Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«__27__» ____апреля_____ 2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки

«Психосоциальная работа с населением»

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация – *бакалавр*

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 12 января 2016 г.

Разработчики ООП:

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент	Чепелева Л.М.
Профессор кафедрысоциальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук	Бедерханова В.П.
Доцент кафедрысоциальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук	Шлюбуль Е.Ю.
Директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук	Замалядинова О.В..
Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»	Остапенко Н.В.

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики протокол № 13
от «10» апреля 2018г
Заведующая кафедрой Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол№ 12 от «19» апреля 2018г
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Эксперт (рецензент):
Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»
Харченко Т.В. директор Муниципального казенного учреждения МО г. Краснодара «Центр психолого-педагогической помощи «Детство»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень академического бакалавриата), направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТАПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

3.1.Результат освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»..

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программыбакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО)бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки39.03.02 «Социальная работа» (уровень академического бакалавриата), направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст. 2, гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень академического бакалавриата), направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населениемвключает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриатасоставляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от12.01.2016 N 8 зарегистрированный в Минюсте России 09.02.2016 N 41029 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата **по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

Миссия ООПпо направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и утвержденным профилем подготовки состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять социальную деятельность по социальной защите, обслуживанию, обеспечению различных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Обеспечение качественной подготовки будущих бакалавров социальной работы происходит через формирование у студентов личностных качеств, таких как осознание своей гражданской позиции, в решении социальных проблем; понимание личной ответственности за качество профессиональных знаний, умений и навыков; готовность совершенствовать свои профессиональные характеристики; умение использовать свой коммуникативный потенциал для решения профессиональных задач; умение мыслить масштабно, соотнося содержание конкретных практических ситуаций и общий социальный контекст, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-технологической, исследовательской, организационно-управленческой, социально-проектной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр). Программа академического бакалавриата ориентирована на исследовательский вид деятельностикак основной.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриатав очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4года.Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООПбакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программыбакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТАПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов собственности и форм собственности, некоммерческие организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата,являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

социально-технологическая;

организационно-управленческая;

исследовательская;

социально-проектная;

педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриатаформируется в зависимости от вида деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

– исследовательская

Все остальные виды деятельности являются дополнительными.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата (согласно ФГОС ВО п. 4.3) формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата).

Основная образовательная программа по направлению 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат) ориентирована на исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности выпускников формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО (п.4.4.), традиций ФГБОУ ВО «КубГУ», с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическаядеятельность:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и /или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи, и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей

социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

организационно-управленческая деятельность

содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

исследовательская деятельность

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

социально-проектная деятельность

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

педагогическая деятельность

участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программыбакалавриата**:**

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческойпозиции
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обществадля формирования гражданской

	позиции
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК - 4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК - 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках длярешения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК -6	способностью работать в коллективе,толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК -8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспеченияполноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК -9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населенияот возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК - 1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК - 2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональнойдеятельности и выбору путей ее достижения
ОПК - 3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучныхдисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,теоретического и экспериментального исследования
ОПК - 4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработкиинформации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
ОПК -5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетаниеглобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны исоциокультурногопространства,поведенияразличныхнационально-этнических,половозрастныхсоциально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ОПК -6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностног оразвития, проблем социального благополучия личности и общества
ОПК -7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельностии соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
ОПК -8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
ОПК -9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов,рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Профессиональные компетенции (ПК):	
социально-технологическая деятельность:	

ПК - 1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определени индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК - 2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК - 3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненныепотребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК - 4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социальногообеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК 5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актовфедерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК - 6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребностьграждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
организационно-управленческая деятельность:	
ПК -7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальныхпредпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защитынаселения
ПК - 8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующихмеры социальной защиты граждан
ПК - 9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота вподразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК - 10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественныхобъединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК - 11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынкасоциальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджасоциальной работы и реализующих ее специалистов
ПК - 12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

исследовательская деятельность:	
ПК - 13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы наоснове проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальнойработы
социально-проектная деятельность:	
ПК - 14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальныхпроцессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
педагогическая деятельность:	
ПК - 15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК - 16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической иобразовательной деятельности

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВОопределяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». При разработке программы бакалавриата учтены все общекультурные и общепрофесиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТАПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, включенными в состав образовательной программы, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», которую он осваивает(в соответствии с ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) (специализацию) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичныхумений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная
- выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная
- выездная.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разработаны в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и

умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика – 6 зачетных единиц

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 семестр -3 зачетных единиц; 4 семестр - 3 зачетных единицы.

б) Производственная практика - 12 зачетных единиц:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 3 зачетных единицы;

- Научно-исследовательская работа 8 семестр, 3 зачетные единицы;

- Преддипломная практика 8 семестр, 6 зачетных единиц.

Учебная практика в ООП знакомит студентов с социальной работой при решении различных прикладных задач, содействует формированию представлений студентов о круге профессиональных проблем, развивает первичные профессиональные умения и навыки.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение учебной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Министерство труда и социального развития Краснодарского края и подведомственные министерству учреждения (центры) Краснодарского края

2. Многопрофильный социально-психологический центр «Люди»

3. МБОУ Лицей № 4

4. ГБУ РА «Красногвардейский комплексный центр социального обслуживания населения»

5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

6. Государственное учреждение – Краснодарское региональное отделение Фонда социального страхования РФ и подведомственные филиалы Государственного учреждения Краснодарского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации

7. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования

Также прохождение учебной практики может осуществляться на базе КубГУ, в НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ, на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, обеспеченных кадровым потенциалом, а именно преподавателями, имеющими образование в соответствии с выполняемыми функциями профессионального стандартаи научно-техническим потенциалом, кандидатами и доцентами педагогических, психологических, социологических, философских, филологических, экономических, медицинских наук и профессорами, докторами педагогических, психологических и социологическихнаук.Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения учебной практики–стационарный, выездной.

Производственная практика включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательскую работу, а также преддипломную практику.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том

числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой бакалавров, получить опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций и приобретения необходимых умений, навыков работы в социальной сфере. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе последующего освоения образовательной программы: изучение дисциплин, выполнение научно-исследовательской работы, прохождение преддипломной практики, выполнение выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направленна на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения производственной практики – стационарный, выездной.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение производственной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также прохождение производственной практики может осуществляться на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», в НИИ социально-гуманитарных проблем ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспеченными кадровым и научно-техническим потенциалом.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (ауд.407а). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Одним из типов производственной практики является научно-исследовательская работа студентов. В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, а именно:

- участвовать в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры;
- изучать специальную литературу, статистику и доступную базу данных эмпирических исследований по теме исследования;
- осуществлять сбор, обработку данных в рамках проводимого исследования;
- участвовать в выполнении рекомендаций, методических разработокв рамках проводимого исследования;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию), применять эмпирические данные при оформлении отчета по НИР;
- выступать с докладом на конференциях, семинарах, круглых столах;

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с исследовательской деятельностью в области социальной защиты, социального обслуживания, социальной поддержки незащищённых слоев населения и т.д.

Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения практики – стационарный, выездной.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным

программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и ПоложениемФБГОУ ВО «КубГУ» «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 01.11.2017 № 1812.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены:

- в главном учебном корпусе по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются два лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии,

- имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников (3 санитарных узла), сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году

планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья,в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата,определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программыбакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами (председателями ГЭК), привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификациипо профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференцияхвсероссийского и

международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Психосоциальная работа с населением привлечено 31человек

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	**Показатели по ООП**	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	Более 50%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Более 50%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	Более 70%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	Более 10%	не менее 10 %

В реализации образовательной программы участвуют руководители и специалисты ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа», ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Карасунского округа», ВДЦ «Орленок» и др., деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программыбакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечные системы:

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт»Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г	www.znanium.com

ЭБС содержит издания по всем изучаемым дисциплинам и сформирована на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/opendata
3.	База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Портал открытых данных Российской Федерации	https://data.gov.ru
8.	База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН	http://www2.viniti.ru/
9.	Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ»	https://uisrussia.msu.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ruобеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практики др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной

информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриатакаждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процессас использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭлИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся(согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-

библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *http://www.biblioclub.ru*

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» *https://e.lanbook.com*

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) "Психосоциальная работа с населением".

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает:

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовыхработ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, атакже помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактическогообслуживания учебного оборудования.

№	Материально-техническое обеспечение ООП
1.	Учебные аудитории для проведения *лекционных занятий,* укомплектованые специализированной мебелью,оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением), учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин, служащими для представления учебной информации
2.	Учебные аудитории для проведения *семинарских занятий,* укомплектованые специализированной мебелью, оснащенныетехническими средствами (с соответствующим программным обеспечением) обучения.
3.	Специальные помещения *для групповых (индивидуальных) консультаций,*укомплектованые специализированной мебелью,обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Специальные помещения *для текущего контроля, промежуточной аттестации,* укомплектованые специализированной мебелью, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Специальные помещения для *самостоятельной работы,* укомплектованые специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Специальные помещения для *курсового проектирования (выполнения курсовых работ),* укомплектованые специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.	*Лаборатории,* укомплектованые специализированной мебелью,оснащенные лабораторным оборудованием (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук); Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).; диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, передвижной флипчарт, тематическими иллюстрациями (стендами): 1.Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере (выход в интернет, стенды. 2.Учебная лаборатория социальных исследований (с информационными стендами:«Методы исследования в социальной работе», «Оценка эффективности в социальной работе», «Социологические исследования», «Психологические исследования», «Научно-исследовательская практика и НИР»; стационарный экран, мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). 3.Учебная лаборатория социальных технологий и социального проектирования (с информационными стендами:«Социальные технологии»,«Социальное проектирование»,«Профилактика девиантного поведения»,«Организация летнего отдыха», «Современные образовательные технологии»), стационарный экран. 4. Психологическая лаборатория (Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп; Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»).Лаборатории также предназначены *для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)*
8.	*Лингафонный кабинет,* укомплектованый специализированной

	мебелью,оснащенный специализированной техникой и соответствующим программным обеспечением
9.	Помещение для *хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования*

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac Microsoft Office Professional Plus Microsoft Visio Microsoft Windows 8, 10 Project Professional 2016
2	Антиплагиат.Вуз №344/145 28.06.2018
3	КонсультатнПлюс №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 02.07.2018
4	StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриатаосуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствиис Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрирован 30.11.2015 № 39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важныедля воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через

сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

– реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

– обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

– организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных,

научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООПсопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;

- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей

численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Таблица – Основные студенческие сообщества/объединения в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях	ОК-6 ОК-7

	регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУв целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-4 ОК-6 ОК-7
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное	ОК-6

	значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-6 ОК-9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-8
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ	ОК-7

	«Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивалеигры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-6
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ.В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ.Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.Совет и структурные	ОК-6 ОК-7

	подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-5 ОК-6 ОК-7

Таблица – Основные студенческие сообщества/объединения факультета управления и психологии

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***факультета***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-6 ОК-7
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город	ОК-4 ОК-6 ОК-7

	профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП. Создана группа психологической разгрузки«Арт-класс».	
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-6 ОК-7
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-6 ОК-7
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности.Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого.Задачи:- активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения;- оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и	ОК-5 ОК-6 ОК-7

	в сети Интернет.	
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: -Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: созданиенаучных кружков, секций. -Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглыхстолов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученного».	ОК-1 ОК-7

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательныхзадач используются *коммуникативные технологии.* Ониобеспечивают,организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальнымвременем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят

мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2018и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Таблица - Основные направления деятельности факультета управления и психологии

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***	***Формируемые общекультурные компетенции***
общественная деятельность,	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ОК-5, ОК-7
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ОК-6, ОК-7
культурно-досуговая	С 20111 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК-6, ОК-7
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+»(круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК-6, ОК-7

7. ***Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной*

помощи студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1.*«Школа молодого ученного»*(с октября 2017 года)для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых. (с 2007 года)

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-7.

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного

университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междициплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

Формируемая компетенция: ОК-7.

3. *«Школа научного текста»*(с 2014 года)– постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

Формируемая компетенция: ОК-5.

На факультете работают *две студенческиенаучно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга* была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

Формируемая компетенция: ОК-5, ОК-7.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых

социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая кспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9.

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	***Формируемые общекультурные компетенции***
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-6
«День первокурсника»	ОК-6
«Экологический субботник»	ОК-6
«Старт-ФУП»	ОК-6
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	ОК-6
Выборы Президента факультета	ОК-6
«День факультета»	ОК-6
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	ОК-7
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	ОК-6
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-6
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-6
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	ОК-7
Участие в качестве слушателей XX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	ОК-7
Участие в Международном правовом диктанте	ОК-5
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-6
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-8
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-2, ОК-6
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-2, ОК-6

Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-7
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-7
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	ОК-7
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	ОК-7
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	ОК-7
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	ОК-7
Стипендиальная программа В.Потанина	ОК-7
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	ОК-7
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-7

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	***Способы оценки***	***Формируемые компетенции***
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции *в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов* конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.	ОК-5 ОК-7
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской	Представление *портфолио* студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной	ОК-7

Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерацииот 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам стреднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высоквалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете,	деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	

написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза. 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

*Формы организации учета социальной активности:*персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные:перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые:грамоты, дипломы, благодарственные письма,благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов, магистрантов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому ВОлне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования

окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

13. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Социальными партнерами, в рамках реализации ООП, являются:

1. ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа». Совместно разработана и реализуется инновационная комплексная программа «Откроем мир вместе».

2. Региональное отделение ООД «Бессмертный полк России» в Краснодарском крае. Участие в проекте «Добровольцы бессмертного полка» (проект направлен на повышение гражданской активности различных групп населения через их максимальное включение в добровольческую деятельность по сохранению в российских семьях памяти об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла).

3. ГКУ КК «Кубаньпатриотцентр». Участие в проекте «Регион-93»(проект направленна формированиеусловий восприятия молодыми людьми социально-политических, экономических и морально-нравственных установок, необходимых для реализации основных направлений государственной молодежной политики на территории Краснодарского края).

14. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем основной образовательной программы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриатапо направлению подготовки39.03.02. Социальная работа и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает

текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом: «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, реферат, эссе и иные творческие работы, дисскуссии и опрос студентов на учебных занятиях, презентация и защита проектов, составление тезауруса основных понятий и терминов по дисциплине, аналитических справок и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для

практических занятий; зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС, приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе привлекаются представители работодателя и их объединений: заместителидиректораГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриатавключают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»***

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет самостоятельную и завершенную разработку, в которой анализируется актуальная с точки зрения практики социальной работы тема. ВКР свидетельствует о способностях автора проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы, показывает умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, содержитактуальность темы исследования, обзор научной литературы по теме исследования, анализ полученных результатов исследования, выводы и предложения.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов, являться отражением выполненных выпускником научных и экспериментальных исследований и подготавливается к защите в завершающий период

теоретического обучения.

ВКР бакалавра представляет собой законченную теоретическую или экспериментальную разработку, в которой решена отдельная, частная задача, содержание которой определяется направлением подготовки бакалавра.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативные и методические документы необходимые при разработке ООП ВО бакалавриата для реализации основных образовательных программ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» имеются на сайте"https://kubsu.ru/ru/node/24.

Для достижения наилучших результатов в подготовке высококвалифицированных кадров ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» производит постоянный мониторинг качества проводимых занятий, замещение должностей профессорско-преподавательского состава посредством конкурсного отбора, приглашение ведущих специалистов в соответствующей отрасли знаний для проведения круглых столов, мастер-классов. Гарантией оказания высококачественных образовательных услуг выступает и систематическое повышение квалификации преподавательским составом, издание научной и учебно-методической литературы, участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В целях развития в сознании сотрудников и обучающихся понимания важности корпоративной культуры для успешной деятельности в Кубанском государственном университете разработан и введен в действие Кодекс корпоративной культуры, который соответствует общепринятым этическим нормам, является основой саморегулирования поведения и деятельности всех членов коллектива, призван способствовать достижению приоритетов Кубанского государственного университета. Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценкикачества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

"27" апреля 2018 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

39.03.02

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) "Психосоциальная работа с населением"

Кафедра: Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
☑	☐	социально-технологическая
☑	☐	организационно-управленческая
☑	☑	исследовательская
☑	☐	социально-проектная
☑	☐	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Образовательный стандарт № 8 от 12.01.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

И. о. декана _____ */ Самаркина И. В./*

Председатель УМК _____ */ Шлюбуль Е.Ю./*

Зав. кафедрой _____ */ Чепелева Л.М./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
V										*	П	П	П	П					* * * * *		Э	Э	К	К		*			Н	Н										Э Э Э Э * Э	Э		К	К	К	К	К	К	К	К
VI						У У У	У	У	У У У				Э	Н	Н	Н	Н		* * * * *		Э	Э	К	К		*	П	П	П	П	П	П					П	П	П	П П П П * П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
VII		Пд Пд Пд	Пд	Пд Пд Н Н Пд	Н	Н	Н	Н	Н	Н * Н Н Н Н	Н	Н	Н	Н Н Н Н Н	Д	Д	Д	Д Д Д * * Д К	* * * * * К	К	К	К	К	К	К	* К К К К К К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение	**30 2/6**	**16 4/6**	**1 3/6**	48 3/6
Э	Экзаменационные сессии	**3 5/6**	**5**		8 5/6
У	Учебная практика		**4**		4
Н	Научно-исслед. работа	**2**	**4**	**10**	16
П	Производственная практика	**4**	**10**		14
Пд	Преддипломная практика			**2**	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			**4**	4
К	Каникулы	**10**	**10**	**7**	27
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**1 5/6 (11 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	5 4/6 (34 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		**52**	**52**	**26**	130
Студентов					
Групп					

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1															Курс 2															
																Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																															
Базовая часть																																															
	+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			6	6	36	216	216	90.7	89.6	35.7	48	2			36		0.2	35.8		2			36		0.2	35.8		2			18		0.3	18	35.7								
	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7		3	18		18	4	0.3	32	35.7																							
	+	Б1.Б.03	История		2			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8									2	18		18	4	0.2	31.8																	
	+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		30	2			36		0.2	35.8																									
	+	Б1.Б.05	Общая социология и социология социальной работы	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	12																	4	36		36	4	0.3	32	35.7								
	+	Б1.Б.06	Психология	4				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10																									3	18		18	4	0.3	41	26.7
	+	Б1.Б.07	Введение в профессию "Социальная работа"		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		18	2	18		18	4	0.2	31.8																									
	+	Б1.Б.08	Правоведение		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10	2	18		18	4	0.2	31.8																									
	+	Б1.Б.09	**Математика**	**2**	**1**			6	**6**		**216**	**216**	**82.5**	**106.8**	**26.7**	**20**	3	**18**		**18**	**6**	**0.2**	**65.8**		3	**18**		**18**	**4**	**0.3**	**41**	**26.7**																	
	+	Б1.Б.09.01	Высшая алгебра и геометрия		1			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10	3	18		18	6	0.2	65.8																									
	+	Б1.Б.09.02	Вероятностные методы в социальной работе	2				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10									3	18		18	4	0.3	41	26.7																	
	+	Б1.Б.10	Информатика	1				4	4	36	144	144	36.3	72	35.7	20	4		36			0.3	72	35.7																									
	+	Б1.Б.11	Концепции современного естествознания	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	8	3	18		18	4	0.3	32	35.7																									
	+	Б1.Б.12	Социальная экология		5			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																	
	+	Б1.Б.13	Теория социальной работы	4	3		4	8	8	36	288	288	163.5	97.8	26.7	38																	4	36		36	10	0.2	61.8		4	36		36	9	0.3	36	26.7
	+	Б1.Б.14	История социальной работы	2			2	5	5	36	180	180	100.3	53	26.7	18									5	36		54	10	0.3	53	26.7																	
	+	Б1.Б.15	Правовое обеспечение социальной работы		6			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																	
	+	Б1.Б.16	Экономические основы социальной работы	3				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12																	3	18		18	4	0.3	32	35.7								
	+	Б1.Б.17	Современные теории социального благополучия		6			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																																	
	+	Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности		4			2	2	36	72	72	40.2	31.8		12																									2	18		18	4	0.2	31.8	
	+	Б1.Б.19	Технологии социальной работы	6	5		6	10	10	36	360	360	165.5	167.8	26.7	38																																	
	+	Б1.Б.20	Конфликтология в социальной работе		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		12																																	
	+	Б1.Б.21	Основы психологической самопомощи социального работника		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		20																																	
	+	Б1.Б.22	Управление в социальной работе	7				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10																																	
	+	Б1.Б.23	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		7			2	2	36	72	72	40.2	31.8		16																																	
	+	Б1.Б.24	Этические основы социальной работы		7			3	3	36	108	108	58.2	49.8		12																																	
	+	Б1.Б.25	Социальная педагогика	5				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	10																																	
	+	Б1.Б.26	Педагогика социальной работы	3				4	4	36	144	144	60.3	48	35.7	20																	4	18		36	6	0.3	48	35.7								
	+	Б1.Б.27	Основы социального образования	4				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	20																									3	18		36	2	0.3	25	26.7
	+	Б1.Б.28	Психология социальной работы	6				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	8																																	
	+	Б1.Б.29	Основы социальной медицины	2				4	4	36	144	144	60.3	57	26.7	10									4	18		36	6	0.3	57	26.7																	
	+	Б1.Б.30	Содержание и методика социально-медицинской работы		3			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																	3	18		36	4	0.2	49.8									
	+	Б1.Б.31	Сетевые технологии в социальной сфере		4			2	2	36	72	72	36.2	35.8		30																									2		36			0.2	35.8	
	+	Б1.Б.32	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	18.2	53.8		2	1	16				20			1			2		0.2	33.8																	
	+	Б1.Б.33	История Кубани		3			2	2	36	72	72	18.2	53.8		8																	2			18		0.2	53.8									
	+	Б1.Б.34	Культура интеллектуального труда		3			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																	2	18		18		0.2	35.8									
	+	Б1.Б.35	Религиоведение		2			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8									2	18		18	4	0.2	31.8																	
	+	Б1.Б.36	Социальная философия		2			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8									3	18		18	6	0.2	65.8																	
	+	Б1.Б.37	Экономика знаний		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																	2	18		18	4	0.2	31.8									
	+	Б1.Б.38	Социальная политика		4			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																									3	18		36	4	0.2	49.8	
								124	*124*		*4464*	*4464*	*2040.3*	*1897.8*	*525.9*	*574*	*22*	*106*	*36*	*162*	*22*	*1.9*	*357*	*107.1*	*22*	*126*		*200*	*34*	*1.9*	*350*	*80.1*	*36*	*162*		*234*	*32*	*2.2*	*363*	*142.8*	*17*	*108*	*36*	*144*	*23*	*1.5*	*219.4*	*80.1*
Вариативная часть																																															
	+	Б1.В.01	Социальное проектирование и моделирование	6				4	4	36	144	144	60.3	57	26.7	12																																	
	+	Б1.В.02	Социальная демография и этнография	5				3	3	36	108	108	56.3	16	35.7	20																																	
	+	Б1.В.03	Методы исследования в социальной работе		3			3	3	36	108	108	58.2	49.8		16																	3	18		36	4	0.2	49.8									
	+	Б1.В.04	Информационные технологии в социальной сфере		2			3	3	36	108	108	54.2	53.8		36									3		54			0.2	53.8																	
	+	Б1.В.05	Социальная антропология		4			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																									3	18		18	6	0.2	65.8	
	+	Б1.В.06	Социальная психология	5				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	18																																	
	+	Б1.В.07	Игротехники в социальной работе	1				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	36	4	18		36	4	0.3	50	35.7																									
	+	Б1.В.08	Инновационная деятельность в социальной сфере		6			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																																	
	+	Б1.В.09	Управление социальными проектами		7			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																	
	+	Б1.В.10	**Профиль Б3. "Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности"**	**677788**	**667**			31	**31**		**1116**	**1116**	**454.4**	**501.4**	**160.2**	**114**																																	
	+	Б1.В.10.01	Основы психосоциальной работы	7				6	6	36	216	216	76.3	113	26.7	20																																	
	+	Б1.В.10.02	Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы		6			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																	
	+	Б1.В.10.03	Методы социально-психологической диагностики в социальной работе		7			3	3	36	108	108	40.2	67.8		10																																	
	+	Б1.В.10.04	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы	8				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	4																																	
	+	Б1.В.10.05	Групповая динамика и фассилитация	6				4	4	36	144	144	58.3	59	26.7	20																																	
	+	Б1.В.10.06	Технологии индивидуальной психосоциальной работы	7				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10																																	

Курс 3																Курс 4																
Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
																																ОК-5
																																ОК-1
																																ОК-2
																																ОК-5
																																ОПК-5; ПК-11; ПК-13
																																ОПК-6
																																ОК-7; ОПК-1
																																ОК-4
																																ОПК-3
																																ОПК-3
																																ОПК-3
																																ОПК-4
2	18		18	4	0.2	31.8																										ОПК-3
																																ОК-9; ОПК-5
																																ОПК-1; ОПК-2
								3	18		18	6	0.2	65.8																		ОК-2; ОПК-1; ОПК-5
																																ОК-4; ПК-5; ПК-12
								2	18		18	4	0.2	31.8																		ОК-3; ПК-11; ПК-10
																																ОПК-5; ПК-10
5	18		54	10	0.2	97.8		5	18		54	11	0.3	70	26.7																	ОК-9
																																ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-14
																								3	18		18	6	0.2	65.8		ОК-6; ОПК-5
3	18		36	4	0.2	49.8																										ОПК-8
																3	18		18	4	0.3	41	26.7									ПК-7; ПК-8; ПК-9
																2	18		18	4	0.2	31.8										ПК-4
																3	18		36	4	0.2	49.8										ОК-6; ОПК-7
3	18		18	4	0.3	32	35.7																									ПК-6; ПК-16
																																ОПК-6; ПК-15; ПК-16
								3	18		18	4	0.3	41	26.7																	ПК-16; ПК-15
																																ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
																																ОПК-3
																																ОПК-3; ПК-1
																																ОПК-4
																																ОК-8
																																ОК-2
																																ОК-7; ОПК-9
																																ОК-2; ОПК-5
																																ОК-1
																																ОК-3
																																ОПК-1; ОПК-5
13	*72*		*126*	*22*	*0.9*	*211.4*	*35.7*	*13*	*72*		*108*	*25*	*1*	*208.6*	*53.4*	*8*	*54*		*72*	*12*	*0.7*	*122.6*	*26.7*	*3*	*18*		*18*	*6*	*0.2*	*65.8*	
								4	18		36	6	0.3	57	26.7																	ПК-1; ПК-7; ПК-14
3	18		36	2	0.3	16	35.7																									ОПК-5; ПК-1
																																ПК-1; ПК-13
																																ОПК-4; ПК-11; ПК-13
4	18		36	4	0.3	50	35.7																									ОПК-5; ПК-15
																																ОПК-6; ПК-1; ПК-13
								2	18		18	4	0.2	31.8																		ПК-2; ПК-6
																2	18		18	4	0.2	31.8										ПК-12; ПК-13; ПК-14
																2	18		18	4	0.2	31.8										ПК-10; ПК-8; ПК-14
								9	**54**		**90**	**12**	**0.7**	**140.6**	**26.7**	16	**90**		**108**	**18**	**1.1**	**278.8**	**80.1**	6	**36**		**36**	**8**	**0.6**	**82**	**53.4**	**ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-7; ПК-16; ПК-15**
																6	36		36	4	0.3	113	26.7										ПК-1; ПК-8
								2	18		18	4	0.2	31.8																		ПК-3; ПК-6
																3	18		18	4	0.2	67.8										ПК-1; ПК-4
																								3	18		18	4	0.3	41	26.7	ОК-4; ПК-5; ПК-9
								4	18		36	4	0.3	59	26.7																	ПК-3; ПК-6
																3	18		18	4	0.3	41	26.7									ПК-3; ПК-6

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1																Курс 2																			
																Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	+	Б1.В.10.07	Семьеведение		6			3	3	36	108	108	58.2	49.8		20																																
	+	Б1.В.10.08	Социальная работа в психиатрии	7				4	4	36	144	144	60.3	57	26.7	12																																
	+	Б1.В.10.09	Специальная психология и педагогика	8				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	8																																
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**5**				**3**	**3**		**108**	**108**	**40.3**	**32**	**35.7**	**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная психология	5				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	8																																
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Психология развития	5				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	8																																
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**40.2**	**31.8**		**10**																																
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Основы консультирования в социальной работе		7			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы		7			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	**4**				3	**3**		**108**	**108**	**56.3**	**25**	**26.7**	**18**																																
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	4				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	18																																
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Система социального мониторинга	4				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	18																									3	18		36	2	0.3	25	26.7
	-	Б1.В.ДВ.03.03	Методика оценки эффективности социальной работы	4				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	18																									3	18		36	2	0.3	25	26.7
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**4**			2	**2**		**72**	**72**	**36.2**	**35.8**		**20**																									3	18		36	2	0.3	25	26.7
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Технологии профессиональной коммуникации		4			2	2	36	72	72	36.2	35.8		20																									3	18		36	2	0.3	25	26.7
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности		4			2	2	36	72	72	36.2	35.8		20																									2			**36**		**0.2**	**35.8**	
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**1**			3	**3**		**108**	**108**	**58.2**	**49.8**		**30**	3	**18**		**36**	**4**	**0.2**	**49.8**																		2			36		0.2	35.8	
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий		1			3	3	36	108	108	58.2	49.8		30	3	18		36	4	0.2	49.8																	2			36		0.2	35.8	
♿	-	Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг толерантности		1			3	3	36	108	108	58.2	49.8		30	3	18		36	4	0.2	49.8																								
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**5**			3	**3**		**108**	**108**	**58.2**	**49.8**		**10**																																
	-	Б1.В.ДВ.06.01	Технологии психосоциальной работы с женщинами		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		10																																
	+	Б1.В.ДВ.06.02	Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		10																																
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	-	Б1.В.ДВ.07.02	Психосоциальная работа с аддиктивными клиентами		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**		**4**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Социальная реабилитация		4			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	-	Б1.В.ДВ.08.02	Философия социального служения		4			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																									3	**18**		**18**	**6**	**0.2**	**65.8**	
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**		**8**			2	**2**		**72**	**72**	**40.2**	**31.8**		**8**																									3	18		18	6	0.2	65.8	
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Социальная логотерапия		8			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																									3	18		18	6	0.2	65.8	
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Инновационные методы практики в психосоциальной работе		8			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																																
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**	**2**				3	**3**		**108**	**108**	**56.3**	**25**	**26.7**	**10**									3	**18**		**36**	**2**	**0.3**	**25**	**26.7**																
	+	Б1.В.ДВ.10.01	Теория и практика межкультурного взаимодействия	2				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	10									3	18		36	2	0.3	25	26.7																
	-	Б1.В.ДВ.10.02	Теория и практика социальных коммуникаций	2				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	10									3	18		36	2	0.3	25	26.7																
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**58.2**	**49.8**		**36**																																
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Тренинг модификации агрессивного поведения		7			3	3	36	108	108	58.2	49.8		36																																
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Технологии помощи в экстренальных ситуациях		7			3	3	36	108	108	58.2	49.8		36																																
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**5**			3	**3**		**108**	**108**	**58.2**	**49.8**		**18**																																
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																																
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Психология здоровья		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																																
	+	Б1.В.ДВ.13	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**	**123456**							**328**	**328**	**328**			**328**			**72**								**54**								**54**								**54**					
	+	Б1.В.ДВ.13.01	Баскетбол	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.02	Волейбол	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.03	Бадминтон	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.05	Футбол	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.06	Легкая атлетика	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.07	Атлетическая гимнастика	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.08	Аэробика и фитнес технологии	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.09	Единоборства	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.10	Плавание	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					
	-	Б1.В.ДВ.13.11	Физическая рекреация	123456							328	328	328			328			72								54								54								54					

