



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО
«Кубанский государственный
университет»

А.А. Евдокимов

«__»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Изобразительное искусство

Программа подготовки: академическая


Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа «Производственной практики. Педагогической практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

Программу составил (и):

И.Г. Кованова преподаватель 

В.И. Денисенко, профессор, канд. пед. наук 

Рабочая программа «Производственной практики. Педагогической практики» обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол №1 от 31 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В. 

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Председатель УМК А.И. Данилова 

Рецензенты:

1. Директор МАУ «ДХШ им. С.Д. Эрзя

МО г.Новороссийск»

 В.Н. Харлакевич

2. Председатель городского отделения СХР

г.Новороссийска

 О.П.Лучкина

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. расширение представлений студентов об избранном ими направлении обучения – педагогическое образование;
2. углубление и закрепление умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
3. приобретение студентами практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя изобразительного искусства;
4. развитие мотивации к педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование профессиональных качеств и современного педагогического мышления;
- формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса, формирование умений организовывать художественная деятельность учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе анализа литературы и получение навыков поиска и подбора информации в рамках будущей профессиональной деятельности;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству и воспитания», «История изобразительного искусства», «Педагогическая риторика», практические навыки приобретаются на занятиях при изучении дисциплин модулей: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», а также курсов по выбору обучающихся.

Главное содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- а) изучение личности ребенка, подростка, старшеклассника; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;

- б) организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, кружка, секции и т.д.;
- в) организацию учебно-познавательной деятельности детей;
- г) формирование и развитие педагогической культуры;
- д) в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способы проведения практик – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
		<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. -основные направления, понятия, теоретические концепции в области педагогики и изобразительного искусства, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; -основные принципы самообразования; -современные методы исследований; -теоретические основы оптимизации; -современные методы оценки качества; -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и процессов, составляющих предметную область научных исследований педагогики; -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры; -адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты. - организовать поиск информации в глобальных сетях -планировать цели и устанавливать приоритет при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельной работы; -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков -навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. -способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации; методами анализа знаний, позволяющими применять математический опыт при решении прикладных задач; методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования;

		исследований в рамках профессиональной деятельности	-квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. -подбирать средства и методы решения поставленных задач; формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; -навыками принятия самостоятельных управленческих решений в области творческой или научно-исследовательской деятельности
ОК-9	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов	-проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности	-навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	- решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичны навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	- навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и	- психологические законы периодизации и кризисов развития	- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных,	- современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных,

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения	- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- юридический терминологический ряд учебной дисциплины; - основной круг законодательных актов дисциплины	- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования	-навыками: идентификации области правоприменения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	- логически верно организовывать устную и письменную речь	- техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	-организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни	системой практических умений и навыков ,обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПК-1-	образовательные программы по учебному	- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии	- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии	- отдельными методами, приемами обучения при реализации

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов готовностью реализовывать	с требованиями образовательных стандартов	с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс различных возрастных	- инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	- способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы организации работы в коллективе (командной работы).	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	- основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения	- навыками и способами организационной деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).

	способности			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	- проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности	- основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности	- определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности	- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области	- пользоваться научной и справочной литературой	- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций

ПК-12	пособностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научноисследовательской работы; - методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатовнаучных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научноисследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе
-------	---	---	--	---

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	8
Контактная работа, в том числе: ИКР	48	24	24
Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	4	2	2
Координация работы и консультации по вопросам организации практики.	44	22	22
Самостоятельная работа, в том числе:	168	84	84
Подготовительный этап. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	80	40	40
Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики	80	40	40
Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики	8	4	4
Общая трудоемкость	216	108	108
	48	24	24
	6	3	3

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Содержание практики

Подготовка к прохождению практики заключается в знакомстве с программой производственной педагогической практики для бакалавриата по направлению подготовки 44.33.01 «Педагогическое образование» профиля «Изобразительное искусство».

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию, где сообщает об организационных и содержательных компонентах предстоящей работы. Студенты знакомятся со своими возможностями и обязанностями на период прохождения практики, с программой практики и получают документы, необходимые для отчета.

Не позднее, чем за один месяц до выхода студентов на практику готовится проект приказа «О направлении студентов на практику».

. В ходе прохождения производственной педагогической практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. ознакомление с общеобразовательным или учреждением дополнительного образования, где проводится практика (ДХШ, ДШИ, общеобразовательная школа, гимназия, лицей).
2. анализ деятельности учителя изобразительного искусства который предполагает:
 - ознакомление студентов с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителем изобразительного искусства;
 - анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);
 - установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
3. знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя изобразительного искусства;
 - воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
 - общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с детьми разных возрастов;
 - определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в воспитательное пространство учреждения.

3. Реализация внеклассной работы по изобразительному искусству:

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя изобразительного искусства, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

– знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;

– изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);

– разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по изобразительному искусству и ее психолого-педагогический анализ;

– участие в воспитательной работе с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме курсовой или выпускной квалификационной работы, материалов для выставки по итогам практики.

Прохождение производственной педагогической практики, включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся:

1) Знакомство с программой, по которой работает группа в которой будет проходить производственная педагогическая практика, знакомство с инновациями используемыми в процессе преподавания, знакомство с условиями прохождения практики (есть ли в школе специализированный кабинет изобразительного искусства, наличие натюрмортного фонда и прочего специального оборудования);

2) Планирование мероприятий воспитательной направленности по изобразительному искусству в период практики.

2. Основной этап:

1) Посещение уроков изобразительного искусства, во время которых ведется фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдается профессиональная деятельность и общение учителя, выделяются наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, оценивает знания и умения учащихся и др.

2) Ведется наблюдение за общением учащихся, устанавливается с ними контакт.

3) Подготавливаются конспекты уроков и внеклассных мероприятий, наглядные материалы и пособия для проведения занятий, обрабатываются и анализируются материалы наблюдений.

- 4) Организовывается и проводятся учебные занятия и воспитательные мероприятия по изобразительному искусству .
- 5) Проводится отбор материала для написания отчета и анализ методики учебного процесса.
- 6) Изучается учебно-воспитательный процесс в конкретном образовательном учреждении:
 - характеристика учащихся класса;
 - взаимоотношение детей в классе;
 - круг интересов учащихся;
 - системы внеурочной работы;
 - приемы, формы и методы работы с отдельными учащимися.
- 7) Изучение приемов, с помощью которых учитель стимулирует активность учащихся на уроках.
- 8) Оценивается сложность и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе.
- 9) Анализируются причины, снижающие познавательную и творческую активность учащихся на уроке.
- 10) Изучается культурно-образовательная среда конкретного образовательного учреждения.
- 11) Разрабатываются задания для самостоятельной работы учащихся по изобразительному искусству.
- 12) Разрабатывается уроки с использованием наглядных дидактических материалов.
- 13) Формулируются критерии проверки знаний и умений учащихся по одной из тем курса изобразительного искусства.

3. Итоговый:

- 1) Подготавливается и представляется групповому руководителю оформленная в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документация.
- 2) Защита отчета.

Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

Процессуальная работа (наблюдение, анализ уроков, сбор, первичная обработка материалов), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (анализ учебных программ по которым ведутся занятия в принимающем учебном заведении, подготовка сопроводительного ИЗО материала и наглядных пособий, написание отчета по практике).

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит **обучающий** характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Педагогическая практика являются:

1. производственная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Педагогическая практика.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике. – анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Педагогическая практика.
- работу с научной, производственной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС. – и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические рекомендации к практике, книжный фонд учебно- методического ресурсного центра, отчеты студентов по производственной практике предыдущих лет. Программа практики включает в себя обязательное ведение каждым студентом дневника производственной практики. Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики являются основными документами студента, проходившего практику.

Правила ведения дневника:

1. Руководитель практики прописывает в дневнике конкретные цели и задачи практики для каждого студента в зависимости от места прохождения производственной практики и обязанностей практиканта и дает индивидуальное задание.
2. Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе.
3. По окончании практики студент должен предоставить дневник руководителю практики от предприятия для выставления оценки и написания характеристики.
4. В установленный срок студент сдает руководителю практики дневник практики, отчет и характеристику.

Преподаватель, ведущий производственную практику должен уметь правильно планировать время занятия, понятно и целенаправленно объяснять материал, правильно направлять работу обучающихся.

Преподавателю необходимо использовать приемы индивидуальной, групповой, парной работы, использовать ТСО и средства наглядности, стимулировать активность обучающихся на занятии. Очень важно для преподавателя уметь обеспечивать мотивационную сторону занятия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап : теоретическая и техническая подготовка обучающихся (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах)	Собеседование План проведения практики.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.	Основной этап практики: (выполнение заданий, наблюдение за работой учителя и других студентов, проведение уроков и внеклассных занятий по изобразительному искусству)	Собеседование План проведения практики.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.	Итоговый: (обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущем этапе; подготовка отчета по практике, оформление дневника практики)	Собеседование Проверка собранных материалов	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (направление на практику, индивидуальное задание, совместный рабочий график практики, контрольный лист инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка, отчет, дневник,). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОК-6	Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-творческой работы; способностью формулировать результат.

		ОК-9	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда обитания – человек”, виды вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств.</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды).</p> <p>Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений.</p>
		ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере художественной педагогики с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности эстетического развития различных категорий населения; - особенности эстетического развития семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления эстетического развития различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде эстетического развития - определять приоритетные направления эстетического развития населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости эстетического развития для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.
		ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере художественно-педагогического образования; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное

		<p>взаимодействие с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления образовательными учреждениями в сферехудожественно-педагогического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере художественно-педагогического образования.
	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками.
	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности припроведении учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать спрофессиональным оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере художественно-педагогического образования ; - основы педагогики художественно-педагогики;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики в сфере художественно-педагогического образования и воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии в сфере художественно-педагогического образования; - основы видов деятельности, входящих в программу обучения различных категорий населения в сфере художественно-педагогического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предметам в сфере художественно-педагогического образования на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения в сфере художественно-педагогического образования современные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от подготовленности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.
	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику в сфере художественного образования; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий изобразительным искусством на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.
	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику в сфере художественного образования; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства изобразительного искусства для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности;

			<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
		ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики художественного образования и воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.
		ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные изобразительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства художественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
	ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
	ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
	ПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
2	Продвинутыйуровень	ОК-6	<p>Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту в творческом процессе.</p> <p>Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и в творческом процессе.</p> <p>Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и;</p> <p>способностью формулировать результат в в творческом процессе творческом процессе.</p>
		ОК-9	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда –человек – машина”; “среда обитания – человек”, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека.</p> <p>Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений.</p>

		ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической и творческой деятельности; - взаимосвязь педагогической и творческой деятельности в сфере художественной педагогики с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности эстетического развития различных категорий населения в различных сферах; - особенности эстетического развития семьи в различных сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - самостоятельно определять основные направления эстетического развития различных социально-демографических групп населения; - самостоятельно вести разъяснительную работу по пропаганде эстетического развития - самостоятельно определять приоритетные направления эстетического развития населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения разъяснительной работы о значимости эстетического развития для различных категорий населения; - навыками углубленного самовоспитания и самообразования.
		ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно особенности возрастного развития личности; - углубленно общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - самостоятельно выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - углубленно основы педагогической деятельности в сфере художественно-педагогического образования; - углубленно основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - самостоятельно подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;

			<p>-самостоятельно осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>-самостоятельно навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</p> <p>-самостоятельно навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
		ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы законодательства Российской Федерации; - углубленно основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - углубленно основы экономических знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы; - самостоятельно осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - самостоятельно проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно навыками управления образовательными учреждениями в сферехудожественно-педагогического образования; - самостоятельно навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере художественно-педагогического образования.
		ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы устной и письменной речи; - углубленноосновыконфликтологии; - углубленноособенности словесного метода обучения и воспитания; - углубленно основы этики и эстетики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в нестандартных ситуациях; -проводить беседы, диспуты, дискуссии в нестандартных ситуациях; - самостоятельнонаходить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками эффективного речевого общения; - углубленно основными педагогическими техниками.
		ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы гигиены; - углубленно способы оказания первой медицинской помощи; - углубленно основы безопасности жизнедеятельности; - углубленно основы обеспечения безопасности припроведении учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оказывать первую доврачебную помощь; - самостоятельно работать с профессиональным оборудованием; - самостоятельно подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса

		с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно законодательные акты в сфере художественно-педагогического образования ; - углубленно основы педагогики художественно-педагогической; - углубленно основы теории и методики в сфере художественно-педагогического образования и воспитания; - углубленно основы возрастной педагогики и психологии в сфере художественно-педагогического образования; - углубленно основы видов деятельности, входящих в программу обучения различных категорий населения в сфере художественно-педагогического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам в сфере художественно-педагогического образования на основе государственных образовательных стандартов; - самостоятельно использовать в процессе обучения в сфере художественно-педагогического образования современные технологии; - самостоятельно реализовывать учебные программы в зависимости от подготовленности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.
	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно педагогику в сфере художественного образования; - углубленно теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания; - углубленно современные технологии обучения и воспитания; - углубленно современные методы диагностики состояния обучающихся; - углубленно современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - самостоятельно использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - самостоятельно адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы обучения и воспитания; - углубленно особенности влияния занятий изобразительным искусством на формирование личности обучающегося; - углубленно особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - углубленно особенности формирования детского коллектива; - углубленно возрастную педагогику и психологию; - углубленно социальную и коррекционную педагогику.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; -самостоятельно анализировать факторы формирования личности; - самостоятельно осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; -самостоятельно уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленно навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; -углубленно навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
	ПК-4		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно педагогику в сфере художественного образования; - углубленно теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся; - углубленно взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; -углубленно факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - углубленно способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально и углубленно использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - самостоятельно использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; -углубленно навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
	ПК-5		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы педагогики и психологии; - углубленно основы социальной и коррекционной педагогики; - углубленно факторы социализации личности; - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно использовать средства изобразительного искусства для социализации личности; - самостоятельно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;

			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; -самостоятельно проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
	ПК-6		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно особенности педагогической коммуникации; - углубленно основы управления образовательными учреждениями⁴ - углубленно основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - углубленно основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать нестандартные конфликтные ситуации; - самостоятельно использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - самостоятельно осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками управления педагогическим процессом; -углубленно навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
	ПК-7		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно факторы, влияющие на формирование личности; - углубленно современные технологии обучения и воспитания; -углубленно современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; -самостоятельно использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся; - самостоятельно формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - самостоятельно уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - самостоятельно осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы педагогики; -углубленно основы управления образовательными учреждениями; - углубленно основы теории и методики художественного образования и воспитания; - углубленно основы возрастной педагогики и психологии; - углубленно основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - углубленно основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цель, задачи и структуру образовательной программы; -самостоятельно вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - самостоятельно проектировать современные образовательные технологии; -самостоятельно учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками проектирования образовательных технологий; - углубленно навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - углубленно навыками планирования реализации образовательной программы
	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно возрастные особенности развития личности; - углубленно современные средства и методы обучения и воспитания; - углубленно современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - углубленно особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - углубленно особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - углубленно современные изобразительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - самостоятельно использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - самостоятельно использовать современные средствахудожественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленно способами индивидуального обучения; -углубленно навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - углубленно навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
	ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленно особенности профессиональной педагогической деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - углубленно основные научные достижения в профессиональной сфере; - углубленно структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - углубленно особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства ; - углубленно углубленно способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - углубленно способы самовоспитания и самообразования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели собственной профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать процессы самообразования и саморазвития; - самостоятельно анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - самостоятельно анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - самостоятельно готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
	ПК-11		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно основы научно-исследовательской деятельности; - углубленно основные методы педагогических исследований; - углубленно особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - углубленно современные информационные технологии; - углубленно основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - самостоятельно анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных науках; - самостоятельно использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - самостоятельно использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками сбора и обработки научных данных; - углубленно навыками использования современных научных достижений в учебно
	ПК-12		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - углубленно основы планирования научно-исследовательской работы; - углубленно методы педагогических исследований; - углубленно современные информационные технологии;

