

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Киванов А.Г.

подпись

«28»

августа

2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр


Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Теоретическая грамматика немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.


Программу составил(и):

И.В. Четыркина, профессор, д. филол. наук, доцент 


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 6 «05» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «24» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Т.С. Непшекуева, д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Л.Н. Мирошниченко, канд. филол. наук, доцент кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование и развитие у студентов способности осознавать важность выбранной профессии; развитие профессиональной этики и речевой культуры на основе углубления теоретических знаний в области грамматики немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- развить у студентов навыки анализа грамматических явлений;
- расширить представление об особенностях грамматического строя немецкого языка, о закономерностях построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке;
- развить навыки грамматического анализа в интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы, в том числе в аспекте взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.08 Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки педагогов. В процессе освоения этой дисциплины студенты приходят к новому уровню рефлексии о структуре и функции изучаемого языка, его внутреннем устройстве, присущей ему динамике и вариативности.

Дисциплина является одним из завершающих этапов овладения теорией языка, поэтому для изучения «Теоретической грамматики немецкого языка» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время освоения многих других дисциплин, - «Практического курса немецкого языка», «Лексикологии немецкого языка», «Стилистики немецкого языка», «Истории немецкого языка» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные положения и концепции в области теории грамматики немецкого языка,	анализировать изучаемый иностранный язык, обобщать факты, анализировать грамматические явления в языке	основными методами и приемами грамматического анализа различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия современной теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого	анализировать поставленными целями; анализировать грамматические явления, понимать их роль в	навыками грамматического анализа различных

			языка, закономерности построения на немецком языке;	достижения речевой культуры; применять полученные знания процессе теоретической и практической деятельности, в коммуникации на немецком языке	видов текста в их связи с коммуникативными процессами;
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать основы коммуникации, психологии личности понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;	уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические; уметь анализировать роль грамматики в современной коммуникации и образовательном процессе	владеть способами активизации и расширения знаний грамматической системы, современным и коммуникативными стратегиями в практике преподавания иностранного языка;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	28	28
Лабораторные занятия	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	-	-

Подготовка к текущему контролю	7.8	7.8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	44.2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	9	2	-	2	5
2.	Wort und Wortarten.	9	2	-	2	5
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	15	8	-	2	5
4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	17	8	-	4	5
5.	Textgrammatik.	19.8	8	-	4	7.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	-	14	27.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten	1 Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik. 2 Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens. 3 Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik). 4 Morphematische und lexikalische Sprachebenen. Vier Wortbildungstypen. 5 Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. 6 Syntaktische und textuelle Sprachebenen.	коллоквиум / тест
2.	Wort und Wortarten	1 Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung. 2 Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	коллоквиум / тест
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache	1. Morphologie als Lehre 2. Gegenstand der Morphologie. Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantische Klassifikation von Morphemen.	реферат

4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache	1 Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. 2 Arten syntaktischer Beziehungen. 3 Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 4 Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. 5 Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 6 Das Wesen des Satzes. 7 Merkmale des Satzes. 8 Komponenten der Satzsemantik. 9 Traditionelle Satzformen. Satzarten.	КОЛЛОКВИУМ / ТЕСТ
5.	Textgrammatik	1 Text und Texthaftigkeit. 2 Satz und Textverflechtung. 3 Textverknüpfung. Kohäsion. 4 Kohärenz. 5 Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6 Sprach- und Textfunktionen.	КОЛЛОКВИУМ / ТЕСТ реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten 1. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik).	КОЛЛОКВИУМ / ТЕСТ
2.	Wort und Wortarten 1. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	КОЛЛОКВИУМ / ТЕСТ
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache 1. Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs. 2. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma. 3. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen. 4. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs. 5. Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. 6. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition. 7. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme. 8. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit. 9. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi. 10. Das Substantiv als Wortart. 11. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven. 12. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des	реферат

	Numerus und des Kasus. 13 Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.	
4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache 1. Arten syntaktischer Beziehungen. 2. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 3. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 4. Das Wesen des Satzes. 5. Merkmale des Satzes.	коллоквиум / тест
5.	Textgrammatik 1. Text und Texthaftigkeit 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	коллоквиум / тест реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, отчет по лабораторной работе).	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
3.	Реферат.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —

		М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
4.	Подготовка к текущему контролю.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы - Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов (разделы дисциплины №3, 5)

Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs.

Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.

Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.

Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs.

Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien.

Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.

Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.

Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die

Kategorie der Zeit.

Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.

Das Substantiv als Wortart.

Strukturell-semantiche Subklassen von Substantiven.

Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.

Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.

Тестовая работа по теме № 1 «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass

2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind _____

4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:

1 _____

2 _____

3 _____

4. Definieren Sie die Begriffe:

Syntagmatische Beziehung _____

Paradigmatische Beziehung _____

Das Paradigma _____

5. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:

6. Ergänzen Sie die Thesen:

Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten _____

Auf der textuellen Ebene haben wir es mit _____

7. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören _____

8. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

9. Die Syntax untersucht _____

Вопросы для подготовки к коллоквиумам по разделам:

Раздел №1: Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten

1. Was versteht die Sprachtheorie unter „Grammatik“.

2. Bestimmen Sie die primäre Aufgabe der Linguistik.

3. Was ist ein sprachliches Zeichen.

4. Was sind Bedeutungen sprachlicher Zeichen.
5. Geben Sie einige Definitionen für Bedeutungen.
6. Nennen Sie die Eigenschaften sprachlicher Zeichen.
7. Definieren Sie: syntagmatische vs. paradigmatische Beziehungen.
8. Was ist ein Paradigma.
9. Welche Ebenen unterscheidet man im Sprachsystem. Bestimmen Sie ihre Rollen.
10. Welche Zeichen haben in der deutschen Sprache grammatische Funktion.
11. Mit welchen Problemen befassen sich die Morphologie bzw. die Syntax.
12. Beschreiben Sie lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem.
13. Was untersucht die Syntax. Beschreiben Sie die Einheiten der Syntax.
14. Was sind Wortgruppen.
15. Was ist eine Äußerung.
16. Welche Komponenten gehören zur Satzsemantik.

Раздел № 2: Wort und Wortarten

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie.
2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.
3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.
4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen.
5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung.
6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten.
8. Was sind Autosemantika.
9. Was sind Synsemantika.
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

Раздел № 4: Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache

1. Was bedeutet das Wort „Syntax“. Was untersucht die Syntax.
2. Welche Bereiche der Sprachtheorie gehören zur Syntax.
3. Beschreiben Sie die Arten syntaktischer Beziehungen im Sprachsystem bzw. in der Rede.
4. Bestimmen Sie die Rolle der Beziehungsmittel in der Sprache. Was zählt man zu Beziehungsmitteln im Deutschen.
5. Geben Sie die Definition der WG und beschreiben Sie ihre Arten.
6. Was sind satzwertige WG.
7. Beschreiben Sie das Wesen des Satzes. Welche Funktionen hat der Satz.
8. Beschreiben Sie die Merkmale des Satzes.
9. Woraus setzt sich die Satzbedeutung.
10. Was ist propositionaler Sachverhalt.
11. Beschreiben Sie kommunikative Bedeutungskomponenten. Was spezifizieren sie.
12. Wie werden im Deutschen die Satzformen bestimmt.
13. Nennen Sie Hauptfälle syntetischer Satzreihen.
14. Nach welchen Kriterien lassen sich Nebensätze klassifizieren.
15. Nennen Sie die Sonderformen der Sätze im Deutschen.
16. Beschreiben Sie die Strukturtypen des Satzes und die Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.

Раздел №5: Textgrammatik

1. Was ist der Gegenstandsbereich der Textlinguistik. Wie gliedert sie sich.
2. Führen Sie einige Definitionen für den Text.
3. Nennen Sie die Merkmale des Textes.
4. Bestimmen Sie die Texthaftigkeit. Was sind ihre Kennzeichen.
5. Welche Bedingungen müssen erfüllt sein, damit ein Text entsteht.
6. Was bezeichnet man als Textverflechtung.
7. Welche Aspekte sind bei der Untersuchung der Textverflechtung relevant.
8. Was ist Isotopie.
9. Beschreiben Sie die wichtigsten Arten der Isotopieketten.
10. Was sind Konnektoren.