Курс 3															Курс 4																-
Сем. 5								Сем. 6							Сем. 7								Сем. 8								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
								3	18		36	4	0.2	49.8																		ПК-2; ПК-3; ПК-6
																4	18		36	6	0.3	57	26.7									ПК-3; ПК-7
																								3	18		18	4	0.3	41	26.7	ПК-6; ПК-3; ПК-16; ПК-15
3	**18**		**18**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**																									**ОПК-6; ПК-15; ПК-16**
3	18		18	4	0.3	32	35.7																									ОПК-6; ПК-15; ПК-16
3	18		18	4	0.3	32	35.7																									ОПК-6; ПК-15; ПК-16
																2	**18**		**18**	**4**	**0.2**	**31.8**										**ПК-1; ПК-2**
																2	18		18	4	0.2	31.8										ПК-1; ПК-2
																2	18		18	4	0.2	31.8										ПК-1; ПК-2
																																ПК-13
																																ПК-13
																																ПК-11; ПК-13
																																ПК-4; ПК-13
																																ОК-6; ПК-8; ПК-7
																																ОК-6; ПК-8; ПК-7
																																ОК-6; ОПК-2; ПК-8
																																ПК-3; ПК-6
																																ПК-3; ПК-6
																																ОК-6; ПК-2
3	**18**		**36**	**4**	**0.2**	**49.8**																										**ОК-6; ОПК-5; ПК-2**
3	18		36	4	0.2	49.8																										ПК-2
3	18		36	4	0.2	49.8																										ОК-6; ОПК-5; ПК-2
																								3	**18**		**18**	**6**	**0.2**	**65.8**		**ОПК-3; ПК-3**
																								3	18		18	6	0.2	65.8		ОПК-3; ПК-3
																								3	18		18	6	0.2	65.8		ПК-1; ПК-3
																																ПК-1; ПК-2
																																ПК-1; ПК-2
																																ОК-1; ОПК-1; ПК-3
																								2	**18**		**18**	**4**	**0.2**	**31.8**		**ПК-3; ПК-6**
																								2	18		18	4	0.2	31.8		ПК-3; ПК-6
																								2	18		18	4	0.2	31.8		ПК-3; ПК-6
																																ОК-6; ПК-8
																																ОК-6; ПК-8
																																ОК-6; ПК-7
																3	**18**		**36**	**4**	**0.2**	**49.8**										**ПК-3; ПК-16**
																3	18		36	4	0.2	49.8										ПК-3; ПК-16
																3	18		36	4	0.2	49.8										ОК-9; ПК-2
3	**18**		**36**	**4**	**0.2**	**49.8**																										**ОПК-3; ПК-3**
3	18		36	4	0.2	49.8																										ОПК-3; ПК-3
3	18		36	4	0.2	49.8																										ОПК-6; ПК-3
			54								**40**																					**ОК-8**
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8
			54								40																					ОК-8

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																Курс 2																	
																	Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
								92	92		3640	3640	1837,3	1419,6	383,1	720	7	36		144	8	0,5	98,8	26,7	6	18	54	90	2	0,5	78,8	26,7	3	18		90	4	0,2	49,8		11	54		162	14	0,9	192,4	26,7
								216	216		8104	8104	3877,6	3317,4	909	1364	29	142	36	306	30	2,4	456,8	142,8	28	144	54	290	36	2,4	428,8	106,8	29	180		324	36	2,4	412,8	142,8	28	162	36	306	37	2,4	411,8	106,8
Блок 2.Практики																																																				
Вариативная часть																																																				
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**		**24**			6	**6**		**216**	**216**	**96**	**120**											3					**48**	**60**											3					**48**	**60**	
	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		24			6	6	36	216	216	96	120											3					48	60											3					48	60	
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**688**			12	**12**		**432**	**432**	**50**	**382**																																						
	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		6			3	3	36	108	108	24	84																																						
	+	Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		8			3	3	36	108	108	24	84																																						
	+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8			6	6	36	216	216	2	214																																						
								18	18		648	648	146	502											3					48	60											3					48	60	
								18	18		648	648	146	502											3					48	60											3					48	60	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																																				
Базовая часть																																																				
	+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	24	192																																						
								6	6		216	216	24	192																																						
								6	6		216	216	24	192																																						
ФТД.Факультативы																																																				
Вариативная часть																																																				
	+	ФТД.В.01	Организация летнего отдыха детей и подростков		5			2	2	36	72	72	34,2	37,8		10																																				
♿	+	ФТД.В.02	Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза		3			2	2	36	72	72	36,2	35,8		10																	2	18		18		0,2	35,8										
								4	4		144	144	70,4	73,6		20																	2	18		18		0,2	35,8										
								4	4		144	144	70,4	73,6		20																	2	18		18		0,2	35,8										

Курс 3																Курс 4																-
Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
16	*90*		*216*	*18*	*1,3*	*197,6*	*107,1*	*15*	*90*		*184*	*22*	*1,2*	*229,4*	*53,4*	*23*	*144*		*180*	*30*	*1,7*	*392,2*	*80,1*	*11*	*72*		*72*	*18*	*1*	*179,6*	*53,4*	
29	*162*		*342*	*40*	*2,2*	*409*	*142,8*	*28*	*162*		*292*	*47*	*2,2*	*438*	*106,8*	*31*	*198*		*252*	*42*	*2,4*	*514,8*	*106,8*	*14*	*90*		*90*	*24*	*1,2*	*245,4*	*53,4*	
																																ПК-2; ПК-6; ПК-3; ПК-13; ПК-16; ПК-15
																																ПК-2; ПК-6; ПК-3; ПК-13; ПК-16; ПК-15
								3					**24**	**84**										9					**26**	**298**		**ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14**
								3					24	84																		ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4
																								3					24	84		ПК-13; ПК-14
																								6					2	214		ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-13
								3					*24*	*84*										*9*					*26*	*298*		
								3					*24*	*84*										*9*					*26*	*298*		
																								6					24	192		ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОК-7; ОК-2; ОК-1; ОПК-9; ОК-3; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-15
																								6					*24*	*192*		
																								6					*24*	*192*		
2	16		18		0,2	37,8																										ОПК-2; ПК-12; ПК-16; ПК-15
																																ОПК-2; ОПК-9; ПК-15
2	*16*		*18*		*0,2*	*37,8*																										
2	*16*		*18*		*0,2*	*37,8*																										

	Итого						Курс 5	Курс 6	Курс 7
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
				Мин.	Макс.	Факт			
Итого (с факультативами)				119	133	124	48	52	24
Итого по ОП (без факультативов)				117	123	120	48	48	24
Дисциплины (модули)	28%	72%	37.2%	60	60	60	39	21	
Базовая часть				15	24	17	17		
Вариативная часть				36	45	43	22	21	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	51	54	54	9	27	18
Вариативная часть				51	54	54	9	27	18
Государственная итоговая аттестация				6	9	6			6
Базовая часть				6	9	6			6
Факультативы				2	10	4		4	
Вариативная часть				2	10	4		4	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					22.1%			
	в интерактивной форме					29.8%			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					40.2	41.1	41.6	
Контактная работа (акад.час/год)	ОП					183.9	191.1	176.7	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП					181	188	174	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						3	5	
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	6	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)							1	

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности,обладающей системойценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизуется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель –формирование межкультурной коммуникативной компетенции,представленной в формате умений.

Задачи дисциплины

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;

-развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

-стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;

-развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;

-развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

-развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Место курса в структуре образовательной программы

Согласно структуре ООП Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-5).

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии в уровнем В1.	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1.2.3 семестрах *(для студентов ОФО)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. MyHomeisMyCastle	20	–	–	10	10
2	Unit 2. While there’s life, there’s hope	20	–	–	10	10
3	Unit 3. Travel Broadens the Mind	16	–	–	8	8
4	Unit4. Earth is Dearer than Gold	16	-	-	8	8
	Итого:	72	–	–	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Unit 5. Early to Bed …	20	–	–	10	10
6	Unit 6. Better Safe than Sorry	20	–	–	10	10
7	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish	16	–	–	8	8
8	Unit 8. You Are What You Eat	16	-	-	8	8
	Итого:	72	–	–	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Unit 9. Every Man to his Taste	17	–	–	8	9
10	Unit 10.Spreadthe News	19	–	–	10	9
	Итого:	36			18	18

Основная литература

Upstream Intermediate [B2] [Текст] : Student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. - 12th impr. - Newberry : Express Publishing, 2015. - 222 pp. : ill. - (Upstream). - ISBN 978-1-84325-568-0 25экз

Upstream Intermediate [B2] [Текст] : student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. - 4th impr. - [Newbury (Berkshire)] : Express Publishing, 2006. - 222 pp. : ill. - (Upstream). - ISBN 1843255685 40экз.

Составитель РПД Большак А.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: З*зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР-4, СРС-32 ч. ИКР-0,3, экзамен)*

1.1 Цели изучения дисциплины (модуля).

Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурныхкомпетенций (ОК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для	Знать содержание предмета, методологии и систематики философской	Уметь обосновать необходимость и всеобщность системы и	Владеть категориальным аппаратом и предметно-методологическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	науки	метода философского познания	принципами философской науки

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	13	4	4		5
2	Философская логика как общая методология научного знания	13	4	4		5
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	13	4	4		5
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	9	2	2		5
5	История философии как завершение системы философского знания	20	4	4		12
	Итого по дисциплине:	68	18	18		32

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:экзамен

Основная литература:

Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с. 112экз.

Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.03 ИСТОРИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР - 4, ИКР-0,2; 31,8 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины:

– обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Обладатьспособностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относится История Кубани.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного исторического анализа

№ раздела	Наименование разделов				СРС	Внеауд. работа
		Л	ПЗ	ЛР		
1	2	4	5	6	7	
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	**1**	**1**		2	
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	**1**	**1**		2	
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.Московское централизованное государство.	**2**	**2**		2	
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	**2**	**2**		2	
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	**2**	**2**		2	
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	**2**	**2**		2	
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).				4	
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советскогогосударства.	**1**	**1**		2	
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	**1**	**1**		2	
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	**2**	**2**		2	
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	**2**	**2**		2	

12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	**1**	**1**		2
13.	Россия и мир в XXI веке.	**1**	**1**		2
	Итого по дисциплине:	**18**	**18**	**-**	32

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 252 с. - https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1 51экз

Автор РПД: Басте Р.Ю.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; ИКР-0,2; 35,8 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: формирование у студентов всестороннего целостного представления о нормах и правилах современного русского литературного языка (в устной и письменной форме) как основе стилистически правильного и разнообразного использования языковых средств в процессе коммуникации и в профессиональной деятельности.

- повышение общего уровня владения государственным языком Российской Федерации.

Задачи дисциплины: Теоретический компонент:

Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры русской речи, ее основными понятиями и категориями.

Изучение, систематизация языкового материала, функционирующего в общественной речевой практике в рамках норм современного русского литературного языка.

Выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора.

Обучение студентов правильному использованию единиц и категорий русского языка для выражения мыслей, эмоций, обмена мнениями, для передачи информации.

Познавательный компонент:

Ознакомление студентов с нормативными свойствами средств русского языка (фонетических, лексико-фразеологических, морфолого-синтаксических).

Формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.

Изучение языковых явлений в виде упорядоченных множеств – категорий, классов, парадигм – в соответствии с системоцентрическим принципом изучения языкового материала.

Формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой стилистической организации языковой системы.

Практический компонент:

Формирование у студентов навыков квалифицированного обращения к русскому устному и печатному слову.

Формирование языковой и коммуникативной компетенции, основанное на осознанном соблюдении основных норм русского языка.

Практическое овладение культурой русской речи.

Освоение приемов и способов использования языковых средств в различных целях и условиях речевого общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.Б.4 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Для изучения курса «Русский язык и культура речи» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-систему современного русского языка; нормы словооупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельнаяработа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».	12	2	2		6
2	Современная русская орфография.	12	2	4		6
3	Современная русская пунктуация	12	2	2		6
4	Морфология. Части речи.	12	4	4		6
5	Язык и речь как важные составляющие культуры речи.	12	4	4		6
6	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	12	4	2		6
	Итого по дисциплине:	72	18	18		36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1.Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Изд. 31-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 539 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 497-500. – ISBN 9785222196885 139экз

2. Синцов, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/85953.

3. Филиппова, О.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/4657.

Автор РПД; Полева М.А.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.05 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц *(144 часов, из них – 76,3 часа контактной работы: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 часа, ИКР 0,3 часа; 32 часа самостоятельной работы, 35,7 часов экзамен)*

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины:

1. познакомить с основными принципами и понятиями социологии, привить навыки социологического мышления;
2. научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально-политической, социально-экономической и социально-психологической ситуаций;

3. привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

4. показать место и роль прикладных социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;

5. выработать навыки составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе;

6. рассмотреть специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы;

7. ознакомить студентов с исследовательским аппаратом социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы;

8. научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, а также обучить выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Общая социология и социология социальной работы» включен в обязательные дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.05).

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами-бакалаврами на кафедре. Курс связан, прежде всего, с курсами философия, социальная философия, психология, введение в профессию "Социальная работа" и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК-5; ПК-11; ПК-13.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения	способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
.	ПК-11	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии в области социальной работы	работать с маркетинговой информацией, применять современные инструменты и технологии исследования на практике.	навыками организации и проведения маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
.	ПК-13	Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	основные современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований	самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				повышения эффективности социальной работы	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	СРС
	2	**3**	**4**	**5**	**6**
	Социология как наука об обществе	6	2	2	2
	История социологической мысли	12	4	4	4
	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	6	2	2	2
	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	4	4	2
	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	6	2	2	2
	Социология личности. Социализация личности в обществе	10	4	4	2
	Девиация и социальный контроль в обществе	12	4	4	4
	Культура и общество	6	2	2	2
	Социальная стратификация и социальная мобильность	6	2	2	2
	Социология социальной работы	12	4	4	4
	Прикладная социология	22,3	6	6	6
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	35,7			
	Итого:	***144***	***36***	***36***	***32***

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2016. - 384 с. : ил. - Библиогр.: с. 375-381. - ISBN 978-5-392-18581-8

2. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE

3. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 188 с. : табл. - Библиогр.:с 179. - ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520

Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы (108ч всего, из них лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 4,3 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4ч., промежуточная аттестация 0,3ч.), 41 ч самостоятельной работы Контроль 26,7ч.

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты работы социального работника; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности социального работника.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач социальной направленности.

3. Сформировать целостное представление о дисциплине;

4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.

5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.

6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психологических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Психология» относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана кБазовой части. Для освоения дисциплины, обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин басовой части профессионального цикла: «Философия», «Социология», «История» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в социальной работе в частности.

При чтении курса и на практических занятиях используются примеры из профессиональной сферы, рассматривается применение основ психологии социальными работниками.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Имеет знания о методах и технологиях эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
14.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	14	4	4		6
15.	Психика. Сознание. Бессознательное	10	2	2		6
16.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	10	2	2		6
17.	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	2		6
18.	Познавательные процессы	10	2	2		6
19.	Понятие «личность» в психологии	9,7	2	2		5,7
20.	Индивидуальные особенности человека	13	4	4		5
			18	18		40,7

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B.
5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712
6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.

Автор (ы) РПД Верстова М.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б.1Б.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы *(ОФО - 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 4; ИКР – 0,2; 31,8 часов самостоятельной работы.)*

Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей общества, о содержании профессиональной подготовки специалиста в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о целях и задачах социальной работы, о ценностях социальной работы, об современных тенденциях и проблемах социальной работы в России и в мире;

– формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;

развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;

– способствовать формированию начальных знаний в сфере социальной работы;

– способствовать развитию навыков самоорганизации и самообразования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является основой для таких дисциплин как Б1.Б.14 «История социальной работы», Б1.Б.36 «Социальная философия», Б1.Б.05 «Общая социология и социология социальной работы», Б1.Б.13 «Теория социальной работы», Б1.Б.27 «Основы социального образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Структуру познавательной деятельности и методы ее развития. 2. О структуре образовательного процесса. 2. Факторы, влияющие на личностный рост.	1. Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. 2. Понимать и оценивать роль новых знаний и умений в образовательной и профессиональной деятельности. 3. Организовать деятельность по самообразованию с учетом результатов самоанализа.	1. Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления. 2. Мотивацией к саморазвитию и самообразованию. 3. Навыками самосовершенствования и самовоспитания. 4. Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
2.	ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	1. Понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы. 2. Методы научного исследования, применяемые в социальной работе. 3. Основные этапы	1. Осознавать и понимать социальную значимость своей будущей профессии. 2. Понимать потребности общества в решении возникающих индивидуально-	1. Готовностью к обучению, получению профессионально важных знаний и умений в области социальной работы. 2. Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и обоснования становления социальной работы в России и в мире. 4. Система социальной работы в РФ. 5. Нормативно-правовые основы социальной работы. 6. Профессионально-этические основы и специфику социальной работы. 7. Систему профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в РФ.	личностных проблем. 3. Определять предпосылки появления благотворительности, становления и развития социальной работы. 4. Понимать и давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. 5. Ставить и обосновывать цели в процессе реализации образовательной и профессиональной деятельности. 6. Решать различные задачи образовательного процесса.	3. Навыками пользования информационными источниками для представления о будущей профессии.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты социальной работы	24	8	8	-	16
2.	Основы профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы	35,8	10	10	-	15,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы:не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Червякова, Г.А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для студентов высшего профессионального образования / Г.А. Червякова. - Москва: Академия, 2012. - 185 с. 18экз.

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник / Н.Б. Шмелева. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 222 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93487.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.08 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зач. ед. (72 часа), из них контактная работа: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия; КСР – 4 часа; ИКР – 0,2 часа; 31,8 – самостоятельная работа.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «История», «Философия». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихсякомпетенций ОК-4

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику	находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права: ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых	навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			субъектов гражданского права, основные положение о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, основные принципы российского уголовного права, понятие, признаки, состав преступления.	категорий;иметь представлениео роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.	деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

Наименование раздела, темы		**Количество часов**				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	**ПЗ**	**ЛЗ**	**СРС**
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА (ОК-4)						
Тема 1.	Право в системе социальных норм		2	2		4
Тема 2.	Источники (формы) права		2	2		4
Тема 3.	Система права		2	2		2
Тема 4.	Понятие, основание и виды юридической ответственности		2	2		2
Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА (ОК-4)						
Тема 5.	Основы конституционного права		2	2		2
Тема 6.	Основы гражданского права		2	2		4
Тема 7.	Основы трудового права		2	2		4
Тема 8.	Основы семейного права		2	2		2
Тема 9.	Основы административного и уголовного права		2	2		2

Подготовка к зачету					3,8
		18	18		31,8

Курсовые работы:непредусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Марченко, М. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444575&sr=1.

Автор (ы) РПД : М.А. Егупова

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.09.01 ВЫСШАЯ АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; ИКР - 0,2 ч., КСР- 6, СРС – 65,8 часов, зачет – 4 часа)

Цель дисциплины:формирование у студентов базовых знаний по высшей алгебре, формирование геометрической культуры студента, начальная подготовка в области алгебраического анализа простейших геометрических объектов, овладение классическим математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теории высшей алгебры и геометрии.
2. Применение полученных теоретических знаний к решению алгебраических и геометрических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Высшая алгебра и геометрия» относится к базовой части Блока 1 учебного плана для направления 39.03.02 Социальная работа. Слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы. Знания, полученные в этом курсе, используются при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла: математическая статистика и теория вероятностей, общая теория статистики, информатика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	умение использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,	основные понятия и их определения, положения, законы и методы математики, формулировк и основных теорем с иллюстрация	решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую	математиче скими, статистиче скими и количестве нными методами решения типовых организаци онно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		теоретического и экспериментального исследования.	ми, необходимые для вычислений формулы.	символику при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.	управленческих задач.

Структура и содержание дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Высшая алгебра	34	2	-	2	30
2	Геометрия	34	2	-	2	30
	Подготовка, сдача зачета	4	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	72	4	-	4	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература:

1. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике. – Инфра-М, 2015 г. 21экз

2. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов. Под ред. Н.Ш. Кремера. 3-е изд. - Москва: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541

Авторы: Ойнас И. Л., кандидат физ.-мат. наук, доцент; Солодкова С.С., преподаватель

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.09.02 ВЕРОЯТНОСТНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ОФО-108 час., из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; ИКР – 0,3; контакт. час -26,7)

Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Вероятностные методы в социальной работе" является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые методы для дальнейшей статистической обработки данных и их интерпретации.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о вероятностно-статистических методах, методах моделирования современного теоретического и экспериментального исследования;

– понимания содержательной логики применения вероятностно-статистических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Вероятностные методы в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Читается на первом курсе в семестре 2.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины "Вероятностные методы в социальной работе" формируются в процессе изучения дисциплин Математика. Дисциплина "Вероятностные методы в социальной работе" предшествует дисциплинам "Социальное проектирование и моделирование", "Методы исследования в социальной работе" и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ОПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины студенты должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и эксперимен-тального исследования	основные понятия дисциплины: - множество, элемент множества, операции с множествами, статистика, высказывание, логические операции с высказываниями, случайное событие, вероятность случайного события, случайная величина, числовые характеристики случайной величины, законы распределения, статистическая гипотеза, статистический критерий; - законы логики,	- находить пересечение и объединение множеств; - проводить классифика-цию; - исследовать структуру рассуждений и составлять логическую модель рассуждения, - рассчитывать вероятности событий, - владеть методами работы с дискретными и непрерывными случайными величинами; - рассчитывать параметры	- математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; - основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки данных.

			связанные с законами мышления; - особенности выделения логической структуры высказываний; - способы образования сложных событий и вычисление их вероятностей; - способы представления случайных величин, основные распределения; - статистические методы обработки данных (составление законов распределения, построение функции распределения, математические методы подтверждения гипотезы).	распределения случайных величин, - строить вероятностные модели, - формулировать статистические гипотезы при анализе данных.	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре ***(очная форма)***

№ №	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Элементы теории множеств	18	4	4	-	10
2	Элементы математической логики	18	4	4	-	10
3	Основы математической статистики и теории вероятностей	18	4	4	-	10
4	Основы статистического моделирования	23	6	6	-	11
	Итого по дисциплине:	77	**18**	**18**	**-**	**41**

Курсовая работа - не предусмотрена.

Форма проведения аттестации – экзамен.

Основная литература

1. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / А. А. Халафян, Г. В. Калайдина, Е. Ю. Пелипенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 181. - ISBN 978-5-8209-1462-1 (40 экз.)

2. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Малугин В. А. - М. : Юрайт, 2018. - 470 с. - https://biblio-online.ru/book/BE46BF55-72D8-4CA9-BC2B-DE8491F3EFB6.

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд.психол.наук, доцент, Некрасов С.Д.; преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Босенко М.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.10 ИНФОРМАТИКА

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (ОФО-144 час., из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; 72 ч. самостоятельной работы; ИКР – 0,3; экзамен -35,7)

Цель дисциплины: овладение современными информационными технологиями с целью умения применения их в профессиональной деятельности в современных условиях; освоение теоретических основ информатики, приобретение навыков применения стандартного программного обеспечения, ознакомление с методами обработки информации на базе современных персональных компьютеров.

Задачи дисциплины:

- иметь базовые знания по основам теории передачи информации;
- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- умение работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;
- применение компьютерных технологий для выполнения операций над документами и работа со структурированными документами;
- владение основами решения профессиональных задач;
- получение навыков использования современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре оп во

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части общенаучного цикла знаний федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Преподавание дисциплины опирается на базовое знание студентами математики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-4: способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины студенты должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способность понимать значения информации в развитии современного	основные характеристики и параметры персональных компьютеров; основные	применять компьютер для решения профессиональных прикладных	основами информатики, информационных систем; способностью квалифицированн

		информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы и базовые алгоритмы обработки информационных структур; основы концепций, синтаксической и семантической организации, методов использования современных языков программирования принципы построения и функционирования компьютеров и компьютерных сетей; основные структуры данных, способы их представления и обработки; основы защиты компьютерной информации.	задач; пользоваться основными прикладными программами; составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы; применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	о применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии; методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем.

Разделы (темы) дисциплины

№№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Классы программных продуктов. Тенденции	12			4	8

	развития. Классификация компьютеров. Поколения компьютеров					
2	Системное программное обеспечение и его структура. Понятие операционной системы. Прикладное программное обеспечение	12			4	8
3	Системы счисления	14			4	10
4	Защита информации и программных продуктов: концепции, средства, методы. Вирусы и антивирусные программы	14			4	10
5	Excel. Запуск редактора, создание, открытие и сохранение документов. Задание параметров документа, его структура, основные возможности. Формат ячейки	14			4	8
6	Excel. Вычисления. Арифметические формулы и выражения. Правила работы в Excel	14			4	10
7	Excel. Вычисления. Использование встроенных функций. Элементарные функции. Числовые функции. Логические функции.	14			6	8
8	Excel. Пример проектирования расчетов на рабочем листе. Мастер диаграмм. Создание, настройка и редактирование диаграмм	16			6	10
	Итого по дисциплине:	108			**36**	**72**

Форма аттестации - экзамен

Основная литература

1. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие для студентов втузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 637 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров и специалистов) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0842-8 : (99 экз.)

Автор профессор кафедры информационных технологий КубГУ, д.ф.-м.н., Осипян В.О.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 0,3 ч. - ИКР; 32 ч. самостоятельной работы, Экзамен, контроль 35,7).

Целью изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является повышение общего кругозора, культурного и образовательного уровня, формирование научного мировоззрения на основе знаний современных естественнонаучных представлений об окружающем мире.

Задачи обучения.

1. Расширение знаний о фундаментальных законах природы и методах естественнонаучных исследований.
2. Осознание диалектического единства и целостности окружающего мира, несмотря на внешнее многообразие его форм.
3. Формирование представлений о многоуровневом устройстве окружающего мира.
4. Знакомство с основными законами и концепциями, описывающими природные явления каждого иерархического уровня окружающего мира.
5. Овладение пониманием значения естественнонаучных знаний для сохранения и развития цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Концепции современного естествознания» – дисциплина, входящая в цикл общих естественнонаучных предметов. Предназначена для формирования у студентов целостного представления о современном естествознании, ключевых понятиях и представлениях, взаимовлиянии естественных наук (физики, химии, биологии, экологии, наук о Земле, наук о Вселенной, медицине), а также их связи с гуманитарными и техническими науками, о естественнонаучных основах современного научного мышления, о новейших концепциях, и проблемах современного естествознания и его прикладном значении.

Результаты обучения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	должен обладать способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	— историю и логику развития естественных наук, соотношение естественных и гуманитарных наук в объяснении картины мира, основные концепции современного естествознания	— совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	— основным понятийным аппаратом естественных наук; представлениями о применении математического анализа, моделирования, теоретических и экспериментальных исследований

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
21.	Введение. Естествознание, человек и общество. Основные этапы развития естествознания	8	2	2		4
22.	Естествознание и научно-технический процесс	6	2	2		2
23.	Развитие представлений о пространстве и времени в естествознании. Теория материи	11	2	4		5
24.	Эволюционные процессы во Вселенной. Эволюция звезд. Эволюция Земли.	16	4	4		8
25.	Свойства живой материи. Происхождение жизни и эволюция ее форм	14	4	4		6
26.	Биосоциальная природа человека	13	4	2		7
27.	Итого		18	18		32

Курсовая работа. Не предусмотрена

Вид аттестации. Экзамен в 1 семестре.

Основная литература.

1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 355 с. - https://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE. - ЭБС «Юрайт».

2. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник для студентов вузов / В. М. Найдыш. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 704 с. - Библиогр.: с. 671-673. - ISBN 9785982811028. - ISBN 9785160029184 23экз.

Автор: Островских С.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б 12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них для ОФО – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 31,8 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР, ИКР – 0,2)

1. Цели освоения дисциплины

1.1.Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров знаний комплекса знаний о взаимосвязях в системе «человек- общество-природа», нового экологического мышления, основанного на социокультурных и нравственных принципах отношения личности к окружающей среде.

1.2.Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии;
2. Ознакомление с основными теоретическими подходами к проблеме социально-экологического взаимодействия человек со средой;
3. Освоение вопросов экологической поведения, здоровья и адаптации человека к различным средам: трудовой, жилищной и рекреационной;
4. Усвоение различий между природной, техногенной и социальной средой человека;
5. Ознакомление с основными типами экологического сознания;
6. Изучение причин социально-экологического кризиса на планете;
7. Ознакомление с содержанием социально-правовых, организационных мер экологической политики в России и за рубежом для создания социальных проектов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 12).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социальной медицины».

Дисциплина «Социальная экология» предопределяет изучение:

- По профилю "Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности" курса «Охрана труда на предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности»
- По профилю "Психосоциальная работа с населением" курсов «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Технологии помощи в экстремальных ситуациях»

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и обще-профессиональных компетенций ОК-9, ОПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные разделы социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; понятиях болезнь-здоровье, адаптация-дезадаптация, принципы, методы, приемы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности гражданской обороны	оперировать ключевыми понятиями социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; использовать средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	навыками изучения психологических и организационных основ социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; используя основные методы и средства самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий естественного и техногенного характера; способностью к общей оценке безопасности среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуре, методах и технологиях обеспечения здоровья адаптированности социального благополучия граждан	в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих здоровье и экологическую адаптированность, анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	информацией о специфике социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии		16	4	4	-	8
28.	Становление социальной экологии и ее предмет	8	2	2	-	4
29.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	8	2	2	-	4
Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека		20	6	6	-	8
30.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	7	2	2	-	3
31.	Экология жизненной среды человека	7	2	2	-	3
32.	Поведение человека в естественной и социальной среде	6	2	2	-	2
Раздел 3. Экологический кризис и возможности его развития		16	4	4	-	8
33.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8	2	2	-	4
34.	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	8	2	2	-	4
Раздел 4. Экология: экологическая этика, психология и культура		16	4	4	-	8
35.	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	8	2	2	-	4
36.	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**32**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основнаялитература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9987-7. https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3

Авторы РПД: Доцент кафедры психологии личности и общей психологии, кандидат психологических наук, Васильченко Н.А., Доцент кафедры психологии личности и общей психологии, кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н., Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, магистр психологических наук, Сапогова И. А.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.13 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 8 зач. ед. *(ОФО-288 час., из них – 144 час. аудиторной нагрузки: лекционных 72 ч., практических 72 ч.; 97,8 ч. самостоятельной работы; 26,7ч. – экзамен; КСР – 19ч.; ИКР – 0,5)*

Целью освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- способствовать осознанию студентами значимости правильной постановки цели в процессе профессиональной деятельности; важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиентов социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.13).

Дисциплина «Теория социальной работы» опирается на такие курсы как «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Социальная философия», «Игротехники в социальной работе».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Теория социальной работы» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Психология социальной работы», «Основы социального образования», «Социальная политика», «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	предмет социальной работы, её объекты и субъекты; основные принципы, закономерности, методы и уровни социальной работы, её теоретические парадигмы; междисциплинарные взаимосвязи социальной работы; гуманистический характер социальной работы и социокультурные аспекты социальной помощи и поддержки; эволюцию форм социальной поддержки; представление о человеке в теории социальной работы; роль социальной работы в регулировании социальных отношений; о феномене социального государства и необходимости системы социальной защиты населения; критерии эффективности деятельности специалистов; основные направления профессионально-личностного развития специалистов социальной работы; систему подготовки социальных работников	познавать суть социальной работы, её уровни, объекты и субъекты закономерности, принципы и методы; определять проблемы человека и методы их решения с учетом теоретических парадигм социальной работы; учитывать междисциплинарные взаимосвязи социальной работы, ее гуманистический характер и социокультурные аспекты, роль социальной работы в регулировании социальных отношений; осознавать необходимость системы социальной защиты населения; определять критерии эффективности деятельности специалистов, основные направления профессионально-личностного развития специалистов социальной работы; анализировать систему подготовки социальных работников	навыком решения практических задач социальной работы с различными категориями населения с применением различных моделей теории и практики социальной работы; исследования экономических, социальных, духовно-нравственных, национальных факторов, оказывающих влияние на человека; навыком определения направлений личностного развития специалистов социальной работы; навыком анализа состояния системы подготовки социальных работников; способностью осознавать значимость будущей профессии на основе полученных знаний и практических навыков
2.	ОПК-2	способность к постановке и обосновании цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.	особенности национальных и региональных моделей социальной политики и социальной работы, влияющие на постановку цели профессиональной деятельности; о целях и задачах профессиональной деятельности, способах их достижения	учитывать особенности национальных и региональных моделей социальной политики и социальной работы в процессе постановки цели и задач профессиональной деятельности; собирать, обобщать, анализировать необходимую информацию для постановки цели и задач в процессе профессиональной деятельности	навыком постановки, обоснования цели и задач профессиональной деятельности, выбора пути их достижения; навыком проведения сюжетно-ролевой игры для достижения поставленной цели в процессе реализации профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
37.	Природа социальной работы	10	4	2		4
38.	Методологические основы теории социальной работы, необходимые для осознания социальной значимости своей будущей профессии	83,8	24	22		37,8
39.	Социальная работа и общественное развитие	40	8	12		20
4 семестр						
4.	Теоретико-методологические основы практики социальной работы	52	20	18		14
5.	Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников. Теоретические подходы к обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности	32	10	12		10
6.	Перспективы теории и практики социальной работы в XXI веке	24	6	6		12
	Итого по дисциплине:	241,8	72	72		97,8

Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине:

3 семестр - зачет;

4 семестр - экзамен.

Основная литература:

1. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва: Юрайт, 2017. – 455с. - https://biblio-online.ru/book/0A2010FD-2113-42DC-B645-069CE94BF871.

2. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 288 с. - https://biblio-online.ru/book/4648D59D-47A4-4332-A430-2790D3D7DE17.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.14 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часа, из них – лекционных 36 ч., практических 54 ч.; 53 часов самостоятельной работы, контроль 26,7 КСР -10 часов, ИКР-0,3).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с традициями и историческим опытом социальной работы в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;

2) сформулировать концептуальные принципы истории социальной работы и на основе этого дать ее периодизацию, отвечающую не только хронологическим, но и логическим критериям;

3) определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы;

4) исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;

5) обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а так же показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;

6) раскрыть исторические возможности развития социальной работы в современной России, где несомненно наибольшую роль играет государство.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «История социальной работы» является составляющей профессионального цикла базовой части в подготовке по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профиль – Психосоциальная работа с населением.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения:

- Введение в профессию социальная работа;
- История Кубани.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины:

- Теория социальной работы;
- Основы социального образования;
- Социальная политика.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые при изучении курса «История социальной работы»:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знатьпринципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, ее направления и специфику,уровни, формы и методы в	Уметь познавать суть социальных процессов и проблем человека и определять направления, формы и методы их решения в различные исторические периоды.	Владеть навыком решения практических задач социальной работы; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			исторической ретроспективе и перспективе		знаний в области познания исторических фактов и закономерностей
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории	Уметь самостоятельно определять основные периоды истории социальной работы в России и за рубежом	Владеть навыком решения практических задач социальной работы; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний в области познания исторических фактов и закономерностей
3.	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	Знать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Уметь учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения	Владеть способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			

Содержание и структура дисциплины (модуля)
Распределение часов по темам и видам работ ОФО

№	Разделы	Виды подготовки				Всего
		Лекции	Семинары	СР	КСР	
	Раздел 1 История социальной работы в России					
1.	Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	2	3	3	0.5	
2	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	2	3	3	0.5	
3	Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	3	4	4	0.5	
4	Учреждения императрицы Марии Федоровны	2	3	3	0.5	
5	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	2	3	3		
6	Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й пол. XIX в.	2	3	4		
7	«Золотой век» российской благотворительности	2	3	3	0.5	
8	Рабочее социальное законодательство в России.	2	3	3	0.5	
9	Социальное обеспечение в Советский период Становление социальной работы в современной России.	3	3	4		
	Раздел 2.. История социальной работы за рубежом					
10	Истоки социальной помощи в древних Обществах	2	4	3	0.5	
11	Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	3	3	4	0.5	
12	Становление социальной работы как профессиональной деятельности (к. XIX – начало	2	3	4		

	XX века)					
13	Скандинавская модель социальной работы	2	3	3	0.5	
14	Системы социальной защиты в Германии	2	3	3		
15	Специфика западноевропейских национальных моделей социальной работы	2	3	4		
16	Опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	2	4	3	0.5	
17	Социальная работа с лицами девиантного поведения	2	3	3		
	ВСЕГО:	36	54	57	6	

Курсовые проекты или работы:предумотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1.Кононова, Татьяна Борисовна.История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356. - ISBN 9785991635707 : 349.14. 20 экз.

2. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3570-7 https://biblio-online.ru/viewer/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty#page/1

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц*(108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 6 часов КСР, 0,2 часа ИКР; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цели дисциплины. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения изучения всех дисциплин, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Цель освоения дисциплины - получение знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки, встречающихся в работе ситуаций.

Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач:**

- формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении

социальных и профессиональных задач;

- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Право социального обеспечения» входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана Б1.Б.15 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Право социального обеспечения» связана, прежде всего, с курсами «Экономические основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+) ОК-4, ПК-5, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работы	использовать юридические знания для критического анализа социальных процессов происходящих в российском обществе, применять их в индивидуальной и групповой работе по защите прав человека	способами решения проблемы клиента и группы в соответствии с законодательными актами
2.	ПК-5	Способность к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,	основные законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для	использовать знания законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального	мерами социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан в социально-практической и образовательной деятельности	
3.	ПК-12	Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	современную практику социального взаимодействия государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства	планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и государства организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы	способностью к созданию условий социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и государства

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	**Наименование разделов**	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	**ПЗ**	**КСР**	**ИКР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Общие вопросы правового обеспечения социальной работы						
1	Тема 1. Понятие и принципы права социального обеспечения	4	2	2			
2	Тема 2. Источники права социального обеспечения и правоотношения в сфере	4					4
3	Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий:	4	2	2			
4	Тема 4. Основные понятия и определения права социального	4	2	2			
5	Тема 5. Судебная защита прав и интересов населения	4	2	2			
	Раздел 2. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной						
6	Тема 6. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений	9	2	2			5
7	Тема 7. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и	11	2	2	2		5
8	Тема 8. Социальное и медицинское страхование граждан в Российской	11	2	2	2		5
9	Тема 9. Правовое обеспечение социальной поддержки социально-уязвимых категорий граждан и	9	2	2			5
10	Тема 10. Социальное обслуживание	18	2	2	2	0,2	11,8
11	Тема 11. Социальные гарантии в реализации жилищных прав	5					5
12	Тема 12. Правовые основы социальной работы с осужденными.	5					5
13	Тема 13. Правовые основы социальной профилактики	5					5
14	Тема 14. Правовые аспекты социальной работы с детьми,	5					5
15	Тема 15. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и	5					5
16	Тема 16. Правовое обеспечение социальной работы с семьей	5					5
Итого часов по курсу:		**108**	**18**	**18**	**6**	**0,2**	**65,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 414978.

2. Григорьев, Иван Владимирович. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 383 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EE-CDD915E4EAF3.

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 441 с. Режим доступа: - https://biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-

4ECE-931B-55EC9EB172BD.
Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.16 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 18 ч.; 32 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. – экзамен; КСР – 4ч.; ИКР – 0,3)*

Целями освоения дисциплины «Экономические основы социальной работы» являются:

- изучение особенностей экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности и экономических отношений субъектов в сфере социальной работы;
- формирование у студентов теоретического представления об экономических основах и экономической среде (пространстве) социальной работы.
- образование у студентов понятийного категориального аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере экономического обеспечения социальной работы;
- формирование представлений об управленческих и финансовых основах функционирования социальных учреждений, принципах оценки их эффективности, организации и планировании их деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение экономических связей в социальном организме общества, и их направленность на социальную защиту тех слоев населения, у которых ущемлены экономические, политические и социальные права;
- изучение влияния рыночных отношений на социальный организм общества в целом; процессов, происходящих в экономике и их влияние на социальную жизнь общества, его отдельных социальных групп и членов;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы со стандартами, нормативами системы социальной защиты населения; анализа статистики и прослеживания динамики экономической деятельности социального учреждения;
- формирование способности к реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных услуг учреждений системы социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.16 «Экономические основы социальной работы» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» связана с такими учебными курсами как «Управление в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-10 способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; ПК-11 способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.п.	компетенции	компетенции (или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	структуру экономического пространства социальной работы; сущность и структуру экономических основ социальной работы; основные экономические категории и понятия социальной работы, принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы; экономическую политику государства и ее социальную направленность; систему государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения; сущность и динамику материального благосостояния населения; финансовые основы социальной работы, экономические основы деятельности социальных служб; методы налогообложения и бухгалтерского учета в сфере социальной работы; принципы организации и модель оплаты труда социальных работников; проблемы эффективности деятельности социальных служб	самостоятельно структурировать экономическое пространство социальной работы, использовать основные экономические категории и понятия социальной работы; анализировать экономическую политику государства; ориентироваться в системе государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения в финансовых и экономических основах деятельности социальных служб; определять сущность и динамику материального благосостояния населения; применять льготную систему налогообложения и основные методы бухгалтерского учета в сфере социальной работы, модели оплаты труда социальных работников; определять проблемы эффективности деятельности социальных служб	навыками анализа экономического пространства социальной работы, выявления структуры экономических основ социальной работы, организации экономической деятельности в сфере социальной работы; оценки влияния экономической политики государства на систему социальной работы; назначения и предоставления государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения; использования базовых экономических знаний для выявления факторов, влияющих на материальное благосостояние и экономический статус; методами налогообложения и бухгалтерского учета в сфере социальной работы; организации оплаты труда социальных работников; оценки эффективности деятельности социальных служб
2.	ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социально-экономического благополучия	проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социально-экономического благополучия	способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения

3.	ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	виды маркетинговых исследований, особенности их проведения в области социальной работы	планировать и организовывать маркетинговые исследования; подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей	методами маркетинговых исследований, методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы», принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы	4	2			2
2.	Политика социального развития, экономическая политика РФ и система социальной защиты населения	6	2	2		2
3.	Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений	6		2		4
4.	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы	4		2		2
5.	Экономическое пространство социальной сферы. Особенности экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	4		2		2
6.	Материальное благосостояние населения, его структура и динамика	4	2			2
7.	Экономический статус как основание предоставления адресных мер по социальной защите населения	4		2		2
8.	Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения	4	2			2
9.	Экономические основы социального обеспечения и страхования населения	4		2		2
10.	Финансирование социальной работы, предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания как дополнительный источник финансирования учреждений социальной защиты населения	4	2			2
11.	Налогообложение как важнейший инструмент финансирования социальной работы	4	2			2
12.	Организация и оплата труда работников учреждений и предприятий социального обслуживания населения, кадровое обеспечение социальных служб	4		2		2
13.	Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах	6	2	2		2

14.	Экономика общепрофильных и специализированных учреждений и служб системы социального обслуживания населения	6	2	2		2
15.	Основы экономического анализа эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения	4	2			2
Итого по дисциплине:		68	18	18		32

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Маяцкая. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 264с. - https://e.lanbook.com/book/93354#authors.

2. Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Черникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 149с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.17 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 18 ч.; 31,8ч. самостоятельной работы; КСР – 4ч.; ИКР – 0,2)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
- анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1.Б.17 относится к базовой части обязательных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечения социальной работы», «Общая социология и и социология социальной работы», «Социальная политика». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации пространства в сфере социальной работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», желательно использовать в процессе педагогической

деятельности.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности, а также •основные программы обеспечения социального благополучия в современной России;	разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения; • организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания	концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; • системно-целостным методом анализа и научного обеспечения
2.	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к	место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; • регуляторы	разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя	владеть методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		реализации мер по социальной защите граждан	взаимодействия личности и социальной среды.	теорию и опыт социальной работы; • измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.	отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности);

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среде.	8	2	2	-	4
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	8	2	2	-	4
3.	Социальное здоровье общества.	10	2	2	-	6
4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	14	4	4	-	6
5.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	14	4	4	-	6
6.	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	13,8	4	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1.ЧигаеваВ.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] / В. Ю. Чигаева . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278337&sr=1

2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0.https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika

АННОТАЦИЯ
Б1.Б18 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц *(ОФО - 72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР – 4 ч.; ИКР – 0,2; 31,8 часов самостоятельной работ.)*

Цель дисциплины – овладение студентами компетенций в области профилактики ЧС и ЧП, защиты производственного персонала и населения вследствие воздействия негативных факторов внешней среды.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- изучить структуру ГО РФ и механизмы работы звеньев ГО, деятельность РСЧС;
- овладение методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи, защиты жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение методами оценки влияния негативных факторов на человека и природную среду.
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖД)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

С дисциплиной БЖД связаны такие курсы как «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 9	Готовность пользоваться основными методами	правовые, организационные и нормативно-технические	определять уровни функционирования систем	навыком организовывать мероприятия по защите

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основы безопасности жизнедеятельности; задачи аварийно-спасательной службы объекта; назначение вентиляции и освещения, виды вентиляции и освещения, требования к производственному освещению; пути повышения устойчивости работы объектов	обеспечения безопасности; определять травмирующие и вредные факторы производственной среды; прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия в быту и на производстве, оказывать, в зависимости от этих факторов мед.помощь	производственного персонала предприятий и населения в ЧС

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	38	10	10		18
	Воздействие негативных факторов на человека	29,8	8	8		13,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9.https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853: 440.35. 475 экз.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.19 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 10 зач. ед. (*ОФО-360 час., из них – 144 час. аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 108 ч.; 167,8 ч. самостоятельной работы; КСР*

– 21ч.; ИКР – 0,5; экзамен -26,7)

Целями освоения дисциплины «Технологии социальной работы» являются:

- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть основными современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.19«Технологии социальной работы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Технологии социальной работы» связана с такими учебными курсами как «Философия», «Общая социология и социология социальной работы», «Психология», «Введение в профессию «Социальная работа»», «История социальной работы», «Основы социальной медицины», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная политика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Инновационная деятельность в социальной сфере» и «Управление в социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и

социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; ПК-6способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; ПК-14способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	структуру социально-экономических технологий и методов социальной работы	анализировать содержание и разрабатывать структуру социально-экономических технологий и методов социальной работы	методами структурирования социально-экономических технологий социальной работы
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	социально-технологическую специфику социальной работы, место творчества в технологии социальной работы, проблемы научной организации труда социальных работников, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, междисциплинарные технологии и методы социальной работы, их взаимосвязь; общие и конкретные технологии социальной работы	учитывать технологическую специфику социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, место творчества в технологии социальной работы, определять проблемы, возникающие в процессе научной организации труда; разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками научной организации труда социальных работников; навыками оценки эффективности применения методов и реализации социальных и междисциплинарных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
3.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению кризисных ситуаций и решению социальных проблем	использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению кризисных ситуаций и решению социальных проблем гражданина	способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности

4.	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках национальных и региональных программ социального обслуживания	осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом национальной и региональной специфики социального обслуживания	способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах
5.	ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	основные технологии целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	самостоятельно использовать основные технологии целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1.	Теоретические основы технологии социальной работы, способствующие выбору, разработке и реализации социальных технологий, технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты	54	6	18		30
2.	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы	43,8	6	10		27,8
3.	Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	72	6	26		40
Итого за 5 семестр		169,8	18	54		97,8
6 семестр						
1.	Междисциплинарные технологии и методы социальной работы	30	6	8		16
2.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	52	6	22		24

3.	Технологии социальной работы с различными группами населения, способствующие улучшению условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности	60	6	24		30
Итого за 6 семестр		142	18	54		70
Итого по дисциплине		311,8	36	108		167,8

Курсовая работа: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине:

5 семестр – зачет;

6 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для студентов вузов / Г.Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Москва: Академия, 2011. - 206 с. 23экз

2. Кононова, Л.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л.И. Кононова, Е. И. Холостова; отв. ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 503 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12.

3. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник/ Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 478 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93537.

АННОТАЦИЯ
Б1. Б.20 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов, из них – 42,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 6 ч., ИКР – 0,2 ч, 65,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основ конфликтологии,
- расширение представления о возможных причинах зарождения и развития конфликта на различных уровнях функционирования общества,
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами социального работника.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к изучению конфликта.
2. Изучить структурные и динамические компоненты конфликта.
3. Познакомить студентов с возможными детерминантами конфликта, функциями конфликта, типами конфликта.
4. Научить управлять конфликтами в профессиональной сфере, диагностировать конфликты, а также предупреждать конфликты в практике социальной работы и регулировать их после возникновения.
5. Познакомиться со своими личностными особенностями, выступающими субъективными детерминантами конфликта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Теория социальной работы», «Психология», «Психология социальной работы», «Психология развития», «Общая социология и социология социальной работы», «Социальная психология». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): психологические и социологические основы формирования и развития малых групп, содержание и механизмы процесса социализации, подходы и методы групповой дискуссии, коррекционной работы с личностью и с группой.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при конфликтах в социальной работе	подбирать приемы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при конфликтах в социальной работе	приемами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при конфликтах в социальной работе

2	ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в ситуации конфликта	Учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в ситуации конфликта	Приемами работы с конфликтами на основе учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет конфликтологии и его роль в практической деятельности специалиста по социальной работе	14	2	2	-	10
2.	Конфликт как социальный феномен: структура, функции, типология	18	4	2	-	12
3.	Динамические характеристики конфликта	14	2	2	-	10
4.	Детерминанты конфликта: факторы, причины, обусловленность конфликта	14	2	2	-	10
5.	Типы конфликтов в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	16	2	4	-	10
6.	Профессиональная деятельность специалистов по социальной работе в ситуации конфликта	25,8	6	6	-	13,8
	Всего:		18	18	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D3E57C47-5D06-4E86-8857-E4AC76755B63#page

2. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Сорокина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 201 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. : с. 195-199. - ISBN 9785769576485 15экз

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93339. — Загл. с экрана.

Автор РПД: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления кандидат психологических наук

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.21 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОПОМОЩИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Общая трудоёмкость 3 зачётных единицы (108 часов, 54 часов - аудиторных (18 лекций, 36 практических), 49,8 часов - самостоятельной работы, 0,2 – ИКР, КСР- 4)

Цель дисциплины: развитие умения принимать самого себя и других людей, умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, развитие потребности в самоизменении и личностном росте.

