивидуальное рабочее время t , затрачиваемое на производство 1 ед. товара X (час.)	4	5	6
Количество производимых товаров X (ед.)	300	250	280

Рассчитать величину стоимости товара X (или общественно - необходимое время, затрачиваемое на производство товара X).

46. У потребителей имеются 4 бутылки яблочного сока. Условно полезность каждой бутылки определяется:

- 1-й – 12 единиц;
- 2-й - 10 единиц;
- 3-й – 8 единиц;
- 4-й – 6 единиц.

Определите общую и предельную полезность запаса напитка, изобразите графически кривую общей и предельной полезности.

47. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, составляет 300 тыс. ден. ед. Сумма цен товаров, проданных в кредит – 200 тыс. ед. Сумма цен товаров, срок уплаты по которым наступил, – 10 тыс. ед., а взаимопогашающиеся платежи – 15 тыс. ден. ед. Одна денежная единица совершает в среднем 25 оборотов в год. Найдите количество денег, необходимых для обращения. Что произойдет в экономике, если в обращение будет выпущено 15 тыс. ден. единиц?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ОК-3)

Вопросы к зачету

1. Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структуры экономики. Понятие инфраструктуры.
2. Экономика как наука. Предмет экономической теории. Понятие экономического закона и характеристика его признаков. Общие, особенные и специфические экономические законы. Понятие экономической категории
3. Методология и методы исследования в экономической теории. Позитивный и нормативный экономический анализ. Метод графических изображений.
4. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Субъекты и объекты экономической деятельности.
5. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Характер присвоения и его исторические формы.
6. Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения. Передача прав собственности и согласование обязанностей. Субъекты и объекты правовых отношений собственности.
7. Типы и формы собственности. Роль трансформации отношений собственности в реформировании российской экономики. Разгосударствление и приватизация: понятие и этапы.
8. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство и определяющие их факторы.
9. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
10. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
11. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства. Кругообороты благ и доходов.
12. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. График производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и альтернативная стоимость.
13. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.
14. Функции рынка в экономике. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
15. Виды рынков (классификация по различным признакам) и характеристики типов рыночных структур (рынки совершенной и несовершенной конкуренции)
16. Понятие спроса. Закон спроса. Индивидуальный, рыночный, совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на изменение спроса. Эластичность спроса по цене.
17. Понятие предложения. Закон предложения. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
18. Цена и ее формирование в рыночной экономике. Законы рыночного ценообразования. Функции цены в общественном воспроизводстве.
19. Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции. Функции конкуренции в современной рыночной экономике.
20. Основные виды и методы конкурентной борьбы. Формы современной конкуренции.
21. Конкуренция и монополия. Антимонopolная политика: цели, задачи, методы.
22. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.
23. Происхождение и сущность денег. Функции денег в экономике.
24. Виды денег, их эволюция. Особенности современных кредитно-бумажных денег. Показатель ликвидности денег.
25. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
26. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности.

27. Модели экономического поведения предпринимателя. Результативность предпринимательской деятельности и факторы, ее определяющие.
28. Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.
29. Акционерные общества: особенности организации и управления. Виды акционерных обществ.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: виды и особенности формирования и функционирования.
31. Капитал и инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование.
32. Физический и моральный износ основного капитала: понятие и виды. Амортизация. Норма амортизации. Понятие ускоренной амортизации.
33. Общее понятие издержек. Трансакционные издержки. Экономические, бухгалтерские и вмененные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
34. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
35. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования: институциональные, административные, денежно-кредитные и бюджетно-налоговые.
36. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП и НД.
37. Методы измерения ВВП (ВВП). ВВП-номинальный и ВВП-реальный. ВВП-дефлятор.
38. Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.
39. Инфляция: сущность, измерение и виды. Открытая и подавленная инфляция.
40. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.
41. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Центральный банк и его функции.
42. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции и услуги.
43. Кредит: сущность, принципы, источники формирования и виды.
44. Государственный бюджет: понятие, структура, источники формирования. Государственный долг: причины формирования,
45. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
46. Проблемы дифференциации доходов населения и ее измерение: «лук Лоренца» и коэффициент Джини. Социальная политика государства: цели и методы реализации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*:

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. - <https://biblioonline.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>
3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

4. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F#page/2>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 459 с. : ил. - (Бакалавриат).
2. Макконнелл, Кэмпбелл Р. Экономикс = Economics : principles, problems, and policies : принципы, проблемы и политика : учебник : пер. с англ. / Макконнелл, Кэмпбелл Р., Брю, Стэнли Л., Флинн, Шон М. ; К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн. - 19-е изд. - Москва : ИНФРА-М,
3. Цветков, В. А. Циклы и кризисы : теоретико-методологический аспект / Цветков, Валерий Анатольевич ; В. А. Цветков ; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки, Ин-т проблем рынка Рос. акад. наук (ИПР РАН). - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. - 503 с.
4. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н., проф. Сидорова В.А. / Научно-исследовательский институт экономики Южного федерального округа. Краснодар, 2010.
5. Боброва О.С. Основы бизнеса: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D027A8AB-D145-480E-AC3D-A66959DC9D70#page/1>
6. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A4301055-AC42-4A6E-9457-3CC7884C9FE0#page/1>
7. Экономика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С.А. Смирнова, А.В. Колышкина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F563B09F-8B0E-497A-9B33-FB60CD0C9D8E#page/1>

5.3. Периодические издания:

Вестник института экономики РАН

Вестник Московского университета

Вестник Новосибирского государственного университета

Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова

Вестник Санкт-Петербургского университета

Вопросы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opensdata>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
10. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
14. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
15. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

- первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;
- изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;
- рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала, которые предлагаются преподавателем;
- для более глубокого понимания студенты должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания рефератов и эссе по предлагаемым проблемам.

Перечень тем для самостоятельного изучения разделов дисциплины

№	Раздел	Содержание вопросов темы для самостоятельного изучения	Вид работы
1	1	1. Рассмотрите зарождение и развитие экономической науки и ее основные экономические школы 2. Определить понятие инфраструктуры и раскрыть содержание ее видов.	Конспектирование вопросов Написание реферата.
2	2	1. Дайте классификацию благ и охарактеризуйте их сущность: 2. Проанализируйте график производственных возможностей. Как возникают издержки упущенных возможностей (или вмененные издержки, или альтернативные издержки)? В чем суть закона возрастающих вмененных издержек?	Конспектирование вопросов Построение графика производственных возможностей
3	3	1. Какие особенности и сущностные черты собственности можно выделить при анализе «пучка прав», которые содержатся в экономической теории прав собственности, основоположником которой является А. Оноре? 2. Особенности приватизации в России. 3. Приватизация: опыт Западной Европы и США. 4. Приватизация: опыт Восточной Европы	Поиск необходимой информации (см. список литературы). Конспектирование вопросов Написание реферата.
4	4	1. Какие определения рынка вы знаете? 2. Сформулируйте понятие «рыночный механизм» и охарактеризуйте его элементы. 3. Какие функции выполняет рынок в экономике? 4. В чем сущность закона спроса? Почему кривая спроса имеет отрицательный наклон? 5. Как формируются цены на общественные блага?	Конспектирование вопросов Решение задач
5	5	1. Как разные экономисты определяют понятие денег? 2. Какова история происхождения денег? 3. Какие виды денег преобладали до появления в качестве денег золота и серебра? 4. Выполняет ли золото функцию мировых денег в современной экономике? 5. Что означает процесс демонетизации золота? 6. Почему ликвидность является важным показателем современных денег?	Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Написание рефератов Решение задач
6	6	1. Выявите и охарактеризуйте плюсы и минусы разных форм организации бизнеса	Конспектирование рекомендуемой научной литературы.

7	7-9	1. Что такое денежная система? Какие элементы ее образуют? 2. Какие этапы можно выделить в эволюции денежных систем? 3. В чем состоит отличие инфляции открытой от инфляции подавленной? 4. Почему кредит является важнейшим институтом рыночной экономики? Какие он выполняет функции? 5. Какова роль банковской системы в экономике? Что и как она призвана регулировать?	Поиск литературы в библиотеке. Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Написание рефератов
8	10	1. На решение каких проблем направлена социальная политика государства? 2. В чем отличие таких показателей результативности социальной политики, как уровень жизни и качество жизни? Как определяют черту бедности? 3. В чем отличие понятий «номинальный доход», «располагаемый доход» и «реальный доход»? 4. Как соотносятся понятия «социальная справедливость» и «социальное равенство»? 5. Какие цели преследует политика социальной защиты населения?	Поиск литературы в библиотеке.. Конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы. Написание рефератов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение

Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258

		Посадочных мест – 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Посадочных мест – 22. Учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Посадочных мест – 22. Учебная мебель, компьютер с к подключение к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Посадочных мест – 22. Учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Посадочных мест – 22. Учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.