Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_27_» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 НАЦИОНАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность и устойчивость
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Национальная конкурентоспособность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил (и):
Е.Н. Александрова, доцент кафедры мировой экономики
и менеджмента, канд. экон. наук, доцент
Ю.С. Клещева, доцент кафедры мировой экономики
и менеджмента, канд. экон. наук

Рабочая программа дисциплины «Национальная конкурентоспособность» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № ____6___ «28»___марта____2018 г.
Заведующий кафедрой Шевченко И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № ___6___ «26»_____апреля___2018 г.
Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.

Рецензенты:
1. Генеральный директор
ООО «Строй-Инвест» Андреев А.В.

2. Д.э.н., проф. кафедры
маркетинга и торгового дела
ФГБОУ ВО «КубГУ» Воронов А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний у будущих магистров по проблемам определения специфики и общих факторов национальной конкурентоспособности стран, представляющей собой современную концепцию, системное изложение основных понятий и принципов стратегии формирования конкурентных преимуществ государств.

Задачи:

– обеспечение усвоения теоретических основ и закономерностей формирования национальной конкурентоспособности, факторах и условий ее определяющих;

– формирование знаний о содержании и развитии концепции национальной конкурентоспособности на основе оценки результатов зарубежного и отечественного опыта;

– сформировать у магистров объективное понимание процессов, происходящих на мировых рынках с учетом трансформации характера современной конкуренции;

– выявить основные направления повышения конкурентоспособности страны на основе теории конкурентных преимуществ;

– овладение профессиональной терминологией и навыками обоснования проблем и перспектив конкурентоспособного развития экономики страны;

– формирование у студентов навыков самостоятельной и аналитической работы самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная конкурентоспособность» относится к дисциплинам, вариативной части ФГОС ВО по направлению Экономика (код Б1.В.01) учебного плана.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономическая глобалистика», «Экономическая безопасность в финансовой сфере», и др.

Дисциплина в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Исследование процессов формирования интеллектуальных активов фирмы», др.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,	общенаучные подходы к обобщению и критической оценки результатов, полученных отечественн	проводить оценку результатов зарубежного и отечественного опыта проведения экономических реформ, повышающих конкурентоспособ	навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ыми и зарубежными исследователями в области национальной конкурентоспособности, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (план) в области национальной конкурентоспособности страны	ность страны в рамках разработанной программы (плана) исследований	формирования перспективных направлений развития национальных конкурентных преимуществ в рамках разработанной программы (плана) исследований национальной конкурентоспособности страны
2	ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	методику проведения исследования национальной конкурентоспособности страны на основе предварительно разработанной программы (плана)	уметь использовать систему знаний о проведении исследования концепции и факторов национальной конкурентоспособности страны, проблемных ситуаций на основе разработанного плана	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (планом) в направлении оценки уровня и факторов национальной конкурентоспособности страны

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр (часы)

Контактная работа, в том числе:		**28,3**	**28,3**
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**53**	**53**
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка дискуссий, проекта)		20	20
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**28,3**	**28,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное понимание сущности конкурентоспособность национальной экономики.	14	2	2	-	10
2.	Факторы и условия национальной конкурентоспособности стран на современном этапе.	14	2	2		10
3.	Подходы к оценке национальной конкурентоспособности.	16	2	4		10
4.	Государственное регулирование в вопросах формирования конкурентных преимуществ стран.	16	2	4	-	10
5.	Конкурентоспособность отдельных стран и экономики России в глобальной среде.	21	-	8		13
	Итого по дисциплине:		**8**	**20**	**-**	**53**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное понимание сущности конкурентоспособность национальной экономики.	Понятия конкурентоспособности и национальной конкурентоспособности. Международный уровень конкурентоспособности страны. Трактовки международной конкурентоспособности страны. Подходы к обобщению и критическая оценка исследований отечественных и зарубежных ученых понятия «национальная конкурентоспособность» Сущностные характеристики национальной конкурентоспособности.	Контрольные вопросы (КВ)
2.	Факторы и условия национальной конкурентоспособности стран на современном этапе.	Факторы национальной конкурентоспособности и оценки их степени воздействия на экономику страны. Подходы к обобщению и критическая оценка исследований отечественных и зарубежных ученых факторов и условий национальной конкурентоспособности Ключевые факторы (условия) страновой конкурентоспособности М. Портера. Факторы и условия национальной конкурентоспособности в исследованиях российских и зарубежных ученных, международных организаций (ВЭФ, МИМ, ОЭСР и др.).	Контрольные вопросы (КВ)
3.	Подходы к оценке национальной конкурентоспособности.	Методики и подходы к расчету агрегированных показателей и рейтингов национальной конкурентоспособности. Ключевые направления исследований отечественных и зарубежных ученых оценки национальной конкурентоспособности	Контрольные вопросы (КВ)
4.	Государственное регулирование в вопросах формирования конкурентных преимуществ стран.	Ключевые направления государственного регулирования международной конкурентоспособности для развитых и развивающихся стран.	Контрольные вопросы (КВ)

