

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль – Безопасность технологических процессов и производств.

Программу составил:
А.Э. Козмай, старший преподаватель,
канд. хим. наук



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) физической химии протокол № 12 от «27» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) физической химии протокол № 12 от «27» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии протокол № 13 «08» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии
д-р хим. наук, профессор Буков Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «28» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Мельник Н.А., канд. хим. наук, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края: КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

М.Е. Соколов, канд.хим.наук, руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». Данный курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Ноксология», «Медико-биологические основы безопасности».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы при решении различных задач по дисциплинам «Производственная санитария и гигиена труда», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Оценка условий труда и профессиональных рисков», «Управление техносферной безопасностью», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-15, ОПК-3, ПК-14, ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	владением культурой безопасности и риск-	основы безопасности жизнедеятельности	рассматривать в качестве приоритетов в жизни	способностью оценки ситуации в совокупности с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	и охраны окружающей среды в целом	и деятельности вопросы безопасности	возможными рисками
2.	ОК-15	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; методы и системы обеспечения техносферной безопасности; основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; диагностировать состояние пострадавшего	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками разработки и реализации мер защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; приемами оказания первой помощи
3	ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности	применять действующие стандарты, положения и инструкции в области обеспечения безопасности	законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
5.	ПК-14	способностью определять нормативные уровни допустимых	принципы гигиенического нормирования вредных и	определять нормативные уровни допустимых негативных воз-	навыками использования гигиенических нормативов для оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		негативных воздействий на человека и окружающую среду	опасных производственных факторов и факторов окружающей среды	действий на человека и природную среду и обеспечивать безопасность	воздействия на человека вредных факторов среды обитания
6.	ПК-15	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	методики проведения измерений производственных факторов на рабочих местах и факторов окружающей среды (ионизирующее и неионизирующее излучение)	пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды и окружающей среды (ионизирующее и неионизирующее излучение)	навыками изменения уровней факторов (ионизирующее и неионизирующее излучение) на производстве, в окружающей среде, используя современную измерительную технику

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение ситуационных заданий)	9	9	-	-	-
Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите	10	10	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-

	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	7	2	-	-	5
2.	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	33	6	4	4	19
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	30	6	5	5	14
4.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	34	4	9	9	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	18	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в при-	тест, индивидуальное задание

		чинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	<p>Источники и характеристики основных негативных факторов. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.</p> <p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p>Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p> <p>Радиационная безопасность Радиоактивность. Строение атома. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения. Единицы измерения, дозы радиоактивности. Термины и определения в радиационной безопасности. Источники радиоактивного облучения. Действие радиации на человека. Нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.</p> <p>Электромагнитная безопасность Источники и характеристики элек-</p>	тест

		тромагнитных полей. Действие электромагнитных полей на человека. Нормирование ЭМП. Мероприятия по электромагнитной безопасности.	
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	тест, ситуационные задания, реферат
4	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	<p>Первая медицинская помощь (ПМП) при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах).</p> <p>ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.</p>	тест, ситуационные задания

		<p>ПМП при травматических повреждениях головы, шеи, позвоночника.</p> <p>ПМП при черепно-мозговой травме,</p> <p>ПМП при травматических повреждениях грудной клетки, живота и таза.</p> <p>Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания), при ожогах, утоплении.</p> <p>Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения.</p> <p>Неотложная помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Принципы и методы реанимации.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	<p>1. Идентификация опасных и вредных факторов производственного объекта.</p> <p>2. Воздействие опасностей на человека и техносферу и их нормирование. Обеспечение безвредных условий труда, организация рабочего места, режим труда и отдыха.</p> <p>3. Анализ техногенных воздействий и оценка эффективности средств и способов защиты от них.</p>	Реферат
2.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>1. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения риска травматизма.</p> <p>2. Поражение людей при авариях на радиационно- или химически опасных объектах, при взрывах, пожарах и стихийных бедствиях.</p> <p>3. Категорирование зданий и помещений по пожаро- и взрывоопасности. Действия производственного персонала при возникновении и тушении пожара на объекте.</p>	Реферат
3.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	<p>1. Оказание первой медицинской помощи при травмах термического, электрического, химического и механического происхождения.</p>	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Инструктаж по охране труда. Определение плотности потока энергии мобильных радиотелефонов.	Отчет по лабораторной работе №1
2	Определение уровня радиационного фона в помещении и на открытой территории.	Отчет по лабораторной работе №2
3	Оказание доврачебной помощи пострадавшим (работа с манекеном-тренажером). <ul style="list-style-type: none">• Диагностика признаков жизнедеятельности человека;• Искусственное дыхание и наружный массаж сердца (СЛР);• Первая помощь при синдроме длительного сдавливания нижней конечности;• Первая помощь при токсическом отеке легких.• Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей корнем языка;• Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей корнем языка и травме шейного отдела позвоночника;• Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей инородным телом;• Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей жидкостью.	Отчет по лабораторной работе №3
4	Оказание помощи человеку, попавшему в экстремальные ситуации (в режиме ситуационно - тестирующих программ): «Пожар, ожоговые травмы». «Химические поражения» «Электротравматизм». «Первая помощь при травме позвоночника».	Отчет по лабораторной работе №4
5	Правила и приемы наложения повязок при различных ранениях <ul style="list-style-type: none">• Повязки на голову и шею.• Повязки на верхнюю конечность.	Отчет по лабораторной работе №5
6	Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС	Отчет по лабораторной работе №6
7	Первичные средства пожаротушения. Действия персонала при возникновении и тушении пожара на объекте.	Отчет по лабораторной работе №7

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	<p>1) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12.</p> <p>2) Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.</p> <p>3) Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853</p> <p>4) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение ситуационных заданий)	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89
3	Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.	Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 8 от 10.04.2018 г. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89
4	Реферат	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);
- игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (задания в тестовой форме, ситуационные задачи, темы рефератов, контрольные вопросы для защиты лабораторных работ) и **промежуточной аттестации** (вопросы к экзамену).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств оформляется как отдельное приложение к рабочей программе.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на очистных сооружениях.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гидродинамические аварии.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: землетрясения.
12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: извержения вулканов.
13. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.
14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.
18. Чрезвычайные ситуации природного характера. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.

19. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

20. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

21. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционные заболевания людей.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

25. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).

26. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).

27. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

4.1.2 Пример тестовых заданий

ТЕСТ№1

по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это ...*
 - а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
 - б) наука об охране окружающей среды
 - в) наука о взаимодействии элементов экосистемы
2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*
 - а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
 - б) физические, химические, биологические, психофизиологические

в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. Суть аксиомы о потенциальной опасности:

а) жизнедеятельность человека потенциально опасна

б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром

в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*

а) опасность

б) безопасность

в) экологичность

5. *Что такое риск?*

а) негативное свойство материи

б) опасность

в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. *Безопасность – это:*

а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;

б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы;

в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. *Для определения риска определяют следующие методологические подходы...*

а) инженерный, модельный, экспертный, социологический

б) культурный, социальный, экологический, организационный

в) познавательный, психологический, статистический, аналитический

г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. *Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует*

риск:

а) социальный;

б) инженерный;

в) индивидуальный;

г) модельный.

9. *Что такое опасный фактор?*

а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия

б) фактор, приводящий к дискомфорту

в) фактор, приводящий к травме

10. *Что такое вредный фактор?*

а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья

б) фактор, приводящий к дискомфорту

в) фактор, приводящий к травме

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
61%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<60% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

4.1.3 Пример индивидуального задания

Составить и наглядно оформить памятку из предложенных тем (на выбор). Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Тематика для выполнения задания:

Памятка населению по предотвращению террористических актов.

Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.

Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»

Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».

Памятка составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Объем работы: 1-2 листа. Обязательно наличие иллюстраций. Возможно оформление в виде буклета.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- составленная памятка соответствует изучаемому материалу; - соблюдены требования к оформлению памятки.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- составленная памятка соответствует изучаемому материалу; - основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении.	«зачтено»	пороговый уровень
- содержание памятки не соответствует изучаемой теме; - обнаруживается существенное непонимание проблемы.	«незачтено»	уровень не сформирован

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Источники и характеристики основных негативных факторов.
8. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
9. Гигиеническое нормирование химических веществ.
10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
11. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

12. Естественные и искусственные источники электромагнитного поля (ЭМП).
13. Биологическое действие электромагнитных полей.
14. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
15. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения
16. Единицы измерения и дозы радиоактивности.
17. Источники радиоактивного облучения.
18. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
19. Нормирование ионизирующих излучений.
20. Мероприятия по радиационной безопасности.
21. Понятие «пожар». Основные причины возникновения пожаров в организациях. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
22. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.
23. Огнегасительные (огнетушащие) материалы (вещества).
24. Первичные средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.
25. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций: ЧС, катастрофа, авария, стихийное бедствие.
26. Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий: цели, задачи, принципы, приоритетные направления.
27. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
28. Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по природе происхождения.
31. Классификация техногенных аварий.
32. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
33. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).
34. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
35. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.
36. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
37. Система информирования и оповещения населения в случае угрозы возникновения ЧС.
38. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
39. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
40. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
41. Первая медицинская помощь (ПМП) при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах).
42. ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.

43. Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания), при ожогах, утоплении.
44. Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения.
45. Неотложная помощь при поражении электрическим током.
46. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.
47. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.

Критерии выставления оценок на экзамене:

– оценка “отлично” выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

– оценка “хорошо” выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– оценка “удовлетворительно” выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

– оценка “неудовлетворительно” выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
 Кафедра общей, неорганической химии и ИВТ в химии
 Направление 20.03.01 «Техносферная безопасность»
 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Зав. кафедрой, д.х.н., профессор

Н.Н. Буков

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*:

1) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12.

2) Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.

3) Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04216-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C>.

2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04214-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175>.

3) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02481-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52>.

4) Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04569. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DCA3D49F-9F5C-4F38-864E-83E226685766>

5) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA.

6) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90166>.

7) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных

ситуациях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 298 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 293-294. - ISBN 9785769556425

8) Медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск; М.: [АРТА], 2011. - 271 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 9785902700210

5.3. Периодические издания (журналы):

- 1) Безопасность в техносфере.
- 2) Безопасность жизнедеятельности
- 3) Технологии гражданской безопасности
- 4) Экология и промышленность России
- 5) Экологический вестник научных центров ЧЭС

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
6. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
8. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронныйкаталог>
9. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv/>
10. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru>
11. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
12. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Основной формой обучения студентов является самостоятельная работа над учебным материалом. Процесс изучения дисциплины состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического материала по рекомендованному учебнику и конспектам лекций, предоставленных преподавателем в электронном виде. В случае недоступности данного пособия необходимо обратиться к списку литературы, приведенного в рабочей программе дисциплины «Системы защиты и реабилитации литосферы».

2. Выполнение индивидуальных заданий.

3. Выполнение и защита лабораторных работ.

4. Сдачи экзамена в устной или письменной форме (по усмотрению преподавателя).

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Лабораторная работа выполняется студентом в составе группы, подгруппы или индивидуально. Все вычисления, включая оценку точности эксперимента, желательно проводить во время занятия. При недостаточном количестве времени их можно выполнять в часы самостоятельной работы с обязательным представлением результатов преподавателю на последующих занятиях или консультациях.

Оформление отчетов должно проводиться после окончания работы в лаборатории. Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ. После завершения выполнения лабораторных работ производится их защита.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Лабораторные занятия, прежде всего, имеют целью сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование разделов (тем)	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы.	Тест, индивидуальное задание
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ЛР
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ситуационные задания, ЛР, реферат, памятка
4	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ситуационные задания, ЛР

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций и видеоматериалов; комплектом аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях»; комплектом демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»; комплектом электронных дидактических модулей по безопасности жизнедеятельности в условиях производства (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, укомплектованная учебной мебелью и специализированной, доской-экраном универсальной, средствами оказания первой медицинской помощи, специализированными стендами и средствами измерения: - измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля «ПЗ-33М»; - поисковый дозиметр-радиометр МКС/СРП-08А; - индивидуальный дозиметр ДКС –АТ3509С; - стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1; - стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1; - тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2; - комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи «Элтек» (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер); - робот-тренажер «Гоша-06»; - аптечки «Гало» (наборы изделий травматологический первой медицинской помощи); - комплект плакатов «Первая помощь». - ноутбук. (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).

3.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций и видеоматериалов; комплектом демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»; комплектом электронных дидактических модулей по безопасности жизнедеятельности в условиях производства. (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 401с, 431с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)