

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки – 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия и кадрового менеджмента
Дедкова И.Ф.



Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической химии протокол № 22 от «26» июня 2017г.

Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим.наук, профессор, Заболоцкий В.И.



Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии протокол № 7 от «22» июня 2017 г

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии
д-р хим.наук, профессор. Буков Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «27» июня 2017г.

Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд.хим.наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.хим.наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины Б1.Б.02 «Экономика и менеджмент безопасности» является получение студентами теоретических знаний в области организационных подходов и экономических методов оценки безопасности и рисков в биосоциотехнических системах (предприятие, город, регион).

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение базовых характеристик, структуры и общих свойств систем, а также подходов к их изучению и исследованию.
2. Изучение принципов и организационных механизмов экономической безопасности предприятия.
3. Раскрытие содержания основных критериев и показателей оценки состояния системы.
4. Изучение принципов и организационных механизмов экономической безопасности личности.
5. Изучение методов оценки экономической безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Экономика и менеджмент безопасности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность технологических процессов и производств».

Изучению дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Информационные технологии в сфере безопасности», «Мониторинг безопасности» и «Управление рисками, системный анализ и моделирование». Параллельно с дисциплиной «Экономика и менеджмент безопасности» изучается «Безопасность труда».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК): ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству	методы управления коллективом	принимать управленческие решения в области безопасности	терминологией в области экономической безопасности
2.	ОК-3	способностью к	основные	самостоятель-	методами по-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональному росту	принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	но приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; вести поиск информации в глобальных экономических сетях	вышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях
3.	ОК-7	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	принципы теорий экономических наук и методы при осуществлении экспертных и аналитических работ	использовать в практической деятельности экономические знания и умения при осуществлении экспертных и аналитических работ	практическими навыками в области организации и управления научно-исследовательской, аналитической, проектной, экспертной и др. видами деятельности
4.	ОК-8	способностью принимать управленческие и технические решения	методы оценки экономической эффективности защитных мероприятий	давать оценку эффективности и риска	экономическими методами анализа эффективности риска
5.	ОПК-4	способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	методы технико-экономических расчетов мероприятий по повышению безопасности	осуществлять экономические расчеты и давать аналитическую оценку результативности мероприятий по повышению безопасности	навыками применения экономических методов при принятии решения в сложных системах
6.	ПК-19	умением анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека	методы подготовки аналитических материалов для оценки без-	оценивать последствия и результаты профессиональной дея-	навыками структурирования, ясного и последовательного из-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и среды обитания	опасности экономических систем и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	тельности в виде отчетов (рефератов, статей)	ложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях, отчетах и рефератах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, презентаций)	10	10
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину «Экономика и менеджмент безопасности»	18	2	6		10
2.	Методы оценки экономической безопасности.	13,8	2	6		5,8
3.	Показатели экономической безопасности государства	20	2	8		10
4.	Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности. Законодательство РФ по вопросам экономической безопасности	20	2	8		10
	Итого по дисциплине:	71,8	8	28		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Экономика и менеджмент безопасности»	Цель и задачи курса, место в базовой подготовке специалистов по БЖД. Структура и содержание курса. Типология понятий «экономическая безопасность», «опасность», «национальная безопасность». Источники и виды экономической опасности в России и мире	УО
2.	Методы оценки экономической безопасности.	Методы экспертных оценок, методы регрессивного и дисперсионного анализа.	УО
3.	Показатели экономической безопасности государства	Классификация показателей экономической безопасности государства. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. Основные макроэкономические показатели, отражающих состояния реформирования России.	УО
4.	Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности. Законодательство РФ по	Основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия. Качественные и количественные показатели. Основные направления обеспе-	УО

вопросам экономической безопасности	экономической безопасности	<p>чения экономической безопасности предприятия. Личность как биосоциальная система. Экономическая безопасность личности. Правовое обеспечение экономической безопасности личности, роль государства. Экологическая безопасность. Продовольственная безопасность. Другие аспекты социально-экономической безопасности личности</p> <p>Конституция РФ. Закон РФ «О безопасности». Положение о декларации безопасности промышленного объекта РФ. Положение о Совете Безопасности РФ. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.</p>	
-------------------------------------	----------------------------	---	--

**Устный опрос (УО)*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Экономика и менеджмент безопасности»	Оценка деловых качеств руководителя или специалиста по конкретной функции управления «Управление охраной труда и производственной безопасности на предприятии. Определить ожидаемую экономическую эффективность мероприятий по охране труда. Определение степени соответствия показателей (во сколько раз составляет отклонение факта от нормы), характеризующих характер трудовой деятельности специалиста, рекомендуемым значениям данных показателей.	Реферат
2.	Методы оценки экономической безопасности.	Методы экспертных оценок, методы регрессивного и дисперсионного анализа. Определите чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений	Реферат
3.	Показатели экономической безопасности государства	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Пороговые значения основных показателей.	Эссе
4.	Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности.	Проводить анализ финансовой деятельности предприятия. Рассчитывать показатели анализа финансовой деятельности. Модели оценки и диагностики	Эссе, РСЗ

	Законодательство РФ по вопросам экономической безопасности	банкротства предприятия, а также уровня риска. Определение суммы увеличения себестоимости и общий экономический ущерб от заболеваемости. Определяем прирост производительности труда в связи с отменой дополнительных отпусков за вредные условия труда Изучение содержание Закона РФ «О безопасности», Положения о декларации безопасности промышленного объекта РФ, Положения о Совете Безопасности РФ. Тесты по теме: "Государственная стратегия экономической безопасности РФ".	
--	--	---	--

*Устный опрос (УО), решение ситуационных задач (РСЗ)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Годин, А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93496
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, презентаций)	2. Дмитренко, В.П. Управление экологической безопасностью в техносфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 428 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72578 Методические указания по организации самостоятельной работы.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по написанию рефератов. Утверждены кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В., Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
 – в печатной форме увеличенным шрифтом,
 – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Наименование раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 (ОФО)	Введение в дисциплину «Экономика и менеджмент безопасности»	<i>ПР</i>	Решение проблемных ситуаций в составе малых групп	2
	Методы оценки экономической безопасности	<i>ПР</i>	Решение проблемных ситуаций в составе малых групп	2
	Показатели экономической безопасности государства	<i>ПР</i>	Решение проблемных ситуаций в составе малых групп	4
	Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности. Законодательство РФ по вопросам экономической безопасности	<i>ПР</i>	Решение проблемных ситуаций в составе малых групп	2
Итого:				10

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальные образовательные технологии, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и сущность экономической безопасности.
2. Виды финансовой безопасности предприятия.
3. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия.
4. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы.
5. Аудит экономической безопасности предприятия.

6. Информационное обеспечение безопасности предприятия
 7. Рейтинговая оценка при диагностике безопасности предприятия.
 8. Система индикаторов экономической безопасности предприятия.
 9. Пороговые показатели и их международные количественные оценки. Состояние российской экономики с точки зрения финансовой безопасности.
 10. Финансовая безопасность и общие проблемы устойчивости финансовой системы России.
 11. Финансовая безопасность и фондовый рынок РФ.
 12. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия.
 13. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия.
 14. Перспективы обеспечения экономической безопасности России в условиях современной геополитической обстановки в мировой экономике.
- Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:** ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19.

Темы для написания эссе

1. Аутсорсинг управления финансовым риском предприятия при обеспечении безопасности.
2. Методы оценки финансирования рисков предприятия.
3. Общая характеристика информации, необходимой для управления финансовым риском предприятия.
4. Меры по предотвращению неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.
5. Зарубежная практика риск-менеджмента и диагностики финансовой безопасности предприятий и компаний.
6. Перспективы обеспечения финансовой безопасности России в условиях современной геополитической обстановки в мировой экономике.
7. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
8. Способы обеспечения информационной безопасности предприятия.
9. Основные индикаторы состояния информационной безопасности предприятия.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19.

Примеры тем дискуссий:

1. Основные преимущества и потенциальные риски применения международных стандартов финансовой отчетности в России с позиции экономической безопасности государства.

Группа делится на две части, каждая из которых приводит аргументы, отстаивающие одну из точек зрения.

2. Особенности оценки финансовых рисков конкретного предприятия.

Студенты выбирают определенную фирму, готовят о ней сообщение и участвуют в дискуссии, обсуждая примерный перечень вопросов:

- 1) особенности анализа финансовой отчетности конкретного предприятия;
- 2) оценка степени квалификации персонала в области финансов и управления рисками данного предприятия;
- 3) анализ и оценка уровня финансовых рисков предприятия на основе выбранного студентами метода;
- 4) основные проблемы и «слабые места» предприятия в области управления финансовых рисков?

Формируют аналитическую записку с основными выводами и рекомендациями и представляют ее в виде презентации в PowerPoint.

Группа делится на подгруппы (из 2–3 чел.), каждая из которых приводит аргументы, отстаивающие одну из точек зрения.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19.

Пример ситуационной задачи:

«ДИАГНОСТИКА РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Дан следующий перечень рисков.

1. Риск слишком резкого снижения курса USD для компании, осуществляющей экспортные операции.

