

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

«_____» _____ 2018 г.
Хазурцев Г. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление	38.03.01 Экономика Финансы и кредит Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Профиль	Мировая экономика Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.03.01 «Экономика», утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015г. № 1387.

Программу составил:

С. М. Геворкян, кандидат экономических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях кафедр:

экономического анализа, статистики и финансов
протокол №8 «03» апреля 2018

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Пенюгалова А. В.



бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
протокол №7 «21» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Кутер М. И.



мировой экономики и менеджмента протокол №6 «28» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Шевченко И. В.



экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
протокол №5 «4» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Вукович Г. Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №3 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Рыжковский В.В., к.э.н., директор фирмы «Бизнес Сервис»

Гаврилов А.А., доктор экон., профессор КубГУ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений»: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории для формирования гражданской позиции; отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить с основными школами и направлениями истории экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших ученых, которые внесли вклад в экономическую науку.

2.Понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.

3.Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.

4. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока Б1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и имеет шифр Б1.Б. 05.

Курс « История экономических учений» разработан в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Логически дисциплина увязана с такими базовыми курсами, как «История отечества», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика» «Институциональная экономика».

Для изучения дисциплины «История экономики» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, получаемыми в рамках окончания полной средней школы:

1.Базовыми входными знаниями в области

- истории;
- обществознания;
- экономики (для школ экономической направленности).

2. Умениями в области:

- поиска эмпирических данных и статистики;
- владения основными методами, средствами и способами получения, хранения, переработки информации;
- анализа социально-значимых проблем и прогнозирования возможного их развития в будущем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3:

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней	интерпретировать результаты теоретических исследований, основанных на понимании этапов исторического развития экономической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики	логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности	навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		27	27			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3	3	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестр:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики		4	6	-	4
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики		6	14	-	10
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики		6	12	-	9

4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории		2	4	-	4
	Итого по дисциплине:		18	36	-	27

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи до-рыночной экономики	Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Аристотель. Платон. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон, Августин Блаженный. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Ф.Аквинский, «Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»: взгляды на труд, богатство, деньги, принципы формирования цены, торговую прибыль, ссудный процент.	Контрольные вопросы
2	Экономические учения эпохи не-регулируемой рыночной экономики	Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Этапы развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от мер-	Контрольные вопросы

		кантилизма к классической политэкономии в Англии. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политическая экономия. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса Маржинализм и истоки неоклассики. Экономические взгляды Й. Шумпетера	
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Д. Коммонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. Т. Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». Д. Гелбрэт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен Американский институционализм и его представитель Т. Веблен Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.	Контрольные вопросы
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	Вклад российских ученых в развитие экономической науки на разных исторических этапах. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономические учения Ордын-Нащекина и И.Т. Посошкова Российская экономическая мысль начала XX века Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4.Н. Д. Кондратьев - автор теории больших	Контрольные вопросы

		циклов конъюнктуры. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. Современная российская экономическая мысль	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений. 2. Методология исследования. Принцип логического и исторического. 3. Экономическая мысль Древнего мира: Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима). 4. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья. 5. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира.	Контрольные вопросы, рефераты, тесты
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики)	1. Понятие экономической школы: предпосылки ее возникновения. 2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование целей. 3. Зарождение теории трудовой стоимости (У.Петти «Трактат о налогах и сборах») 4. Физиократы. Основы методологии, критика меркантилизма. 5. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов» - методология, учение о классах, прибыли, заработной плате. 6. Экономическое учение Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Принцип сравнительных преимуществ. 7. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения. 8. Теория социальных реформ в экономическом учении Дж.С.Милля. 9. Причины возникновения исторической школы. 10. Основные представители исторической школы. 11. Маржинализм как течение в экономической науки. 12. Австрийская школа и разработка теории предельной полезности. 13. Математическая школа, использование графических методов. 14. Неоклассическое направление. Альфред	Контрольные вопросы, тесты, рефераты

		Маршалл о принципах экономической науки.	
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики	1.Американский институционализм и его представитель Т. Веблен. 2.Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса. 3.Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования. 4.Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина. 5.Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон. 6. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен. 7.Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции. 8.Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.	Контрольные вопросы, рефераты, ролевая игра
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	1. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономические учения А. Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова. 2. Российская экономическая мысль начала XX века. 3. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюнктуры. 5.А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. 6. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ: 1. Ядгаров Я.С., История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915122 2. Войтов А.Г., История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937353 3. Гловели, Г.Д., История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. [П] 15 экз 4. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854496 5. Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г., История экономических учений: Учеб. пособие / Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/502334 6. Сидоров В.А. История экономических учений. Краснодар, 2008. - 173 с. [П] 1 7. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 8. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

3. Образовательные технологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.1. Темы рефератов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3

1. Экономические мысли Древней Греции: Ксенофонт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика».

1. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский

2. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле»

3. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова

4. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Кэтильон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане»

5. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.

6. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».

7. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»

8. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.

9. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»

10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».

11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».

12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»

13. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии»

14. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.

15. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.

16. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.

17. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег

18. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.

19. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения

20. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
21. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
28. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии»
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства»
30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ»
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии»
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии»
33. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактат о заработной плате и предпринимательского дохода
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактат о процентах и рентах
36. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.
37. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
39. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
40. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
41. Милтон Фридмен «Количественная теория денег»
42. Милтон Фридмен «Инфляция и денежные системы»
43. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса»
44. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.
45. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

4.1.2. Тестовые задания

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3

Тест на тему: Экономические учения эпохи дорыночной экономики

1. Подберите правильные определения к различным методам исследования экономической науки:

- 1) метод абстрагирования
 - 2) статистико-временной анализ
 - 3) экспериментальный метод
 - 4) гипотетико-дедуктивный метод
 - 5) историко-модельный подход
 - 6) математический метод
- а) Описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов.
- б) Представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс в историческом контексте.
- в) Исключение явлений, носящих случайный характер, при исследовании процессов экономики.
- г) основан на выдвижении и проверке гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике.
- д) Изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде.
- е) Изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки определенных задач. Использование этого метода в экономике носит ограниченный характер.

2. В письменных источниках Древнего мира ставились следующие экономические проблемы:

- а) о взаимоотношении между хозяйственными укладами родовой общины и рабовладельческим хозяйством;
- б) о соотношении натурального и товарного хозяйства;
- в) экономического оправдания утверждающегося рабовладельческого способа производства

3. Философы античного мира в своих социально-экономических трактатах

- а) оправдывали неравенство между людьми;
- б) отдавали предпочтение натуральному хозяйству.

4. В письменных источниках Древнего мира ставились следующие экономические проблемы:

- а) проблемы долгового рабства;
- б) об экономическом вмешательстве государства в натуральное хозяйство и границах этого вмешательства;
- в) вопросы развития внутренней и внешней торговли.

5. Экономическая мысль Древнего Египта зафиксирована в следующих документах:

- а) Поучение гераклеопольского царя своему сыну;
- б) Речение Ипусера;
- в) Описание храмового хозяйства.

6. Экономическая мысль Древнего Египта отражала следующие вопросы социально-экономического характера:

- а) экономические отношения рабов и рабовладельцев;
- б) о государственной собственности на землю;
- в) вопросы рационального управления хозяйственной деятельностью;
- г) о естественном и правомерном характере неравенства в общества.

7. Экономическая мысль Древней Вавилонии отражена в следующих документах:

- а) Отчётность о движимом и недвижимом имуществе;
- б) Кодекс законов Вавилонии царя Хаммурапи;
- в) О церковном имуществе.

8. В документах Древней Вавилонии отражены следующие экономические вопросы

- а) о необходимости жёсткой охраны собственности господствующего класса;
- б) проблемы ценообразования и товарно-денежных отношений;
- в) регламентация наёмного труда и размер денежного вознаграждения за выполнение наёмных работ.

9. Экономическая мысль Древней Индии отражена в следующих документах:

- а) Веда;
- б) Артхашастра;
- в) Законы Ману.

10. В документах Древней Индии отражены воззрения по следующим социально-экономическим вопросам:

- а) необходимость общественного разделения труда;
- б) признание рабства естественным и необходимым условием достижения общественной;
- в) пользы и накопления богатства;
- г) обосновывалась необходимость деления населения на касты.

11. В документах Древней Индии отражены воззрения по следующим социально-экономическим вопросам:

- а) совершенствование налоговой системы для решения общегосударственных задач;
- б) установление строгого государственного контроля над мерами и весами с целью обеспечения честной торговли;
- в) вопросы справедливого ценообразования.

12. В произведениях Древнего Китая рассматривались следующие экономические вопросы

- а) о необходимости государственного регулирования хозяйственной деятельности путём регулирования цен;
- б) об обязательном нормировании эмиссии денег;
- в) о регламентировании труда земледельцев, ремесленников, торговцев и служащих;
- г) в обосновывалась необходимость равномерного распределения национального богатства в целях достижения всенародного благополучия и предотвращения чрезмерного обогащения торговцев и ростовщиков;.

13. Древнегреческими мыслителями являются...

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;

- в) Варон;
- г) Катон;
- д) Ф. Аквинский.

14. К основным идеям Ксенофонта относятся:

- а) поддерживал необходимость общественного разделения труда;
- б) отдавал предпочтение натуральному хозяйству;
- в) выделял две стороны товара:
- г) его полезные свойства и способность к обмену.

15. К основным идеям Ксенофонта относятся:

- признавал необходимость и полезность денег;
- выделял такие функции денег как средство обращения и средство накопления;
- был противником ростовщичества и накопления;

16. Социально-экономические воззрения Платона:

- а) неравенство между людьми заложено природой, т.к. именно природой вырабатываются способности людей к их участию в хозяйственной деятельности;
- б) развил идею о разделении труда: наличие множества потребностей требует многих видов товара, что ведёт к необходимости разделения общественного труда;
- в) возникновение государства объяснял потребностью в удовлетворении повседневных нужд и интересов людей
- разработал основы учения о городском хозяйстве.

17. Социально-экономические воззрения Платона:

- а) отрицательно относился к деньгам как средству образования сокровищ;
- б) отрицательно относился к международной торговле;
- в) отстаивал необходимость сохранения существующего строя и натурального хозяйства;
- г) считал необходимым воспитывать граждан в духе подчинения личных интересов общественным.

18. Социально-экономические воззрения Аристотеля:

- разработал учение о богатстве как совокупности жизненных благ и денег;
- отрицательно относился к торговле;
- мерилом соизмеримости и ценности товаров называл деньги; считал, что окончательного, абсолютно истинного определения ценности товара дать нельзя, т.к. количество факторов, влияющих на ценность безгранично;

19. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкая торговля.

20. В основной работе Катон – трактате «О земледелии» рассматривались следующие экономические вопросы:

- а) вопросы практического управления для хозяина, владевшим поместьем средних размеров;
- б) разработаны рекомендации по научной организации подневольного труда;
- в) затронута проблема повышения эффективности ведения хозяйства как следствия организации производства и обмена;
- г) повышения эффективности ведения хозяйства обусловливается рациональным использованием всех факторов производства (труд, земля, средства обработки земли);

д) предлагал сдавать, а не продавать, свободные земли в аренду, т.к. считал землю национальным достоянием.

21. Основные экономические идеи, сформулированные в Коране:

- а) осуждается стремление верующих к наживе и чрезмерному обогащению;
- б) обосновывается божественное предопределение общественного неравенства;
- в) жёстко защищается частная собственность;
- г) нормируется и регламентируется торговля;
- д) осуждается и запрещается ростовщичество;

22. Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского:

- а) ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».
- б) считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.
- в) «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство. его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божием» и «Исповедь».
- г) подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).
- д) утверждал, что «деньги не могут порождать деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

23. Представители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) крупную торговлю и ростовщические операции;
- в) натурально-хозяйственные отношения.

24. По концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип.

Тест на тему: Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики)

1. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера распределения;
- в) сфера производства;
- г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

2. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) каузальный метод.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход работника тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;

- б) к максимально возможному уровню;
- в) к прожиточному минимуму.

4. У. Петти и П.Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) производственными издержками и затратами труда;
- б) затратами труда (трудовая теория);
- в) производственными издержками (теория издержек);
- г) предельной полезностью.

5. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:

- а) в торговле;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в промышленности.

6.Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) К. Маркс;
- в) А.Смит;
- г) Ф. Кенэ;
- д) А.Тюрго.

7. А.Смит полагал, что частный интерес:

- а) неотделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

8.По методологии А.Смита «невидимая рука» - это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

9.Согласно А.Смиту в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- а) затратами труда;
- б) затратами капитала и труда;
- в) суммой доходов.

10. А.Смит считает труд производительным, если он приложен:

- а) в любой отрасли материального производства;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в отраслях нематериального производства;
- г) в отраслях материального и нематериального производства.

19. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) теории издержек;
- 2) трудовой теории стоимости;
- 3) теории предельной полезности.

11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:

- а) доход с земли;
- б) прибыль фермера;
- в) прибыль в промышленной сфере;
- г) результат скудности природы.

12. По мнению Д. Рикардо заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

13. Кем сформулирована теория факторов производства:

- а) К. Маркс
- б) Ж. Б. Сэй
- в) А.Смит
- г) Д. Рикардо
- д) У. Петти

14. Основными постулатами «закона рынка» (по Ж .Б. Сэю) являются:

- а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- б) предложение создает соответствующий ему спрос;
- в) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- г) допускается вмешательство государства в экономику.

15. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- в) чрезмерно высокие темпы НТР.

16. По мысли Т. Мальтуса «третьи лица» в воспроизводственном процессе- это:

- а) производительная часть общества;
- б) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- г) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

17. Первым из авторов классической политической экономии обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С.Милль;
- г) Т. Мальтус.

18. По мнению К.Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:

- а) препятствия для перелива капитала из одной отрасли в другую;
- б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- г) уменьшение в структуре капитала его переменной части.

19. Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- в) переменным капиталом.

20. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

- а) частная;
- б) мелкая;
- в) общенародная.

21. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) сферу обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы.

22. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

23. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли являются:

- а) сфера обращения (спроса);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера производства и сфера обращения.

24. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

25. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

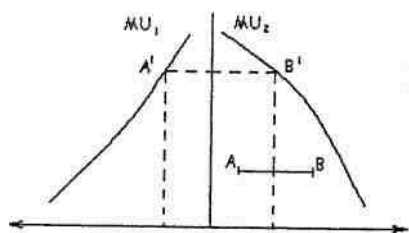
26. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В.Парето, следует считать:

- а) максимизацию полезности;
- б) выявление суммарной полезности;
- в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- д) выявление предельной полезности.

27. Закон спроса О Курно сформулирован так:

- а) $D = F(p)$
- б) $Q = F(p)$
- в) $D' = F'(P)$
- г) $Q = -F(p)$

28. Согласно II закону Госсена, отрезок АВ представляет собой:



- а) ограниченный ресурс
- б) ограниченный доход
- в) ограниченный период времени
- г) ограниченное потребление

29. Е. Бем-Баверк выделял правило (правила), которым должен руководствоваться при разумно - эгоистическом подходе участник обмена:

- а) обмен должен приносить выгоду обеим сторонам
- б) обмен должен приносить возможно большую выгоду для одного
- в) обмен может приносить меньшую выгоду для одного
- г) все 3
- д) а и б
- е) нужны уточнения

Тест на тему: Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

1. Институт - это:

- а) семья
- б) государство
- в) право
- в) рынок
- д) конкуренция
- е) всё вместе
- ж) только Г
- з) А, Б, В.

2. Институциональная концепция предполагала вторжение экономические теории следующие общественные науки:

- а) историю
- б) психологию
- в) социологию
- г) право
- д) всё вместе
- е) только Б.

3. Что такое «праздный» класс?

- а) общественная группа
- б) номенклатура

- в) коллектив
- г) организация
- д) бюрократический слой.

4. «Эффект» Веблена - это:

- а) престижное потребление
- б) присоединение к большинству
- в) субституция
- г) то же, что и эффект дохода.

5. Институционалисты считали, что при капитализме существует дихотомия между:

- а) монополизацией и конкуренцией
- б) индустрией и бизнесом
- в) элитами
- г) предпринимательством и бизнесом
- д) Б и Г
- е) все верно

6. Стоимость по Дж.Коммонсу – это:

- а) конвенция между теоретиками
- б) правовое соглашение
- в) результат уступок экономических агентов
- г) то, что лежит в основе цены

7. В рыночной системе деньги (по У.Митчеллу) используются наиболее неэффективно:

- а) корпорацией
- б) частновладельческой фирмой
- в) семейным хозяйством
- г) государством

8. Автором «Нового индустриального общества» является:

- а) Дж. Белл
- б) Дж. К. Гэлбрейт
- в) А. Богданов
- г) Й. Шумпетер

9. «Техноструктура» по Дж. Гэлбрейту – это :

- а) элита
- б) общественная прослойка
- в) корпоративный менеджмент
- г) гражданское общество

10. Ревизия «старого» институционализма началась с творчества (исключить одного лишнего):

- а) Ф. Найта
- б) Р. Коуза
- в) Э. Чемберлина
- г) Д. Норта

11. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- а) с неизменными ценами;
- б) со снизившимся уровнем цен;
- в) с возросшим уровнем цен.

12. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) издержками;
- в) соотношением спроса и предложения;
- д) юридическим соглашением «коллективных институтов».

13. В кейнсианской модели общего экономического равновесия

- а) всегда существует неполная занятость;
- б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД;
- в) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта;
- г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон.

14. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то для достижения равновесия необходимо:

- а) изменить объем производства;
- б) повысить цены;
- в) расширить выпуск продукции;
- г) все ответы неверны.

