

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 » апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы психолингвистической экспертизы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Сухих С.А. докт.филол.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы психолингвистической экспертизы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 12 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 10, от « 12 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12, от « 19 » апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

Рябов В.Н., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета.

Сухих Е.С., кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса – обучить пользоваться технологиями по оказанию экспертной помощи в сфере юридической практики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов(дискурсов) личности;
2. Познакомиться с психолингвистическими методиками оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники по выявлению скрытой информации в дискурсе

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистической экспертизы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Объектом дисциплины «Основы психолингвистической экспертизы» является языковая личность как субъект символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии, психологии личности, дифференциальной психологии и коммуникативной компетентности.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _ ПК-3; ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1. Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы 2. Специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных.	1. Выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования 2. Исследовать продукты вербальной деятельности	1. Набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом 2. Теоретическими принципами построения авторских методик
2.	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	1. Технологии и методы решения поставленных экспертом задач	1. Проводить количественный и качественный анализ дискурсов	1. Навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов. зач.ед. - 3 зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч. ; 6 часов КСР; 65,8 часа самостоятельной работы; 0,2 ИКР)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42.2	42.2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
Курсовая работа		нет-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		19,7	19,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2. структура дисциплины

3 зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч. ; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; 0,2 ИКР)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	30	4	4		22
2.	Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	38	8	8		22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	33,8	6	6		21,8
	<i>Всего:</i>		18	18		65,8

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	Лекция 1 1. Возможности прикладных исследований психологии 2. Процессуальные основания назначения психолингвистической экспертизы. Цели и задачи психолингвистической экспертизы Лекция 2 1. Релевантные лингвистические единицы в психолингвистической экспертизе. 2. Методы работы с лингвистическими объектами. Дискурсивная психология. Интент анализ. Методика Готшалька-Глезер	Тестирование Письменный опрос
2.	Тема 2 Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Лекция 3 1. Технология прагматического анализа. Интенциональная структура дискурса 2. Пропозициональный анализ. 3. Методы психосемантики Лекция 4 1. Особенности реализации сознательного и бессознательного в текстах. 2. Понятие архетипа и криптотипа как единиц бессознательного в текстах Лекция 5 1. Контекстная организация дискурса 2. Методы семантического анализа дискурсов в СМИ	Аналитический конспект Тестирование
3.	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	Лекция 6 1. Словарь имагологии в понимании символики бессознательного. 2. Фантазийный анализ бессознательного в дискурсах.	Аналитический конспект

	Лекция 7 1. Анализ когнитивных структур. Когнитивные стили и их дискурсивная реализация 2. Метод контурного анализа дискурсов массовой коммуникации Лекция 8 1. Социальное влияние. Механизмы группового воздействия. Феномен подчинения 2. Процесс убеждения-изменения установки: личностно-индивидуальные особенности Лекция 9 1. Понятие манипуляции. Механизмы скрытого воздействия. 2. Визуальное, звуковое воздействие. Методы воздействия на различные структуры личности.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	Семинар 1. 1. Законодательные основы назначения экспертизы 2. Методы исследования в экспертной практике.	Анализ конкретных дискурсов
5.	Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Семинар 2. 1. Релевантные лингвистические переменные в дискурсе 2. Лингвистический анализ дискурсов Семинар 3 1. Бессознательное в знаковой деятельности и методы анализа 2. Психологические категории в языковой репрезентации Семинар 4 1. Контурный анализ в СМИ 2. Фантазийный анализ дискурсов СМИ 3. Методы психосемантики Семинар 5 1. Экземплификация методов контурного и фантазийного анализа на конкретных дискурсах	Решение ситуативных задач
6.	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	Семинар 6 1. Психологические механизмы скрытого воздействия 2. Методы анализа манипулятивного воздействия на реципиента. Семинар 7	Анализ дискурсов СМИ

		1. Реконструкция психологии личности на основе эпистулярных жанров Семинар 8. 1. Практический анализ поэтических дискурсов в реконструкции авторства Семинар 9 1. Определение механизмов скрытого воздействия в текстах СМИ	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	Формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь в соответствие с поставленным и перед экспертами задачами организовать стратегию исследования	2	Письменный отчет
	Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Развивать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Уметь проводить комплексное психолингвистическое исследование дискурсов	2	доклады
	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	Развивать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Уметь подбирать методы исследования для решения экспертных задач и составлять экспертное заключение	2	Доклады

2.3.5. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестирование	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы психолингвистической экспертизы» в пособии «Коммуникативная компетентность личности в общении» 7 раздел пособия. Краснодар. 2016.

3. Образовательные технологии.

Использование активных методов обучения включают: проблемные лекции по темам 1 и Круглый стол по теме 3; проблемная лекция №5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55
хорошо	70
отлично	90-100

1. Тревожность в дискурсе репрезентируется

А. Возрастанием числа неопределенно-личных местоимений и наречений

Б. Глаголов и причастий

В. Именных частей речи и причастных оборотов.

Г. Таких индексов не обнаружено

2. Экстроверсивность психики проявляется в дискурсивных описаниях

А. Нет индикаторов

Б. Преобладание лексики со значением конкретности и детальности описания

В. Абстрактным представлением в описании ситуаций, преобладанием предикатного способа репрезентации

Г. Описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации

3. Номинативный стиль описания событий характерен

А. Тревожным

Б. Депрессивным

В. Ригидным

Г. Возбудимым

4. Язык психотика отличает:

А. избыточная связанность при построении текстов, четкое разграничение символического представления и реальности;

Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым;

В. язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого;

Г. повторяемость словоформ с соблюдением бинарности отношений.

5. Семиотика обсессивного сознания предполагает:

- А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания;
- Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же;
- Г. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил;
- Д. соблюдение синтаксиса и семантики при доминировании в содержании воображаемого

6. Шизотипический дискурс характеризуется:

- А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальностью и фантазией;
- Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначных высказываний;
- В. повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка;
- Г. деформация слов, создания новых слов и употребление аффективная лексика.

7. Когнитивный стиль полнезависимости отличает

- А. Обобщенное и недифференцированное описание событий
- Б. Конкретная и детализованная репрезентация в дискурсе событий
- В. Описание, направленное на репрезентацию своих переживаний
- Г. монопредикативность и пропозициональная простота

8. Какое психоэмоциональное состояние приписывается другим людям животным или неодушевленным объектам, отрицается, выражается, в скрытых речевых формулах

- А. аффекта
- Б. стресса
- В. фрустрации
- Г. эйфории

9. Импульсивный тип личности с вариабельной установкой реализуется в диалоге:

- А. не строя речевых стратегий, стремление к роли говорящего, нарушение социальных норм и схем, наличие интенционального типа жесткой императивности, быстрая смены точек зрения на одно и то же явление, склонность к отрицательному оцениванию социальных фактов
- Б. через малые речевые стратегии, через стремление доминированию в роли говорящего, фокусе внимания важным оказывается тема моральных аспектов, но при этом наблюдается отступление от социальных норм и схем.
- В. Он склонен к самокоррекции, к доминированию экспрессивной макроинтенции, к нарушению семантической когерентности темы
- Г. опирается на глобальные речевые стратегии, доминирует макроинтенция поддержания контакта, склонность к соблюдению семантической когерентности развиваемой темы, доминирование модальных маркеров уверенности, а также положительного отношения к общей теме речевого взаимодействия и к партнеру по общению.

10. Какому психотипу свойственно более динамично описывать положения дел в тексте, расчленяя ситуацию на более детальные фрагменты.

- А. идеалисты
- Б. реалисты
- В. концептуалисты
- Г. традиционалисты

11. Невротическая форма аффекта коррелирует с

- А. конфигурацией категориальных значений: (+пассивность, +абстрактность, +статальность), а синтаксическое конструирование опирается на паратаксис

Б. (+пассивность, +паратакис), преобладание номинативного стиля изложения с нарушением формальной связанности (когезии) лингвистических единиц.