2. Риск потери прибыли в результате снижения рыночных цен на товар.

3. Риск просрочки выплаты долга дебитором предприятия.

4. Риск потери платежеспособности предприятия.

5. Риск банкротства банка, обслуживающего организацию.

6. Риск отказа инвестора от дальнейшего финансирования проекта в процессе его реализации.

7. Внешние риски и их воздействие на финансовую безопасность предприятия, осуществляющего внешнеэкономическую деятельность.

Требуется каждый из перечисленных рисков отнести к одной из групп, согласно их классификации.

Примечание. Данное задание может выполняться как индивидуально, так и в группах. Результаты работы, оформленные в письменном виде, предоставляются преподавателю для проверки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19.

Критерии оценивания результатов устного опроса.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания рефератов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии дифференцированной оценки реферата

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Логичность изложения	3
Раскрытие темы	3
Использование широкой информационной базы	3
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3
Соблюдение правил цитирования	2
Правильность оформления	1
Итого:	15

13-15 баллов – отлично

10-12 баллов – хорошо

8-9 баллов - удовлетворительно

0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценивания презентации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно»**

Критерии оценивания эссе.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в эссе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в эссе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в эссе представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если эссе написано не по теме, в нем не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Критерии оценивания результатов решения ситуационных задач.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация; её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, цели и задачи экономической безопасности государства, региона и предприятия.

2. Основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
3. Основные законодательно-нормативные документы, регламентирующие обеспечение экономической безопасности государства.
4. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
5. Основные категории понятия менеджмента риска. Задачи риск-менеджмента.
6. Классификация рисков. Анализ угроз и рисков в промышленности. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы.
7. Идентификация рисков. Основные методы расчета зоны риска.
8. Правила разработки стратегий в менеджменте риска.
9. Экономические методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
10. Основные виды банковских рисков и методы их анализа.
11. Методы минимизации и страхования рисков.
12. Понятие и методика анализа делового и финансового рисков.
13. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
14. Способы обеспечения информационной безопасности предприятия.
15. Основные индикаторы состояния информационной безопасности предприятия.
16. Методы экспертных оценок, методы регрессивного и дисперсионного анализа.
17. Классификация показателей экономической безопасности.
18. Основные макроэкономические показатели, отражающих состояния реформирования России.
19. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
20. Качественные и количественные показатели. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
21. Личность как биосоциальная система. Экономическая безопасность личности.
22. Правовое обеспечение экономической безопасности личности, роль государства. Экологическая безопасность.
23. Продовольственная безопасность и другие аспекты социально-экономической безопасности личности.

ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ПК-19 – вопросы 1-23.

Критерии оценки по промежуточной аттестации в форме зачёта

Оценки «*зачтено*» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Годин, А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93496>
2. Дмитренко, В.П. Управление экологической безопасностью в техносфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72578>

5.2 Дополнительная литература:

1. Субботин, А.И. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Горная книга, 2004. — 266 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3437>
2. Леонов, О.А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Леонов, Г.Н. Темасова, Ю.Г. Вергазова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102592>

5.3. Периодические издания:

1. Инженерная экология
2. Экология промышленности
3. Экология и промышленность
4. Энергия
5. Экос – Информ
6. Безопасность жизнедеятельности

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информаци-

онные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Единая база гостов РФ - <http://gostexpert.ru/>
12. Ресурсы по термодинамике (Martindale's calculators chemistry on-line center) - <http://www.martindalecenter.com/Calculators3B.html>
13. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
15. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <https://www.scopus.com/>
16. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
17. Российская мембранная сеть Russian membrane network www.rusmembrane.net
18. Электронные учебники кафедры Мембранной Технологии Российского Химико-Технологического Университета им. Д.И. Менделеева, <http://membrane.msk.ru/index.php?pageID=77>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.74.8
20. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского <http://www.vernadsky.ru/>
21. Информация в Интернет, связанная с именем Д.И. Менделеева [Mendeleev Online](http://MendeleevOnline.com).
22. Реферативная база данных по научным публикациям Scopus <http://www.scopus.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работая над ситуационной задачей, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия; - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Независимо от природы, предоставленной задачи, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» её: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

План:

1. Вступление
2. Тезис, аргументы
3. Тезис, аргументы
4. Заключение.

При написании эссе важно учитывать.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Структура реферата

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

1. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

2. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательны ссылки на автора, у которого взят данный материал.

3. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

4. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

5. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows;

Программный пакет Microsoft Office;

Программное обеспечение для слабовидящих.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 435с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 435с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 435с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 435с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 329с, 401с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)