

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.


подпись

«01» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.18 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»

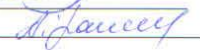
Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

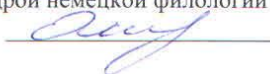
Программу составил(и):

О.В. Агрова, д-р филол.наук, проф.
А.Г. Калинина, преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Т.С. Непшекуева, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им.

И.Т.Трубилина»

А.М Прима, канд.филол.наук, доцент кафедры англ. филологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с историей становления методической науки, с ключевыми направлениями ее развития в России и за рубежом;
- изучение теоретических основ методики обучения иностранным языкам;
- овладение технологиями формирования иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков по основным видам речевой деятельности;
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	современные тенденции в развитии языкового	использовать современные технологии в обучении	современными технологиями обучения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-5	обучения и диагностики способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	образования; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникатив	иностранному языкам; практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранному языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся	знаниями для оценивания и анализа уровня обученности учащихся по иностранному языку; приемами обучения различным видам речевой деятельности; знаниями уровневой системы владения иностранным языком

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ных умений		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		154	58	40	56
Занятия лекционного типа		72	36	18	18
Лабораторные занятия		72	18	18	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	4	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.7	0.2	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		31.75	19,8	7.95	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21.95	10	7.95	4
Реферат		21.95	10	7.95	4
Подготовка к текущему контролю		21.95	10	7.95	4
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35.7	-	-	35.7
Общая трудоемкость	час.	288	108	72	108
	в том числе контактная работа	154.7	58.2	40.2	56.3
	зач. ед	8	3	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	11.5	4	-	2	5.5
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	11.5	4	-	2	5.5
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5

4.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
5.	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
6.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
7.	Социокультурные основы обучения иностранным языкам	11.5	4	-	2	5.5
8.	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	11.5	4	-	2	5.5
9.	Формирование языковой компетенции	11.8	4	-	2	5.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	-	18	49.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обучение чтению	11,3	3	-	3	5,3
2.	Обучение аудированию	11,3	3	-	3	5,3
3.	Обучение говорению	11,3	3	-	3	5,3
4.	Обучение диалогической речи	11,3	3	-	3	5,3
5.	Обучение устной монологической речи	11,3	3	-	3	5,3
6.	Обучение письменной речи	11,3	3	-	3	5,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	18	31.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам	10	3	-	5	2
2.	Модели урока	10	3	-	5	2
3.	Внеурочная деятельность	10	3	-	5	2
4.	Самостоятельная работа	10	3	-	5	2
5.	Контроль в обучении иностранным языкам. Общая характеристика контроля	9	2	-	5	2
6.	Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	10	2	-	5	3
7.	Государственная итоговая аттестация	11	2	-	6	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	36	16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	Профессиональная деятельность педагога, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональные качества личности учителя	доклады
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	Предмет, объект, научная основа, базисные науки, смежные науки, экспериментальные данные, учебная работа, компетенция, компетентность, общая методика.	доклады, презентации, дискуссии по теме
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства коммуникации, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение, система упражнений.	доклады, презентации, дискуссии по теме
4.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	Педагогическая психология, инстинкт, мотив, мотивация, мышление, память, внимание, воображение, воля, эмоции, чувства, возрастные особенности психики, психологическая типология личности.	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	Структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма, системность, речевой образец, речевые интенции, концепт, речевой образ, вторичная языковая личность, иноязычная коммуникативная компетентность, билингвизм. Интерференция	доклады, презентации, дискуссии по теме
6.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	Педагогический процесс, учебный процесс, процесс обучения, дидактика, учитель, ученик, субъектно-объектные отношения, обучающая деятельность, дидактическое взаимодействие, дидактические принципы обучения, методические принципы обучения	доклады, презентации, дискуссии по теме
7.	Социокультурные основы обучения иностранным языкам	Гуманизация языкового образования, гуманизация учебного процесса, лингвострановедческая компетенция, концептуальная картина мира, культуроведческая социологизация, социокультурология, языковая картина мира	доклады, презентации, дискуссии по теме
8.	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	Цель, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, социальная, стратегическая компетенции, уровни владения языком, языковой портфель.	доклады, презентации, дискуссии по теме
9.	Формирование языковой компетенции	Языковая компетенция, структура языковой компетенции, фонетический компонент, лексический, грамматический,	доклады, презентации, дискуссии по

	орфографический компонент, знания, навыки.	теме
--	--	------

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Обучение чтению	Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Виды чтения: просмотровое, поисковое, чтение с полным охватом содержания. Трудности обучения чтению. Приемы обучения технике чтения, графическая система немецкого языка. Принципы отбора текстов для чтения. Система упражнений для обучения чтению. Контроль уровня сформированности навыков и умений чтения на ИЯ.	доклады, презентации, дискуссии по теме
2.	Обучение аудированию	Этапы формирования компетенции воспринимать на слух информацию, упражнения, трудности, психологические трудности	доклады, презентации, дискуссии по теме
3.	Обучение говорению	Монолог, диалог, этапы формирования компетенции, трудности при говорении	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Обучение диалогической речи	Упражнения, направленные на подготовку учащихся к диалогу, контроль уровня сформированности навыков говорения	доклады, презентации, дискуссии по теме,
6.	Обучение устной монологической речи	Формирование навыка говорения на заданную тему, этапы обучения монологической речи	доклады, презентации, дискуссии по теме
7.	Обучение письменной речи	Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как цель и как средство обучения ИЯ. Критерии отбора учебного материала для обучения письму. Трудности обучения письму и письменной речи на ИЯ. Обучение технике письма на ИЯ. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования программы. Виды письменных упражнений для обучения письму. Контроль уровня сформированности навыков и умений письма на немецком языке.	доклады, презентации, дискуссии по теме

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам	Класно-урочная деятельность, урок, система уроков, виды уроков, планирование, календарно-тематическое планирование, календарный, тематический, поурочный план, планируемые результаты, технологическая карточка урока.	доклады, презентации, дискуссии по теме
2.	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность, сотрудничество, ФГОС, предметные, личностные и метапредметные результаты, межпредметная интеграция	доклады, презентации, дискуссии по теме
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, виды самостоятельной работы, организация, самоконтроль, автономное обучение, уровни самостоятельной работы, роль учителя, самостоятельная деятельность.	доклады, презентации, дискуссии по теме
4.	Контроль в обучении иностранным языкам. Общая характеристика контроля	Контроль, функции контроля, виды контроля, объект контроля, результаты контроля	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	Качественные характеристики объекта контроля, контрольная точка, объем образовательной программы, предметные результаты, уровень владения, уровень обучения, уровень обученности, уровень сформированности	доклады, презентации, дискуссии по теме
6.	Государственная итоговая аттестация	Виды аттестации, контрольно-измерительные материалы, ЕГЭ, ОГЭ, баллы	доклады, презентации, дискуссии по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

5-й семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	доклады
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	доклады, презентации, дискуссии по теме, письменные

		опросы по теме
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	доклады, презентации, дискуссии по теме
4.	Цели, задачи, содержание и средства обучения ИЯ	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков	доклады, презентации
6.	Формирование лексических навыков	доклады, презентации
7.	Формирование грамматических навыков	доклады, презентации
8.	Обучение аудированию	доклады, презентации
9.	Обучение диалогической речи	доклады, презентации, дискуссии по теме
10.	Обучение монологической речи	доклады, презентации, дискуссии по теме

6-й семестр

1.	Обучение чтению	доклады, презентации, дискуссии по теме
2.	Обучение письму	доклады, презентации, дискуссии по теме
3.	Требование к уроку ИЯ, типы уроков ИЯ. Планирование (поурочное и тематическое)	доклады, презентации, дискуссии по теме
4.	Типы анализа уроков ИЯ. Технология проведения анализа	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Контроль знаний, навыков и умений практического владения ИЯ	доклады, презентации, дискуссии по теме
6.	Внеурочная работа по ИЯ	доклады, презентации, дискуссии по теме лекций

7-й семестр

1.	Der Fremdsprachenunterricht. Einflussfaktoren auf den Unterricht Können, sollen. Der GER, Kann-Beschreibungen	доклады, презентации, дискуссии по теме
2.	Curriculum und verwandte Konzepte Begriffe „Curriculum“/„Lehrplan“ in Russland und in Europa	доклады, презентации, дискуссии по теме
3.	Standards für den Fremdsprachenunterricht Der Begriff „Standard“ in der Ausbildung, die Standards des	доклады, презентации,

	Fremdsprachenunterrichts	дискуссии по теме
4.	Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung und weitere methodisch-didaktische Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts Aufgabenorientierung, Lernerorientierung, Lerneraktivierung, Interaktionsorientierung, die Förderung von Lernerautonomie, die interkulturelle Orientierung	доклады, презентации, дискуссии по теме
5.	Arbeitsformen/Sozialformen PA, GA, Plenum, Lehrervortrag u.a.	доклады, презентации, дискуссии по теме
6.	Unterricht planen; selbst Unterricht planen Vorgaben für die Unterrichtsplanung; wo stehen meine Lernenden? Was tun sie, um das Lernziel zu erreichen? Womit arbeiten sie?	доклады, презентации, дискуссии по теме
7.	Modelle für die Unterrichtsplanung Lerner- Lehrerorientierter Unterricht	доклады, презентации, дискуссии по теме
8.	Reflexion und Evaluation im FU Die Rolle der Reflexion und der Evaluation im Unterricht	доклады, презентации, дискуссии по теме
9.	Sprachlernstrategien kognitiv, metakognitiv, affektiv	доклады, презентации, дискуссии по теме

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям.	- Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 - Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 - Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 240 с. : табл., ил., схем. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1103-1 ;

		То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 4. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechanslässe im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117 5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132
2.	Подготовка презентаций и рефератов по тематике лабораторных занятий.	1. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 3. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 240 с. : табл., ил., схем. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1103-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 4. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechansätze im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117 5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки в преподавании дисциплины «Б1.В.18 Теория и методика обучения немецкому языку» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций
- Work shops

- Интернет-коммуникация

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тест № 1

1. К основным понятиям в методике относятся

- а) принцип и метод обучения;
- б) принцип, метод и система обучения;
- в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.

2. Речемоторный компонент имеется

- а) во всех видах речевой деятельности;
- б) в говорении;
- в) в говорении и письме.

3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся

- а) письмо и чтение;
- б) говорение, письмо, аудирование;
- в) говорение и письмо.

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет

- а) восприятие;
- б) экспрессия.

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ...

- а) только речемоторный и слуховой;
- б) только зрительный, слуховой и двигательный;
- в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный.

6. Обучение речевым умениям

- а) возможно без овладения фонетическими навыками;
- б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
- в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
- б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
- в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях.

8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: .

- а) русском языке;
- б) немецком языке.

9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в

- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции.

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;

в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Тест № 2

1. Методика является ... наукой

- А) исторической
- В) педагогической
- С) естественной

2. Цель обучения иностранному языку:

- А) деятельность по реализации процесса обучения иностранному языку
- В) планируемые результаты изучения учащимися языка

3. Диалог – это:

- А) общение группы людей между собой
- В) высказывание одного человека
- С) коммуникация двух собеседников

4. Какой из видов не является одним из видов чтения:

- А) изучающее
- В) наблюдающее
- С) ознакомительное
- д) просмотровое

5. На каком этапе обучения у учащихся развиваются умения по овладению письмом в разных ситуациях общения:

- А) начальном
- В) среднем
- С) старшем
- Д) профориентационном

6. Целью обучения письму является:

- А) научить писать на иностранном языке
- В) освоить технику письма
- С) развивать умение выражать письменно мысли

7. Что не имеет отношения к уровням владения ИЯ:

- А) пороговый уровень
- В) запороговый уровень
- С) Допороговый уровень
- д) пороговый продвинутый уровень

8. Аудирование – это...

- А) процесс восприятия и понимания устной речи
- В) Процесс высказывания

9. Грамматический навык – это...

- А) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи
- В) способность оформлять устные высказывания
- С) способность извлекать из памяти лексические средства речи

10. Диалог реализуется только:

- А) в письменной форме
- В) в устной форме
- С) и в письменной и в устной формах

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполненные задания составляют от 90 до 100% требуемого объема материала;
- оценка «хорошо» соответствует 75-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» соответствует 60 – 75% правильных ответов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если правильные ответы составляют менее 60% требуемого объема материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Предмет, объект методики как научной области.
2. Какими профессиональными компетенциями обладает учитель иностранного языка?
3. С какими науками прослеживается связь методики?
4. Определите психолингвистические особенности методики обучения.
5. Назовите психологические основы методики обучения.
6. Назовите лингвистические основы методики обучения иностранным языкам.
7. Дидактико-методические принципы обучения иностранным языкам.
8. Дидактико-методические принципы.
9. Социокультурные основы обучения иностранным языкам.
10. Компетенция и компетентность.
11. Иноязычная коммуникативная компетентность. Характеристика, особенности.
12. Концептуальная картина мира.
13. Структура языковой компетенции.
14. Языковая картина мира и ее формирование на уроке иностранного языка.
15. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции на уроках иностранного языка.

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр)

1. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
2. Этапы обучения аудированию. Система упражнений.
3. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности
4. Этапы обучения письму. Система упражнений.
5. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
6. Этапы обучения монологической речи. Система упражнений.
7. Этапы обучения диалогической речи. Система упражнений.
8. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
9. Этапы обучения чтению. Виды чтения. Система упражнений.
10. Этапы формирования языковой компетенции.
11. Урок иностранного языка. Структура урока.
12. Планирование урока.
13. Самостоятельная работа учащихся.
14. Внеклассная работа. Виды, организация.
15. Итоговая аттестация. Виды, характеристика.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр)

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность
Основные методические категории и понятия.
2. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (частнометодические) принципы.
4. Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения иностранным языкам.

5. Специфика содержания предмета «иностранный язык». Связь содержания с целью обучения.
6. Методическая типология языкового иноязычного материала (фонетического, лексического, грамматического).
7. Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи. Трудности овладения иноязычными фонетическими и интонационными навыками.
8. Специфика методической работы с лексическим материалом. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Подсистема лексически направленных упражнений.
9. Критерии отбора грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум. Методика работы с грамматическим материалом.
10. Межъязыковая интерференция и пути ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.
11. Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.
12. Специфика содержания и процесса обучения аудированию.
13. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь.
14. Цели и задачи обучения диалогической речи. Методика обучения диалогической речи (этапы обучения, подсистема упражнений).
15. Основные коммуникативные функции монологической речи. Виды монологического высказывания. Этапы обучения монологическому высказыванию.
16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Различные способы их классификации. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
17. Обучение технике чтения. Подсистема упражнений.
18. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования программы.
19. Требования к уроку иностранного языка. Виды педагогического общения. Роли учителя и обучаемых.
20. Схема и технология проведения анализа урока иностранного языка.
21. Задачи и функции контроля в процессе обучения иностранным языкам. Виды, формы и приемы контроля.
22. Einzelarbeit als Sozialform des Fremdsprachenunterrichts.
23. Interaktion im Deutschunterricht. Aspekte der Interaktion.
24. Partnerarbeit als Sozialform des Fremdsprachenunterrichts.
25. Gruppenarbeit als Sozialform des Fremdsprachenunterrichts.
26. Klassenunterricht als Sozialform des Fremdsprachenunterrichts.
27. Interaktionsstruktur des Fremdsprachenunterrichts.
28. Lernmotivation.
29. Lehrerfragen im Fremdsprachenunterricht.
30. Phasen des Fremdsprachenunterrichts.
31. Arbeitsformen im Fremdsprachenunterricht.
32. Lernerorientierung als grundlegendes Prinzip des modernen Fremdsprachenunterrichts.
33. Lernertypen.
34. Unterrichtsplanung. Aspekte der Unterrichtsplanung.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>
2. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>
2. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 240 с. : табл., ил., схем. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1103-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598>

3. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechansätze im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117>

5.3 Периодические издания:

Использование периодических изданий не предусмотрено.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной

Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.

2. Написание эссе по предложенной тематике к каждому изучаемому разделу. При желании студенты могут сами формулировать тему для эссе в соответствии с содержательным наполнением программы. Объём эссе должен составлять 2-3 стр. Требования к оформлению эссе: наличие титульной страницы, библиографического списка. Библиографический список должен насчитывать не менее 5 источников. По мере готовности эссе студенты зачитывают их на занятии и обсуждают в рамках дискуссии. Необходимым условием для выступления является предварительное предоставление преподавателю тезисов по теме выступления.

3. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при работе над эссе, при подготовке презентаций, при составлении глоссария. При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем.

Информационные системы – не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №324 (Учебная мебель)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., Wi-Fi)
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 (Учебная мебель)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 (Учебная мебель, ТВ-шт, Wi-Fi)