

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 Основы филологии

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор



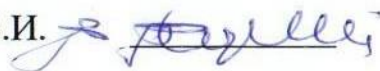
Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

М.Р. Желтухина, д.ф.н., профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы филологии» является получения целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. включает сведения из курсов социологии, философии, истории, психологии, педагогики, теории перевода, литературоведческого анализа, интерпретации иноязычного текста, стилистики. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Основы филологии» является

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений (ПК-2).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	владеть навыком составления текста научного доклада

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач.ед. (__72__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6.8	6.8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки.	7	2			5
2.	Из истории филологии.	7	2			5
3.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	7	2			5
4.	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.	8	2			6
5.	<i>Homo Loquens</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии.	8	2			6
6.	<i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Homo Loquens</i> .	8	2			6
7.	Методы филологии. Филология как метод.	8	2			6
8.	Филология в современном обществе.	8	2			6
9.	Научное исследование по филологии.	6.8	2			4.8
	<i>Итого:</i>		18			49.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения на основе принципа историзма. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины. Филология общая и частная (специальная).
2.	Из истории филологии	“Донаучный” этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как “грамматическое искусство”. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.. “Напряженный семиотизм” культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии (“классическая филология”; интерес к “живым” языкам; переводы сакральных текстов на

		народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии. Возникновение научной филологии.. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста.
3.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новой”, или современной, филологии. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.
4.	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.	<i>Язык</i> как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии
5.	<i>Ното Локуэнс</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии	Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. <i>Ното Локуэнс</i> и их значимость для говорения/понимания. Ситуации говорения/понимания, их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура. Филологические науки и дисциплины, изучающие <i>Ното Локуэнс</i>.
6.	<i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Ното Локуэнс</i> .	Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста. “Лики” текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.
7.	Методы филологии. Филология как метод	Вопрос о методах филологии, свойственный всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

		“Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории, философии и др.). Филология как “совокупность научных принципов” (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании.
8.	Филология в современном обществе	Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Значение филологии для развития современного человека и общества. Филология как социальный институт. Филологические издания и их виды. Филология в современном образовательном пространстве России.
9.	Научное исследование филологии по	Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение. Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки.	Л №1 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Из истории филологии.	Л №2 (2 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	Л № 3 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.	Л № 4 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. <i>Ното Локуэнс</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии.	Л № 5 (2 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. <i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Ното Локуэнс</i> .	Л № 6 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Методы филологии. Филология как метод.	Л № 7 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Филология в современном обществе.	Л № 8 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Научное исследование по филологии.	Л № 9 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цель и задачи курса «Основы филологии».
2. Этимология слова «филология».
3. Филология как практическая деятельность в Древней Греции и Древнем Китае.
4. Первые филологические профессии.
5. Определение «филологии» С.Аверинцевым. Комментарий.
6. Письменный текст как материал филологии.
7. Методы исследования в филологии.
8. Филологические научные дисциплины. Дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения. Вспомогательные филологические дисциплины. Дисциплины на стыке филологии и других наук.
9. Филология эпохи античности.
10. Библейская филология. Библейская критика. Экзегетика.
11. Восточная филология.
12. Национальные филологии. М.В.Ломоносов.
13. Значение трудов Ф.А.Вольфа и его современников для филологии.
14. «Новейшая» филология. Человек как центр филологии.
15. Проблема понимания. Два фактора (процессы взаимодействия языков – влияние англицизмов; роль посредников – Интернет). Сетература.
16. Естественный язык как объект современной филологии. В.фон Гумбольдт. Ф. де Соссюр.
17. Естественный язык и другие знаковые системы.
18. Аспекты изучения языка в филологических науках.
19. Текст – объект современной филологии. Текст – источник, памятник, произведение, сообщение.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму.

1. Что такое филология? Основные особенности филологического труда. Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов.
2. Язык как объект филологии. Филологическое понимание языка в отличие от принятого в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
3. Язык и человек. Работы В. Гумбольдта и О. Розенштока-Хюсси.
4. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.
5. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
6. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
7. Филологическое научное сочинение. Его особенности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТ ПО «ОСНОВАМ ФИЛОЛОГИИ»

1. В «Законах» Платона афинянин называет себя «...» — *словоохотливый, разговорчивый* в отличие от спартанца, которого он называет «...» — *малоречивый, говорящий кратко*.
2. Русский филолог К. Зеленецкий отмечает у слова «логос» три значения: «ум, произведения ума, т.е. науки и знания, и ... или ...».
3. ... книжники собирали литературные произведения классической поры своей античности — эпохи полисов, китайские — классической поры своей античности — эпохи
4. Филологическая деятельность в Древней Греции носила название ... искусства; люди, занимавшиеся ею, именовались
5. Филология — содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через ... и ... анализ письменных текстов.
6. Лингвистика изучает язык как некий отдельный ... во всей его полноте, как материал, из которого «ткются» тексты, и сами тексты в их многообразии.
7. Главная задача современной ... — изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читающего / слушающего посредством сообщения.
8. Текстология изучает рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их ... и
9. Теория текста изучает текст в ... смысле.
10. Древневосточные и западные ... стали изучаться уже в античном мире (X в. до н.э. — V в. н.э.).
11. Термин «...» связан с лат. *classis* — разряд.
12. ... направлена на изучение Библии.
13. Библия состоит из двух частей — ... и
14. ... возникла в связи с исследованием поэм Гомера, впоследствии же она обратилась к изучению сакральных текстов.
15. Основой восточной филологии явилось
16. Попытки филологии обрести самостоятельность связаны с интересом к ... языкам и культурам.
17. В России важное значение для складывания филологии сыграли сочинения
18. ... пришел к новому пониманию филологии как науки о древности.
19. Фридрих Шлейермахер (признается создателем ... как науки о понимании).
20. В середине XIX — середине XX в. в ... активно развиваются процессы специализации знаний.
21. Рождение языкознания как науки связано с началом в первой половине XIX в. ... исследования языка.
22. Базой научного литературоведения послужило исследование художественной литературы на основе данных биографии авторов и в ... отношении.
23. Фольклористика как наука началась в трудах немецкого ученого ..., который признавал, что в искусстве выражается «...», его воззрения, чувства, характер; искусство связано с народным творчеством.
24. Одной из причин дифференциации наук является складывание и развитие ... в филологии.
25. Л.В. Щерба видел задачу филологии в истолковании смысла художественного текста с опорой на его и ..., и ... структуру (речь идет о художественном тексте).
26. Во второй половине XX в. в общественной мысли и культуре складывается новое течение —
27. Ю.В. Рождественский обосновал положение о том, что общая филология изучает ... и ... применения языка в общественно-языковой практике.
28. В настоящее время заметны различия в понимании филологии как отрасли
29. ... изучает содержание произведения словесности и способов языкового выражения этого содержания.
30. Прикладная филология изучает ... решения практических задач, возникающих в языковой, литературной и коммуникативной жизни ... и

31. Признание языка объектом филологии (точнее, одним из объектов) Соссюр связывает с теми задачами, которые стоят перед филологией как

32. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается в разных сферах деятельности — журналистике, рекламе, политике и др.

33. Филология на современном этапе своего развития сохраняет ответственность за решение проблемы ... — главной проблемы человеческого существования.

34. Сетература — основанный на использовании письменности вид творчества, конечный продукт которого (произведение) может ... на разнесенных в пространстве узлах компьютерной сети, ... (...) во времени и быть ... многим потребителям из разных мест одновременно.

35. По Гумбольдту, «язык есть не продукт деятельности (ergon), а сама ... (energeia).

36. По Соссюру, язык — это

37. Сложность природы языка состоит в том, что он есть и ..., и одновременно. Поэтому на основе идей Гумбольдта и Соссюра язык изучается как знаковая система в процессах ее «жизни».

38. Для языка художественной литературы, особенно для языка поэзии, важно использование, присущих общенародному языку или созданных самим автором.

39. Активность языка художественной литературы проявляется в способах сочетания..... в тексте.

40. Благодаря языку произведение художественной литературы становится совокупностью факторов «... ..», т.е. создает и организует сферу чувственного (эстетического) восприятия человеком действительности.

41. В науке о языке называются две основные функции языка: ... — функция общения; ... — функция формирования мышления.

42. Слово создает вокруг себя, оно центр всех смысловых «токов», импульс смыслового развития текста.

43. Язык — это универсальная ... система: посредством языка можно выразить любое содержание.

44. Под понятие ... подводятся звуковые и графические средства: тембр, темп, громкость, мелодика, особенности произношения, тип почерка, шрифта, размер буквы, цвет, подчеркивание и др.

45. К числу знаковых относят также сложные знаковые системы, которые называют («художественные семиотики»).

46. Лингвистика изучает язык, т.е. как один из объектов действительности, в отношениях к другим объектам действительности.

47. Семиотика языка и семиотика литературы образуют направление, которое носит название

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цель и задачи курса «Основы филологии».
2. Этимология слова «филология».
3. Филология как практическая деятельность в Древней Греции и Древнем Китае.
4. Первые филологические профессии.
5. Определение «филологии» С.Аверинцевым. Комментарий.
6. Письменный текст как материал филологии.
7. Методы исследования в филологии.
8. Филологические научные дисциплины. Дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения. Вспомогательные филологические дисциплины. Дисциплины на стыке филологии и других наук.
9. Филология эпохи античности.
10. Библейская филология. Библейская критика. Экзегетика.
11. Восточная филология.
12. Национальные филологии. М.В.Ломоносов.
13. Значение трудов Ф.А.Вольфа и его современников для филологии.
14. «Новейшая» филология. Человек как центр филологии.

15. Проблема понимания. Два фактора (процессы взаимодействия языков – влияние англицизмов; роль посредников – Интернет). Сетература.
16. Естественный язык как объект современной филологии. В.фон Гумбольдт. Ф. де Соссюр.
17. Естественный язык и другие знаковые системы.
18. Аспекты изучения языка в филологических науках.
19. Текст – объект современной филологии. Текст – источник, памятник, произведение, сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки работы студентов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал владение основными методами исследования в лингвистике в рамках современных парадигм; умение изучать не только факты языка, но и культуры с применением новых методик концептуального анализа; умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцептологии и лингвистики в целом с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; умения на высоком профессиональном уровне участвовать в подготовке и проведении практических занятий; умения организовывать проведение семинаров, научных дискуссий, конференций (в том числе с использованием сети Интернет).
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал большую часть из необходимых умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1>

Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1>

Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1>

Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1>

Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1>

5.2 Дополнительная литература:

Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016. 104 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/91027/#1>

Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1>

Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Britannica On-Line: <http://www.eb.com>

British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>

On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru)

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение. Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки», «Из истории филологии», «История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.», «Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры», «*Homo Loquens* как совокупность граней человека, подведомственных филологии», «Текст. Текст и язык. Текст и *Homo Loquens*», «Методы филологии. Филология как метод», «Филология в современном обществе», «Научное исследование по филологии», на которых дается основной систематизированный материал; занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы филологии», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов

1. Основные особенности филологического труда. Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов.
2. Язык как объект филологии. Филологическое понимание языка в отличие от принятого в лингвистике, литературоведении и фольклористике.

3. Язык и человек. Работы В. Гумбольдта и О. Розенштока-Хюсси.
4. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.
5. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
6. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
7. Филологическое научное сочинение. Его особенности.

ТЕСТ ПО «ОСНОВАМ ФИЛОЛОГИИ»

1. В «Законах» Платона афинянин называет себя «...» — *словоохотливый, разговорчивый* в отличие от спартанца, которого он называет «...» — *малоречивый, говорящий кратко*.
2. Русский филолог К. Зеленецкий отмечает у слова «логос» три значения: «ум, произведения ума, т.е. науки и знания, и ... или ...».
3. ... книжники собирали литературные произведения классической поры своей античности — эпохи полисов, китайские — классической поры своей античности — эпохи
4. Филологическая деятельность в Древней Греции носила название ... искусства; люди, занимавшиеся ею, именовались
5. Филология — содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через ... и ... анализ письменных текстов.
6. Лингвистика изучает язык как некий отдельный ... во всей его полноте, как материал, из которого «ткются» тексты, и сами тексты в их многообразии.
7. Главная задача современной ... — изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читающего / слушающего посредством сообщения.
8. Текстология изучает рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их ... и
9. Теория текста изучает текст в ... смысле.
10. Древневосточные и западные ... стали изучаться уже в античном мире (X в. до н.э. — V в. н.э.).
11. Термин «...» связан с лат. *classis* — разряд.
12. ... направлена на изучение Библии.
13. Библия состоит из двух частей — ... и
14. ... возникла в связи с исследованием поэм Гомера, впоследствии же она обратилась к изучению сакральных текстов.
15. Основой восточной филологии явилось
16. Попытки филологии обрести самостоятельность связаны с интересом к ... языкам и культурам.
17. В России важное значение для складывания филологии сыграли сочинения
18. ... пришел к новому пониманию филологии как науки о древности.
19. Фридрих Шлейермахер (признается создателем ... как науки о понимании).
20. В середине XIX — середине XX в. в ... активно развиваются процессы специализации знаний.
21. Рождение языкознания как науки связано с началом в первой половине XIX в. ... исследования языка.
22. Базой научного литературоведения послужило исследование художественной литературы на основе данных биографии авторов и в ... отношении.
23. Фольклористика как наука началась в трудах немецкого ученого ..., который признавал, что в искусстве выражается «... », его воззрения, чувства, характер; искусство связано с народным творчеством.
24. Одной из причин дифференциации наук является складывание и развитие ... в филологии.
25. Л.В. Щерба видел задачу филологии в истолковании смысла художественного текста с опорой на его и ..., и ... структуру (речь идет о художественном тексте).
26. Во второй половине XX в. в общественной мысли и культуре складывается новое течение —
27. Ю.В. Рождественский обосновал положение о том, что общая филология изучает ... и ... применения языка в общественно-языковой практике.
28. В настоящее время заметны различия в понимании филологии как отрасли
29. ... изучает содержание произведения словесности и способов языкового выражения этого содержания.
30. Прикладная филология изучает ... решения практических задач, возникающих в языковой, литературной и коммуникативной жизни ... и
31. Признание языка объектом филологии (точнее, одним из объектов) Соссюр связывает с теми задачами, которые стоят перед филологией как

32. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается ... в разных сферах деятельности — журналистике, рекламе, политике и др.
33. Филология на современном этапе своего развития сохраняет ответственность за решение проблемы ... — главной проблемы человеческого существования.
34. Сетература — основанный на использовании письменности вид творчества, конечный продукт которого (произведение) может ... на разнесенных в пространстве узлах компьютерной сети, ... (...) во времени и быть ... многим потребителям из разных мест одновременно.
35. По Гумбольдту, «язык есть не продукт деятельности (ergon), а сама ... (energeia).
36. По Соссюру, язык — это
37. Сложность природы языка состоит в том, что он есть и ..., и ... одновременно. Поэтому на основе идей Гумбольдта и Соссюра язык изучается как знаковая система в процессах ее «жизни».
38. Для языка художественной литературы, особенно для языка поэзии, важно использование ... , присущих общенародному языку или созданных самим автором.
39. Активность языка художественной литературы проявляется в способах сочетания ... в тексте.
40. Благодаря языку произведение художественной литературы становится совокупностью факторов «... », т.е. создает и организует сферу чувственного (эстетического) восприятия человеком действительности.
41. В науке о языке называются две основные функции языка: ... — функция общения; ... — функция формирования мышления.
42. Слово создает вокруг себя ... , оно центр всех смысловых «токов», импульс смыслового развития текста.
43. Язык — это универсальная ... система: посредством языка можно выразить любое содержание.
44. Под понятие ... подводятся звуковые и графические средства: тембр, темп, громкость, мелодика, особенности произношения, тип почерка, шрифта, размер буквы, цвет, подчеркивание и др.
45. К числу знаковых относят также сложные знаковые системы, которые называют ... («художественные семиотики»).
46. Лингвистика изучает язык ... , т.е. как один из объектов действительности, в отношениях к другим объектам действительности.
47. Семиотика языка и семиотика литературы образуют направление, которое носит название

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Сопоставительная германистика»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office, Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №354 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi; ауд. №360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



____ июля ____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 Основы филологии

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 Основы филологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

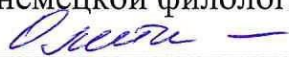
Программу составил(и):

М.А. Олейник, профессор, д.филол.н., доцент



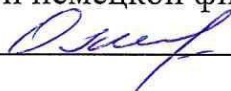
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 Основы филологии утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2016г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Грушевская Т.М., д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С. д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Б1.Б.07 Основы филологии» являются:

- овладение целостным представлением о филологии как совокупности научных дисциплин;
- формирование у обучаемых мировоззренческой основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;
- ознакомление с общими особенностями научного исследования в области филологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:

- ознакомить студентов с историей филологии как научной дисциплины и с основными этапами развития филологии;
- ознакомить студентов с основными объектами филологии;
- охарактеризовать проблему метода в филологии;
- очертить место и роль филологических наук в современном обществе;
- рассмотреть особенности научных исследований в области филологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.07 Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.Б.07 Основы филологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы научных исследований» и «Введение в языкознание».

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.07 Основы филологии» предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Пути развития филологии как науки; предмет и задачи филологии	уметь дать объяснение особенностей развития и формирования филологии как науки; оценить вклад выдающихся языковедов в формирование методов и подходов в научных исследования;	методами применения знаний в условиях нарастания интегративных процессов в филологических науках в целом и в германистике в частности.
2.	ПК2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методики в конкретной узкой области филологического знания	проводить локальные исследования и аргументированно формулировать выводы	Навыками поиска информации, её анализа на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			

Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Реферат	12,8	12,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи филологии	6	2	-	-	4
2.	История филологии с античности до конца XVIII века	14	6	-	-	8
3.	Развитие филологии как науки в XIX-XXI вв.	14	6	-	-	8
4.	Теория современной филологии	33,8	4	-	-	29,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	-	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи филологии	История филологии: Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология в	Р

		системе наук. Статус современной филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты. Междисциплинарность филологии. Предмет и задачи дисциплины.	
2.	История филологии с античности до конца XVIII века	Проблема научного знания в историческом контексте разработки проблем филологии. Философская и филологическая обработка языка. <i>Истоки европейской филологической традиции.</i> Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания (Платон, Аристотель, школа стоиков, Александрийская школа). Древневосточная филологическая традиция. Формирование языковой и грамматической культуры в Средневековье. Эпоха Возрождения и процесс дальнейшего становления филологии как науки. <i>Новое время:</i> тенденции формирования новой языковедческой методологии. Типология грамматических описаний. «Грамматика Пор-Рояль». Развитие русской национальной грамматической культуры и культуры речи. Вклад немецких языковедов в развитие филологического знания.	К
3.	Развитие филологии как науки в XIX-XXI вв.	Сравнительно-исторический подход к изучению языка и литературы. Я. Гримм как один из основоположников компаративистики. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие общелингвистической теории. Теория развития языка в трудах Г. Пауля. Русская лингвистическая школа: Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф.Ф. Фортунатов. Лингвистический структурализм. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Основные положения структурно-функционального анализа. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI вв. как начало этапа «новейшей» филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.	К
4.	Теория современной филологии	Слово и предложение как основные единицы языка. Язык в действии. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и	Р

	пониманию текста. Коммуникативно-речевой акт, его структура. Правила речевой коммуникации. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение. Филологическая герменевтика. Текст. Текст и язык. Фактура текста. Функции текста. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М. Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Статус филологии в современном мире. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Закрепление материала	Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное

	по теме/составление глоссария «История филологии с античности до конца XVIII века»	пособие / А.А. Чувакин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84582 . — Загл. с экрана.
2.	Подготовка реферата/составление конспектов материалов к разделу/составление глоссария «Развитие филологии как науки в XIX-XXI вв.»	Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 412 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2654. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чувакин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84582. — Загл. с экрана. Тимирханов, В.Р. Основы филологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91004. — Загл. с экрана. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74613. — Загл. с экрана.
3.	Подготовка реферата/составление конспектов материалов к разделу /составление глоссария «Теория современной филологии»	Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 412 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2654. Тимирханов, В.Р. Основы филологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91004. — Загл. с экрана. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74613. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.Б.07 Основы филологии» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, междисциплинарностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация	6
1	Л	Лекция-пресс-конференция	2
1	Л	Лекция-дискуссия	4
<i>Итого</i>			66%

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (прилагается).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Б1.Б.07 Основы филологии», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов.

Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачёту.

Контрольные вопросы

1. Что изучает филология?
2. Что является предметом филологии?
3. В чём состоит значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания?
4. В каком труде Платон обращается к проблеме предикации?
5. В чём состоит вклад Аристотеля в развитие понятийного и терминологического аппарата филологии?
6. В чём заключается вклад школы стоиков и александрийской школы в выработку модели описания языка?
7. В чём заключается роль древневосточной филологической традиции в возникновении и первоначальном развитии филологии?
8. В чём состоят особенности влияния античного наследия на разработку философии и филологии в Средневековье.
9. Как проявляется интерес к языку в период эпохи Возрождения?
10. В чём состоит рационалистическая концепция языка?
11. Охарактеризуйте специфику «Грамматики Пор-Рояль».
12. Проанализируйте тенденции в развитии русской национальной грамматической культуры и культуры речи в XVII-XVIII вв.
13. Опишите вклад немецких языковедов в развитие филологического знания в XVII-XVIII вв.
14. В чём состоит сравнительно-исторический подход к изучению языка и литературы?
15. Охарактеризуйте вклад Я. Гримма в развитие компаративистики.

16. Какое влияние оказали идеи В. фон Гумбольдта на развитие общелингвистической теории?
17. Проанализируйте вклад Г. Пауля в теорию развития языка.
18. Охарактеризуйте вклад представителей русской лингвистической школы в развитие филологической науки.
19. Проанализируйте основные положения структурно - функционального анализа.
20. В чём состоит значение труда Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики»?
21. Проанализируйте значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и Г.О. Винокура о развитии “филологического” ядра в филологических науках.
22. В чём состоит особенность развития филологической науки в 60-70-ых гг. XX – нач. XXI вв.?
23. В чём состоит роль риторики и теории словесности в становлении и развитии современной филологии?
24. Что позволяет считать основными единицами языка слово и предложение?
25. Охарактеризуйте способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла.
26. Опишите структуру коммуникативно-речевого акта и правила речевой коммуникации.
27. Каковы условия успешности/ неуспешности говорения/понимания?
28. Что такое текст? Какова роль текста в речевой коммуникации?
29. В чём состоит особенность трактовки речевого жанра в трудах М.М. Бахтина?
30. Какие филологические дисциплины изучают текст?
31. В чём состоит “филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста?
32. Какой смысл вкладывает С.С. Аверинцев в определение филологии как “совокупности научных принципов”?
33. Охарактеризуйте роль филологии в современном мире.
34. Опишите значение важнейших научно-исследовательских учреждений филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые).
35. В чём состоит культурное значение крупнейших научных библиотек, архивов и хранилищ?
36. Перечислите основные виды филологических изданий.
37. В чём заключается значение международных научных проектов в области филологии?

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы филологии»

1. Место филологии в системе наук.
2. Предмет и задачи филологии.
3. Вклад Платона в формирование понятийного аппарата языка лингвистики.
4. Развитие категоризации языка в трудах Аристотеля.
5. Формирование системы описания языка в школе стоиков и в александрийской школе.
6. Роль древневосточной филологической традиции в возникновении и первоначальном развитии филологии.
7. Тенденции и особенности разработки философии и теории языка в Средневековье.
8. Тенденции формирования новой языковедческой методологии и типология грамматических описаний в Новое время.
9. Рационалистическая концепция языка. «Грамматика Пор-Рояль».
10. Развитие русской национальной грамматической культуры и культуры речи в XVII – XVIII вв.
11. Вклад немецких языковедов в развитие филологического знания в XVII – XVIII вв.
12. Сравнительно-исторический подход к изучению языка и литературы. Я.Гримм как один из основоположников компаративистики.
13. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие общелингвистической теории.
13. Теория развития языка в трудах Г. Пауля.

14. Характеристика русской лингвистической школы: Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф.Ф. Фортунатов.
15. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
16. Характеристика основных положений структурно-функционального анализа.
17. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития “филологического” ядра в филологических науках.
18. Характеристика 60-70-ых гг. XX – нач. XXI вв. как начала этапа “новейшей” филологии. Особенности интегративных процессов в филологических науках.
19. Возрождение риторики и теории словесности на современном этапе филологии.
20. Слово и предложение как основные единицы языка.
21. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла.
22. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии.
23. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста.
24. Коммуникативно-речевой акт, его структура. Правила речевой коммуникации. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение.
25. Функционирование текста в речевой коммуникации. Функции текста. Многообразие текстов.
26. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М. Бахтина.
27. Статус филологии в современном мире. Значение филологии для развития современного человека и общества.
28. Филология как социальный институт.

Темы рефератов

1. Тенденции в развитии русской национальной грамматической культуры и культуры речи в XVII –XVIII вв.
2. Особенности формирования филологического знания в Германии XVII – XVIII вв.
3. Я. Гримм как один из основоположников сравнительно-исторического подхода к изучению языка и литературы.
4. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие общелингвистической теории.
5. Вклад Г. Пауля в теорию развития языка.
6. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие русской лингвистической школы.
7. Вклад А.М. Пешковского в развитие русской лингвистической школы.
8. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие русской лингвистической школы.
9. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие русской лингвистической школы.
10. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
11. Характеристика основных положений структурно-функционального анализа.
12. Вклад Л.В. Щербы в развитие “филологического” ядра в филологических науках.
13. Вклад М.М. Бахтина в развитие “филологического” ядра в филологических науках.
14. Вклад Г.О. Винокура в развитие “филологического” ядра в филологических науках.
15. Характеристика 60-70-ых гг. XX – нач. XXI вв. как начала этапа “новейшей” филологии. Особенности интегративных процессов в филологических науках.
16. Возрождение риторики и теории словесности на современном этапе филологии.
17. Правила речевой коммуникации и структура коммуникативно-речевого акта.
18. Особенности функционирования текста в речевой коммуникации.
19. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М. Бахтина.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Тимирханов, В.Р. Основы филологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91004>. — Загл. с экрана.
2. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Чувакин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582> . — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться перечисленные издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51814.
2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613> . — Загл. с экрана.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 412 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2654.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. — М.: Изд-во Институт языкознания РАН.

2. Вестник Московского университета. Серия филология. Научный журнал. – М.: Изд-во Моск. университета.
3. Вопросы филологии. Научный журнал. – М.: Изд-во Институт языкознания РАН.
4. Вестник молодых учёных: Филологические науки. – СПб.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Консультант Плюс – справочная система
5. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
6. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
10. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
11. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
12. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
13. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
14. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/> Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/> Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/> База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов) на разных языках

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.
2. Написание реферата по предложенной тематике. При желании студенты могут сами формулировать тему для реферата в соответствии с содержательным наполнением программы. Объём реферата должен составлять 20 стр. Требования к оформлению реферата: наличие титульной страницы, оглавления, библиографического списка. Библиографический список должен насчитывать не менее 8 источников. По мере готовности рефератов студенты выступают с короткими сообщениями по теме работы. Необходимым условием для выступления является предварительное предоставление преподавателю тезисов по теме выступления.
3. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при работе над рефератом, при подготовке презентаций, при составлении глоссария.
4. С целью освоения разделов, запланированных для более глубокого изучения в рамках самостоятельной контролируемой работы, студентам рекомендуется конспектирование изученных материалов.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – презентации.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации 318, 350	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
----	------------------------	--

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

Подпись

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Э.М. Гукасова, к.ф.н., доц. кафедры новогреческой филологии,

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол №10 «21» июня 2016 г

Заведующий кафедрой (разработчика) _____

Хаман И.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол №10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол №10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф.Маркова

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

И.А.Дубинина к.ф.н., доцент каф.
французской филологии КубГУ

И.П.Назарова канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Б1.Б.07_Основы филологии» является получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Основы филологии» являются:

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений (ПК-2).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.07_Основы филологии» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-2)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методику проведения исследовательских работ в области анализа текста	структурировать и обобщать исследовательский материал.	навыками аргументированного представления результатов собственного исследования, основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16			
Реферат	12	12			
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8			

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки.	3,8	2			1,8
2.	Из истории филологии	8	2			6
3.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	8	2			6
4.	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.	8	2			6
5.	<i>Homo Loquens</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии.	8	2			6
6.	<i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Homo Loquens</i> .	8	2			6
7.	Методы филологии. Филология как метод.	8	2			6
8.	Филология в современном обществе.	8	2			6
9.	Научное исследование по филологии.	8	2			6
	Итого по дисциплине		18			49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения на основе принципа историзма.	Реферат собеседование Устный

	деятельность – знание – область науки	Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины. Филология общая и частная (специальная).	фронтальный опрос
2.	Подготовка к устному опросу по разделу Из истории филологии	“Донаучный” этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как “грамматическое искусство”. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.. “Напряженный семиотизм” культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии (“классическая филология”; интерес к “живым” языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии. Возникновение научной филологии.. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста.	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос
3.	Подготовка к устному опросу по разделу История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос
4.	Подготовка к устному опросу по разделу Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро	Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. Де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос

	филологических наук и репрезентанты культуры.	роль в филологии	
5.	Подготовка к устному опросу по разделу <i>Ното Loquens</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии	Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слышающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. <i>Ното Loquens</i> и их значимость для говорения/понимания. Ситуации говорения/понимания, их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура. Филологические науки и дисциплины, изучающие <i>Ното Loquens</i> .	Реферат Коллоквиум Устный фронтальный опрос
6.	Подготовка к устному опросу по разделу <i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Ното Loquens</i> .	Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста. “Лики” текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос
7.	Подготовка к устному опросу по разделу Методы филологии. Филология как метод	Вопрос о методах филологии, свойственный всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории, философии и др.). Филология как “совокупность научных принципов” (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании.	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос
8.	Подготовка к устному опросу по разделу	Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Междисциплинарные сферы в филологии	Реферат Коллоквиум Устный

	Филология в современном обществе	(риторика, стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Значение филологии для развития современного человека и общества. Филология как социальный институт. Филологические издания и их виды. Филология в современном образовательном пространстве России.	фронтальный опрос
9.	Подготовка к устному опросу по разделу Научное исследование по филологии	Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.	Реферат собеседование Устный фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол № 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка к устному опросу по разделу Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
2	Из истории филологии Доклад с презентацией	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
3	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. Презентация	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с.

		https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
4.	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры. Презентация	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
5.	<i>Ното Loquens</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии Реферат	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
6.	<i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и Ното Loquens. Реферат	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1

		5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
7.	Методы филологии. Филология как метод Презентация	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
8.	Филология в современном обществе Реферат	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
9.	Научное исследование по филологии Коллоквиум	1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1 2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1 3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1 4. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с.

		https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1 5. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лекционных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени. На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации. В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Собеседование по изучаемым темам, выполнение тестовых заданий, написание рефератов

По теме: **История филологии от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.**

1. Каковы предмет, объект и методы исследования филологии?
2. Цели и задачи курса «Основы филологии»
3. Охарактеризуйте основные направления филологии: классической, библейской, восточно.
4. Значение эпохи Возрождения в складывании национальной филологии (переводы сакральных текстов на народные языки, интерес к «живым» национальным языкам.
5. Значение трудов А.Ф.Вольфа, А.Бёка, Германа в научной филологии.
6. Роль Ф.Шлейермахера в превращении филологии в науку.
7. История филологии сер. 19-20 в.: значение идей Л.В.Щербы, М.М.Бахтина для развития общепилологического «ядра» в филологических науках.

По теме: **Язык как объект современной филологии.**

1. Проблема языка как объекта филологии в ее истории.?
2. Естественный человеческий язык: Ф. де Соссюр о языке как системе и В. фон Гумбольдт о языке как «духовной энергии народа», «духе народа»
3. Какие другие знаковые системы ((параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.). вам знакомы?

По теме: **Текст как объект современной филологии.**

1. Что такое текст? Дайте определение понятию текст. Определите общепилологическую значимость текста на современном этапе развития филологии.
2. Охарактеризуйте тексты устные, письменные, печатные, электронные.
3. Важнейшие признаки текста: Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М.Лотман).
4. Каковы отношения (интертекстуальные и текстообразовательные) между текстами.

По теме: **Homo loquens как объект современной филологии.**

1. Homo loquens как предмет интереса филологических наук.
2. Каковы важнейшие способности и характеристики человека как homo loquens: формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуационно-поведенческие и др.?
3. Какие филологические дисциплины изучают homo loquens как объект филологии.
4. Что изучает филологическая герменевтика, анализ дискурса, филологическая теория коммуникации?

По теме: **Методология филологии.**

1. Дайте определение понятий «методология», «метод».
2. Каковы методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.
3. Раскройте важнейшие понятия филологического научного исследования: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.
4. Назовите методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.
5. Назовите и охарактеризуйте этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.
6. В чём заключаются особенности учебного научного исследования?

Примерный перечень вопросов к устному (фронтальному) опросу

1. Что такое филология? Основные особенности филологического труда. Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов: Бахтина М.М., Богина Г.И., Виноградова В.В., Винокура Г.О., Вольфа Ф.А., Лихачева Д.С., Рождественского Ю.В.
2. Язык как объект филологии. Филологическое понимание языка в отличие от принятого в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
3. Язык и человек. Работы В. Гумбольдта и О. Розенштока-Хюсси.
4. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.
5. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
6. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
7. Филологическое научное сочинение. Его особенности.

Тематика рефератов по дисциплине «Б1.Б.07 Основы филологии»

2. Филологическая герменевтика.
3. О теории художественной речи.
4. Изучение филологических наук.
5. Язык художественной литературы: поэтический текст.
6. Культура языка.
7. Что такое филология?
8. Д.С. Лихачёв о филологии.
9. Текстология в понимании Д.С. Лихачёва.
10. Ю.М. Лотман и его монография «Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история».
11. Общая филология в понимании Ю.В. Рождественского.
12. Речь и действительность.
13. Вопросы филологии в трактовке Ю.С. Степанова.
14. Значение трудов В. фон Гумбольдта для филологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают: выполнение индивидуальных заданий, вопросы к зачёту.

Индивидуальные задания по дисциплине «Б1.Б.07 Основы филологии»

1. Заполните пропуски одним из предложенных (правильных) вариантов ответа.

1. В «Законах» Платона афинянин называет себя «...» — *словоохотливый, разговорчивый* в отличие от спартанца, которого он называет «...» — *малоречивый, говорящий кратко*.
2. Русский филолог К. Зеленецкий отмечает у слова «логос» три значения: «ум, произведения ума, т.е. науки и знания, и ... или ...».
3. ... книжники собирали литературные произведения классической поры своей античности — эпохи полисов, китайские — классической поры своей античности — эпохи
4. Филологическая деятельность в Древней Греции носила название ... искусства; люди, занимавшиеся ею, именовались
5. Филология — содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через ... и ... анализ письменных текстов.
6. Лингвистика изучает язык как некий отдельный ... во всей его полноте, как материал, из которого «ткются» тексты, и сами тексты в их многообразии.

7. Главная задача современной ... — изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читающего / слушающего посредством сообщения.
8. Текстология изучает рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их ... и
9. Теория текста изучает текст в ... смысле.
10. Древневосточные и западные ... стали изучаться уже в античном мире (X в. до н.э. — V в. н.э.).
11. Термин «...» связан с лат. *classis* — разряд.
12. направлена на изучение Библии.
13. Библия состоит из двух частей — и
14. ... возникла в связи с исследованием поэм Гомера, впоследствии же она обратилась к изучению сакральных текстов.
15. Основой восточной филологии явилось
16. Попытки филологии обрести самостоятельность связаны с интересом к ... языкам и культурам.
17. В России важное значение для складывания филологии сыграли сочинения
18. ... пришел к новому пониманию филологии как науки о древности.
19. Фридрих Шлейермахер (признается создателем как науки о понимании).
20. В середине XIX — середине XX в. в ... активно развиваются процессы специализации знаний.
21. Рождение языкознания как науки связано с началом в первой половине XIX в. ... исследования языка.
22. Базой научного литературоведения послужило исследование художественной литературы на основе данных биографии авторов и в ... отношении.
23. Фольклористика как наука началась в трудах немецкого ученого ..., который признавал, что в искусстве выражается «... ..», его воззрения, чувства, характер; искусство связано с народным творчеством.
24. Одной из причин дифференциации наук является складывание и развитие в филологии.
25. Л.В. Щерба видел задачу филологии в истолковании смысла художественного текста с опорой на его и ..., и ... структуру (речь идет о художественном тексте).
26. Во второй половине XX в. в общественной мысли и культуре складывается новое течение —
27. Ю.В. Рождественский обосновал положение о том, что общая филология изучает ... и ... применения языка в общественно-языковой практике.
28. В настоящее время заметны различия в понимании филологии как отрасли
29. изучает содержание произведения словесности и способов языкового выражения этого содержания.
30. Прикладная филология изучает ... решения практических задач, возникающих в языковой, литературной и коммуникативной жизни ... и
31. Признание языка объектом филологии (точнее, одним из объектов) Соссюр связывает с теми задачами, которые стоят перед филологией как
32. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается в разных сферах деятельности — журналистике, рекламе, политике и др.
33. Филология на современном этапе своего развития сохраняет ответственность за решение проблемы ... — главной проблемы человеческого существования.
34. Сетература — основанный на использовании письменности вид творчества, конечный продукт которого (произведение) может ... на разнесенных в пространстве узлах компьютерной сети, ... (...) во времени и быть ... многим потребителям из разных мест одновременно.
35. По Гумбольдту, «язык есть не продукт деятельности (*ergon*), а сама ... (*energeia*).
36. По Соссюру, язык — это

37. Сложность природы языка состоит в том, что он есть и ..., и одновременно. Поэтому на основе идей Гумбольдта и Соссюра язык изучается как знаковая система в процессах ее «жизни».
38. Для языка художественной литературы, особенно для языка поэзии, важно использование, присущих общенародному языку или созданных самим автором.
39. Активность языка художественной литературы проявляется в способах сочетания в тексте.
40. Благодаря языку произведение художественной литературы становится совокупностью факторов «... ..», т.е. создает и организует сферу чувственного (эстетического) восприятия человеком действительности.
41. В науке о языке называются две основные функции языка: ... — функция общения; ... — функция формирования мышления.
42. Слово создает вокруг себя, оно центр всех смысловых «токов», импульс смыслового развития текста.
43. Язык — это универсальная ... система: посредством языка можно выразить любое содержание.
44. Под понятие ... подводятся звуковые и графические средства: тембр, темп, громкость, мелодика, особенности произношения, тип почерка, шрифта, размер буквы, цвет, подчеркивание и др.
45. К числу знаковых относят также сложные знаковые системы, которые называют («художественные семиотики»).
46. Лингвистика изучает язык, т.е. как один из объектов действительности, в отношениях к другим объектам действительности.
47. Семиотика языка и семиотика литературы образуют направление, которое носит название

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерной презентации расширяет запас активной лексики.

Вопросы к зачету по дисциплине «Б1.Б.07_Основы филологии»

1. Цель и задачи курса «Основы филологии».
2. Этимология слова «филология».
3. Филология как практическая деятельность в Древней Греции и Древнем Китае.
4. Первые филологические профессии.
5. Определение «филологии» С.Аверинцевым. Комментарий.
6. Письменный текст как материал филологии.
7. Методы исследования в филологии.
8. Филологические научные дисциплины. Дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения. Вспомогательные филологические дисциплины. Дисциплины на стыке филологии и других наук.
9. Филология эпохи античности.
10. Библейская филология. Библейская критика. Экзегетика.
11. Восточная филология.
12. Национальные филологии. М.В.Ломоносов.
13. Значение трудов Ф.А.Вольфа и его современников для филологии.
14. «Новейшая» филология. Человек как центр филологии.
15. Проблема понимания. Два фактора (процессы взаимодействия языков – влияние англицизмов; роль посредников – Интернет). Сетература.
16. Естественный язык как объект современной филологии. В.фон Гумбольдт. Ф. де Соссюр.
17. Естественный язык и другие знаковые системы.
18. Аспекты изучения языка в филологических науках.
19. Текст – объект современной филологии. Текст – источник, памятник, произведение, сообщение.

Критерии оценки на зачёте.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области;

способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

знает основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, методику проведения исследовательских работ в области анализа текста;

умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, структурировать и обобщать исследовательский материал;

владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

не способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области;

не способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

не знает основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, методику проведения исследовательских работ в области анализа текста;

не умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, структурировать и обобщать исследовательский материал;

не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2016. 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#1>
2. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. М.: Флинта, 2015. 408 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#1>
3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1>
2. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. М.: Флинта, 2016. 916 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/83813/#2>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Филология».
4. Журнал «Словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
11. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

12. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
13. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
14. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол № 5.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
СобеседованиеКоллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменного выполнения индивидуального задания.	Индивидуальные задания

Критерии оценки реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354(Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi)

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
----	------------------------	--

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 А.Г. Иванов

« » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент кафедры
французской филологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф. Маркова



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработка у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего исследования трех основных объектов изучения филологии: текста, естественного языка и языковой личности.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить традиционные объекты филологии в аспекте становления логического мышления;
- проанализировать историю развития филологии и ее статуса в системе научного знания;
- рассмотреть значимость филологического труда для человечества и отдельной личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для изучения основ филологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (предметной) области	положение изучаемого языка в индоевропейской языковой семье; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками.	определять тенденции развития современного филологического знания; применять полученные в курсе знания в процессе изучения других языковых дисциплин.	способностью к восприятию, анализу обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
2.	ПК-2	способностью проводить под	методику проведения	структурировать и обобщать	навыками аргументирования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	исследователь ских работ в конкретной узкой области филологическо го знания	исследователь ский материал; применять полученные знания в прикладной, научно- исследователь ской и других видах деятельности в целях формально- смыслового анализа и перевода конкретных текстов	ного представления результатов собственного исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22,2	22,2			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6,8	6,8	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Эссе	3	3			
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	овременная филология как отрасль гуманитарного знания	11	3			8
2.	стория филологии: от филологии как омплексного знания к филологии как комплексу наук	11	3			8
3.	зык как объект современной филологии	11	3			8
4.	екст как объект филологии	11	3			8
5.	зыковая личность, творческая личность как азовые понятия лингвистики и литературоведения	11,8	3			8,8
6.	бщенаучные и частнонаучные методы илологического исследования	12	3			9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	овременная илология как трасль гуманитарного знания	Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения. Статус филологии в гуманитарном секторе наук. Филология как правление высшего профессионального образования. ли и задачи курса «Основы филологии». Методология илологии. Филология как научный принцип (С.С.	УО, Р, Э

		Аверинцев). Филологический подход к исследованию. роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.	
2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.	Античная филология как практически ориентированное комплексное знание. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, аксиоматической. Возникновение «научной» филологии. значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.) Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XX в.). Антропологический поворот» в гуманитарных науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как области гуманитарного знания.	УО, Р
3.	Язык как объект современной филологии	Язык как система (Ф. де Соссюр) и язык как «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка как системы. Высказывание – основная единица «языка в действии» (М.Бахтин). Естественный язык и другие знаковые системы. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.	Р, УО
4.	Текст как объект филологии	Традиционные и современные представления о тексте. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М. Лотман). Текст в мире текстов. Интертекстуальные и текстообразовательные отношения. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.	УО, Э
5.	Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения	Важнейшие способности и характеристики языковой личности. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.	УО, Т
6.	Общенаучные и частнонаучные методы филологического исследования	Основная характеристика общенаучных и частнонаучных методов филологического исследования, возможности их использования	УО, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный опрос (УО), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	1. Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для студентов вузов: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2016. 2. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб. пособие – М.: Флинта, 2014. 3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.20-21.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.14.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос на занятиях, тестирование.

Вопросы для устного опроса по теме

Тема 1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания

1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения.
2. Статус филологии в гуманитарном секторе наук.
3. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Основы филологии».
4. Методология филологии. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию.
5. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.

Тема 2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

6. Античная филология как практически ориентированное комплексное знание.
7. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
8. Возникновение «научной» филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
9. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.) Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XXв.).
10. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.

Тема 3. Язык как объект современной филологии

11. Язык как система (Ф. де Соссюр) и язык как «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
12. Слово и предложение как основные единицы языка как системы. Высказывание – основная единица «языка в действии» (М.Бахтин).
13. Естественный язык и другие знаковые системы.
14. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.

Тема 4. Текст как объект филологии

15. Традиционные и современные представления о тексте.
16. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста.
17. Функции текста (Ю.М. Лотман). Текст в мире текстов.
18. Интертекстуальные и текстообразовательные отношения.
19. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.

Тема 5. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения

20. Важнейшие способности и характеристики языковой личности.
21. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.

Тема 6. Общенаучные и частнонаучные методы филологического исследования

Тест по дисциплине «Основы филологии»

Заполните пропуски, употребив подходящий по смыслу термин (1-13), ответьте на вопросы (14-15):

1. В филологии ... является фундаментальным, но не единственным методом исследования.
2. В произведении Платона «Законы» упоминается слово «филолохус» в значении «...».
3. В XIX в. изучением личности писателя, его жизненного опыта занимался фр. ученый
4. ... – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)
5. ... – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих самостоятельное создание и восприятие им художественной реальности.
6. По выражению Н.Д. Арутюновой, речь, «погруженную в жизнь» изучает
7. Естественный человеческий язык как систему определял
8. Естественный человеческий язык как «духовную энергию народа» определял
9. Согласно Г.О. Винокуру, филолог - это лучший из
10. Объектом филологии является триада:
11. Как « ... » филология помогает выполнению одной из главных человеческих задач - понять другого человека (С.С. Аверинцев).
12. Понятие «диалогизм» в филологию ввел
13. Понятие «фактор адресата» в филологию ввела
14. Какими другими терминами (2-4) может быть обозначен «адресат»?
15. Какие первые филологические профессии (2-4) Вы знаете?

Темы эссе

1. «Филологическое порубежье» (А.Т. Хроленко) или филология среди других наук
2. Филология как «служба понимания» (С.С. Аверинцев)
3. Псевдонаучное знание в филологии
4. Филология в классификации наук
5. Античная филология как практически ориентированное комплексное знание.
6. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
7. Возникновение «научной» филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
8. Дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX в.)
9. Появление тенденций к интеграции научного филологического знания (нач. - сер. XX в.).
10. Филологический подход к исследованию. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрывающий выбранную тему.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

Темы рефератов

1. История филологии сер. XIX – сер. XX в. как история борьбы двух тенденций: интеграции и дифференциации научного филологического знания.
2. Роль «антропологического поворота» в гуманитарных науках.
3. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр).
4. Естественный человеческий язык: язык как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
5. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).
6. «Образы» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста (Ю.М. Лотман).
7. Текст в мире текстов: интертекстуальные отношения и отношения текстообразования.
8. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии.
9. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения.
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.
11. Важнейшие открытия в филологии XX-XXI вв. (на материале исследований основного языка и литературы).
12. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная филология как отрасль гуманитарного знания, ее объекты и материал изучения.
2. Филологический подход к исследованию.
3. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.
4. Античная филология.
5. Становление основных направлений филологии: классической, библейской, восточной, национальной.
6. Возникновение «научной» филологии.
7. Значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Арно и К. Лансло, М.В. Ломоносова в определении предмета научной филологии.
8. Дифференциация и интеграция филологических наук.
9. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках.
10. Естественный язык и другие знаковые системы. Филологические дисциплины, изучающие язык как объект филологии.
11. Традиционные и современные представления о тексте.
12. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста.
13. Филологические дисциплины, изучающие текст как объект филологии.
14. Важнейшие способности и характеристики языковой личности. Филологические дисциплины, изучающие homo loquens как объект филологии.
15. Филологические методы исследования.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чувакин А. А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Чувакин. - М.: Флинта, 2016. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Хроленко А.Т. Введение в филологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2014. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63053/#8>

2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Болотнова. – М.: Флинта, 2016. – 520 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/85858/#13>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://e-library.ru>
2. Журнал «Вопросы языкознания». - Режим доступа: <http://e-library.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты Русского филологического портала. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
4. Лингвистический энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>
5. Энциклопедии и словари по лингвистике – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.
6. Российская научная электронная библиотека - Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
7. Консультант Плюс – справочная система
8. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
9. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
13. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
14. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
16. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
17. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

аргументирование выдвигаемых положений;

разработка собственных проектов выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркурсов:

теоретическое проблемное осмысление языковых фактов и явлений через анализ/синтез текстов, написанных на романских языках;

умение свёртывать (сжимать) информацию

навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и

т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): устный опрос (УО), реферат (Р) и выступление по нему.

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, составление таблиц по изученному материалу, написание эссе (Э), реферата (Р), тестирование (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 1 семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление исключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

– Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License,

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 или ауд.№ 350

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. А213, корпус библиотеки)