Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Английский язык. Немецкий язык»
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык, Немецкий язык. Академический бакалавриат.

Программу составил(и):
д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от 07.06.2016г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 от 29.06.2016г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и слазяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, для профиля Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение истории английского языка в коммуникативном аспекте, литературы и культуры стран основного языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (*ОПК-1), (ОПК-5); (ПК-1).*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1. 2. 3.	ОПК-1 ОПК-5 ПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	периодизацию истории английского языка, сознавая социальную значимость своей будущей профессии, обладая мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранне-ново	читать и анализировать письменные памятники английского языка,владея основами профессиональной этики и речевой культуры. Анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в	терминологическим аппаратом дисциплины; читать и анализировать тексты древне-, средне- и новоанглийского периодов, владея основами профессиональной этики и речевой культуры. Навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			английского периодов, реализовывая образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Принципы осуществления межкультурной коммуникации; родственные связи изучаемого иностранного языка, владея основами профессиональной этики и речевой культуры.	соответствии с требованиями образовательных стандартов, и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания, сознавая социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	языков на ново-английский язык, реализовывая образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Структура и содержание дисциплины.

21 «Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ» с формой контроля - экзамен (зачет).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.,ИКР – 0.2ч., 6 часов КСР; 65.8 ч. самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	42.2	42.2			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			

Самостоятельная работа, в том числе:		65.8	65.8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	42.2	42.2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткое содержание курса	9	2		2	5
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.	9	2		2	5
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.	9	2		2	5
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.	9	2		2	5
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского/ среднеанглийского периодов.	28	4		4	20
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	10	2		2	6
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	27.8	4		4	19.8
	Итого по дисциплине:		18		18	65.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование	Содержание раздела (темы)	Форма текущего

	раздела (темы)		контроля
1	2	3	4
1.	Краткое содержание курса.	The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	Индивидуальное задание - (сообщение)
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.	ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	Индивидуальное задание - (сообщение)
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского / среднеанглийского периодов.	The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	Индивидуальное задание - (сообщение)
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	Expansion of English.	
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	The globalization of English.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Древнеанглийский период: The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, самостоятельная домашняя работа
2	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3	Среднеанглийский период: ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	пересказ, изложение, тестирование, внеаудиторное чтение
4	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5	Новоанглийский период: The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	устный опрос, тестирование
6	Expansion of English.	
7	The globalization of English.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Краткое содержание курса.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка»,*

1 2 3	Хронологические границы древнеанглийского / среднеанглийского языка. Среднеанглийский период: ME historical background.	*утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
4 5	Хронологические границы новоанглийского языка. Основные фонетические изменения древнеанглийского / среднеанглийского периодов.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
6 7	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском. Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивные лекции	6

	Л	Лекции-визуализации	10
	Л	Проблемная лекция	2
Итого:			18 ч.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

41 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Краткое содержание курса	Контрольная работа, практические задания.
2	Хронологические границы древнеанглийского языка.	Тестирование. Практические задания
3	Хронологические границы среднеанглийского языка.	Тестирование. Практические задания
4	Хронологические границы новоанглийского языка.	Контрольная работа, практические задания.
5	Основные фонетические изменения древнеанглийского/ среднеанглийского периодов.	Тестирование. Практические задания
6	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	Тестирование. Практические задания
7	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	Контрольная работа, практические задания.

42 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у студентов 4 курса, Педагогического Образования, профиля Английский язык, Немецкий язык (академическая программа), факультета романо-германской филологии в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие ***формы контроля*:**

- контрольный срез знаний (тест) по теме «Expansion of English»:

1) The people who had lived on the territory of the British Isles before Angles, Saxons and Jutes came were...
   a. Greeks
   b. Celts
   c. Romans
2) Romans colonized the people of "Alba Terra" in ...
   a. the 1-st c. B.C.

b. in the 5-th c. B.C.
c. in the 1- st c. A.D.

*- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-1- знает периодизацию истории английского языка.

*- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-5-умеет анализировать древне-английские тексты.

- индивидуальные выступления – доклады /- устные ответы на лабораторных занятиях:

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
3. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.
4. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
5. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
6. Диалектные различия в среднеанглийский период.
7. Французские заимствования.
8. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
9. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
10. Глобализация английского языка.

*- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-1- знает периодизацию истории английского языка.

*- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-5-умеет анализировать древне-английские тексты.

- проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных студентами письменно:

Native words may be subdivided into: common IE words, common Germanic words and specifically OE words:

-The 1st group belonging to the common IE layer, constituting the oldest part of the OE vocabulary.

-The 2nd group includes words which are shared by most Germanic languages. Semantically these words are connected with nature, sea, everyday life.

-The 3rd group – there were words which do not occur in other IE languages and have unknown etymology.

*- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-1- знает периодизацию истории английского языка.

*- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.*

ОПК-5-умеет анализировать древне-английские тексты.

- воспроизведение студентом отрывка из староанглийского текста:

- o In OE 3 ways of synthetic formation of degrees of comparison existed:
- o suffixation(–ra/ -est/ -ost) - Soft – softra – softest (soft)
- o suffixation + vowel interchange - lonʒ - lenʒra - lenʒest (long)
- o suppletion - a process when the paradigm of one and the same word is made up from different stems.

lȳtel – lǣssa – lǣst

- In ME appeared a new way – with the help of the auxiliary words more and most. This way called analytical.

fayr – fayr – fairest more fayr – most fayr

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.

ОПК-1- знает периодизацию истории английского языка.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет анализировать древне-английские тексты.

ПК-1- знает основные источники пополнения словарного состава.

Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (зачет)
Перечень вопросов к зачёту:

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm’s law. Verner’s law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.
8. Old English grammar: a general survey.
9. Old English noun. Its categories.
10. Old English pronoun. Its categories.
11. Old English adjective. Its categories.
12. Old English verb. Its categories.
13. Old English strong verbs.
14. Old English weak verbs and minor groups of verbs.
15. Old English syntax.
16. The beginning of analytical formation.
17. Old English vocabulary.
18. Middle English historical background.
19. Middle English graphic and phonetic changes.
20. Middle English noun.
21. Middle English pronoun.
22. Middle English adjective.
23. Middle English verb.
24. Middle English strong verbs.
25. Middle English weak verbs.
26. Analytical formations.
27. Middle English syntax.
28. Middle English vocabulary.
29. The growing importance of the london dialect.

30. New English phonetic changes. The great vowel shift.
31. New English changes in the system of consonants.
32. Expansion of English.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 90 % от общего объема заданий.

ОПК-1- знает периодизацию истории английского языка.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет анализировать древне-английские тексты.

ПК-1- знает основные источники пополнения словарного состава.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цатурян М.М. Teachers’ and students’ guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855

5.3. Периодические издания:

1. Gould E., DiYanni R., Smith W., Stanford J. The Art of Reading. N.Y.; Mc Graw Hill Publishing Company, 1990.
2. Macmillan Literature Guide for Russia: Mc.Millan Publishers Ltd., 2005.

3. Sosnovskaya V.B. Analytical Reading. M. Higher School, 1974.
4. Тетради переводчика. М., 1963-2012.
5. Мир перевода Журнал Союза переводчиков России. М., 1999-2012.
6. Мосты. Журнал Союза переводчиков России. М., 2009-2012.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
8. Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
9. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
10. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
11. Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/
12. Academic Press: http://www.academicpress.com/
13. Ask Jeeves: http://www.askjeeves.com.
14. Bank of English: https://collins.co.uk/page/The+Collins+Corpus?
15. BBC News Site: http://news.bbc.co.uk/
16. Britannica On-Line: https://www.britannica.com/
17. British National Corpus: https://corpus.byu.edu/bnc/
18. Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org/ru/
19. CNN News Site: http://www.cnn.com/
20. Dictionary.Com: http://www.dictionary.com.
21. Free Internet Encyclopedia: http://www.encyclopedia.com/
22. Thesaurus: http://www.thesaurus.com/
23. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm.
24. Merriam—Webster Dictionaries: https://www.merriam-webster.com/
25. Thesaurus by Merriam-Webster: https://www.merriam-webster.com/thesaurus
26. One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com.
27. On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/
28. Oxford Dictionaries: http://www.oup.com.
29. Oxford Text Archive: https://ota.ox.ac.uk/
30. Penguin Random House Dictionaries: https://www.penguinrandomhouse.com/
31. Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшими условиями процесса обучения данной дисциплины являются сочетание аудиторной и лабораторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех

организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:
-Проведение предзачетных/предэкзаменационных консультаций с группой.
-Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:
-Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.
-Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса по истории английского языка предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Учебно-методическое пособие по истории английского языка»;
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:

1. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.
2. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
3. Французские заимствования.
4. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
5. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
6. Глобализация английского языка.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в обучении студентов 4 курса, Педагогического Образования, профиля Английский язык, Немецкий язык (академическая программа), факультета романо-германской филологии по дисциплине «История английского языка» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: -обучение в сотрудничестве / консультации; -коммуникативный тренинг; -электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы. Все выше перечисленные технологии помогают реализовать

личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Znanium».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - ауд. №324 - Учебная мебель
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований - ауд. №321 - Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер-15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - ауд. № 318 - Учебная мебель 350 - Учебная мебель
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. № 343 - Учебная мебель 364 - Учебная мебель, Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi