

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 «АНАЛИЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Киреева О.В. канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления



Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 « 12 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 10 « 12 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12, от « 19 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Балясников В.А., директор по управлению персоналом ООО «Трансация Лоджистик».

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» является приобретение знаний об основных методах анализа и представления данных, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов анализа и представления данных, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Психодиагностика».

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Статистические пакеты для психологических исследований», «Основы экономической психологии», «Основы психолингвистической экспертизы». Компетенции полученные в результате изучения курса используются при написании дипломных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): должны обладать

ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	- методы изучения и описания закономерностей функционирования	– выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в	– необходимым и для использования основных психологических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической их обработкой данных и их интерпретацией	ния личности и развития; - психологичес- кие технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с анализом и представление м данных	соответствии с планом учебного исследования; – анализировать и протоколиро- вать эмпиричес- кие данные, полученные в результате психологическог о исследования	ких методов приемами; - основными приёмами диагностики, анализа и представлени я данных о психологичес ких свойствах и состояниях, характерис- тиках психических процессов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		48	48			
В том числе:						
Лабораторные занятия		48	48			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		59,8	59,8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка отчетов)		20	20			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ и представление первичных данных	34	-	-	16	18
1.1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	17	-	-	8	9
1.2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	17	-	-	8	9
2	Анализ и представление вторичных данных	32	-	-	14	18
2.1	Особенности анализа и представления вторичных данных	15	-	-	6	9
2.2	Специфика табличного способа представления данных	17	-	-	8	9
3	Анализ и представление обобщенных данных	42	-	-	18	24
3.1	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	14	-	-	6	8
3.2	Вербальное представление данных	14	-	-	6	8
3.3	Научный отчет о результатах исследования	13,8	-	-	6	7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	48	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
2.	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Отчет по лабораторной работе
3.	Особенности анализа и представления вторичных данных	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
4.	Специфика табличного способа представления данных	Отчет по

		лабораторной работе, РГЗ
5.	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
6.	Вербальное представление данных	Отчет по лабораторной работе
7.	Научный отчет о результатах исследования	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в количественном исследовании»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА, 2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.5-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.- С.11-48. 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 1999.- Гл.4,5. 8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.- Гл.1-4. 9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- Разд.1. 10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на

		заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в качественном исследовании»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998. Гл.8. 5. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002. С.102-123. 6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1999. Гл. 6. 7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995. С.30-51. 8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2002. С.20-36, 113-142. 9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Особенности анализа и представления вторичных данных»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-4 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – С. 171-191.

		7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000.- С.208-216. 8. Хеллевик О. Социологический метод - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002 – Гл.8. 9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б. 10. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Гл.9. 11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3. - М., 1995.- С.52-54. 12. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5. 13. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
4	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Специфика табличного способа представления данных»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п. 5-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – Гл.8. 7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32. 8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216. 9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.52-54. 10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол

		№9).
5	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.6-10. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216. 7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32, 123-163. 8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5. 9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
6	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Вербальное представление данных»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-6. Режим доступа:

		https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С. 203-208, Прил.1,3. 7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.181-185. 8. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Прил А. 9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 445-448, 460-461, 486-489. 10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
7	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Научный отчет о результатах исследования»	1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА, 2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.203-207, Прил.1, 3. 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 460-461, 486-489. 8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 390-391, 464-465. 9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. Прил.А. 10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.30-51. 11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.С.102-123. 12. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-

		исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

На лабораторных занятиях используются следующие образовательные технологии: разбор практических задач и кейсов, дискуссии, обсуждение наглядного пособия – стенда «Методологические основы психологии», активизация творческой деятельности, защита лабораторной работы, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организована коммуникация в ЭИОС вуза через систему личных кабинетов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы: Методы анализа данных (с использованием наглядного пособия – стенда «Основы методологии психологии»).</i>	2
1	ЛР	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i>	8

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	Контролируемые преподавателем обсуждения результатов отработки процедуры анализа и представления данных по темам занятий.	10
Итого:			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Аттестация по курсу завершается зачетом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения лабораторных занятий. Проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Примерные задания

1. Выполнение графических работ (построение диаграмм 1 и 2) для исследовательских учебных работ.
2. Анализ полученных данных относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь вида направленности личности в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 1).
3. Анализ результатов относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь типа понимания образа жизни семьи в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 2).
4. Интерпретация данных, полученных в количественном и качественном исследованиях.
5. Формулирование новых гипотез количественного и качественного исследования.
6. Определение факторов, повлиявших на (не)подтверждение гипотезы, и путей их учета в дальнейшем исследовании.
7. Выявление практической значимости полученных результатов.
8. Разработка рекомендаций.
9. Анализ научных отчетов, выявление вида, определение структуры отчета, анализ стиля написания.
10. Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями к написанию научной статьи, научного отчета, тезисов и с учетом этических принципов представления данных (в зависимости от варианта контрольной работы).

Примерные задачи

Задание 2: на основе табл.4 представьте наглядно данные по столбцу «Возраст», отразите при этом среднее, медиану и моду.

Таблица 4

Средняя арифметическая, медианная и модальная величины

Единицы	Семейное положение	Гражданская активность	Возраст
Респондент А	2 (состоит в браке)	1 (малоактивен)	31
Респондент Б	2(состоит в браке)	3 (наиболее активен)	56

Респондент В	1(в браке не состоит)	1 (малоактивен)	31
Респондент Г	3(ранее состоял в браке)	2 (средне активен)	40
Респондент Д	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	62
Средняя ариф	-	-	$220/5=44$
Медиана	-	1,1,1,2,3=1	40
Мода	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	31

Задание 4: Рассмотрим две гипотетические страны с разным уровнем доходов населения (рис.6). Страна А уже достигла всеобщего благоденствия, в ней почти отсутствует крайняя нищета и ошеломляющее богатство. В стране Б меньшинство владеет несметными богатствами, в то время как большинство живет в нищете. В какой стране уровень доходов выше? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо определить «средний доход» в каждой стране и затем сравнить их.

К какому виду переменных можно отнести доход и какой вид измерений средней тенденции следует применять? (метрическая переменная, можно выбирать из трех видов: моды, медианы и средней арифметической).

Проанализируйте наглядное представление всех трех вариантов результатов. (Страна Б дает наивысший результат, если использовать среднюю арифметическую величину, потому что небольшая доля очень высоких доходов тянет эту линию вверх. Если взять доход человека, «слева» и «справа» от которого окажется равное число людей (медиана), или наиболее типичный доход (мода), то страна А поднимется еще выше).

Способ статистического измерения, используемый для определения средней тенденции применительно к доходам, влияет также на результат, полученный при сравнении обеих стран. Следует оценить, какой способ измерения более всего соответствует задаче анализа и искомому результату. В том случае, если задача определения экономического положения широких слоев населения в каждой из двух стран, мода и медиана подходят больше, чем средняя арифметическая.

Примерные контрольные вопросы

- Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных измерений:
 - Телефонные номера.
 - Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 - Время решения задачи.
 - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
 - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
- По полученным данным количественного исследования:
 - Постройте матрицу данных.
 - Проведите общий контроль качества полученной информации.
 - Рассчитайте типичное значение переменной (среднее арифметическое, моду, медиану).
 - Представьте данные с помощью гистограммы, полигона распределения, круговой диаграммы.
 - Проанализируйте первичные количественные данные.

Формой текущего контроля выступает тест. Уровень компетенции студента оценивается по количеству набранных баллов по тесту (за правильный ответ он получает 1 балл).

Студент, набравший 0-2 баллов, оценивается как имеющий низкий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 3-5 баллов, оценивается как имеющий средний уровень знаний,

умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 6-7 баллов, оценивается как имеющий высокий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Преподаватель анализирует, какие вопросы вызвали затруднение у учащихся и обсуждает способы их выполнения со студентами.

Тест знаний по курсу «Анализ и представление данных»

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. С чего начинается анализ данных?

- А) Уплотнение исходной информации,
- Б) Выявление прямых и косвенных связей,
- В) Прогноз изучаемых процессов и явлений,
- Г) Выявление аномалий, ошибок и пропусков в исходных данных.

2. Сколько столбцов будет содержать матрица данных исследования ситуативной тревожности юношей и девушек?

А) 2, Б) 3, В) 4.

3. Как должен поступить исследователь с бланком анкеты, в которой респондент не ответил на один вопрос?

А) включить в матрицу данные по другим вопросам, Б) забраковать анкету.

4. Какие данные исследователь получает при изучении отношения студентов к увеличению объема учебного материала для самостоятельного изучения?

А) качественные, Б) количественные.

5. Какие показатели центральной тенденции можно подсчитать для распределения, полученного при исследовании профессиональной принадлежности участников похода.

А) мода, Б) медиана, В) среднее арифметическое, Г) все перечисленные.

6. Чему равна мода в данном распределении: 8, 4, 5, 11, 3, 5, 8, 9, 5, 5?

А) 5, Б) 8, В) 11.

7. Дополните предложение: «Коэффициент корреляции направлен на проверку ... переменных».

А) связи, Б) влияния.

Ключ: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.А, 5. А, 6.А, 7.А.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков анализа и представления данных, развитие которых осуществлялось студентами в течение семестра.

Промежуточный контроль по курсу «Анализ и представление данных» для студентов предусматривает выполнение контрольной работы, поэтому самостоятельная работа студентов представляет собой отработку в рамках исследовательской учебной работы навыков, соответствующих различным этапам научного исследования.

Студенты получают один из вариантов контрольного задания:

1 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде научной статьи.

2 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде отчета, если заказчик - испытуемый.

3 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде отчета, если заказчик – администрация школы.

4 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде тезисов.

Примерное задание

Тема 1. Постановка проблемы и сбор данных исследования направленности юношей и девушек

1. Формулирование проблемы и темы количественного исследования.
2. Изучение литературы по проблеме направленности личности и представление теоретического обзора по следующим вопросам:
 - a. Какова психологическая структура личности?
 - b. Как определяется понятие «направленность» в психологии?
 - c. Какие основные составляющие направленности личности выделяют психологи?
 - d. Какое влияние оказывает направленность на поведение личности?
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Определение объекта исследования.
5. Знакомство с методикой «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса 1967г.)», заготовление материалов (бланков для ответов).
6. Проведение исследования направленности личности в группе или индивидуально.

Контрольные вопросы по курсу «Анализ и представление данных»

1. Какие выделяют этапы процесса научного исследования?
2. Какую роль играет анализ данных в научном исследовании?
3. Какую роль выполняет представление данных в научном исследовании?
4. Какие существуют способы представления данных? В чем состоит специфика представления данных на разных стадиях анализа?
5. Как В.А. Ядов классифицирует методы и техники эмпирического исследования?
6. Какие выделяются стадии анализа данных?
7. В чем особенности анализ первичных данных: задачи и приемы первой стадии анализа?
8. Чем отличаются стратегии исследования при качественном и количественном подходах?
9. Каково содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях?
10. Какие существуют приемы анализа количественных данных?
11. Какие применяются приемы анализа качественных данных? В чем заключаются типичные ошибки и трудности качественного анализа?
12. Как связаны выбор техники анализа и уровень измерений? В чем заключается связь анализа с представлением данных?
13. Что такое матрица данных? В чем отличия качественной и количественной матрицы?
14. Какова роль гистограммы и полигона распределения в процессе анализа данных?
15. Как происходит представление и анализ данных с помощью диаграмм? Как и для представления каких данных строятся круговые и столбчатые диаграммы?
16. В чем заключаются особенности анализа вторичных данных: задачи и приемы второй стадии анализа?
17. Как производится представление данных с помощью графов и их анализ?
18. Как осуществляется представление данных с помощью графиков и их анализ?
19. В чем сущность табличного способа представления данных? Какие существуют виды таблиц, и каковы правила их построения?
20. Каковы особенности построения процентной таблицы? Как проводится анализ таблицы?
21. Каковы задачи и приемы третьей стадии анализа?
22. Как проводится интерпретация результатов исследования? В чем состоит различие интерпретации и объяснения?
23. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Каковы ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации?

24. Как производится обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов?
25. Каковы задачи и приемы четвертой стадии анализа?
26. Как проводится прогнозирование развития изучаемого процесса?
27. Как осуществляется вербальное представление данных? Какие существуют варианты текстового представления научных результатов?
28. В чем состоят особенности работы над отчетом о научно-исследовательской работе?
29. Каковы требования к содержанию и оформлению научного отчета?
30. Какова структура и содержание научной статьи? В чем заключаются требования к оформлению научной статьи?
31. Какие этические принципы проведения исследования и представления данных клиентам и испытуемым использует исследователь?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/425874F6-9919-406C-8DEC-B4AD7C3F6AD2.
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>
3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68768>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014, 2006, 2005. - 338 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 2006, 2003.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.
9. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2002, 2003.
11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.
12. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

Справочное пособие:

13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. На лабораторных занятиях проводится обсуждение методологических основ и методов проведения психологического исследования (от сбора до анализа данных и их представления), при этом используются методы активного обучения в группах, проводится сбор и анализ данных, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

В самостоятельную работу студента по освоению дисциплины входит:

1. чтение и анализ дополнительной литературы по философии, психологии, социологии и т.п., посвященной проблемам человекознания;
2. написание рефератов;
3. выполнение контрольных заданий по темам курса;
4. выполнение контрольной работы по курсу (планирование и реализация научного исследования, анализ и интерпретация результатов исследования социальных и психических феноменов, оформление научного отчета).

Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Анализ и представление данных»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	1-4 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	5-8 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
3	Особенности анализа и представления вторичных данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	9-11 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
4	Специфика табличного способа представления данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	12-15 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
5	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Выполнение заданий Подготовка отчета	16-18 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
6	Вербальное представление данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	19-21 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
7	Научный отчет о результатах исследования	Выполнение заданий Подготовка отчета	22-24 нед.	Защита лабораторной работы. Участие в дискуссии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий (416 н): ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.