В. + активностью, +конкретность, +динамичность

Г. специальных конфигурации не существуют. Архетипическое значение связано

12 Архетипическое значение связано с

А. звучащей формой

Б. лексическим значением языка

В. значением профессионального тезауруса

Г. понятием обыденного сознания

13. Какому психоэмоциональному состоянию присущи следующие характеристики: Словоохотливость, наличие нечленораздельных звуков и криков, подобных синдрому Туретто, сбивчивость, алогичность, эгоцентричность (аутичность), преобладание конкретной лексики?

А. возбужденному

Б. агрессивному

В. депрессивному

Г. измененному

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для контрольного устного опроса по темам

Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы

Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта

1. Каковы юридические основания для проведения психолингвистической экспертизы как основы как способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий?

2. Кто полномочен выносить постановление о назначении психолингвистической экспертизы как способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий?

3. Какова процедура фантазийного анализа дискурса способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий?

5. В рамках каких научных парадигм в лингвистике интерпретируется дискурс личности как основа условия к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии?

6. Какими методами возможно изучение формальных семантических, когнитивных, прагматических составляющих как основа условия к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии?

7. Что позволяет выявить психосемантика и психолингвистика в изучении авторов дискурса?

8. Как соотносятся категории деятельности-сознания – языка в системе психолингвистического анализа?

9. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?

10. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика?

11. Что позволяет увидеть лингвопсихология и психолингвистика при изучении личности автора дискурса?

12. Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?

13. Какова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?

14. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
15. Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
16. Каковы основные атрибуты бессознательного?
17. В чем отличие между символом и знаком?
18. Какие стилистические средства используются для создания образов?
19. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия
20. В каких случаях назначается психолингвистическая экспертиза?
21. Какие типовые задачи могут ставиться перед экспертом?
22. Что такое сублиминальное восприятие информации?
23. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.

Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта

24. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
25. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
26. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ?
27. Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ
28. Какие сферы коммуникации и их особенности следует учитывать при проведении психолингвистической экспертизы как показатель способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии?
29. Чем характеризуются типы и виды коммуникации?
30. Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
31. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
32. Каковы основные атрибуты бессознательного?
33. В чем отличие между символом и знаком?
34. Какие стилистические средства используются для создания образов?
35. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
36. Как проявляется когнитивная простота- сложность в дискурсе?
37. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?
38. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия- интроверсия?
39. Каковы особенности психотического дискурса?
40. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
41. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?
42. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3	Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы	Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы, специфику сопряженности	Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы, специфику сопряженности лингвистических и

		лингвистических и психологических переменных.	психологических переменных, условия назначения экспертизы
	умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования	умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования, исследовать продукты вербальной деятельности	умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования, исследовать продукты вербальной деятельности, давать научно аргументированную интерпретацию
	владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом	владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик	владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик и их реализации на конкретном материале.
ПК-8	знает основные технологии и методы решения поставленных экспертом задач	знает основные технологии и методы решения поставленных экспертом задач и их теоретический контекст	знает основные технологии и методы решения поставленных экспертом задач и их теоретический контекст, перспективность теоретических разработок прикладных исследований
	умеет проводить количественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса	умеет проводить количественный и качественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса	умеет проводить количественный и качественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса и давать аргументацию по отбору индикаторов
	владеет навыком работы с дискурсами СМИ	навыком работы с дискурсами СМИ и другими текстами экспертной оценки	навыком работы с дискурсами СМИ и другими текстами экспертной оценки, аппроксимировать методы работы на иные продукты знаковой деятельности

Темы рефератов

1. Прагматика: теория и метод.
2. Семантические методы анализа языковых единиц
3. Мифологическая коммуникация/сила воздействия
4. Моделирование языковой личности

5. Категория аффекта в дискурсе
6. Измененные состояния сознания и текст
7. Когнитивная простота и сложность в дискурсе
8. Установки субъекта и их знаковое воплощение
9. Типология личности в знаковой манифестации
10. Бессознательное и текст
11. Манипулятивные стратегии в СМИ
12. Методы анализа скрытого воздействия в дискурсе
13. Лингвистические индикаторы выражения межнациональной розни
14. Психосемантика - возможности измерения
15. Механизмы манипуляции в межличностном общении

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016

Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014

5.2 Дополнительная литература:

1. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность. Краснодар. 2013
2. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия : Смысл, 2008. - 287 с (10 шт; 2005 – 12шт)
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
4. Сухих С.А. Принципы психолингвистического анализа в судебной экспертизе. // Язык. Личность. Культура [Текст] : сборник научных трудов [юбилейный] / Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та, Каф. английской филологии ; [под ред. В. И. Тхорика, Н. Ю. Фанян]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. С.274-282

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

<http://www.biblio-online>
<http://212.192.134.46.Mega Pro/web>
www.biblioclub.ru
<http://e.lanbook.com/>
www.grebennikov.ru
<http://dlib.eastview.com>
<http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Задания для самостоятельной работы

1. Какие психологические характеристики можно реконструировать на основе стихов А. Белого и Ф. Сологуба
2. Напишите рассказ по следующей картинке и обменяйтесь текстами. Проведите диагностику стилей мышления по методике А.А. Алексеева и Л.А. Громовой. Выявите особенности конструирования текстов в зависимости от стилей мышления
3. Вопросы для самостоятельной работы
 1. Каковы основные атрибуты бессознательного?
 2. В чем отличие между символом и знаком?

3. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
 4. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
 5. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
 6. Как проявляется когнитивная простота/сложность в дискурсе?
 7. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?
 8. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия/интроверсия?
 9. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
 10. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?
 11. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?
 12. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?
4. Проведите анализ дискурсов по выбору писем известных людей опираясь на схему лингвопсихологического анализа дискурса:

1. Определить длину предложений. Длинными считаются предложения превышающие количество более 9–12 слов. Интроверсия характеризуется более короткими предложениями.
2. Провести сравнительно-статистический анализ атрибутов, характеризующих внешние качества объектов и явлений и внутренние состояния и переживания автора дискурса.
3. Определить количество актуальных и виртуальных пропозиций. Виртуальные пропозиции представлены номинализациями или атрибутивными оборотами. Преобладание виртуальных пропозиций над актуальными указывает на ригидность или статичность сознания
4. Выявить в языковых конструкциях преобладание предикатов со значением действия или состояния. Обратит внимание на грамматическую форму описания динамических событий «пассивный активный залог». Это лингвистические индикаторы активности или пассивности сознания
5. Дать анализ лексических единиц с абстрактными и конкретными значениями. Данный индикатор характеризует черты когнитивного стиля автора дискурса.
6. Выявить наличие образных языковых средств и обратить внимание на метафоры, основания переносного значения. С помощью словаря по имагогике А. Менегетти определить значение ассоциаций бессознательной сферы.
7. Выявить доминирующий способ синтаксического связывания элементов содержания мысли. Паратаксис как ассоциативное связывание элементов мысли и гипотаксис как более сложное логическое ранжирование элементов мысли. Этот индикатор указывает на особенности когнитивного стиля.
8. Обратит внимание на нарушения порядка слов и формального и содержательного построения предложений. Какие компоненты из полной стандартной языковой формулы опущены, т.е. не выражены в предложении.
9. Определить, в какой степени реализованы компоненты когнитивной структуры скрипта, фрейма.
10. Дать анализ тема-рематического членения информации в дискурсе. Ответить на вопрос о преобладании типа прогрессии – полиремные или политемные структуры. При полиремном способе развертывания информации в дискурсе проявляется в определенной степени ригидность.
11. Проведите анализ психоэмоционального состояния субъектов по теме семинарского занятия «Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта» с

использованием методики самооценки психического состояния на основе рейтинговых шкал мультиметра до предъявления стимульного материала и после. Дайте анализ изменений психоэмоциональных состояний реципиентов.

12. По второму вопросу 7 семинарского занятия студенты измеряют с помощью мультиметра оценки нервно-психического напряжения и уровень депрессивности. Затем по сюжетным картинкам создают художественный дискурс и проводят анализ по выявлению влияния состояния на знаковое конструирование дискурса.

Темы для самостоятельного изучения

1.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма и сроки отчета
1	Психолингвистические методы работы с дискурсами	8	эссе
2	Психосемантические методы измерения языкового сознания	8	реферат

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.elibrary.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной

		техникой (проектор, компьютер), мультипсихометр.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.