

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения английскому языку»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык.

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения английскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составили:

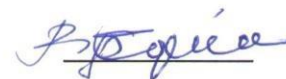
А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «7» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «30» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Л.Г. Ярмолинец., канд. филол. наук, профессор, зав. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Бычков С.С., канд. филол. наук, доцент каф. немецкой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения английскому языку» является частью профессионально-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

1.1 Цель дисциплины.

Целью дисциплины – сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины.

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям; общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.

Уметь: разрабатывать учебные материалы по определенной теме, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях; решать конкретные методические задачи практического характера, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам 3 и 4 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык. В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка». Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	основные понятия, приемы и методы обучения иностранном у языку; принципы обучения иностранном у языку	разрабатывать учебные материалы по определенной теме, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	теоретическими основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	технологии обучения языковым знаниям и речевым умениям	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях	современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку	решать конкретные методические задачи практического характера, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6	7	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		288	72	72	144	
Занятия лекционного типа		72	36	18	18	-
Лабораторные занятия		72	18	18	36	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		17	2	4	11	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	5	15	12	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	5	10	17	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,6	5,8	6,8	14	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7	
Общая трудоемкость	час.	288	72	72	144	-
	в том числе контактная работа	161,7				
	зач. ед	8				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	23	12		6	5
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	23	12		6	5
3.	Формирование речевых навыков	23,8	12		6	5,8
	<i>Всего:</i>		36		18	15,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	19	6		6	7
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической речи).	15	4		4	7
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение монологической речи).	16	4		4	8
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	17,8	4		4	9,8
	<i>Всего:</i>		18		18	31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	48	9		18	21
2.	Контроль в обучении ИЯ	49	9		18	22
	<i>Всего:</i>		18		36	43

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

В 5 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	1. Методика преподавания ИЯ как учебная дисциплина. Требованиями образовательных стандартов 2. Методика преподавания ИЯ как научная дисциплина. 3. Методика преподавания ИЯ как практическая дисциплина. 4. Методы исследования в методике обучения ИЯ. 5. Связь методики обучения ИЯ с другими	Устный опрос

	стандартов.	науками. 6. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения. 7. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. 8. Методические принципы: общие, частные, специальные.	
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Цель обучения иностранным языкам: понятие и виды. 2. Уровневая система соподчиняющихся и взаимодействующих целей и задач обучения. 3. Уровни владения языком. 4. Содержание обучения: понятие, принципы отбора. Компоненты содержания обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики 5. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения. 6. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные). Их назначение. 7. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы учащихся.	Устный опрос
3.	Формирование речевых навыков	1. Формирование фонологической компетенции 2. Содержание обучения английскому произношению. 3. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Типы ошибок. Требования к произношению учащихся общеобразовательных учреждений. 4. Трудности формирования фонологической компетенции для русскоязычных учащихся 5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. 6. Средства наглядности на занятиях по фонетике 7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков 8. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике английского языка 9. Контроль сформированности фонологической компетенции 10. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. 11. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. 12. Принципы отбора лексических средств общения. 13. Особенности лексической системы ИЯ и трудности формирования лексической компетенции у русскоязычных учащихся. 14. Этапы формирования лексического	Устный опрос

		навыка. 15. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. 16. Работа над лексическими единицами активного словаря. 17. Работа над лексическими единицами пассивного словаря. 18. Контроль сформированности лексической компетенции. 19. Формирование грамматической компетенции. 20. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. 21. Подходы к обучению грамматической стороне иноязычной речи 22. Содержание обучения грамматическим навыкам. 23. Особенности грамматической системы ИЯ и трудности формирования грамматической компетенции у русскоязычных учащихся. 24. Этапы овладения грамматическим материалом. 25. Методика обучения грамматическим средствам общения. 26. Работа над активным грамматическим минимумом. 27. Работа над пассивным грамматическим минимумом. 28. Контроль сформированности грамматической компетенции.	
--	--	--	--

В 6 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	1. Цели и задачи обучения аудированию. 2. Виды аудирования. 3. Содержание обучения аудированию. 4. Модель слухового восприятия речи. 5. Механизмы аудирования. 6. Трудности аудирования и опоры для их преодоления. 7. Работа с аудиотекстом. 8. Система упражнений для обучения аудированию. 9. Контроль в обучении аудированию.	Устный опрос
5.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение монологической и диалогической речи).	1. Цели и задачи обучения говорению. 2. Виды говорения. 3. Содержание обучения говорению. 4. Модель речевого высказывания. 5. Механизмы говорения. 6. Трудности говорения и их преодоление. 7. Приемы обучения говорению. 8. Система упражнений для обучения говорению.	Устный опрос

		9. Ролевая игра как вид речевого упражнения. 10. Контроль в обучении говорению.	
6.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	1. Цели и задачи обучения письму. 2. Особенности письма. 3. Механизмы письма. 4. Содержание обучения письму. 5. Обучение технике письма. 6. Обучение письму как продуктивному виду общения. 7. Контроль в обучении письму.	Устный опрос
7.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	1. Цели и задачи обучения чтению. 2. Трудности чтения. 3. Механизмы чтения. 4. Виды чтения. 5. Эффективность чтения. 6. Содержание обучения чтению. 7. Приемы обучения чтению. 8. Текст как средство обучения чтению. 9. Этапы работы с текстом 10. Контроль в обучении чтению	Устный опрос

В 7 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	1. Урок ИЯ и его планирование. 2. Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. 3. Обучение анализу УМК. 4. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	Устный опрос
9.	Контроль в обучении ИЯ	1. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества. 2. Методическое мастерство учителя ИЯ. 3. Исправление ошибок.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

5 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ для	Проверка лабораторной работы,

	реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	устный опрос
2	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики	Проверка лабораторной работы, устный опрос
3	Формирование фонетических навыков	Проверка лабораторной работы, устный опрос
4	Формирование лексических навыков	Проверка лабораторной работы, устный опрос
5	Формирование грамматических навыков	Проверка лабораторной работы, устный опрос

6 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	Проверка лабораторной работы, устный опрос
2	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	Проверка лабораторной работы, устный опрос
3	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	Проверка лабораторной работы, устный опрос
4	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	Проверка лабораторной работы, устный опрос

7 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1	Урок ИЯ и его планирование	Проверка лабораторной работы, устный опрос
2	Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества	Проверка лабораторной работы, устный опрос
3	Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Проверка лабораторной работы, устный опрос
4	Обучение анализу УМК	Проверка лабораторной работы, устный опрос
5	Методическое мастерство учителя ИЯ	Проверка лабораторной работы, устный опрос
6	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	Проверка лабораторной работы, устный опрос
7	Исправление ошибок	

2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 01 марта 2016 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, междисциплинарностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонализированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонализированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л № 4, 5, 6, 7	Лекция-беседа	16
6	ЛР № 6, 7, 8, 9	Моделирование профессиональной деятельности	8
7	ЛР № 10	Моделирование профессиональной деятельности	10
		Итого:	34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В 5 и 6 семестрах предусмотрен зачет, в 7 семестре предусмотрен экзамен.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная лабораторная работа:

Формирование фонетических навыков

План

1. Формирование фонологической компетенции
2. Содержание обучения английскому произношению.
3. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Типы ошибок. Требования к произношению учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Трудности формирования фонологической компетенции для русскоязычных учащихся
5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.
6. Средства наглядности на занятиях по фонетике
7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
8. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике английского языка
9. Контроль сформированности фонологической компетенции

Задание по составлению терминологического словаря:

Составьте глоссарий из 5-10 терминов, необходимых для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с формированием фонетических навыков.

Задания для самоконтроля:

1. Как обучение слухо-произносительным навыкам соотносится с формированием различных составляющих коммуникативной компетенции?
2. Что и как меняется в обучении слухо-произносительным навыкам в зависимости от этапа обучения в школе?
3. Является ли фонетическая зарядка обязательным этапом любого урока ИЯ и почему?
4. Чем определяется содержание фонетической зарядки? Как оно может видоизменяться?
5. Как формирование фонетических навыков связано с различными видами речевой деятельности?
6. Опишите последовательность работы по усвоению речевых образцов, включающих слова с новыми звуками.

CASE STUDIES

Case 3. Twisting Facts

Professor Revision proclaims to his Twentieth Century History class that President John F. Kennedy's assassination was the result of a conspiracy involving the Central Intelligence Agency. He dismisses students who question his certainty on this point with the retort, "You just don't want to see the truth." In clear-cut examples, such as whether the Holocaust occurred, it is entirely appropriate to treat an event as historical fact without bringing up extremist claims to the contrary. Students are shortchanged and misguided, however, when one side of an important controversy is dismissed, and the other is enshrined as fact, when respected authorities consider the relevant evidence to be mixed at best.

Professor Revision may be fully convinced that his conclusion is accurate and will eventually be confirmed, but in his excitement to have students credit him with this insight he has stepped away from his role as their mentor for 20th Century History. His intellectual stance on this matter is not sufficiently circumspect and critical. Even if students prefer Revision's self-assured style of instruction, they will not learn as much of value when given only his cut-and-dried conclusions. Students in any field need to understand how trained professionals evaluate evidence, make inferences, and defend their interpretations in the face of relevant criticism. When a course topic is completely value-driven, such that no hard data are available, instructors must still emphasize the process of how a given discipline analyzes ideas rather than the notion that some ideas are necessarily more correct than others.

It is acceptable for Revision to conclude a thorough, objective presentation of the pertinent evidence with his own argument that belief in a conspiracy is defensible. He can add the point that such a disturbing conclusion may be difficult for many people to accept, even if there is some supportive evidence. However, he should not try to undercut students who hold a contrary position especially when they can easily muster other evidence to support a contradictory view. Revision should strive to expand students' mastery of the process and content of his field, not to increase the number of new adherents to his particular hypothesis. This approach also makes it less awkward for instructors when new evidence comes to light that conclusively refutes their position.

Discussion Questions

1. Suppose an instructor's position on a major issue completely changes in light of critical new evidence. Would the instructor have any responsibilities to previous students?
2. What if a dispute is the other way around? What obligation does an instructor have to listen at any length to a student's notion that most scholars consider indefensible or unproven?

(The Ethics Of Teaching: A Casebook)

Практическая часть

Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.

Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация фонетического минимума для средней школы. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков. Методическая типология фонетического материала. Характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Взаимодействие произносительных навыков с лексическими и грамматическими в процессе их формирования.

Методика работы над произносительной стороной речи. Этапы работы по формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический навык. Стадии формирования: восприятие, имитация, дифференцировка-осознание, звуковое комбинирование, интонационное комбинирование. Цель формирования фонетического навыка – постановка произношения, максимально близкого к произношению носителей языка. Способы и приемы работы над произносительной стороной речи. Комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков. Специальные упражнения (фонетико-артикуляционные и фонетико-интонационные). Неспециальные упражнения. Приемы контроля и критерии оценки уровня сформированности произносительных навыков.

Вопросы и задания

1. Что понимается под термином «произношение»?
2. В чем состоит положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на иностранном языке?

3. Укажите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор?
4. Какова роль транскрипции в обучении произношению?
5. В чем смысл высказывания «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциально-сопоставительны и касаются соотношения конкретных языков» (А.А. Реформатский).
6. Вспомните и приведите примеры методической типологии фонетического материала, способов и приемов введения нового звука, особенностей артикуляции данного звука, требования, предъявляемые к фонетическим правилам.
7. Составьте фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков.

Составьте фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков. Определите материал, изученный и усвоенный учащимися ранее, и установите связь с новым материалом. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по планированию фрагмента из книги для учителя. Проанализируйте материальное оснащение фрагмента урока. Проанализируйте упражнения, рекомендуемые «Книгой для учителя». Проведите свой фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков в группе. Проанализируйте проведение фрагмента.

План решения методической задачи

Вспомнить:

- а) методическую типологию фонетического материала;
- б) способы и приемы введения нового звука;
- в) особенности артикуляции данного звука;
- г) требования, предъявляемые к фонетическим правилам. Работая над такими вопросами, как «Способы и приемы работы над произносительной стороной речи», «Комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков», целесообразно конкретизировать их примерами из методических рекомендаций «Книги для учителя» по планированию фрагментов уроков с целью ознакомления учащихся с новым звуком и его автоматизации. Надо уметь проводить методический анализ данного звука с целью выявления возможных трудностей его усвоения учащимися, правильно определять способы и приемы введения звука, выделять этапы работы над новым звуком и объяснять их последовательность, определять характер упражнений по введению звука и называть упражнения, которые позволяют судить о степени сформированности произносительных навыков и о взаимодействии последних с лексическими и грамматическими навыками.

Изучение методических приемов по контролю произносительных навыков можно начать с классификации типичных фонетических ошибок и выяснения причины их возникновения. Затем нужно определить, что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно вскрыть причину ошибки учащегося и наметить пути ее исправления. При этом большое значение имеет, когда исправлять ошибки в произношении и как их регистрировать. Результаты работы по данной теме можно определить по следующим показателям:

- а) понимание основных методических понятий, раскрывающих содержание темы при ответах на контрольные вопросы;
- б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами из учебника и «Книги для учителя»;
- в) умение обосновать целесообразность рекомендованных форм, способов и приемов по обучению произносительной стороне речи;
- г) умение решать методические задачи;
- д) умение изменять и по необходимости самостоятельно конструировать план фрагмента урока и определять последовательность упражнений по формированию у учащихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

5 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

2. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
4. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
6. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
7. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
8. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
9. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
10. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.

6 семестр

1. Цели и задачи обучения аудированию.
2. Механизмы и трудности аудирования.
3. Система упражнений для обучения аудированию.
4. Обучение говорению: Основные формы общения.
5. Цели, задачи и средства обучения общению.
6. Обучение диалогической речи.
7. Обучение монологической речи.
8. Система упражнений для обучения говорению.
9. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
10. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.

Примерный перечень вопросов на экзамен (7 семестр):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике обучения ИЯ.
3. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
4. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения.
5. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования.
6. Методические принципы: общие, частные, специальные.
7. Цель обучения иностранным языкам.
8. Компоненты содержания обучения.
9. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.
10. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
11. Кабинет иностранного языка.
12. Обучение фонетическим средствам общения
13. Обучение лексическим средствам общения
14. Обучение грамматическим средствам общения
15. Обучение социокультурным средствам общения
16. Обучение аудированию
17. Обучение говорению
18. Обучение чтению
19. Обучение письму
20. Методическое мастерство учителя ИЯ
21. Коммуникативные игры в обучении ИЯ
22. УМК по ИЯ: характеристики и принципы построения.
23. Урок ИЯ и его планирование
24. Управление классом
25. Ошибки и их коррекция
26. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ

27. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования
28. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

4 курс 7 семестр

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык, Немецкий язык

Examination Card # 1

1. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
2. Обучение грамматическим средствам общения.

Заведующий кафедрой

В.И. Тхорик

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.

5.2 Дополнительная литература:

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
5. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

6. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
11. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>
12. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>
13. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
14. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
15. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>
16. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>
17. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>
18. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru)
19. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на

лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении занятий.

Использование информационных ресурсов сети Интернета

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований Ауд. 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Ауд. 318-учебная мебель Ауд. 350-учебная мебель

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 354 – Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Ауд. 355 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Ауд. 347 – учебная мебель, персональный компьютер-1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональный ноутбук-3шт., Wi-Fi
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 109 С- Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации