

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Лингвострановедение и страноведение
Немецкий язык составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

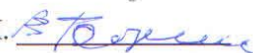
Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, ст. преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 9 «06» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 9 «06» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-
германской филологии
протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Т.С. Непшекуева, д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных
языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И.Т. Трубилина»

А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приемами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.17 Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				специфики речевого поведения носителей немецкого языка	
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы профессиональ ного самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействи я педагога с различными субъектами педагогическог о процесса	системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогическог о процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8.8	8.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14

Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	9	9
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	40.2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2	-	-	-
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	7.8	2	-	2	3.8
3.	Bundesländer Deutschlands	46	14	-	12	20
4.	Sprachliche Prägung Deutschlands	12	-	-	4	8
	Итого по дисциплине:		18	-	18	31.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Курс «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Межпредметные связи дисциплины с другими лингвистическим и нелингвистическими курсами.	Устный опрос
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Т
3.	Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, Sachsen, Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Т Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information Europäische Union in der Entwicklung Deutschlands. Kulturwege des Europarats.	Устный опрос Т
2.	Bundesländer Deutschlands Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckerer aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Доклад-презентация Т
3.	Sprachliche Prägung Deutschlands Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Устный опрос Доклад-презентация Т

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Наседкина, Г.А. Страноведение - Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492385 Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504 Страхов, Н.Н. Geschichte der Wissenschaften in Deutschland (История наук в Германии. Новое время. Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873) [Электронный ресурс] / Н.Н. Страхов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8464
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций).	Наседкина, Г.А. Страноведение - Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492385 Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504 Страхов, Н.Н. Geschichte der Wissenschaften in Deutschland (История наук в Германии. Новое время. Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873) [Электронный ресурс] / Н.Н. Страхов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8464
3.	Подготовка к текущему контролю.	Наседкина, Г.А. Страноведение - Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492385 Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504 Страхов, Н.Н. Geschichte der Wissenschaften in Deutschland (История наук в Германии. Новое время. Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873) [Электронный ресурс] / Н.Н. Страхов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8464

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.В.17 Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация,

активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, ролевая учебная игра, метод малых групп.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролируемые программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция-визуализация	6
4	ЛЗ	Метод проектов	6
4	ЛЗ	Ролевые игры	6
<i>Итого</i>			18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и докладов-презентаций. А также для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование. Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по разделам дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Test 5

1. Die deutsche Sprache ist als Staatssprache in Deutschland, Österreich, der Schweiz, ... und ..
2. ist Symbol der Teilung Deutschlands
3. Der Regierungschef ist der
4. Schleswig-Holstein wird als genannt.
5. Das Wahrzeichen der Insel Helgoland, ein 47 Meter hoher und frei stehender Fels heißt
6. Otto Lilienthal entwickelte und baute verschiedene der ersten
7. Potsdam ist die Hauptstadt des Bundeslandes
8. ist das älteste Filmstudio der Welt und das größte Filmstudio Europas.
9. Centrum für Büroautomation, Informationstechnologie und Telekommunikation ist die weltweit größte Messe in Hannover .
10. Martin Luther war der theologische Urheber die Reformation. Er verfasste 95 Thesen und nagelte sie an die Tür der Schlosskirche in
11. Die Kulturwege des Europarats wurden bis 2010 als Europäische bezeichnet.
12. nennt man wegen der Wälder „Grünes Herz Deutschlands“.
13. eine weltbekannte Spezialität von Lübeck ist Lübecker
14. Oberdeutsch spricht man (im Norden/in der Mitte/im Süden) Deutschlands.
15. ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
16. Bremen ist die und ein Bundesland Deutschlands.
17. Der Bremer Roland - die eines Ritters - ist da Wahrzeichen von Bremen.
18. wird als Kulturhauptstadt von Sachsen-Anhalt bezeichnet.
19. Berlin ist in Bezirke gegliedert.
20. Die Museumsinsel in Berlin gehört zum der UNESCO.
21. Bis zur Wiedervereinigung der BRD mit der ehemaligen DDR war die Hauptstadt und der Regierungssitz von Deutschland.
22. Ein Zentrum des Börsenhandels und der Banken ist.....
23. Johann Wolfgang von Goethe wurde in geboren.

24. Die Brüder Grimm sammelten viele und schrieben sie auf.
25. Vor etwa 150 Jahren wurde in Sachsen die größte der Welt - die Göltzschtalbrücke - gebaut
26. Saarbrücken ist die von Saarland.
27. Zwei wichtige Gerichtsgebäude: der Bundesgerichtshof und das Bundesverfassungsgericht befinden sich in Diese Stadt ist auch die Partnerstadt von Krasnodar .
28. Oberhalb von Heidelberg befindet sich das Heidelberger Es ist weltberühmt
29. Das älteste Porzellanschloss in Deutschland - das Schloss Favorite - befindet sich im Bundesland
30. Das Oktoberfest findet in statt.

Вопросы для самоконтроля.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Landeskunde“?
2. Was versteht man unter dem Begriff „sprachbezogenes Landeskunde“?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie groß ist Deutschland?
5. An welche Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
6. Welche Rolle spielt Deutschland in der Welt und in Europa?
7. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
8. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
9. Wie wird der Präsident gewählt?
10. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
11. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
12. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
13. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
14. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
15. Wie ist das Klima in der BRD?
16. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
17. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
18. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
19. Wie heißen die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte?
20. Welche Bundesländer liegen an der Ostseeküste?
21. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
22. Welche Sprache wird als Amtssprache Deutschlands bezeichnet?
23. Was wird unter dem Begriff „niederdeutsch, bezeichnet?
24. Was wird unter dem Begriff „mitteldeutsch, bezeichnet?
25. Was wird unter dem Begriff „oberdeutsch, bezeichnet?
26. Was wird unter dem Begriff „Ossi, bezeichnet?

Вопросы к зачету.

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
2. EU in der Entwicklung Deutschlands.
3. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
4. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
3. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.

7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Наседкина, Г.А. Страноведение - Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов / Г.А. Наседкина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492385>

2.Страхов, Н.Н. Geschichte der Wissenschaften in Deutschland (История наук в Германии. Новое время. Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873) [Электронный ресурс] / Н.Н. Страхов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8464>

5.3 Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к ТК	Устный опрос Т

Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (доклад-презентация). Подготовка к ТК.	Т Устный опрос доклад-презентация
Sprachliche Prägung Deutschlands	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (доклад-презентация). Подготовка к ТК	Устный опрос Т доклад-презентация
Итого:	31.8		

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение - MicrosoftOffice, MicrosoftWindows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система ЮПАЙТ (<https://www.biblio-online.ru>).
3. Электронная библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com/#ebs_index).
4. Университетская библиотека ONLINE
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464141

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 344 (Учебная мебель, ТВ-1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 349 (Учебная мебель)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)