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Современное понимание сущности конкурентоспособность национальной экономики.	Инициативы стран по развитию концепции национальной конкурентоспособности. Конкурентоспособность страны в работах М. Портера. Предпосылки национальной конкурентоспособности стран на этапе глобализации. Основные положения методики проведения исследования национальной конкурентоспособности страны.	Дискуссия (Д), контрольные вопросы (КВ)
2.	Факторы и условия национальной конкурентоспособности стран на современном этапе.	Наиболее значимые внешние и внутренние факторы современной концепции конкурентоспособности. «Конкурентный (национальный) ромб» М. Портера. Понятие кластера. Роль кластеров в развитии национальной конкурентоспособности.	Дискуссия (Д), контрольные вопросы (КВ)
3.	Подходы к оценке национальной конкурентоспособности.	Сравнительная характеристика оценки национальной конкурентоспособности в методиках ВЭФ и международного института развития менеджмента (МИРМ, IMD).	Дискуссия (Д), контрольные вопросы (КВ)
4.	Государственное регулирование в вопросах формирования конкурентных преимуществ стран.	Страновые практики государственных мер стимулирования конкурентоспособности (США, ЕС, Япония, Россия, Китай). Механизм обеспечения международной конкурентоспособности страны в рамках государственного регулирования.	Дискуссия (Д), контрольные вопросы (КВ)
5.	Конкурентоспособность отдельных стран и экономики России в глобальной среде.	Внешние и внутренние драйверы конкурентоспособности страны (по выбору) в наибольшей степени определяющие ее текущий и перспективный уровень. Стратегические направления повышения конкурентоспособности экономики страны (по выбору). Факторы конкурентоспособности России.	Дискуссия (Д), контрольные вопросы (КВ), профессиональный проект (презентация по результатам самостоятельного исследования)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Лекционные и семинарские занятия	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya;
2	Самостоятельные работы	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya;
3	Дискуссия	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya;
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в доступной форме с приведением различных научных школ и точек зрения, чтобы обучающиеся студенты были вовлечены в дискуссионное обсуждение вопроса.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (в том числе с использованием программы Power Point) небольшие дискуссии по наиболее важным аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка дискуссий; 4) подготовка проектов.

При освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии (круглые столы) презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы дискуссий

Тема: «Современное понимание сущности конкурентоспособность национальной экономики»

Критическая оценка исследований отечественных и зарубежных ученых понятия «национальная конкурентоспособность».

Национальная конкурентоспособность: сущность, факторы

Сравнительные национальные преимущества и их динамика.

Теоретические подходы к определению стадий конкурентоспособности национальной экономики.

Методика проведения исследования национальной конкурентоспособности страны (на основе предварительно разработанного индивидуального плана исследований).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: знать общенаучные подходы к обобщению и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области национальной конкурентоспособности, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (план) в области национальной конкурентоспособности страны;

ПК-3: методика проведения исследования национальной конкурентоспособности страны на основе предварительно разработанной программы (плана).

Тема: «Факторы и условия национальной конкурентоспособности стран на современном этапе»

Зависимость между уровнем ВВП и рейтингом конкурентоспособности страны (на конкретном примере).

Ресурсы и их роль в конкурентоспособности национальной экономики.

Природные ресурсы, как основа конкурентных преимуществ (на примере конкретной страны). Обеспеченность ресурсами стран и их характеристика.

Подходы к обобщению и критическая оценка исследований отечественных и зарубежных ученых факторов и условий национальной конкурентоспособности.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь проводить оценку результатов зарубежного и отечественного опыта проведения экономических реформ, повышающих конкурентоспособность страны в рамках разработанной программы (плана) исследований;

ПК-3: уметь использовать систему знаний о проведении исследования концепции и факторов национальной конкурентоспособности страны, проблемных ситуаций на основе разработанного плана.

Тема: «Подходы к оценке национальной конкурентоспособности»

Комплексные индексы конкурентоспособности.

Индекс конкурентоспособности, показатель суммы факторов.

Три уровня оценки конкурентоспособности.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь проводить оценку результатов зарубежного и отечественного опыта проведения экономических реформ, повышающих конкурентоспособность страны в рамках разработанной программы (плана) исследований;

ПК-3: уметь использовать систему знаний о проведении исследования концепции и факторов национальной конкурентоспособности страны, проблемных ситуаций на основе разработанного плана.

Тема: «Конкурентоспособность отдельных стран и экономики России в глобальной среде»

Рейтинги конкурентоспособности России.

Сопоставление России с рядом стран по индексу и основным факторам конкурентоспособности.

Перспективные направления развития национальной конкурентоспособности России.

Оценка национальной конкурентоспособности российской экономики на основе исследований российских и зарубежных ученных, данных международных экономических организаций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь проводить оценку результатов зарубежного и отечественного опыта проведения экономических реформ, повышающих конкурентоспособность страны в рамках разработанной программы (плана) исследований;

ПК-3: уметь использовать систему знаний о проведении исследования концепции и факторов национальной конкурентоспособности страны, проблемных ситуаций на основе разработанного плана;

ПК-1: владеть навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, формирования перспективных направлений развития национальных конкурентных преимуществ в рамках разработанной программы (плана) исследований национальной конкурентоспособности страны.

Критерии оценки дискуссий:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в излагаемом материале;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Примерный перечень контрольных вопросов (ПК-1, ПК-3)

1. Роль знаний и инноваций в развитии национальной конкурентоспособности.
2. Направления влияния кластеров на конкурентоспособность.
3. Понятие «промышленных округов», «новых промышленных зон», «региональных производственных комплексов».
4. Современные конкурентные преимущества стран в исследованиях Г. Хэмела и К.К. Прахалада.
5. Глобализация как условие формирования факторов конкурентоспособности.
6. Методика оценки конкурентоспособности стран Совета по конкурентоспособности США.
7. Коэффициент конкурентоспособности страны (ККС).
8. Конкурентоспособность роста национальной экономики.
9. «Верхний» и «нижний» путь международной конкурентоспособности.
10. Направления государственного регулирования в рамках повышения международной конкурентоспособности по «верхнему пути».
11. Политика прямых иностранных инвестиций в регулировании национальной конкурентоспособности страны.
12. Принципы государственного регулирования конкурентоспособности страны.
13. Международные рейтинги, характеризующие инновационное развитие стран.
14. Ключевые факторы конкурентоспособности стран-лидеров рейтинга ВЭФ, стран БРИКС.
15. Рейтинг стран по инновационным индикаторам в соответствии с методикой ВЭФ.

Критерии оценки контрольных вопросов (устный опрос в рамках лекционных занятий и семинаров):

– оценка «неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

– оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает

существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

–оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Профессиональный проект

Профессиональные проекты разрабатываются и представляются студентами по результатам проведенных самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

По завершению курса студенты в рамках самостоятельной работы представляют индивидуальные проекты на тему: «Факторы и оценка национальной конкурентоспособности страны (на конкретном примере)». Профессиональный проект должен содержать следующие обязательные разделы, конкретизируемые (в виде подразделов) обучающимися в соответствии с индивидуальной разработанной программой исследований в рамках изучаемой дисциплины:

1) введение: обозначается цель, задачи, объект и предмет выполняемого исследования;

2) общая характеристика и основные экономические показатели развития страны (как минимум за последние три года);

3) оценка уровня национальной конкурентоспособности страны по методикам международных организаций и исследований российских и зарубежных ученных (как минимум по рейтингам ВЭФ и МИРМ);

4) внешние и внутренние драйверы и ограничения конкурентоспособности национальной экономики;

5) факторы и условия формирования национальных конкурентных преимуществ;

6) государственная политика стимулирования конкурентоспособности на национальном уровне;

7) перспективы и стратегические направления повышения конкурентоспособности экономики страны;

8) заключение;

9) список использованных источников.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь проводить оценку результатов зарубежного и отечественного опыта проведения экономических реформ, повышающих конкурентоспособность страны в рамках разработанной программы (плана) исследований;

ПК-3: уметь использовать систему знаний о проведении исследования концепции и факторов национальной конкурентоспособности страны, проблемных ситуаций на основе разработанного плана;

ПК-1: владеть навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, формирования перспективных направлений развития национальных конкурентных преимуществ в рамках разработанной программы (плана) исследований национальной конкурентоспособности страны;

ПК-3: владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (планом) в направлении оценки уровня и факторов национальной конкурентоспособности страны.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог представить и обосновать с привлечением аналитического материала ключевые факторы и условия национальной конкурентоспособности по выбранной стране, определить перспективы государственной политики и стратегии в данном направлении (с выводами и подтверждающими расчетами);

- оценка «не зачтено», если он не смог представить и обосновать с привлечением аналитического материала ключевые факторы и условия национальной конкурентоспособности по выбранной стране, определить перспективы ее развития.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для экзамена по дисциплине (ПК-1, ПК-3).

1. Сущность и определение понятия «национальная конкурентоспособность».
2. Специфика конкурентных отношений между странами и регионами на современном этапе.
3. Альтернативные подходы к трактовке «национальная конкурентоспособность».
4. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
5. Детерминанты национальных конкурентных преимуществ экономики страны.
6. Факторы национальной конкурентоспособности.
7. Основные внешние и внутренние факторы современной концепции конкурентоспособности страны.
8. Сущность кластерного подхода в обеспечении национальной конкурентоспособности.
9. Сущность и взаимосвязь стадий конкурентоспособности национальной экономики М. Портера
10. Конкурентная среда национальной экономики и показатели оценки ее состояния.
11. Альтернативные методологии оценки национальной конкурентоспособности.
12. Методика Всемирного экономического форума к оценке национальной конкурентоспособности.
13. Сравнительная характеристика походов к оценке национальной конкурентоспособности в исследованиях российских и зарубежных ученных, международных организаций (ВЭФ, МИМ, ОЭСР и др.).
14. Общая характеристика системы показателей оценки национальной конкурентоспособности.
15. Рейтинг стран по уровню национальной конкурентоспособности.
16. Группировка показателей конкурентоспособности страны по индексу глобальной конкурентоспособности, конкурентоспособности бизнеса.
17. Стратегии обеспечения конкурентоспособности национальных преимуществ.
18. Государственная политика обеспечения национальной конкурентоспособности: направления, принципы, структура, механизм.
19. Роль и место инноваций в обеспечении национальной конкурентоспособности.
20. Роль и место иностранных инвестиций в обеспечении национальной конкурентоспособности.
21. Развитие конкурентных преимуществ стран. Основные стратегии их поддержания.
22. Основные направления политики создания кластеров в рамках стратегии национальной конкурентоспособности.
23. Основные направления государственного регулирования национальной

конкурентоспособности на примере конкретных стран.

24. Инициативы стран по развитию концепции национальной конкурентоспособности.

Пример билета на экзамене:

1. Сущность и определение понятия «национальная конкурентоспособность».
2. Конкурентная среда национальной экономики и показатели оценки ее состояния.
3. Профессиональный проект: факторы и оценка национальной конкурентоспособности страны (на конкретном примере).

Критерии оценки при ответах на экзаменационные вопросы

Оценка	Критерии	Комментарии
Неудовлетворительно	Не получен ответ ни на один вопрос и не выполнен профессиональный проект	Неполное (менее 50% от полного) изложение вопросов или при изложении были допущены существенные ошибки по всем вопросам. Непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.
Удовлетворительно	Получены ответы на теоретический вопрос и вопрос на понимание или выполнен профессиональный проект	Неполное (более 50% от полного), но правильное изложение вопросов или при изложении была допущена одна существенная ошибка.
Хорошо	Получены ответы на теоретический вопрос и вопрос на понимание или выполнен профессиональный проект	Неполное (более 70% от полного), но правильное изложение вопросов или при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки. При этом студент свободно реагирует на замечания по отдельным вопросам.
Отлично	Получены ответ на все вопросы и выполнен профессиональный проект	Полные и правильные ответы (глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора) на все вопросы и зачтен профессиональный проект. Использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Об оценке уровня международной конкурентоспособности национальных экономик. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. — 2014. — № 159. — С. 55-64. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/299918

2. Обеспечение конкурентоспособности инновационного развития России в системе международных экономических отношений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. — 2016. — № 46. — С. 147-153. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/299417

3. Управление конкурентоспособностью : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03257-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DCA71A23-CAD7-4B0C-9CC0-2D34B1E0536F

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт», «Лань».

5.2 Дополнительная литература:

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03642-8. Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D2A502F1-1DEF-4FF5-8207-DAB145523747#page/6

2. Формирование факторов развития инновационно-инвестиционной деятельности компаний базовых отраслей экономики для повышения их конкурентоспособности: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 213 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70600

3. Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D#page/168

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Российский экономический журнал
5. Экономист
6. Вопросы экономики
7. Альтернативы
8. Экономические стратегии
9. ЭКО
10. Проблемы теории и практики управления
11. Российское предпринимательство
12. Современная конкуренция
13. Экономические стратегии
14. Экономика: теория и практика
15. Экономика устойчивого развития

16. Экономический журнал высшей школы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Административно-управленческий портал. URL: http://www.aup.ru/books/i002.htm.
2. URL: http://expert.ru/ – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
3. Совет по национальной конкурентоспособности. URL: http:// www.conc.org
4. Совет по конкурентоспособности США. The Council on Competitiveness. URL: http://www.compete.org
5. Федеральная таможенная служба России. URL: http://www.customs.ru
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
7. Юрьев А.И. Конкурентоспособность страны: ресурсы, структура и функции. Российское общество профессионалов конкурентной разведки. URL: http://www.rscip.ru/
8. Competition policy. European Commission. URL: http://ec.europa.eu/enterprise/policies/industrial-competitiveness
9. Deloitte Touche Tohmatsu Limited analysis. URL: http://www.deloitte.com
10. Doing Business. URL: http:// www.doingbusiness.org.
11. European Competitiveness Report 2012. URL: http://ec.europa.eu/enterprise/policies/
12. Institute of Management Development, IMD. URL: http://www.imd.org/
13. Global Competitiveness Principles 2010. The Council on Competitiveness. URL: http://www.compete.org/ Embargoed_2010_Global_Competitiveness_Principles
14. Global Competitiveness Report. World Economic Forum, URL: http://www.gcr.weforum.org/
15. OECD Science, Technology and R&D Statistics. OECD. URL: http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/data/
16. World Economic Forum. URL: http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness
17. Global Manufacturing Competitiveness Index. The Council on Competitiveness. URL: http://www.compete.org
18. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
19. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
20. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальныйсайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
21. URL: http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол No 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических

навыков по их применению при решении управленческих задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка к дискуссиям, подготовка профессионального проекта.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка профессионального проекта. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Цель профессионального проекта – расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники. Профессиональный проект позволяет обучающимся проявить инициативу в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и основной литературы) в изучении тех разделов дисциплины, которые в ходе аудиторных занятий рассматривались в ограниченной степени. Профессиональный проект по дисциплине выдаются каждому студенту индивидуально преподавателем, ведущим занятия лекционного и/или семинарского типа. Этот же преподаватель осуществляет руководство по выполнению профессионального проекта, оказывает помощь в виде консультаций и принимает данный проект.

Подготовка к дискуссии – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка к дискуссии предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем, полученные отечественными и зарубежными

исследователями в рамках тем учебной дисциплины, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации и представления итогов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1 Microsoft Windows 8, 10,
2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л,

		5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А