			<p>-углубленно основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- самостоятельно осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- самостоятельно анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>- самостоятельно консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</p> <p>-самостоятельно использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>-углубленно навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
3	Высокийуровень	ОК-6	<p>Знать: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту в творческом процессах превосходной степени.</p> <p>Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и в творческом процессах превосходной степени.</p> <p>Владеть: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-творческой работы в превосходной степени.;</p> <p>способностью формулировать результатвтворческом процессах превосходной степени..</p>
		ОК-9	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда – человек – машина”; “среда обитания – человек”, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий.</p> <p>Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.</p>
		ОПК-1	<p>Знать:</p> <p>- основы профессиональной педагогической деятельности в превосходной степени;</p> <p>- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере художественной педагогикис другими гуманитарными и естественными науками в превосходной степени;</p> <p>- особенности эстетического развития различных категорий</p>

			<p>населения в различных сферах в превосходной степени; - особенности в эстетическом развитии семье в различных сферах в превосходной степени. Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами в превосходной степени; - определять основные направления эстетического развития различных социально-демографических групп населения в превосходной степени; - вести разъяснительную работу по пропаганде эстетического развития в превосходной степени - определять приоритетные направления эстетического развития населения в превосходной степени. Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости эстетического развития для различных категорий населения; в превосходной степени - навыками самовоспитания и самообразования в превосходной степени.</p>
	ОПК-2		<p>Знать: - основы педагогики и психологии в превосходной степени.; - особенности возрастного развития личности в превосходной степени.; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования в превосходной степени.. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся в превосходной степени.; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп в превосходной степени.. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени..</p>
	ОПК-3		<p>Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами в превосходной степени; - основы педагогической деятельности в сфере художественно-педагогического образования в превосходной степени; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования в превосходной степени. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися в превосходной степени; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения в превосходной степени; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса в превосходной степени. Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся в превосходной степени; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся в превосходной степени.
	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в превосходной степени.; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в превосходной степени.; - основы экономических знаний в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные нормативно-правовые документы в превосходной степени.; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения в превосходной степени.; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в превосходной степени; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления образовательными учреждениями в сферехудожественно-педагогического образования в превосходной степени.; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере художественно-педагогического образования в превосходной степени..
	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной и письменной речи в превосходной степени.; - основы конфликтологии в превосходной степени.; - особенности словесного метода обучения и воспитания в превосходной степени.; - основы этики и эстетики в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в нестандартных ситуациях в превосходной степени.; - проводить беседы, диспуты, дискуссии в нестандартных ситуациях в превосходной степени.; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого общения в превосходной степени.; - основными педагогическими техниками в превосходной степени..
	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены в превосходной степени.; - способы оказания первой медицинской помощи в превосходной степени.; - основы безопасности жизнедеятельности в превосходной степени.; - основы обеспечения безопасности припроведении учебного процесса в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь в превосходной степени.; - работать спрофессиональным оборудованием в превосходной степени.; - подбирать методы и формы обучения с учетом

		<p>материально-технических средств в превосходной степени.;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере художественно-педагогического образования в превосходной степени. ; - основы педагогики художественно-педагогический в превосходной степени.; - основы теории и методики в сфере художественно-педагогического образования и воспитания в превосходной степени.; - основы возрастной педагогики и психологии в сфере художественно-педагогического образования в превосходной степени.; - основы видов деятельности, входящих в программу обучения различных категорий населения в сфере художественно-педагогического образования в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предметам в сфере художественно-педагогического образования на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения в сфере художественно-педагогического образования современные технологии в превосходной степени.; - реализовывать учебные программы в зависимости от подготовленности обучающихся в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету в превосходной степени..
	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику в сфере художественного образования в превосходной степени; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания в превосходной степени; - современные технологии обучения и воспитания в превосходной степени.; - современные методы диагностики состояния обучающихся в превосходной степени.; - современные оздоровительные технологии в превосходной степени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе в превосходной степени; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся в превосходной степени.; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса в превосходной степени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях в превосходной степени..
	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; в превосходной степени. - особенности влияния занятий изобразительным искусством на формирование личности обучающегося в превосходной степени.;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личностей превосходной степени.; - особенности формирования детского коллектива в превосходной степени.; - возрастную педагогику и психологию в превосходной степени.; - социальную и коррекционную педагогику в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования в превосходной степени.; - анализировать факторы формирования личностей превосходной степени.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в превосходной степени.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся в превосходной степени.; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся в превосходной степени.. 	
	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику в сфере художественного образования в превосходной степени.; - теорию и методику в сфере художественного образования и воспитания для различных категорий обучающихся в превосходной степени.; - взаимосвязь педагогики физической культуры в сфере художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами в превосходной степени.; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся в превосходной степени.; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения в превосходной степени.; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей в превосходной степени.; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся в превосходной степени.. 	
	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии в превосходной степени.; - основы социальной и коррекционной педагогики в превосходной степени.; - факторы социализации личности в превосходной 	

			<p>степени.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности в превосходной степени.; - особенности влияния занятий изобразительным искусством на социализацию личности в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства изобразительного искусства для социализации личности в превосходной степени.; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности в превосходной степени.; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс в превосходной степени.; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни в превосходной степени.; - проводить творческие выставки для приобщения различных категорий обучающихся к художественной культуре в превосходной степени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения в превосходной степени..
	ПК-6		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации в превосходной степени.; - основы управления образовательными учреждениями в превосходной степени. - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции в превосходной степени.; - основы разрешения конфликтных ситуаций в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса в превосходной степени.; - эффективно разрешать нестандартные конфликтные ситуации в превосходной степени.; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса в превосходной степени.; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом в превосходной степени.; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса в превосходной степени..
	ПК-7		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности в превосходной степени.; - факторы, влияющие на формирование личности в превосходной степени.; - современные технологии обучения и воспитания в превосходной степени.; - современные способы развития и реализации

		<p>творческих способностей различных категорий обучающихся в превосходной степени..</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность в превосходной степени.; - использовать потенциал различных видов изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся в превосходной степени.; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом в превосходной степени.; - уметь проводить выставочные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся в превосходной степени.; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников в превосходной степени.; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования в превосходной степени..
	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики в превосходной степени.; - основы управления образовательными учреждениями в превосходной степени.; - основы теории и методики художественного образования и воспитания в превосходной степени.; - основы возрастной педагогики и психологии в превосходной степени.; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ в превосходной степени.; - основы взаимодействия участников образовательного процесса в превосходной степени в превосходной степени... <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы в превосходной степени.; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля в превосходной степени.; - проектировать современные образовательные технологии; в превосходной степени. - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий в превосходной степени.; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы в превосходной степени.; - навыками планирования реализации образовательной программы в превосходной степени..
	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личностей в превосходной степени.; - современные средства и методы обучения и воспитания в превосходной степени.; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности в превосходной степени.; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам в превосходной степени.; - особенности индивидуального обучения различных

			<p>категорий обучающихся в превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные изобразительные технологии в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися в превосходной степени.; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени.; - использовать современные средства художественной педагогики, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся в превосходной степени.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами индивидуального обучения в превосходной степени.; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения в превосходной степени.; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся в превосходной степени..
		ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной педагогической деятельности; в превосходной степени. - основные научные достижения в профессиональной сфере в превосходной степени.; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в превосходной степени.; - особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства в превосходной степени.; - способы повышения профессиональной компетентности в превосходной степени.; - способы самовоспитания и самообразования личности в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития в превосходной степени.; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; в превосходной степени. - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности в превосходной степени.; - готовить творческие работы и обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. в превосходной степени качества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития в превосходной степени.
		ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности в превосходной степени.; - основные методы педагогических исследований в превосходной степени.; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени.; - современные информационные технологии в превосходной степени.;

			<p>- основы обработки и анализа научной информации в превосходной степени..</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса в превосходной степени.; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований в превосходной степени.; - анализировать современные научные достижения в области педагогики изобразительного искусства и смежных наук; в превосходной степени. - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных в превосходной степени.; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных в превосходной степени.; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся в превосходной степени.
	ПК-12		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности в превосходной степени.; - основы планирования научно-исследовательской работы в превосходной степени.; - методы педагогических исследований в превосходной степени.; - современные информационные технологии в превосходной степени.; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях в превосходной степени.; - способы представления результатов научных исследований в превосходной степени.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в превосходной степени.; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; в превосходной степени. - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися в превосходной степени.; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований в превосходной степени.; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся в превосходной степени.; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе в превосходной степени..

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Оценка “отлично” ставится, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • тщательно разрабатывал планы всех уроков и проводил их на высоком профессиональном уровне; • наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы; • подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке; • при проведении урока проявлял творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; • умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся; • рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке; • на уроке была образцовая дисциплина учащихся, обучающийся умело руководил их вниманием; • грамотно использовал специальную терминологию; • активно участвовал в текущей работе учителя-предметника; • своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.
«Хорошо»	<p>Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • в основном тщательно разрабатывал планы всех уроков; • провёл все уроки на профессиональном уровне, но применял недостаточно разнообразные приёмы, преследовал лишь познавательные цели и допускал иные негрубые методические просчёты; • использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; • учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока; • свободно владеет материалом без конспекта, но при наличии в речи негрубых языковых и речевых ошибок; • своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда тщательно разрабатывал планы всех уроков; • показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся; • обучающийся не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке; • наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия); • в проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. • на уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а обучающийся в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке; • недостаточно помогал учителю-предметнику в текущей работе; •

	несвоевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.
«Неудовлетворительно»	Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся • приходил на урок неподготовленный; • пропускал уроки без уважительных причин; • допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний; • не помогал учителю-предметнику в текущей работе; • не сдал правильно оформленные отчётные документы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461#page/1>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
3. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04291–7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF5346B0-C129-4C1E-A68B-543F521B845C/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1>
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04661–8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1>

8. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/1>
9. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB> — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
10. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>
11. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>
12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
13. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5/pedagogika#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.; То же: Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. [Текст] Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>

4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya#page/1>
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. [https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/-](https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/) URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/3>
6. Подласый, И. П. Педагогика[Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с.

в) периодические издания.

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. — URL: <http://window.edu.ru> .

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL:<http://нэб.рф/>
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Так же можно использовать следующие открытые ресурсы Интернет по тематике дисциплин:

1. Читальный зал. Национальный проект сбережения русской литературы : сайт. - URL: <http://reading-hall.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания: сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2715>
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): сайт. - URL: <http://www.feb-web.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки: сайт. - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. РОССИЙСКИЙ АРХИВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, а так же строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов: сайт.- URL: <http://www.rags.ru/stroyka/>
6. НТЦ «Система»: сайт. - URL: <http://www1.systema.ru/>

7. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
 8. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
 9. Информационно-справочный портал «Library.ru»(Проект Российской государственной библиотеки для молодежи):сайт . - URL: <http://www.library.ru/>
 10. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
 11. Федеральный портал «История России»: сайт. - URL: <https://histrf.ru/>
 12. Федеральный историко-документальный просветительский портал: сайт. - <http://portal.historyrussia.org/>
 13. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 14. Материалы по этнографии Российского этнографического музея: сайт. - <https://www.ethnomuseum.ru/materialy-po-etnografii>
 15. Историко-культурное наследие Кубани: сайт. - <http://www.gipanis.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогического и филологического образования программное обеспечение и

Интернет-ресурсы.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-

	ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

15. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 5.URL: <http://www.webopedia.com>
6. ITSmart / <http://www.itsmart.ru>
7. Hi-Tech News / <http://www.hi-news.ru/>
8. Wikipedia, the free encyclopedia / wikipedia.org

16. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

17. Материально -техническое практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный
--	--	--

<p>проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

(Ф.И.О.)

Направление _____

Курс _____ Форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата	Краткое содержание работы	Место работы/подразделение	Замечания руководителя, подпись

Руководитель практики от предприятия

(Должность, подпись и Ф.И.О. руководителя)

МП

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – расширение представлений студентов об избранном ими направлении обучения – педагогическое образование; углубление и закрепление умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; приобретение студентами практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя изобразительного искусства; развитие мотивации к педагогической деятельности, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способностью к самоорганизации и самообразованию
2. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
4. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
5. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
6. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
7. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
8. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
9. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
10. способностью проектировать образовательные программы
11. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
12. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
13. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
14. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-6 -способностью к самоорганизации и самообразованию	+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)