

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 » Июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология по профилю Иностранные языки.

Программу составил(и):

Н.Ю. Фанян, д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

протокол № 10 «23» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М.Грушевская

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 10 «23» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М.Грушевская

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РФФ

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Е.С. Лучинская, д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания

Л.Г. Васильев д.ф.н., профессор, зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» ставит цель ознакомить студентов магистратуры с новой академической дисциплиной, с ее основными понятиями. Будучи еще одной междисциплинарной областью знания, она призвана способствовать расширению гуманитарного знания, повышению качества общей теоретической и профессиональной подготовки студентов. Основная цель курса – выработка у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего исследования актуального объекта филологической (лингвистической) науки – текста/дискурса в когнитивном аспекте в различных его измерениях.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области когнитивной лингвистики;
- дать представление об основных этапах и предпосылках развития когнитивной лингвистики;
- показать междисциплинарный статус когнитивной лингвистики;
- способствовать подготовке студентов магистратуры к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. «Когнитивная лингвистика» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и последующих взаимосвязанных предметов в программах бакалавриата и магистратуры: Философия, Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Теория текста и дискурса, Лингвистическая аргументация, Филология в системе современного гуманитарного знания, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Семиотика, Языковая личность в коммуникации, Философия языка, Теория перевода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (ОПК/ ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>
	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в	<p>Методологию проведения научных исследований в области системы языка для проведения самостоятельного научного исследования</p>	<p>При необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач; применять на практике полученные филологически</p>	<p>Современными техниками анализа текстов; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов разных типов; методами решения социальных явлений, связанных с филологической сферой.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основы лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера. Основы межкультурной коммуникации как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур	е знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области филологии. Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникативной и текстом (сообщением); Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в данной дисциплине, адекватно использовать их при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			

Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		18	18		
Занятия лекционного типа		6	6		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		
		-	-		
Иная контактная работа:		0,2	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8		
<i>Курсовая работа</i>		-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка фрагмента урока)</i>		14	14		
<i>Реферат</i>		14	14		
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8		
Контроль:		-	-		
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	18,2	18,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки.	24	2	4		17,8
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	24	2	4		18
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	24	2	4		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	12		53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Когнитивная	Когнитивная лингвистика как	Опрос

	лингвистика как научное направление.	междисциплинарная наука.	
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Значимость методов анализа когнитивной лингвистики в различных сферах деятельности – научно-исследовательской, прикладной, проектной, организационно-управленческой.	Опрос
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Когнитивно-прагматический подход как актуальное направление лингвистических исследований.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Когнитивная лингвистика как научное направление.	Вклад зарубежной традиции в становление когнитивной лингвистики как междисциплинарной науки. Вклад отечественной традиции в становление когнитивной лингвистики как междисциплинарной науки.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Теория концептуальной метафоры и другие формы представления знаний в зарубежной КЛ. Концепты. Принципы их типологизации. Лингвоконцепт. Лингвоэпистема.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Принципы типологизации дискурсов. Когнитивные стили мышления в дискурсе.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц Тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала и	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

	написание реферата по разделу № 1 «Когнитивная лингвистика как научное направление»	«Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17
2	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ и написание реферата по разделу № 2 «Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17
3	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ и написание реферата по разделу № 3 «Когнитивные исследования в различных видах дискурса»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23.06.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество часов
	Л №1	Проблемная лекция	4
	ПЗ №3	Проблемный семинар	4
	Л №2	Тематическая дискуссия	4
	Итого:		12

Темы, разделы	Используемые интерактивные образовательные технологии
---------------	---

Когнитивная лингвистика как научное направление.	Проблемная лекция Мозговой штурм Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Лекция-визуализация Интерактивная лекция Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Проблемная лекция Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц Решение ситуационных задач

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для самоконтроля

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 1

1. Покажите специфику когнитивной лингвистики как науки.
2. Перечислите основные постулаты когнитивной лингвистики.
3. Оцените междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.
4. Знание и его представление в языке.
5. Различные виды знаний.
6. Какова перспектива решения проблемы отношения искусственного интеллекта и естественного языка?
7. Кто такие когнитивные лингвисты?
8. Как соотносятся теория структурного сопряжения (У. Матурана) и теория воздействия?
9. Покажите сходство и различие между отечественной и зарубежной традицией в когнитивной лингвистике.

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 2

1. Суть когнитивной теории метафоры.
2. Объясните значение категоризации и концептуализации.
3. Покажите эволюцию взглядов на категории: от Аристотеля до Э. Рош.
4. Покажите прототипические эффекты в лингвистических категориях.
5. Суть идеализированной когнитивной модели (ИКМ).
6. Суть кластерной и метонимической ИКМ.
7. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основу языковой картины мира (ЯКМ).
8. Структура концепта и методика его описания.
9. Назовите принципы типологизации концептов.
10. Охарактеризуйте стереотипы как элемент ЯКМ.
11. Логоэпистема как новое понятие в лингвострановедении.
12. Охарактеризуйте другие формы представления знаний (фрейм, схема, сценарий, скрипт, гештальт).

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 3

1. Изложите суть когнитивного подхода в дискурсе.

2. Покажите актуализацию форм представления знания в дискурсе.
3. Прокомментируйте связь между когнитивным стилем личности и применяемыми им стратегиями и тактиками в дискурсе.
4. Как соотносятся политическая метафора и политический дискурс?
5. Как актуализируется когнитивная функция в дискурсе?
6. Перечислите принципы типологизации дискурса.

4.1.2 Как актуализируется когнитивная составляющая в научном дискурсе?

Тест:

1. Когнитивная лингвистика (КЛ) исследуется:
 - 1) с позиции отечественной традиции как _____
 - 2) с позиции зарубежной традиции как _____
2. Различают следующие формы представления знаний в отечественной КЛ:

3. Различают следующие формы представления знаний в зарубежной КЛ:

4. Цель и задачи КЛ: _____
5. Назовите постулаты когнитивной лингвистики:

6. Назовите принципы типологизации концептов:

7. Назовите варианты структурного представления концепта:

4.1.3 Ситуационные задачи (темы и сценарии деловых игр)

1. Представить коммуникативную ситуацию в сфере педагогического дискурса по теме «Вызов ученика к директору». Составить сценарий разворачивания дискурса между учеником и директором с точки зрения формального и неформального подхода. Найдите соответствующие аргументы.
2. Моделировать и решить конфликтную ситуацию в области академического дискурса (в студенческом коллективе – с помощью и без помощи преподавателя).
3. Моделировать коммуникативную ситуацию в сфере политического дискурса по теме «Предвыборная кампания».
4. Составить рекомендации для туристических фирм с учетом возникших проблем.
5. Предложить решение конфликтной ситуации в сфере делового дискурса с учетом различных когнитивных стилей руководителя.
6. Представить собственную тему и форму разворачивания любого вида дискурса.
7. Вы – спичрайтер. Составьте лучшую речь для кандидата предвыборной кампании.
8. Ваш друг неплохо пишет. Поддержите его. Убедите, что он может написать гениальный роман.
9. Вы не любите рекламу в принципе. И это верно, поскольку она назойлива и чаще всего бездарна. Но Вы – работник рекламного агентства. И однажды Вам захотелось романтики в рекламе. Что бы Вы прорекламировали. Убедите своих покупателей.
10. Вы – молодой родитель. Ваш малыш упорно не ест (не спит). Что с ним делать?
11. Вы – молодой и хороший специалист в частной конторе. У вас пока незавидная зарплата. Помогите себе. Найдите веские доводы для руководителя.

4.1.4 Темы рефератов

1. Установки когнитивной науки и актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
2. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода
 1. Начальные этапы становления когнитивизма.
 2. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты.
 3. Диалектика обыденного и научного знания.
 4. Когнитивная лингвистика в контексте теории коммуникации.
 5. Когнитивная лингвистика в контексте теории аргументации.
 6. Когнитивная лингвистика или «психолингвистика наоборот»?
 7. Части речи с когнитивной точки зрения.
 8. Концептуальные структуры и языковые значения.
 9. Понимание культур через посредство ключевых слов.
 10. Концепция логоэпистемы в поисках новых путей развития лингвострановедения.
 11. Теория концептуальной метафоры.
 12. Метафора в семантическом представлении эмоций.
 13. Метафора в дискурсе.
 14. Национальные образы мира.
 15. Русская политическая метафора.
 16. Особенности советского политического дискурса.
 17. Метафоры переходных периодов.
 18. Язык и пространство как философские категории и концепты.
 19. Идиостилистическая актуализация пространства и времени.
 20. Специфика концепта «подвижность».
 21. Понятие судьбы в контексте разных культур.
 22. Нравственные концепты и специфика их актуализации.
 23. Эмоциональные концепты в различных видах дискурса.
 24. Мир концептов-артефактов.
 25. Понятие «символ» как элемент когнитивной лингвистики.
 26. Гештальт как форма представления знаний.

4.1.5 Темы эссе

1. Когнитивная лингвистика – идеальное научное направление.
2. Моё видение идеальной формы представления знаний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по итогам освоения дисциплины:

- Когнитивная лингвистика как научное направление.
- Когнитивная лингвистика как междисциплинарная область знания.
- Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.
- Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики.
- Постулаты когнитивной семантики.
- Виды знаний и формы их представления.
- Отечественная и зарубежная традиции в когнитивной лингвистике.
- Теория концептуальной метафоры.
- Проблемы категоризации и концептуализации.
- Теория прототипов и стереотипы.
- Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа ЯКМ.
- Различные методики описания концептов.
- Принципы типологизации концептов.
- «Синонимичные» понятия концепта.
- Когнитивно-прагматический подход в дискурсе.
- Актуализация когнитивных стилей личности в дискурсе.
- Роль метафоры в политическом дискурсе.
- Суть когнитивной функции в дискурсе.

Принципы типологизации дискурса.

Реализация когнитивной составляющей в научном дискурсе.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. – 7-е изд. – Москва: «ФЛИНТА», 2016. – 296 с. – https://e.lanbook.com/book/84598?category_pk=24487

2. Песина, С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Песина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63031>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», eLIBRARY.RU и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
2. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно- методическое пособие. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2015. – 103 с.
3. Дискурс в синтагматике и парадигматике: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 341 с.
4. Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 336 с.
5. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2012. – 313 с.
6. Опарина Е.О. Когнитивно-дискурсивные исследования (Сводный реферат) // Реферативный журнал «Языкознание». – 2012. – № 3. – С. 108–119.
7. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 160 с.
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток – Запад, 2010. – 314 с.
9. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.
10. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю., Зиньковская А.В. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 333с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология.
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.
5. Вопросы когнитивной лингвистики (РАЛК)
6. Вопросы языкознания. Изд-во: Наука (РАН)
7. Известия Волгоградского государственного педагогического университета.
8. Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. Изд-во: Наука (РАН).
9. Культурная жизнь Юга России (Краснодарский государственный институт культуры).
10. Реферативный журнал «Языкознание»
11. Язык, коммуникация и социальная среда (Воронежский государственный университет).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных международных индексов научного цитирования
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
14. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
15. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
16. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
17. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Когнитивная лингвистика» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по трем разделам. Методические указания направлены на обеспечение результата освоения дисциплины. Самостоятельная работа выполняется в следующих формах:

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Когнитивная лингвистика как научное направление.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Создание классификационных матриц Подготовка сообщений Составление глоссария	Ноябрь
		Реферат	Ноябрь
2	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Подготовка сообщений выступлений по результатам ПР Составление глоссария	Ноябрь
		Реферат	Ноябрь-декабрь
3	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Подготовка сообщений выступлений по результатам ПР	Декабрь
		Реферат	Декабрь

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Практические занятия	Аудитория №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 318, № 350 Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор
5.	Самостоятельная работа	Аудитория № 109 С Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Когнитивная лингвистика»
для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология
(Программа – Иностранные языки)
Кубанского государственного университета
Автор-составитель – д.ф.н., профессор Н.Ю. Фанян

Рецензируемая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры для применения в различных сферах профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, прикладной, организационно-управленческой, проектной, обеспечивая одновременно подготовку выпускников к деятельности в междисциплинарной и межкультурной среде. Она раскрывает ценность когнитивного подхода в контексте научных школ, направлений, теорий, образующих пространство гуманитарного знания. В рабочей программе указаны основные разделы и темы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, разнообразные формы организации занятий.

Программа характеризуется своей содержательностью и логичной структурной организацией. В ней представлены цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины, образовательные технологии, методические указания по видам занятий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, списки тем рефератов и эссе, а также методические указания к ним, перечень вопросов к зачету для итогового контроля. Литература (основная и дополнительная) представлена в необходимом и достаточном объеме, согласно последним требованиям ГОСТ.

Особого внимания заслуживает представление места дисциплины в структуре образовательной программы ВО. Курс «Когнитивная лингвистика» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов. Таким образом, рецензируемая программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, реализуемым в рамках магистратуры. Она отражает современные научно-практические и методологические тенденции и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Д-р филол. наук, профессор,
зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»

Л.Г. Васильев



ЛИЧНОЕ ПОДПИСЬ

Васильев Л.Г.
УДОСТОВЕРЯЮ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО НАУКАМ
У ИМ. К.Э. Циолковского

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины по курсу «Когнитивная лингвистика»
для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология
Программа – Иностранные языки
Кубанского государственного университета
Составитель – д.ф.н., профессор Н.Ю. Фанян

Рецензируемая рабочая программа «Когнитивная лингвистика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки) (магистратура). Форма обучения – очная.

Программу отличает композиционная полнота и разработанность тематико-содержательной стороны курса (см. *Аннотация, Место курса в структуре и системе ООП ВО*), методических аспектов усвоения предлагаемого материала (формируемые компетенции, формулирование профессиональных знаний, умений, навыков, методическое сопровождение программы, вопросы, задания, организация самостоятельной работы студентов, литература (основная и дополнительная), а также электронные источники).

Предлагаемая в Программе тематика позволяет студентам магистратуры не только познакомиться с работами по Когнитивной лингвистике, но и сформировать научный взгляд на когнитивистику как фундаментальное направление, располагающее разнообразными методами анализа различных текстов, дискурсов, коммуникационных процессов. Затрагиваемые в Курсе темы направлены на проникновение в суть сложных философских, психолингвистических когнитивно-методологических реалий науки о знании и способов его представления.

Программа поступательно и системно знакомит обучающихся с историей, персоналиями, школами, научными тенденциями и прикладными аспектами зарубежной и отечественной когнитологии. Форма и содержание Программы отражает актуальность изучаемой дисциплины не только в пространстве языка, но и в разнообразных практических сферах – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, организационно-управленческой, проектной.

Полагаем, что рецензируемая программа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки).

Доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой общего и
славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



Е.Н. Е.Н. Лучинская