15. Модель общего макроэкономического равновесия раскрывает

- а) причины колебаний экономической активности;
- б) условия достижения равновесия на отдельных рынках;
- в) условия достижения равновесия на всех национальных рынках;
- г) условия устойчивого равновесного роста экономики.

16. Что следует отнести к макроэкономическим причинам «левостороннего» смещения кривой совокупного спроса в России в годы современных экономических реформ?

- а) падение объема производства;
- б) конверсия производства;
- в) падение жизненного уровня населения;
- г) кардинальное сокращение инвестиций в производство.

17. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения

- а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон;
- в) является вертикальной линией;
- г) является горизонтальной линией.

18. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительно рубля сберегают 10 копеек, то мультипликатор составляет

- а) 4;
- б) 5;
- в) 9;
- г) 10.

19. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос и предприниматели

снижают цены, то национальный доход

- а) будет расти;
- б) будет падать;
- в) не изменится;
- г) будет расти или падать в зависимости от эластичности спроса.

20. Кейнсианская модель предполагает

- а) вертикальную AS на уровне потенциального ВВП;
- б) горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального;
- в) кривую AS с небольшим положительным наклоном, отражающую воздействие процентных ставок;
- г) ничего из перечисленного.

21. По М.Фридмену первопричиной инфляции является форсированная эмиссия денег:

- а) да;
- б) нет.

22. Кому принадлежит труд «Количественная теория денег»?

- а) Ф.Хайеку;
- б) М.Фридмену;
- в) В.Ойкену;
- г) Л.Эрхарду.

23. По мнению монетаристов основной задачей государства является:

- а) регулировать рынок;
- б) регулировать торговлю;
- в) регулировать спрос на деньги;
- г) регулировать предложения денег.

24. По мнению Ф.Хайека главным условием экономической свободы является:

- а) частная собственность;
- б) невмешательство государства в экономику;
- в) конкуренция;
- г) монополия.

25. Кто из представителей современной экономической теории является автором книги «Конституция свободы»?

- а) В.Ойкен;
- б) Ф.Хайек;
- в) М.Фридмен;
- г) У.Митчелл.

26. Термин «монетаризм» в современную экономическую литературу ввел:

- а) К.Браунер;
- б) М.Фридмен;
- в) Ф.Лассаль;
- г) В.Ойкен.

27. Какая экономическая школа выдвинула лозунг: «Конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо»:

- а) лондонская;
- б) чикагская;
- в) французская;
- г) фрайбургская.

28. Кто впервые предложил термин «социальное рыночное хозяйство»?

- а) А.Мюллер-Армак;
- б) Л.Эрхард;
- в) В.Рёпке;
- г) О.Рюстов.

Тест на тему: Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории

1. "Письмо о китайском торге" написано:

- а) АН.Радищевым
- б) А.Ордин-Нащокиным
- в) Ю.Крижаничем
- г) Е.Еразмом.

2. "Вольное экономическое общество" возникло в России

- а) при Петре
- б) при Екатерине II
- в) при декабристах
- г) в 80-е гг. XX в.

3. Н.Мордвинов продвигал идею создания в России

- а) фондовой биржи
- б) коммерческой банковской системы
- в) системы малого предпринимательства
- г) все ответы верны.

4. Первый русский учебник по политической экономии написан:

- а) Г. Шторхом
- б) Х.Шлёцером
- в) А.Бутовским
- г) И. Вернадским

5. Работа Ник. Тургенева "Опыт теории налогов" написана под влиянием экономических взглядов:

- а) А. Смита
- б) Д. Рикардо
- в) Ф. Листа
- г) Тюрго.

6. "Неприкосновенность личности и приобретенной собственности является основным принципом политической экономии"

эти слова принадлежат:

- а) А. Радищеву
- б) Н. Тургеневу
- в) П. Пестелю
- г) И. Третьякову.

7. Профессорами экономии были министры финансов России:

- а) Е. Канкрин
- б) Н. Бунге
- в) И. Вышнеградский.
- г) никто.

8. Частную собственность на землю обращали в своих экономических программах:

- а) П. Ткачев
- б) П. Лавров
- в) А. Герцен
- г) М. Бакунин
- д) В. Ленин
- е) все.

9. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев
- б) А. Чупров
- в) Ю. Жуковский
- г) Л. Слонимский
- д) все
- е) а, б.

10. Из марксистского направления в социальную школу перешли:

- а) М. Туган-Барановский
- б) С. Булгаков
- в) П. Струве
- г) А. Богданов
- д) только а, б, в.

11. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов
- б) М. Туган-Барановский
- в) Н. Кондратьев
- г) А. Афталъои.

12. Конъюнктурная теория денег М. Туган-Барановского перекликается со взглядами на денежное обращение:

- а) И. Фишера
- б) К. Викселя
- в) Дж. М Кейнса
- г) всех
- д) б, в.

13. Какие идеи Б. Бруцкуса оказали влияние на Л. Мизеса и Ф. Хайека:

- а) специфика экономического знания
- б) распространение информации о координации в сложных системах
- в) критика социализма
- г) все.

14. В начале XX века русские экономисты в своих работах в основном поддерживали:

- а) маржинализм

- б) историческую школу
- в) классическую школу
- г) марксизм
- д) не было "main stream".

15. "Спор о методе" К. Менгера - Г. Шмоллера вызвал в России огромный интерес. Это связано с:

- а) традицией русской общественной мысли
- б) не разработанностью этого раздела в экономической теории
- в) дихотомией между маржинализмом и исторической школой
- г) ревизией марксистской методологии.

16. А. Чаянов писал: "Благодаря механизму трудового расчёта отрицательные величины (убыток) появляются в крестьянском хозяйстве гораздо позже, чем..."

- а) в фермерском
- б) в колхозном
- в) в артели
- г) в капиталистическом.

17. Н.Кондратьев в докладе "Большие циклы экономической конъюнктуры" писал: "Необходимо отметить в развитии банковских циклов ... эмпирические правильности". Сколько их?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) некоторые.

18. Н.Кондратьев: II эмпирическая правильность устанавливает, что "на периоды повышательной волны каждого большого цикла приходится наибольшее количество...":

- а) банкротств
- б) технологических переворотов
- в) войн и революций
- г) ценовых подъемов.

19. А.Богданов в "Тектологии" отмечает, что в разрушенной системе прежде всего следует восстанавливать отрасли:

- а) сдерживающие развитие других отраслей
- б) технологические передовые
- в) относящиеся к "ядру" системы
- г) все.

20. В знаменитой диаграмме А. Чаянова равновесия крестьянского хозяйства кривая CD показывает предельную полезность дополнительного дохода, а кривая АВ - ?

- а) предельную полезность общего дохода
- б) степень трудового напряжения
- в) годовой доход
- г) выработку.

21. Н.Бухарин в работе "Экономика переходного периода" определяет политическую экономию как науку о неорганизованном товарном хозяйстве. При социализме она должна замениться:

- а) экономической политикой
- б) экономической географией
- в) планированием
- г) всем перечисленным.

22. А.Анчишкин в своей концепции интенсификации экономического роста указывал, что самое главное - найти механизм подключения ... к экономике, а именно:

- а) технологии
- б) институтов
- в) техники
- г) все ответы правильные.

23. Проводя денежную реформу, С.Витте теоретически предварительно указал на:

- а) важность государственных займов
- б) сбалансированность бюджетной системы
- в) неустойчивость бумажно-денежного обращения
- г) недопустимость эмиссии бумажных денег.

24. Л.Канторович награжден Нобелевской премией в 1975 г. за разработку метода:

- а) поиска оптимального варианта распределения ресурсов
- б) линейного программирования
- в) межотраслевого баланса
- г) оптимального функционирования фирмы.

25. Ленинская концепция государственного капитализма определялась:

- а) внедрением хозрасчета
- б) кооперацией
- в) планомерностью
- г) всем вместе.

26. С.Булгаков писал: "... есть высшая ценность, при свете которой и нужно давать сравнительную расценку разных хозяйственных форм" (социализм - капитализм). Это:

- а) частная собственность
- б) общественная собственность
- в) правовая и хозяйственная свобода личности
- г) рост богатства и снижение бедности.

27. По мнению Г.В. Плеханова, причиной разрушения общины в России стало:

- а) развитие товарного хозяйства;
- б) господство финансового капитала;
- в) переполнение каналов обращения избыточной денежной массой;
- г) революция.

28. «Легальные марксисты» изучали:

- а) революционное содержание марксизма;
- б) новую трактовку стоимости цен и капитала;
- в) противоречия между рабочими и капиталистами.

29. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, идею «сбережения-инвестиции» и первым сформулировал закон, лежащий в основе инвестицион-

ной теории циклов: фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования?

- а) В.М. Чернов;
- б) П.А. Маслов;
- в) М.И. Туган-Барановский.

30. Развивая тезис о потребительской природе крестьянского хозяйства, А.В. Чаянов разработал схему его развития, построенную на использовании теории предельной полезности. Основу схемы составляло положение о «естественном пределе», который представляет собой:

- а) предел увеличения продукции, наступающий в момент, когда тягость предельной затраты труда будет равняться субъективной оценке предельной полезности получателей суммы, при которой крестьянское хозяйство получает все необходимое для существования семьи;
- б) продукт, получаемый от вовлечения в оборот дополнительной единицы площади земли;
- в) дополнительный доход, получаемый от использования лучших и средних по плодородию почв;
- г) нет правильного ответа.

Итоговая деловая (ролевая) игра по дисциплине «История экономических учений»
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3

УЧАСТНИКИ

Группа студентов 1 курсов, изучающих дисциплину «Экономическая теория» и «История экономических учений».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий.

1. Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)
2. Платон (428-348 г.г. до н.э.)
3. Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)
4. Уильям Петти (1623-1687 г.г.)
5. Ф. Кенэ (1694-1774)
6. А. Смит (1723-1790)
7. Д.Рикардо (1772-1823)
8. К. Маркс (1818-1883)
9. Альфред Маршалл (1842-1924)
10. Джон Кейнс (1883-1946).

ИСПОЛНИТЕЛИ

Выбираются в соответствии с пожеланиями студентов из состава группы учащихся

ЖЮРИ

Преподаватель дисциплины, секретарь (из числа студентов).

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Обучающая – ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.
2. Развивающая – расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».
3. Воспитывающая – воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.

ЗАДАЧИ

В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.

3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ

1. Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.
2. Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.
3. Оформление выступлений (детали элементов костюмов – по желанию студентов).
4. Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).
3. Обсуждение.
4. Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).
5. Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).
6. Слово – зрителям.
7. Выступление Уильяма Петти (1623-1687).
8. Обсуждение.
9. Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).
10. Слово – зрителям.
11. Выступление А.Смита (1723 - 1790).
12. Слово – зрителям.
13. Выступление Д. Рикардо (1772-1823).
14. Обсуждение. 15. Выступление К. Маркса (1818 -1883).
16. Слово – зрителям.
17. Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924). 1
18. Обсуждение.
19. Выступление Джона Кейнса (1883-1946).
20. Обсуждение.
21. Слово жюри.
22. Заключительное слово ведущего.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ

Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

1. Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.
2. Назвать основные работы.
3. Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Риккардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др

Примерные темы рефератов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ПК-27

1. Экономические мысли Древней Греции: Ксенофонт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика»
2. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский
3. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле»
4. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова
5. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Катьйон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане» (материалы представлены в источнике 4- см. список литературы)
6. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.
7. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».
8. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»
9. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.
10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
13. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
14. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии»
15. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
16. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
17. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.

18. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег
19. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
20. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения» (материалы представлены в *источнике 4*- см. список литературы)
21. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии»
30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства»
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ»
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии»
33. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии»
34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактровка заработной платы и предпринимательского дохода
36. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактровка процента и ренты
37. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.
38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
39. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
40. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
41. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
42. Милтон Фридмен «Количественная теория денег»
43. Милтон Фридмен «Инфляция и денежные системы»
44. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса»
45. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.

46. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3

1. Предмет и основные методы исследования истории экономических учений.
2. Основные этапы развития истории экономических учений.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Формирование экономических воззрений Древнего Китая.
5. Экономическое учение Ксенофонта.
6. Экономическое учение Платона в сочинении «Государство».
7. Основные экономические взгляды Аристотеля. Сочинение «Никомахова этика».
8. Экономические идеи философов древнего Рима. Сочинения древнеримских философов – аграриев.
9. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского.
10. Экономическая система меркантилизма. Особенности экономических взглядов представителей раннего меркантилизма.
11. Экономические воззрения представителей позднего меркантилизма.
12. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды А.Л. Ордина-Нащекина и И.Т. Посошкова.
13. Теоретическое учение физиократов. Экономическая таблица Франсуа Кенэ.
14. А. Тюрго как яркий представитель физиократии и его экономические воззрения в работе «Размышления о создании и распределении богатства» (1776 г.).
15. Зарождение классической школы политической экономии. Уильям Петти и Пьер Буагильбер.
16. Экономическое учение Адама Смита. Краткая характеристика его главного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
18. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
19. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
20. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
21. Основные экономические идеи Д. Рикардо и его вклад в развитие классической политической экономии.
22. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
23. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
24. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы и теория прибыли.
25. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
26. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
27. «Оптимистическое» направление развития классической школы. Ж.Б.Сей и Н.У.Сисмонди.
28. Критика капитализма С.де Сисмонди.

29. Дж. С. Миль как завершающий экономист классической школы.
30. Экономические воззрения социалистов-утопистов. А. де Сен-Симона и Р. Оуэна.
31. Теория К. Маркса и ее значение в развитии экономической науки.
32. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
33. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
34. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
35. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
36. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
37. Основоположники школы маржинализма: А. Курно, Г. Госсен, И. Тюнен
38. Австрийская школа маржинализма и ее представители: Карл Менгер, Фридрих фон Визер, Эйген фон Бем-Баверк.
39. Математическая школа и ее представитель Вильфредо Парето
40. Историческая школа политической экономии Германии. Экономические исследования Фридриха Листа.
41. Неоклассическая школа в экономической теории. Основоположник неоклассического направления: Альфред Маршалл.
42. Теория социальной школы в работах В. Зомбарта и М. Вебера
43. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл
44. Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса
45. Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса.
46. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
47. Некейнсианство как развитие теории государственного регулирования
48. Маржинальные теории XX века английских экономистов
49. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен
50. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина
51. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон
52. Неоклассическая теория благосостояния Артура Сесила Пигу
53. Российская экономическая мысль начала XX века
54. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
55. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюнктуры.
56. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств.
57. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции
58. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.
59. Экономическая мысль советского периода
60. Современная российская экономическая мысль.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*

1. Ядгаров Я.С., История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915122>
2. Войтов А.Г., История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937353>
3. Гловели, Г.Д., История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. [П] 15 экз

5.2 Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854496>
2. Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г., История экономических учений: Учеб. пособие / Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502334>
3. Сидоров В.А. История экономических учений. Краснодар, 2008. - 173 с. [П] 1 экз

5.3. Периодические издания

1. Вестник института экономики РАН
2. Вестник Московского университета
3. Вестник Новосибирского государственного университета
4. Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова
5. Вестник Санкт-Петербургского университета
6. Вопросы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
<http://www.eeg.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.

<http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html> – аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

<http://www.libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

<http://www.eonline.hl.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

<http://www.ie.boom.ru/> – этот сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, работающим в этой сфере.

economicus.ru - Экономический портал, предоставление качественной информации по самому спектру экономических дисциплин разнообразным областям экономики и смежным дисциплинам;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы)
<http://economytheory.narod.ru>

<http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html> – аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

<http://www.libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

<http://www.econline.hi.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные.

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

Кроме того, рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки Кубанского государственного университета.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, последовательно и лаконично фиксировать основные положения, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – одна из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным проблемам информационного общества. Последующая работа над текстом лекции восстанавливает в памяти ее содержание, позволяет развить экономическое мышление.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать развитию навыков работы с научной литературой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов информационной политики, и уметь их применять для аргументированной и доказательной оценки информационных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области информационного развития общества, давать оценку процессам, происходящим в стране и в мире.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

В объеме запланированных учебных часов предстоит пройти 15 тем, которые направлены на формирование у студентов системных представлений о структуре и содержании наиболее важных и актуальных вопросов развития мирового хозяйства

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

– первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в рабочей программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;

– изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;

- рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала;
- для более глубокого понимания должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания эссе по предлагаемым проблемам.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д.

Самостоятельная работа является наиболее активным, целенаправленным способом приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих принципах:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических и исследовательских навыков по проблематике учебной дисциплины

Виды самостоятельной работы по курсу:

1. Написание реферата (эссе) по заданной проблеме.
2. Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.
3. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
4. Аналитический разбор научной публикации..
5. Подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИС и т.д.

В раздел также должно быть включено задание на самостоятельную работу по всем или некоторым темам дисциплины и указана одна из следующих форм контроля:

- устный опрос,
- доклад,
- реферат,
- самостоятельное исследование,
- коллоквиум,
- тест,
- контрольная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Перечень тем для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы для самостоятельного изучения	Вид работы
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1. Морально-философские истоки экономической мысли. 2. Конфуцианство. 3. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон, Августин Блаженный.	Поиск необходимой информации на сайтах Интернет-ресурсов. Подготовка рефератов.
2.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Роль объективных законов («невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Причины возникновения исторической школы. Основные представители исторической школы.	Изучение литературы. Написание рефератов
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.	Конспектирование первоисточников и подготовка докладов.
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.	Поиск литературы в библиотеке. Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы. Написание рефератов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: Windows 2000-2010; Word 2000-2010; PowerPoint 2000-2010; Adobe Acrobat; Excel; WinRAR (7-Zip, WinZip); Internet Explorer; Outlook Express; WordPad.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

«Консультант-плюс»,
«Гарант»,
«Право.ру»,
«Кодекс».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ГОУ ВПО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информация о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
3. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
4. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;