11. Beschreiben Sie verschiedenartige semantische Relationen, die als Vertextungstypen auftreten.
12. Was sind Indikatoren.
13. Was ist Kohäsion. Mit welchen sprachlichen Mitteln wird sie erzielt.
14. Was ist die Kohärenz. Wodurch wird sie bewirkt.
15. Beschreiben Sie Sprechhandlungswissen und die Konversationsmaximen.
16. Was ist „soziokulturelles Hintergrundwissen“.
17. Definieren Sie die Begriffe: Textthema, Themenentfaltung, thematische Progression.
18. Beschreiben Sie die Arten der Themenentfaltung.
19. Nennen Sie die wichtigsten Typen der thematischen Progression.
20. Beschreiben Sie die Sprachfunktionen.
21. Bestimmen Sie die Textfunktionen.
22. Was sind die Textsorten. Nennen Sie die Zuordnungskriterien für die Textsorten im Deutschen.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik.
3. Der Begriff des Paradigmas.
4. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
5. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
6. Das System der deutschen Wortarten.
7. Autosemantika und Synsemantika.
8. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz.
9. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
10. Semantische Klassifikation der Verben.
11. Aktionsarten des Verbs.
12. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionsart im Deutschen.
13. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.
14. Die morphologische Klassifikation der Verben.
15. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
16. Die grammatischen Kategorien des Verbs.
17. Die Kategorien der Person und des Numerus.
18. Die Kategorie der Zeit.
19. Temporale Beziehungen im Deutschen.
20. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
21. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats.
22. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
23. Das Substantiv als Wortart.
24. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
25. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
26. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.
27. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax.
28. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.
29. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.
30. Das Wesen und die Merkmale des Satzes.
31. Komponenten der Satzsemantik.
32. Arten syntaktischer Beziehungen.
33. Traditionelle Satzformen. Satzarten.
34. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
35. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge.
36. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung.

37. Uneingeleiteter Nebensatz.
38. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert.
39. Semantische Klassen der Adverbialsätze.
40. Temporalsatz.
41. Lokalsatz.
42. Modalsatz.
43. Kausalsatz.
44. Substitutivsatz.
45. Adversativsatz.
46. Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.
47. Die Aufgaben und der Gegenstand der Textlinguistik.
48. Text – Kotext – Kontext.
49. Textmerkmale.
50. Kennzeichen der Texthaftigkeit.
51. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
52. Isotopie.
53. Vertextungstypen und Konnektoren.
54. Textverknüpfung. Kohäsion.
55. Kohärenz.
56. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
57. Sprach- und Textfunktionen.

Критерии оценки по промежуточной аттестации:

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто на 60 - 100% требуемого объема материала; ответ отражает высокий уровень владения теорией; продемонстрированные знания отражают всю полноту концепций современной науки о грамматическом строе немецкого языка, студент владеет понятиями, методами и приемами анализа грамматической системы языка; студент имеет достаточные знания в области концепций современной грамматики, демонстрирует достаточно полное представление о перспективах развития грамматической системы немецкого языка;

- оценка «не зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт в объеме менее 60% требуемого объема материала; уровень теоретической подготовки не позволяет в достаточной степени освоить методы и приемы грамматического анализа, получить достаточное представление о грамматической системе немецкого языка, в значительной степени затрудняет понимание, препятствуя овладению немецким языком на достаточном профессиональном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3362>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8 <https://www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0>

2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74613>

5.3 Периодические издания:

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основная цель дисциплины «Б1.В.08 Теоретическая грамматика немецкого языка» состоит в формировании и развитии у студентов способности видеть и анализировать

теоретические положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе немецкого языка, в развитии навыков самостоятельного научного мышления, научной рефлексии, а также в дальнейшем совершенствовании умения представлять результаты своей научной деятельности в соответствующей форме.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие публичные формы работы как выступление с научными докладами и сообщениями, презентация результатов научного анализа, коллоквиумы, научная дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения; основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем; завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме рефератов, докладов, статей, сообщений, презентаций лабораторных работ, написание тестовых работ, проведение коллоквиумов.

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к коллоквиумам и тестовым работам.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении лекций и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека Лань.
2. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Университетская библиотека ONLINE BIBLIOTHECA.RU
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi