

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

« 30 » Июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

Направление подготовки 45.04.01

Направленность (профиль) Иностранные языки

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Политический дискурс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составили:

Грушевская Т.М., д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политический дискурс» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно - методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



подпись

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой английской филологии
С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Политический дискурс» заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными парадигмами современного политологического знания. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о характере современных дискуссий о предметном поле политического, об особенностях и основных сюжетах ведущих национальных политологических школ; о развитии методов научного знания в современной политической науке.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Политический дискурс» входят следующие положения:

- 1) лингвистический, риторический анализ текстов различных жанров политического дискурса;
- 2) выявление основных актуальных политических тем, обсуждаемых в СМИ;
- 3) овладение тезаурусом, политическими метафорами и клише политического дискурса;
- 4) формирование умения изложения собственной интерпретации и оценки различных политических действий (явлений, процессов);
- 5) формирование умений использования соответствующих языковых средств для осуществления продуктивной политической коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Политический дискурс» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в семестре 3 на втором году обучения.

Данная дисциплина относится к вариативной части ООП и изучается на 2 году обучения (в семестре 3) и опирается на универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные при освоении всех основных практических и теоретических курсов лингвистических дисциплин.

Данный курс призван дать представление об истории и современном состоянии политической лингвистики как раздела современного языкознания, сформировать целостный взгляд на данное направление исследований, находящееся на стыке лингвистики и политологии. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнационально й коммуникации с применением навыков ораторского искусства	политическую лексику - клише, тезаурус, в том числе политические метафоры, используемые в политическом дискурсе	анализировать и интерпретировать политические тексты различных жанров; читать и переводить политические тексты любых жанров, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и английском языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;	основными методами анализа политического текста; основными технологиями построения политического текста;
2	ПК-12	Владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	основные актуальные политические темы дискурса СМИ и сетей, официальную транслируемую оценку различных политических событий и процессов, выражаемую различными политическими группами и правительством	анализировать в соответствии с определенным и критериями визуальную и аудиальную информацию, интерпретировать ее различными средствами; выделять существенное содержание и излагать его реферативно; самостоятельно мыслить и находить достойное речевое	когнитивными качествами: стремлением совершенствовать свой кругозор и понятийный аппарат; рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофесс

				оформление мыслям в соответствии с запасом собственных представлений и с коммуникативной установкой; гуманитарно, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, осуществлять социологический и философский анализ; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя существенное	иональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью
--	--	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. в семестре 3 (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	144	144			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	119,8	119,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	55	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	64,8	64,8	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.	12	2			10
2	Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.	22	2			20
3	Политический дискурс.	22	2			20
4	Риторическое направление в политической лингвистике	22	2			20
5	Когнитивное направление в политической лингвистике.	28		8		20
6	Политическая метафора и ее роль в политической лингвистике	37,8		8		29,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	16		119,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.	Лингвистика как отрасль знания. Направления в современной лингвистике. Лингвистика и политика. Политическая лингвистика как междисциплинарная область знания. Политическая лингвистика и политическая коммуникация. Объект и предмет политической лингвистики. Функциональное назначение политической лингвистики. Методологические направления	Опрос

		политической лингвистики.	
2.	Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.	Античная риторика. Исследования политической коммуникации в рамках традиционной риторики и стилистики.	Опрос
3.	Политический дискурс.	Политический дискурс, его взаимодействие с другими видами дискурсов. Фундаментальные концепты политического дискурса. Идиополитический дискурс. Я-концепция политика. Идиостиль (когнитивный стиль, речевой стиль) в политике. Политик как языковая и коммуникативная личность. Политико-дискурсивное поле современной России. Политический язык (языки). Энক্রатичность («идеологическая связанность») языковых средств.	Опрос
4.	Риторическое направление в политической лингвистике.	Соотношение понятий и терминов: политическая риторика, политическая лингвистика, политический дискурс, public discourse. Теории архетипичных метафор М. Осборна. Публичная ораторская речь. Политическая публицистика. Классификация жанров политической риторики по фактуре речи. Классификация жанров политической риторики по субъекту речи: президентская, парламентская, правительственная (управленческая), речь публичного деятеля (лидерская).	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Когнитивное направление в политической лингвистике.	Понятие метафоры. Онтологический (метафора – ментальный феномен) и эпистемологический (метафора – способ познания мира) статус метафоры. Риторическое направление в изучении метафоры. Когнитивное направление изучение метафоры в работах Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Метафоры в политической коммуникации.	Опрос
2.	Политическая метафора и ее роль в политической лингвистике	Основные типы метафор: Антропоморфная метафора. Социальная метафора. Натурморфная метафора (метафора природы). Артефактная метафора.	Контрольная работа
3.			<i>T</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания и материалы по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой французской филологии
2	Выполнение практических заданий	Методические указания и материалы по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой французской филологии
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания и материалы по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой французской филологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Политический дискурс» применяются следующие образовательные технологии

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. ;

анализ и обсуждение вариантов реферирования предложенного текста;
анализ конкретных фрагментов политического дискурса (текстов, видеоматериалов) по заданным критериям;
обсуждение эссе (авторского политического текста) по заданной теме

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

По каждой теме дисциплины предусмотрено лекционные и практические (семинарское) занятия, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата дисциплины.

Семинар (Тема) 1: Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние

Лингвистика как отрасль знания.

Направления в современной лингвистике.

Лингвистика и политика.

Политическая лингвистика как междисциплинарная область знания.

Политическая лингвистика и политическая коммуникация.

Объект и предмет политической лингвистики.

Функциональное назначение политической лингвистики.

Методологические направления политической лингвистики.

Семинар (Тема) 2: Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.

Возникновение и становление политической лингвистики (20-50 гг. XX в.).

Работы Уолтера Липпманна, Пола Лазарсфельда, Гарольда Лассвелла.

Исследования коммуникативной практики тоталитарных режимов. Дж. Оруэлл «1984».

Политическая лингвистика 60-80 гг. XX в.

Франкфуртская школа, проблемы языка в работах Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер.

Французская школа анализа дискурса (Ж. Дюбуа, Ж.-Ж. Куртин, М. Пеше, М. Фуко и др.).

Общая характеристика политико-лингвистических исследований в США и Европе.

Советская или постсоветская эпоха политической лингвистики: проблематика, особенности, основные направления.

Современная политическая лингвистика в России.

Современный этап развития политической лингвистики.

Сфера научных интересов современной политической лингвистики: дискурс терроризма, дискурс "нового мирового 10 порядка", политкорректность, социальная толерантность, социальная коммуникация в традиционном обществе, фундаменталистский дискурс и др.

Семинар (Тема) 3 Политический дискурс.

Методы анализа и практики исследования политического дискурса.

Лингвистические методы. Лингвокогнитивный анализ (реконструкция тезауруса), концептуально-семантический анализ, риторический анализ, стилистический анализ.

Психолингвистические методы.

Ассоциативный эксперимент, метод проективных предложений, метод семантического дифференциала, метод психосемантических пространств (Ч. Осгуд, Дж. Келли, В. Петренко).

Психологические методы. Психобиографический метод. Мотивационный анализ: мотивационный профиль политика - соотношение мотивов достижений, близости отношений и власти.

Когнитивное картирование и операционное кодирование.

Идентификационный анализ. Ролевой анализ. Социологические методы. Контент-анализ и его разновидности.

Семинар (Тема) 4. Риторическое направление в политической лингвистике..

Узкое и широкое понимание стиля; роль стиля в политике.

Требование ясности; требование красоты слога.

Средства выразительности, применяющиеся в политической риторике.

Наиболее распространенные фигуры: фигуры 11 прибавления, убавления, повторы, амплификация и др.

Политическая метафора: плюсы и минусы.

Ирония в публичной ораторской речи. Речевая активность правительства.

Популяризация решений. Лоббирование. Управленческая риторика.

Средства выразительности, применяющиеся в политической риторике.

Семинар (Тема) 5. Когнитивное направление в политической лингвистике.

Когнитивное направление изучение метафоры в работах Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Метафоры в политической коммуникации.

Семинар (Тема) 6. Политическая метафора и ее роль в политической лингвистике.

Понятие метафоры.

Онтологический (метафора – ментальный феномен) и эпистемологический (метафора – способ познания мира) статус метафоры.

Риторическое направление в изучении метафоры.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Проанализируйте политический текст:

How to Become a Politician?

A politician has the power to make their community, their country, and even the world a better place. The policies they make, remove, or change help to shape society. They can invigorate [укреплять] education systems, help improve health services, and keep an economy in good shape, just to name a few. If you are intrigued by the world of politics, have a confident manner and are an avid [заядлый] wordsmith (a skilled user of words), and want to help shape your country for the better, then you might like to become a politician. There is much more to politics than policy making. Becoming a politician can be competitive. You will need to rise through the ranks of a political party to become a public leader, and also be elected by the people. When you become a politician, you also become a public figure. This means that you will likely live your life in the spotlight, and will have very few secrets.

Education Requirements to Become a Politician

There is no education pathway to follow when you decide to become a politician. However, you will definitely need some formal education, life experience, as well as professional networking to work in politics. A good place to start is by researching some politicians you are interested in. Have a look at the kind of degrees they've earned and the path they took before working in politics. Most politicians have degrees in law, economics, or business. You can also complete a degree in politics or international relations. A good idea is to simply follow your own interests at college. A postgraduate degree obtained later will be held in high regard [hold smb. in high regard — быть высокого мнения о ком-л.]. Becoming involved with a political party is a good idea if you want to become a politician. Learn about the parties, and find out which one best represents your interests if you don't already

know. Volunteer to help out with events and campaigns. You may like to contact a local politician and speak to them about your interests in politics. They may turn out to be an excellent career mentor. Life experience is important as a politician. While there are some people that enter politics in their twenties, many people enter the field later in life. They may work behind the scenes earlier on, or have a different career path entirely.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Метафоры как средство категоризации в политической лингвистике
2. Политические концепты в художественной литературе
3. Политический дискурс в виртуальной среде
4. Политические программы партий как политический тест
5. Оппозиция «свой-чужой» в политическом дискурсе
6. Языковые феномены политического дискурса
7. Политические антропонимы.
8. Метафорические особенности речей политических лидеров
9. Современные тенденции политических дискурсов в СМИ
10. Политические термины в обыденном сознании
11. Идеологемы как ключевые единицы языка.
12. Семиотика политических концептов
13. Риторические особенности речей политических лидеров
14. Манипулятивная коммуникация дискурса современных СМИ
15. Презентационные коммуникативные стратегии в политическом дискурсе
16. Языковые игры в политических тестах в СМИ
17. Политический портрет политика
18. Политкорректность в современных политических диалогах.
19. Психолингвистический анализ политической речи.
20. Роль общественно-политической терминологии в концептуализации мира.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ворожбитова, А.А. Лингвориторические параметры политического дискурса (на материале текстов идеологов большевизма) [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова, С.Э. Кегеян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48315>
2. Солопова, О.А. Диахроническая сопоставительная метафорология: исследование моделей будущего в политическом дискурсе: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74755>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта, 2011. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (12.12.2017).
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89815-981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995>
3. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных международных индексов научного цитирования
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
14. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
15. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
16. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
17. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (7 тем). Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их практическое применение. Теоретический материал усваивается наиболее эффективно при обсуждении на практических (семинарских) занятиях вопросов, которые обучающиеся получают заранее и готовят ответы в течение недели.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также при обсуждении реальных ситуаций (кейсов).

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к лекции – выполняется в течение недели, контролируется беседой в начале лекции;

подготовка к семинару – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программа Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Энциклопедия Кирилла и Готтфредта (<http://www.krugosvet.ru/>)
3. Science Dictionary (<https://www.thesciencedictionary.com/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория №312 Учебная мебель
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №318, №350 Учебная мебель

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №361 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Аудитория №347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносные ноутбуки, Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Политический дискурс»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – д.ф.н., проф. Т. М. Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Постмодернистский дискурс» предназначена для студентов 6 курса факультета романо-германской филологии по направлению 45.04.01 – Филология (Иностранные языки). Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования 3 поколения.

Структура рабочей программы включает в себя все необходимые Государственным образовательным стандартом составляющие: перечислены цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины, темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов и формы организации занятий.

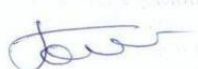
Представленная программа направлена на усвоение основных категорий политического дискурса.

Особого внимания в представленной рабочей программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно ее содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Рецензируемая программа по дисциплине «Политический дискурс» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки).

Рецензент:

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 «КубГТУ»



Подпись: Голубцов С.А. удостоверяю
Начальник отдела
кадров: Е.И. Русец
«05» 05 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Политический дискурс»
для студентов направления 45.04.01 Филология

Кубанского государственного университета

Рецензируемая программа дисциплины «Политический дискурс» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения, квалификация – магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены профессиональная компетенция, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Представленная учебная программа направлена на усвоение основных категорий политического дискурса.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно её содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Политический дискурс» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор,
зав. каф. английской филологии КубГУ