Задачи дисциплины:

-изучить основные положения межпрофессионального взаимодействия специалистов в социальной сфере;

-овладеть основными приемами определения признаков профессиональной деформации в работе специалиста ЦСО;

-овладеть умениями технологии самопомощи специалиста ЦСО.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1.Б.21 относится к базовой части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологической самопомощи социального работника» относится к базовой части Блока Б1. В учебного плана (Б1.Б.21).Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Современные теории социального благополучия». Его изучение необходимо для формирования способности к анализу явлений и процессов в развитии личности соц. работника ,с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью к предупреждению и	методы и приемы работы по	разрабатывать профессиограмм	основными методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	сохранению и укреплению психологического здоровья; технологии профилактики психосоматических расстройств специалиста социальной работы	у специалиста; распознавать признаки нарушений в эмоционально-волевой сфере специалиста; использовать в работе методы самопомощи специалистам, работающим в социальной сфере; разрабатывать программы психологических тренингов и коррекционных программ.	психологической самопомощи; технологиями осуществления изменений и личностных трансформаций.

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие и гармонизация личности.	22	4	8	-	10
2.	Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления	22	4	8	-	10
3.	Самогармонизация образа жизни	24	4	10	-	10
4.	Технологии организации самопомощи	35,2	6	10	-	19,2
	Итого по дисциплине:	**103,8**	**18**	**36**	**-**	**49,8**

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00374-1. https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6/psihologiya-stressa

2. Хилько, М. Е.Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

3. Некрасов С.Д. (КубГУ) Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 : 21 р. 61 к. 50экз

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.22 УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 41 часов самостоятельной работы, контроль 26,7).ОФО*

Цель дисциплины: представить в единой логике базовые категории науки управления, ее основные законы, принципы, функции и методы; обосновать систему управляющего воздействия в единстве ее компонентов; дать характеристику всех циклов управленческой деятельности и всех ее субъектов, от которых, прежде всего, зависит эффективность управленческого труда, подчеркивая при этом особенности (специфику) деятельности по организации управления в системе социальной работы в России

Задачи дисциплины:

1.рассмотреть теоретико-методологические основы учебного курса;

2.исследовать содержание управленческого ресурса, его структуру, систему базовых категорий, законов и принципов, используя экономические и правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;

3.выработать творческий подход к решению административно-организационных задач в социальном управлении, что способствует организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

4. изучить особенности межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.22 «Управление в социальной работе» включена в профессиональный цикл, базовая часть.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения:

-Методы исследования в социальной работе;

-Методика оценки эффективности в социальной работе.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины:

-Социальная политика;

-Инновационная деятельность в социальной сфере.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность к реализации межведомственного	Знать основные понятия и ведущие	Уметь выявлять эффективные способы	Владеть способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	категории основ социальной работы в различный ведомствах	решения проблем клиентов посредством различных ведомств и организаций	воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального обслуживания населения
2.	ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знает специфику процесса управления в социальной работе основные виды и уровни управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой	Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Владеет навыками: определять организационную структуру управления, распределять полномочия; организовать групповую работу
	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах социального управления и жизнедеятельности	Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах управления жизнедеятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы правовых знаний в управленческой сфере	Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах управления жизнедеятельности в системе социальной работы	Владеть основами правовых знаний в различных сферах управления жизнедеятельности
	ПК-9	Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе	Уметь определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта и на их основе оформлять документацию, отчеты	Владеть навыками структурирования необходимой документации в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СР	КСР
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 Социальное управление — задачи и принципы	Тема 1 Эволюция теории менеджмента	6	1	1		3	1
	Тема 2 Возникновение и развитие научных подходов к управлению	6	1	1		3	1
	Тема 3 Социальная работа как профессиональная деятельность. Ее актуальность	6	1	1		3	1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СР	КСР
	Тема 4 Законы, принципы и методы социального управления	6	1	1		3	1
Раздел 2 Система управления социальной работой	Тема5 Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы	6	1	1		3	1
	Тема 6 Организация как структурная единица системы	4	1	1		1	1
	Тема 7 Социальная работа как организационная система.	4	1	1		1	1
	Тема 8 Профессионализм и аттестация специалистов социальной сферы	7	2	1		3	1
	Тема9 Социальные службы как институциональная основа управления	6	1	1		3	1
	Тема10 Основные понятия и виды организационных структур управления	4	1	1		1	1
Раздел3 Особенности управления в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы	Тема 11 Мотивация труда	6	1	1		3	1
	Тема 12 Проблемы управления персоналом в системе социальной работы	7	1	1		3	2
	Тема 13 Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников	4	1	1		1	1
	Тема14 Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их эффективности	6	1	1		3	1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СР	КСР
	Тема15 Администрирование: социальная ценность и действенность	7	1	1		3	2
	Тема 16 Повышение эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы	8	1	2		3	2
	Тема 17 Особенности социально-трудовых отношений и их функцио-нирование в системе социальных служб	3,7	1	1		1	0,7
	Итого	103,7	18	18		41	26,7

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: экзамен
Основная литература (указать учебник(и), по которому ведется обучение)

1. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 2-е изд. — М. : Изда- тельство Юрайт, 2016. — 319 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. 2017. 2018. https://biblio-online.ru/viewer/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67/upravlenie-v-socialnoy-rabote#page/1
2. Управление в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. И. Василенко. - Москва : Дашков и К°, 2014 ; [Ростов-на-Дону] : Наука-Спектр, 2014. - 291 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 286-291. - ISBN 9785394022289 20экз
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениюи специальности "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2013 ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 293 с. - Библиогр.: с. 243-244. - ISBN 9785394010200 (15 экз)

Автор: доцент, канд.экон. наук Гудакова Л.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.23 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц *(72 часов, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч., ИКР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг, как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о социальной квалиметрии, системном анализе качества социальных услуг, показатели качества; об алгоритме оценки качества социальных услуг (КСУ) и методах оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).
- анализ экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;
- оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами социальных услуг;
- изучение специфики стандартов качества в социальной сфере;
- характеристика процесса и результатов стандартизации социальных услуг

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

1) Курс «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» включен в обязательные дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б23).

Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Технология социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Правовое обеспечение социальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК-3; ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	основные понятия, категории, законы социальной квалиметрии, в том числе методы теоретического и экспериментального исследования	анализировать и использовать в профессиональной деятельности основные законы социальной квалиметрии	навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
2.	ПК-4	Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	основы квалиметрии и стандартизации в социальной работе	самостоятельно оценивать качество социальных услуг и других видов социальной поддержки человека	навыками стандартизации и оценки качества социальных услуг

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Социальная квалиметрия и оценка качества						
1.1	Тема 1. Социальная квалиметрия: общие понятия, предмет и содержание.	8	2	2			4
1.2	Тема 2. Управление качеством и его измерение в социальной сфере.	8	2	2			4
1.3	Тема 3. Методы социальной квалиметрии	8	2	2			4
1.4	Тема 4. Измерение и количественная оценка качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания	12,2	2	2	4	0,2	4
2	Раздел 2. Стандартизация социальных услуг						
2.1	Тема 1. Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания	8	2	2			4
2.2	Тема 2. Стандартизация социальных услуг в РФ и за рубежом.	7,8	2	2			3,8
2.3	Тема 3. Стандартизация социальных услуг по отдельным категориям населения и видам услуг.	8	2	2			4
2.4	Тема 4. Управление качеством социальных услуг. Стандарты контроля качества социальных услуг и социальных служб	6	2	2			2
2.5	Тема 5. Стандартизация предоставления социальных услуг	6	2	2			2
	Итого:	***72***	***18***	***18***	***4***	***0,2***	***31,8***

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1.

2. Крысова, Е.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный

технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1869-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477386.

3. Анисимов, Э.А. Квалиметрия и управление качеством : учебное пособие / Э.А. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 74 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486989.

Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.24 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них – для ОФО: 54 часа аудиторной нагрузки: лекций 18, практических 36 ч., КСР 4 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы; ИКР-0,2)

Цель дисциплины развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления.

Задачи дисциплины

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этические основы социальной работы» включена в профессиональный цикл базовой части.

Дисциплина «Этические основы социальной работы» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Этические основы социальной работы» связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию «Социальная работа», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Педагогика социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Организационная культура» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК – 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОПК – 7 - Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК – 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	самостоятельно развивать, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач
2	ОПК–7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	методы и технологии высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	самостоятельно совершенствовать и развивать способность обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	способностью к обеспечению высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Основные разделы дисциплины (для студентов ОФО)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Объект, предмет и методология исследования курса		1	2		5

2	История этики социальной работы в Европе, США, России		2	4		5
3	Проф.этика соц.работника: основные понятия и принципы		2	4		5
4	Личностно-нравственные качества соц.работника		2	4		5
5	Моральные нормы и принципы в социальной работе		2	4		5
6	Этические проблемы в социальных исследованиях		2	4		5
7	Деонтология отдельных видов социальной работы		2	4		5
8	Этика взаимоотношений с клиентом		2	4		5
9	Этика взаимоотношений с прав. и неправ. организациями		2	4		5
10	Этикет социального работника		1	2		4,8
	Зачет					
	Всего:		18	36		49,8

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. 15 экз

2 Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. 26экз

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б.1Б.25 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ОФО-108 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 18 ч.; 39 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. – экзамен; КСР – 4ч.; ИКР – 0,3)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;

- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовойчасти Блока 1 учебного плана (Б1. Б.25). Для изучения дисциплина «Социальная педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Общая социология и социология социальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы по профилактике обстоятельств, вызывающих потребность человека в социальных услугах исследования и труды в области социальной педагогики	анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на клиента	представлениями об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы
.	ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать наиболее значимые аспекты и направления социально – педагогической деятельности, специфику и структуру педагогической деятельности.	использовать знания педагогики для решения социальных задач анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогическо	Понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				й диагностики для решения различных профессиональных задач; различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения	взаимодействие.
	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации
	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач	научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального	характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание	навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики,

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях	социального воспитания, особенности организации социального воспитания вразличных воспитательных организациях	содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	2	3	4	5		7
.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	16	4	4		8
.	Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен	16	4	4		8
.	Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях	16	4	4		8
.	Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности	20	6	6		8
	Итого по дисциплине:	68	18	18		32

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6 (15 экз.)

3.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

Автор: доцент, канд. фил. наук Белоконь Т.М.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.26 ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (ОФО-144 час., из них – 54 часа. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 48 ч. самостоятельной работы; КСР – 6ч., ИКР – 0,3; Контроль- 35,7ч.)

Цель дисциплины – Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогика социальной работы» (Б1.Б.26) относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Педагогика социальной работы» основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Игротехники в социальной работе», «Управление социальными проектами», «Технологии социальной работы», «Аксиология культуры и образования», «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза».

Дисциплина «Педагогика социальной работы» предопределяет изучение дисциплин: по профилю "Психосоциальная работа с населением": «Специальная психология и педагогика», «Возрастная психология», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; ПК-16 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способностью	основные теории,	использовать	навыком

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества	инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни
2	ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	способностью анализасовременных достижений педагогической науки и практики
3	ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные педагогические идеи, теории	выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий	способностью применения основных педагогических теорий в методической работе

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

7.	Общие основы педагогики	22	4	8		10
8.	Теория обучения	22	4	8		10
9.	Теория и методика воспитания	36	6	12		18
10.	Управление образовательными системами	22	4	8		10
	Итого по дисциплине:	102	18	36		48

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 : 180.00. 249 экземпляров
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9.https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.27 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы: ОФО - 108 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных - 18ч., практических - 36ч.; иной контактной работы - 0,3ч. самостоятельной работы - 25 ч.; КСР - 2ч; контроль - 26,7ч.)*

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывности социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические тенденции становления социального образования, характеристику генезиса развития основных институтов социального образования;
- освоить современные средства социального образования;
- владеть современными технологиями и активными методами социального образования, а также формами взаимодействия субъектов социального образования;
- владеть основными формами и приемами социального самообразования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.27 «Основы социального образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «История», «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», а также данная дисциплина связана, прежде всего, с такими курсами как «Современные теории социального благополучия», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-15готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; ПК-16готовность к применению

научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основы социального образования, историю становления, тенденции развития в России и за рубежом, концепции и модели социального образования в России и за рубежом	применять теоретические знания в области социального образования; отечественные и зарубежные концепции, модели социального образования; учитывать историю становления и тенденции развития социального образования в России и за рубежом для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	способностью к эффективному применению теоретических основ социального образования, отечественных и зарубежных концепций, моделей социального образования; определению исторических предпосылок становления и тенденций развития социального образования в России и за рубежом для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ПК-15	Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования	применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования	способностью к применению современных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования
ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные аспекты организации социального образования; структуру и содержание многоуровневой подготовки социальных работников; систему повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; формы и приемы социального самообразования; методы регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности	применять теоретические научно-педагогические знания в процессе организации социального образования; определять структуру и содержание многоуровневой подготовки социальных работников; анализировать систему повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; самостоятельно применять формы и приемы социального самообразования; методы регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности	навыками анализа организации социального образования, структуры и содержания многоуровневой подготовки социальных работников, системы повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; формами и приемами социального самообразования; методами регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Современное образование как общечеловеческая ценность. Социальное образование как общественный феномен	45	10	20	-	15
4.	Социальное образование в системе подготовки социальных работников	34	8	16	-	10
КСР		2				
Контроль		26,7				
ИКР		0,3				
ВСЕГО:		108	18	36		25

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341.

2. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования: учебное пособие / Е.В. Филатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.28 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(108 часов, из них – 40,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 часов самостоятельной работы; 4 часов – экзамен, контр 26,7 часов)* Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины – – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать социально-психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, психологические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения.

Реализация социально-психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы; овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы; формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

4. Знать методы и технологии эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология социальной работы» (**Б1.Б.28**) входит профессиональный цикл базовой части учебного плана.

Курс «Психология социальной работы» основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Игротехники в социальной работе», «Управление социальными проектами», «Технологии социальной работы», «Аксиология культуры и образования», «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза».

Дисциплина «Психология социальной работы» предопределяет изучение дисциплин: По профилю "Психосоциальная работа с населением": «Специальная психология и педагогика», «Возрастная психология», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев». По профилю "Психосоциальная работа с населением": «Современные гуманитарные и образовательные технологии как инструмент развития социальной реальности», «Организация летнего отдыха детей и подростков».

Требования к уровню освоения дисциплины

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК и ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать методы и технологии эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать эффективное применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы	Владеть способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				придерживаясь этических норм и правил поведения	личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
	ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Знать методы и технологии предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать способность к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Владеть способностью к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	Уметь предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11	Общая теория социальной работы	9	2	2		5
12	Психологические основы методологии социальной работы	9				5
13	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	7		2		5
14	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	7		2		5
15	Кризисная помощь.	5				5
16	Психологический практикум: методы, тосты, упражнения, тренинги.	9	2	2		6,3
17	Диагностика в социальной работе	7		2		5
	Подготовка к текущему контролю	45				45
	Промежуточная аттестации (*экзамен*)	8,69				8,69
	Итого по дисциплине:	108	4	10		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Основная литература:

1.Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD.

2.Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC.

3.Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA

Автор (ы) РПД _____ Верстова М.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б.1Б.29 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (ОФО - 144 час, из них – 60,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КРС – 6; ИКТ – 0,3; 57 часов самостоятельной работы, контроль 26,7 ч.)

Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов теоретических знаний и навыков практического исследования системы охраны здоровья, общественного и индивидуального здоровья, качества жизни человека, овладение методами социальной помощи клиентам социальной медицины по повышению качества жизни и восстановлению здоровья, организации

социальной защиты здоровья населения от социогенных факторов ухудшения здоровья, изучении тенденций развития здравоохранения и медико-социальной помощи в зарубежных странах.

Задачи дисциплины

состоят в освоении профессиональных знаний, получении профессиональных навыков в области медико-социального исследования общественного и индивидуального здоровья:

- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- обучение студентов исследованию состояния здоровья общественного и индивидуального здоровья с целью его сохранения, восстановления и укрепления;
- обучение студентов использованию, анализу информации о здоровье населения, деятельности лечебно-профилактических, санитарно-профилактических, социальных учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-социальной помощи;
- обучение студентов принципам разработки патогенетических и профилактических предложений и методов помощи клиентам социальной медицины по сохранению и защите общественного здоровья при различных социальных и природных обстоятельствах, повышения качества жизни различных контингентов клиентов в различных трудных жизненных ситуациях;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б. 1. Б.29).

Дисциплина «Основы социальной медицины» является основой для таких дисциплин как «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Социальная реабилитация», «Технологии помощи в экстремальных ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- основы современного медицинского знания; - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества,	- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; - использовать механизмы социально-медицинского патронажа, регуляции социального	- понятийным аппаратом современной социальной медицины, способами работы с медицинской и социологической литературой; - методами медико-социального анализа

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обеспечения здоровья населения; - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; - основные технологии и области применения социальной медицины;	действия и взаимодействия - выделять различные медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; - использовать в своей работе объективные оценки социально-медицинских последствий принимаемых решений;	социальных явлений и процессов; - навыками исследования социально-медицинских и социально-экологических проблем в современном обществе;

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	2	3	4	5	6	7
.	Раздел 1. Понятия здоровья и болезни. Факторы здоровья. Здоровый образ жизни	38	6	12	-	20
.	Раздел 2. Основы социальной медицина. Общественное здоровье. Основные показатели	38	6	12	-	20
.	Раздел 3. Экология и здоровье	35	6	12	-	17
	Итого по дисциплине:	111	18	36	-	57

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Социальная медицина [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. - М. : Юрайт, 2017. - 475 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533.
2. Основы социальной медицины [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 364. - ISBN 9785769584671 20экз.

АННОТАЦИЯ
Б.1Б. 30 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(ЗФО - 108 час, из них 12,2 – часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКТ – 0,2; 92 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч..)*

Цель освоения дисциплины

- развитие у студентов знаний и навыков практико-ориентированной медико-социальной работы на основе рассмотрения методов и форм медико-социальной работы с различными группами населения..

Задачи дисциплины

- развитие у студентов навыков профессионального общения с различными контингентами клиентов медико-социальной работы;
- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности бакалавра социальной работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» относится к базовойчасти Блока 1 учебного плана (Б. 1. Б.30).

Дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» базируется на дисциплине «Основы социальной медицины» и является основой для таких дисциплин как «Социальная реабилитация», «Технологии помощи в экстремальных ситуациях».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - этические и медицинские основы социально-медицинской работы	- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; - основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социально-медицинской помощи;	- основами культуры современного социального мышления, медико-социальных практик; - социально-медицинскими основами организации социальной работы; - современными технологиями организации медико-социальной помощи;
	ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	Методы диагностикиобстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	использовать социально-медицинские методы и технологии в практике социальной работы по определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и	социально-медицинскими методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан для постановки социального диагноза и разработки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 3-4 семестре *(зочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения, планирования семьи	46	2	4	-	40
	Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан	58	2	4	-	52
	Итого по дисциплине:	104	4	8	-	92

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 9785769562969 : 331.10. 15 экз.

2. Социальная медицина [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. - М. : Юрайт, 2017. - 475 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.31 СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Объем трудоемкости для студентов ОФО: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: лабораторных работ 36 ч., ИКР – 0,2; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1.Формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в социальной сфере, структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы и управления;

2.Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной социальной сферы;

3.Развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в социальной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.31 «Сетевые технологии в социальной сфере» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Социальная работа» ориентирована на изучение и приобретение навыков работыинформационно-коммуникационных систем, обеспечивающих управление социальными системами и процессами в молодежной политике. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Информационные технологии в социальной сфере». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социальное проектирование и моделирование», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Управление в социальной работе», «Управление социальными проектами».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональной* компетенции ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в	основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных	решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения информационных и коммуникационных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		информационно-коммуникационной сети "Интернет"	технологий в профессиональной сфере, возможности работы в глобальных компьютерных сетях; основные требования информационной безопасности		технологий в области социальной работы

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4.	Современные социальные исследования: место сетевого подхода		-	-	6	6,8
5.	Концепция социальных сетей в социальной теории		-	-	6	6
6.	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях		-	-	6	6
5.	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал				6	6
6.	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде				6	6
7.	Сетевые основания новых социальных движений				6	6
	Итого по дисциплине:		-	-	36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы:не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01233-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия

: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84.

3. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4

Автор (ы) РПД : Н.А. Рябченко

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.32 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы(72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 51,8 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б.1Б.32 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ной деятельности.		стиля жизни.	

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**18,2**	**16**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**16**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:*зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Авторы: ст. преподаватель Матиевская С.М., ст. преподаватель Голяченко А.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.33 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных -, практических - 18 ч.; ИКР -0,2, 53,8 часа СРС;)*

Цель дисциплины:

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития регионального исторического процесса; сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани, ее месте в российской, мировой и европейской цивилизациях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях регионального исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является Кубановедение в рамках общеобразовательной школы, к последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относится История.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы культурно-исторического развития региона и его место в контексте отечественной и мировой истории. Основные тенденции геополитического развития региона на современном этапе	анализировать отдельные элементы исторического и культурного развития региона, устанавливать систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как региона России. Проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе	навыками анализа культурно-исторического процесса, проходившего на территории Северного Причерноморья, оценкой его ресурсов и потенциала

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное ***по разделам***

№ раздела	Наименование разделов	Аудиторная работа			СРС	Внеауд. работа
		Л	ПЗ	ЛР		
18.	Естественно-исторические условия края	-	2		6	
19.	Кубань в древности и раннем средневековье	-	2		6	
20.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России	-	2		6	

21.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	-	2		6	
22.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	-	2		6	
23.	Кубань в 1920-1930-е гг.	-	2		6	
24.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	-	2		6	
25.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	-	2		6	
26.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	-	2		6	
	Итого по дисциплине:	-	18		54	

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 261экз.

2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. - ISBN 9785331000783 258 экз.

Автор РПД _____ Р.Ю.Басте

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.34 КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч. (в т.ч. 8 интерактивных, КСР), 0,2 часа ИКР; 35,8 часа СРС)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, помочь им овладеть культурой мышления и умениями логически верно, аргументировано и ясно строить, устную и письменную речь.

Задачи дисциплины:

Обеспечить становление у бакалавров знаний и практических навыков использования приёмов и способов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, оказании им практической помощи в самостоятельной организации учебного труда в различных его формах.

Сформировать представление о сущности понятия и содержании основных компонентов культуры интеллектуального труда, принципах научной организации учебного труда.

Познакомить с современными способами и приёмами работы с учебной информацией.

Способствовать когнитивному развитию первокурсников и становлению у них навыков интеллектуального труда.

Способствовать освоению приёмов и способов эффективного представления результатов интеллектуального труда.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура интеллектуального труда» входит в вариативную (профильную) часть базового учебного цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» основной образовательной программы бакалавриата. Носит пропедевческий и развивающий характер. Имеются связи с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Информатика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-9:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные принципы и способы самоорганизации и самообразования; - особенности обучения в высшей школе; - различные виды самостоятельной работы студента. - приёмы и способы работы с научным текстом, рационального чтения, запоминания.	- самостоятельно использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике; - организовывать самостоятельную учебную работу; - структурировать учебный материал, составлять схемы, таблицы, графики.	- способностью к самоорганизации и самообразованию; - методами организации самостоятельной учебной работы; - навыками принятия решений в ситуации обучения, моделирования и схематизации процесса обучения.
2.	ОПК - 9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	- нормы подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; - приёмы и способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности.	- собирать, обобщать классифицировать информацию; - пользоваться справочной литературой в процессе подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	- навыками работы с информацией при подготовке отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; - способами донести свою точку зрения в профессиональных дискуссиях.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
40.	Введение в культуру интеллектуального труда	24	6	6		12

41.	Культура интеллектуального труда студентов вузов	24	6	6		12
42.	Разработка программы самообразования и учебной деятельности студентов	23,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	71,8	18	18		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). Экземпляры: Всего: 95, из них: фппк-95

Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : учебное пособие для студентов вузов / Ишков А.Д. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12998

Тихонов, Виктор Алексеевич. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. Экз.: 13, из них: уч-11, чз-2.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.35 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Объём трудоёмкости: *2 зачётных единицы (72 часа, из них 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов,4 часа КСР, 31,8 часов СРС, 0,2 часа ИКР).*

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с общетеоретическими основами религиоведения и исторической эволюцией наиболее распространенных религиозных традиций мира.

Задачи дисциплины:

– дать студентам общие представления сущности и структуре религии и ее взаимосвязи и взаимообусловленности с другими области жизнедеятельности и познания;

– показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира;

– рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.35 «Религиоведение» является базовой дисциплиной базового блока рабочего учебного плана ООП бакалавриата 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Психосоциальная работа с населением» и ориентирована на ознакомление студентов с общетеоретическими основами религиоведения и исторической эволюцией наиболее распространенных религиозных традиций мира. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Базируется на таких дисциплинах, как: «Философия», «Введение в профессию «Социальная работа» и др. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременной с данной дисциплиной – такими, как: «История», «Социальная философия» и др.. Является основой для изучения таких дисциплин, как: «Психология», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У1 исторические этапы развития истории религии, основные направления, понятия, категории, аспекты религиоведения и общественной мысли, основные процессы, события, явления в России и мировом сообществе	З1 использовать источники, анализ общественной информации в научной дискуссии, в собственной исследовательской практике	В1 навыками оценки исторических и политических событий в российском обществе и мировом сообществе, при обосновании собственной гражданской позиции
2	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	З2 специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы	У2 учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения	В2 способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Предмет, закономерности и методология религиоведения. Структура и основные этапы развития религии.	12	4	2		6
2	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества: ранние формы религии. Основные национально-государственные религии: специфика современного сочетания глобального, национального и этнокультурного развития своей страны.	11,8	4	2		5,8
3	Мировые религии: особенности социокультурного пространства и поведения различных национально-этнических групп.	12	4	2		6
4	Буддизм как мировая религия: специфика и современное сочетание глобального, национального и регионального развития своей страны.	12	2	4		6
5	Христианство как мировая религия: особенности национального, социокультурного пространства.	12	2	4		6
6	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения национально-этнических групп.	12	2	4		6
Иная контактная работа		*0,2*				
Всего:		*72*	*18*	*18*		*35,8*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Контрольные работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118.

2. . Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530.

Автор РПД Говорухина К.А., доцент кафедры политологни и политического управления, кандидат политических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1. Б.36 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 65,8ч. самостоятельной работы; КСР – 6ч., ИКР – 0,2.)*

Цель дисциплины – формирование представления о социальной философии как философской дисциплине, ее методологическом и мировоззренческом значении для социальных наук, овладение понятийным и концептуальным аппаратом социально-философского мышления, ознакомление с основными проблемами социальной философии, ее течениями и идеями ведущих представителей социально-философской мысли мира, начиная с античности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие философского мышления, навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично

формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии. Особое внимание уделяется освоению социальной философии как основы для формирования общекультурных компетенций социального работника.

1. знакомство с социально-философскими концепциями,
2. овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной философии,
3. формирование навыков социально-философского мышления,
4. выработка навыков работы с текстами научной литературы по социальной философии,
5. умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
6. овладение приемами ведения социально-философской дискуссии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальная философия» относится к базовой части Блока 1.Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины необходимо для создания фундамента научного мышления и мировоззрения социального работника. Для освоения данной дисциплины необходимо изучение курса «Философия». Данная дисциплина помогает освоить курсы по Общей социологии и социологии социальной работы, введению в профессию "Социальная работа", социальному проектированию и моделированию, социальной демографии и этнографии, методам исследования в социальной работе, информационным технологиям в социальной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные проблемы, понятия, категории, концепции, течения социальной философии прошлого и современности; жизнь и деятельность ведущих социальных философов мира; основные этапы развития социальной философии.	мыслить философски, анализировать глубоко и систематически любые явления; понимать содержание и направленность тенденций развития социальной философии; анализировать социально-философские концепции и тексты; становить цель и делать выбор	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными социально-философским и понятиями, навыками социально-философского мышления, проблематико й социальной философии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				путей ее достижения.	

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	12	2	2		8
8.	Природа и общество.	12	2	2		8
9.	Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	12	2	2		8
10.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	14	2	2		10
11.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	19,8	4	4		11,8
12.	Личность и массы.	18	4	4		10
13.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	14	2	2		10
	Итого по дисциплине:	101,8	18	18		65,8

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 510 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. https://biblio-online.ru/book/C9FA9E65-1984-4E9A-B467-28E54733DF58

2. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1 : Общество как система: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13204.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.37 ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины на очной форме составляет 2 зач. ед. *(72 часа; из них – 40,2 часа контактной работы, в том числе, 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18ч, КСР-4, ИКР – 0,2; 31,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Экономика знаний» является повышение качества мышления студентов на основе приобретения необходимых знаний и навыков применения инструментов менеджмента знаний.

Задачи освоения дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента:

– изучение теоретических основ и понятий экономики знаний;

Познавательная компонента:

– понимание предназначения и содержания УЗ;

– понимание основных этапов процесса формирования и управления знаниями, особенностей его практической реализации в российских организациях и за рубежом;

Практическая компонента:

– получение практических навыков по выделению ключевых процессов УЗ и потоков знаний в организации;

– развитие у студентов навыка планирования программ УЗ с учетом реальных возможностей и ограничений, а также умения формировать интеллектуальную команду для реализации программы УЗ;

– получение навыков оценки и наращивания интеллектуального капитала организаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.37) в учебном плане направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» программы «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности».

Учебная дисциплина направлена на изучение исследований процессов формирования экономики знаний как с теоретических позиций, так и с позиций анализа общемировой и российской практики этого явления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Экономика знаний» направлено на формирование у обучающихся необходимых для фактического проявления заявленных компетенций представления, знания, умения и навыков. В таблице 1 представлены требования (компетенции) к изучению студентом дисциплины.

Таблица 1 – Требования к освоению студентом дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть (навыки)**
1	**ОК-3**	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы экономических знаний	Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеть основами экономических знаний в различных сферах деятельности

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Паникарова, М. В. Власов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с https://biblio-online.ru/book/43B0A8EE-9FDD-47BD-8D5B-4DEDB4E9FCA9

Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

Программу составила: преподаватель кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес- процессов Д.А. Деткина

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.38 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний основных законов развития социальной политики и основных направлений социальной политики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими аспектами разработки социальной политики;
- показать реальное воплощение основных направлений социальной политики Правительством Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс Б.1.Б.38 «Социальная политика» включен в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины Б.1.Б.38 «Социальная политика» связана, прежде всего, с курсами «Правоведение», «Философия», «Социальная философия», «Правовое обеспечение социальной работы», «Общая социология и социология социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Основы социальной медицины» и пр.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов призвано повысить их профессионализм и способность к выполнению будущих задач, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК-1, ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	принципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, направления, уровни, формы и	анализировать современные теории и актуальные проблемы социальной работы; познавать суть социальных процессов и проблем человека и	способностью к научному обоснованию социального развития и социальной работы в условиях модернизации общества, формировани ю системы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			методы социальной работы; формы и виды развития социальной защиты; перспективные направления развития социальной работы в России	определять направления, формы и методы их решения	социальной защиты населения; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний и практических навыков
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуру, методы и технологии обеспечения социального благополучия граждан	учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан	способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					х учреждений и служб социальной защиты населения

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**КСР**	**ИКР**	**СРС**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики	26	6	8	2		10
2	История социальной политики	27	4	8			15
3	Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики	26,2	4	10	2	0,2	10
4	Основные направления социальной политики	28,8	4	10			14,8
5	Вид промежуточной аттестации – зачет						
	Итого:	***108***	***18***	***36***	***4***	***0,2***	***49,8***

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF.

2. Роик, В.Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Д. Роик. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 400 с. – (Серия : Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07460-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity#page/1.

3. Моисеев, В. В. Социальная политика России [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656.

Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.01 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Объем трудоемкости:4 зач. ед. (ДФО - 144 часа, из них для ОФО 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 6 ч.,ИСР-0,3, СРС – 26,7 57 часов самостоятельной работы. Экзамен)

Цель дисциплины познакомить студентов с концепциями и теориями проектирования и моделирования в социальной работе; развить у будущего специалиста по социальной работе практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методами и технологиями проектирования и моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина ««Социальное проектирование и моделирование»» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина ««Социальное проектирование и моделирование» связана, прежде всего, с курсами «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Управление социальными проектами», «Экономика и управление отраслями социальной сферы», «Культура интеллектуального труда», «Управление карьерой», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+: ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. ПК – 14 -Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных	составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	услуг		
2	ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы	устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности
3	ПК−14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,	самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в	современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			основные подходы к организации и проведении экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	области социальной работы, выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Основные разделы дисциплины (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальное моделирование как метод исследования объектов познания		2	4		6
2	Методы и технологии моделирования в социальной работе		2	4		6
3	Системно-функциональный подход к моделированию и прогнозированию в сфере соц.деятельности		2	4		6
4	Социальное проектирование: предметная и проблемная область		2	4		6
5	Инструментарий и технологии социального проектирования		2	4		6
6	Оценка социальных программ. Социальные инновации		2	4		6
7	Региональное проектирование. Принципы проектирования миграционного поведения		2	4		6
8	Образ жизни как объект социального проектирования		2	4		6
9	Организационное проектирование и проектирование структур управления		2	4		9
	Экзамен					
	Всего:		18	36		57

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т. - 6-е изд., испр. - М. :

Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 221-232. - ISBN 5850857478. - ISBN 5893495438 Всего: 25, из них: упр-25

2 Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/76986.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.02 СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(108 часов, из них – 56,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч.; 16 часов самостоятельной работы, 35,7 часов экзамен)* Б1.В.02 Социальная демография и этнография: ЗЕТ – 3 (108); лек. – 18; прак. –36; КСР – 2; ИКР – 0,3; (Контакт. часы – 56,3); СР – 16; контроль – 35,7. Интерактив. часы – 20. Компетенции – ОПК-5; ПК-1 (семестр – 5)

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными проблемами социальной демографии, показать роль демографических и этнографических знаний в деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с историей и логикой возникновения социальной демографии и этнографией как самостоятельными научными дисциплинами;
2. Выявление потенциала социально-демографических и этнографических знаний для совершенствования социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальная демография и этнография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.02).

Социальная демография и этнография – относительно новая учебная дисциплина, находящаяся на стыке антропологических, психологических и социологических знаний о человеке. Социальная демография и этнография является основой социального и экономического прогнозирования и моделирования, выступает как необходимая основа для осмысления современной социальной реальности. При преподавании данной дисциплины следует учитывать ее связи с такими дисциплинами как «Общая социология и социология социальной работы», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной	учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-	способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая	ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
2.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	самостоятельно выделять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	способностью к установлению обстоятельств и условий, препятствующих самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей гражданина

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**КСР**	**ИКР**	**СРС**

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная демография как научная отрасль знания	4	2	2			
2	Источники данных о населении	4		2			2
3	Структура и численность населения	8,3		2	2	0,3	4
4	Брачность и разводимость	6	2	4			
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	6	2	4			
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	4	2	2			
7	Миграция населения	4	2	2			
8	Демографическая политика	6	2	4			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
9	Этнография как наука. Основные школы и направления в этнографии	4	2	2			
10	Этнос и этничность. Этническая история и этногенез. Классификация этнических общностей	4		2			2
11	Этническая психология. Этнические стереотипы и образы народов мира. Этническая культура	4		2			2
12	Этническая педагогика. Межэтнические взаимоотношения	4		2			2
13	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	6	2	2			2
14	Современная этническая картина мира	6	2	2			2
15	Вид промежуточной аттестации – экзамен	35,7					
	Итого:	***144***	***18***	***36***	***2***	***0,3***	***16***

Курсовые работы:*не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*
Основная литература:
1. Зозуля, П. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 193 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031.
2. Богорсукова, Н. Я. Этнология : учебное пособие / Н. Я. Богорсукова ; М-во образовния и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Испр. и доп. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. – 251 с. Всего: 14,
3. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.В. Карманова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01598. Режим доступа: - https://biblio-online.ru/viewer/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya#page/287.
Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.03. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 2 ч.; 34 часа СРС)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Задачи дисциплины:

Обеспечить становление у бакалавров знаний и практических навыков профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания использования; приёмов и способов социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях; научить применять способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения гражданами своих основных жизненных потребностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные методы практики в психосоциальной работе» входит в вариативную часть базового учебного цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» основной образовательной программы бакалавриата, дисциплина по выбору. Имеются связи с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Психология», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Основы психосоциальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	- эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях; - способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	- самостоятельно предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина; - применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			
2.	ПК - 6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания.	- осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания.	- способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах.

Основные разделы дисциплины:
ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
43.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	24	6	6		12
44.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	24	6	6		12
45.	Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи	24	6	6		10
46.	Контролируемая самостоятельная работа	2			2	
	Итого по дисциплине:	72	18	18	2	34

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Основная литература:

Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Дрещинский В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт,

2017. - 324 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз.

Новикова, Светлана Сергеевна. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. С. Новикова, А. В. Соловьев ; Рос. гос. социальный ун-т. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2005, 2006. - 495 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: уч-11, упр-2, чз-1.

Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Золотарева ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 125 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.О4. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 час. аудиторной нагрузки, в т.ч. лабораторных 54 ч, 53,8 часов СРС, 0,2 - ИКР)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов практических навыков и умений в использовании современных информационных технологий, при обработке и анализе информации в социальных науках.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков работы с компьютером как средством управления и обработки информации. Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальные и прикладные исследования с использованием пакета EXCEL.
- развитие способностей самостоятельного анализа рабочих ситуаций, возникающих при обработке экспериментальных и научных данных

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс Б1.В.04 «Информационные технологии в социальной сфере»

строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе:

«Вероятностные методы в социальной работе», «Информатика». Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Методы исследования в социальной работе», читаемых в следующих семестрах. Также, полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4; ПК-11; ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	- современное программное и техническое обеспечение компьютерных систем обработки информации.	- использовать современные информационные технологии для информационного и технического обеспечения процедур сбора, редактирования, обработки и анализа полученных данных.;	– основными статистическим и методами редактирования и обработки экспериментальных и научных данных при проведении исследования
2	ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	знать распространенные методики анализа социальных и социально-психологических феноменов	уметь правильно организовывать процесс подготовки полученных данных к математико-статистической обработке; уметь применять типовые способы математико-статистической обработкой обработки данных	владеть навыками сбора и анализа данных в социальном исследовании

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Методы анализа социальных данных	использовать способы методы анализа социальных данных, использовать их для статистической отчетности	Навком анализа статистических данных, редактирования и обработки экспериментальных и научных данных

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в табличный процессор MS Excel. Общие вопросы ввода, редактирования и форматирования информации.	18,8		-	10	8,8
2	Поиск и сортировка информации. Вычисления основных статистик в MS EXCEL.	17	-	-	8	9
3	Графические средства процессора EXCEL	16	-	-	8	8
4	Пакет статистического анализа MS EXCEL	18	-	-	10	8

5	Корреляционный анализ в психологических исследованиях. *Корреляция Пирсона, ранг. корреляция Спирмена, точечно-бисериальныйкоэфф.корреляции, рангово-бисериальныйкоэфф. корреляции, корреляции "ФИ". Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев. Вычисление значимости.*	20	-	-	10	10
6	Индуктивная статистика в психологических исследованиях. Т критерий Стьюдента, Z критерий знаков, критерий Фишера. Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев	18	-	-	8	10
	Итого:	107,8	-	-	54	53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература

1. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1.
2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.
4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03767-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5#page/1
6. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58#page/1

АННОТАЦИЯ
Б1. В. 05 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 6 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 4 ч., практических – 2 ч. (в т.ч. интерактивных – 1 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 97,8 ч.)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности использовать основы антропологических знаний в своей будущей профессии, использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о потенциале социально-антропологических знаний для совершенствования социальной работы;
- развить у студентов системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования
- сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия социальной антропологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная антропология» является дисциплиной по выбору обязательной части ООП. Она выступает как необходимая основа для учета в профессиональной деятельности социального работника специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

При преподавании данной дисциплины следует учитывать ее связи с пройденными дисциплинами: «История», «Правоведение», «Философия», «Методы исследования в социальной работе» и дисциплинами последующих этапов обучения «Социальная экология», «Этические основы социальной работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-15:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК - 5	Способность учитывать в профессиональ-ной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	- основные понятия социальной антропологии; - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; - антропологические основания социальной работы, ее направления и специфику.	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			классовых групп; - методами социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.
2.	ПК - 15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ-ного и дополнительного образования	-антропологические основания образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- учитывать в профессиональной образовательной деятельности в системе общего, профессиональ-ного и дополнительного образования основные положения и методы социальной антропологии	- способностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ-ного и дополнительного образования с учетом основных положений и методов социальной антропологии

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
47.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	18	2	-	-	16
48.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	25,8	-	-	-	25,8
49.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	30	2	-	-	28
50.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности	30	-	2	-	28
	Итого по дисциплине:	103,8	4	2		97,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24.

Автор: доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часа, из них – 4 зач.ед. (144 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 4 ч., ИКР – 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.).

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Социальная психология» формирование у студентов представления о предмете и методах современной социальной психологии, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и групп в различнх ситуациях.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, теоретическими концепциями современной западной и отечественной социальной психологии;
- формирование у представления о методологии социальной психологии и основных проблемных областях дисциплины;
- развитие способности грамотно использовать знания о социальных феноменах в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» приобретаются студентами при освоении таких дисциплин, как «Социальная философия», «Психология», «Общая социология».

Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом для следующих последующих дисциплин: «Групповая динамика и фасилитация», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Конфликтология в социальной работе» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-13.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственног	психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем	применять психолого-педагогических знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития,	владеть приемами применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственн

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		о и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	социального благополучия личности и общества	проблем социального благополучия личности и общества	ого и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
2.	ПК-1	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
3.	ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе	Методы выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в	выявлять, логически верно, аргументировано и ясно формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной	владеть культурой мышления, приемами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	цели и выбора путей ее достижения при исследовании социальных проблем в сфере социальной работы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
27.	Введение в социальную психологию	11	2	2	-	7
28.	История развития социальной психологии	11	2	2	-	7
29.	Психология группы	33	6	18	-	8
30.	Общение: понятие, виды	17	2	8	-	7
31.	Установки и поведение	11	2	2	-	7
32.	Социализация личности.	11	2	2	-	7
33.	Проблема идентичности личности	11	2	2	-	7
	Итого по дисциплине:		18	36	-	50

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:экзамен

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756.

2. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 492 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - https://biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE#page

3. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68771.

4. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20289. — Загл. с экрана.

5. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757.

Автор РПД: Киреева О.В. канд. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления

АННОТАЦИЯ
Б1.В.07 ИГРОТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости:4 зач. ед. (144 часа, из них для ОФО - 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч, практических 36 ч.; ИКР-0,3, 35,7 часов контроль,50 часов самостоятельной работы. Экзамен)

Цель дисциплины развитие у учащихся целостной картины мира, способствование осмыслению своей профессиональной деятельности, а также ознакомление с наиболее значительными современными игровыми технологиями для осуществления грамотной экспертной и консультативной помощи.

Задачи дисциплины

1. Получить теоретические знания о теориях игр; о структуре игровой деятельности; о психологии взаимодействия в игре; о групповых процессах в игре; о игровых техниках работы с группами;
2. Ознакомится с методологией проведения игровых мероприятий;
3. Освоить алгоритм выбора необходимых игротехник;
4. Овладеть основными навыками проведения социально-психологических тренингов с различными социальными субъектами, социальными группами, общностями и обществом в целом

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина ««Игротехники в социальной работе»» связана, прежде всего, с курсами «Технологии социальной работы», «Социальная педагогика», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Введение в профессию "Социальная работа», «Основы психологической самопомощи социального работника», «Управление в социальной работе», «Педагогика социальной работы», «Социальное проектирование и моделирование», «Социальная психология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленной на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения	навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы
2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах	разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	навыком проведения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании и мерах социальной помощи

Основные разделы дисциплины(для студентов ОФО)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Объект, предмет и методология исследования курса		2	2		6
2	Структура социального взаимодействия		2	4		6
3	Значение игровой деятельности в эволюции человека		2	4		6
4	Схема инновационной игры		2	4		6
5	Психотехнические средства, используемые в инновационных играх		4	8		10
6	Методология проведения ролевых игр		4	8		8
7	Тесты как виды игровой деятельности		2	6		8
	Экзамен					

	Всего:	144	18	36		50

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. https://biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795.

2 Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. https://e.lanbook.com/book/44130

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.08. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.);ИКР – 0,2 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 31,8 ч.)

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере через освоение современных методов социальных исследований и проектирования, на основе изучения отечественного и зарубежного опыта прикладных социальных исследований.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к вариативнойчасти обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Инновационная деятельность в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14:

№ пп	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	нции	(или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 12	Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	- теорию и современную практику социального взаимодействия, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; - методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия.	- проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы; - применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия.	- способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды; - способами организации взаимодействия с социальными партнерами по разработке программ совершенствования деятельности социального учреждения.
2.	ПК - 13	Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	- современные исследовательские методы в сфере социальной работы; - отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований; - основы информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.	- самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; - представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики	- способностью самостоятельно проводить прикладные научные исследования в области социальной работы; - методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальной работы.		исследования теории и практики социальной работы.	исследования теории и практики социальной работы.
3.	ПК - 14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	- современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; - основные подходы к организации и проведению инновационной деятельности в социальной сфере; - готов к осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов.	- самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию инновационных проектов в области социальной работы; - выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности; - оценивать инновации в области социальной работы.	- современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; - способностью применять методы инновационной деятельности в социальной сфере; - способностью внедрять инновации в социальную работу.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
14.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	22	6	6		10
15.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	22	6	6		10

1(	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	23,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.

Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.09 УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 31,8 ч.)

Цель дисциплины: сформировать у студентов способности к организационно-управленческой работе в сфере разработки и реализации социальных программ и проектов, научить их проектировать и проводить комплексные мероприятия в сфере социальной работы, осуществлять их экспертизу.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки социальных проектов, к проектированию мер по социальной защите граждан.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление социальными проектами» относится к вариативной части обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Управление социальными проектами» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

Дисциплина «Управление социальными проектами» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-10; ПК-14

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	современные способы управления проектами, реализующими меры социальной защиты граждан	осуществлять организационно-управленческую работу по разработке и реализации социальных проектов, реализующих меры социальной защиты граждан	современными технологиями управления социальными проектами
2.	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к их реализации	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к их реализации	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем; способами привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц
3.	ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере социальной работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в управление социальными проектами	22	6	6		10
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	22	6	6		10
3.	Организация и проведение экспертизы социальных проектов	23,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B.

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC.

Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.01 ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: *6 зачетные единицы 216 часа, из них для студентов ОФО: – 48,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 26 ч., иной контактной работы 0,3ч контроль самостоятельной работы 4ч.113 ч самостоятельной работы*

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. Формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной работы, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы психосоциальной работы» имеет также своей целью повышение общей культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений об основных современных проблемах психосоциальной работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа .

Задачи дисциплины:

Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение

способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных задач в социальной направленности.

рассмотреть основные характеристики психосоциальной работы, ее объекты ознакомиться с концепциями и основными подходами к психосоциальной работе;

рассмотреть теоретические и практические особенности психосоциальной работы с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов); овладеть общими методами и технологиями психосоциальной работы;

обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание основных задач социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы психосоциальной работы» (**Б1.В.10.01**) входит в Вариативную часть учебного плана. Курс «Основы психосоциальной работы» основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Игротехники в социальной работе», «Управление социальными проектами», «Технологии социальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Групповая динамика и фасилитация»

При чтении курса и на практических занятиях используются примеры из профессиональной сферы, рассматривается применение основ психологии социальными работниками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	Знать цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством	Уметь осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной	Владеть навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности	жизнедеятельности	условия жизнедеятельности гражданина
	ПК-8 -	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать специфику процесса социального управления: основные уровни и виды управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы	Умеет использовать организационно-управленческие методы и принципы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения;	Владеть навыками: проектировать организационную структуру управления, распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии;решать управленческие задачи; принимать правильные управленческие решения.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Психосоциальная работа: введение в предмет					
1	Понятие «психосоциальная работа», ее место и роль в системе социальной работы Содержание психосоциальной деятельности.	18	4	4		10
	Формы психосоциальной работы					
2	Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе	18	4	4		10
3	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности	14	2	2		10
4	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения	16	4	2		10
5	*Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации*	18	4	4		10
6	Теории агрессии и насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия	18	4	4		10
7	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	16	4	2		10
	Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа					
8	Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы	18	4	4		10
9	Методика работы с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки	16	2	4		10
10	Методики, технологии психосоциальной практики. Пакет методик для диагностики	33	4	6		23
	Итого по дисциплине:		36	36		113

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48.
2. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01149-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A.
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D.

Автор (ы) РПД Верстова М.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.02 ОСНОВНЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 31,8 часов - самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 зачет

Цель дисциплины:- подготовить специалиста, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории психотерапии и психокоррекци, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы» органично вписывается в систему социогуманитарного образования и относится к числу специальной подготовки будущего специалиста ФГОС по направлению «Социальная работа». Изучение данной дисциплины целесообразно на четвертом курсе, так как она опирается на уже имеющиеся профессиональные знания («Психосоциальная работа», «Социальная психология», «Психология социальной работы»), дает студентам конкретные профессиональные навыки.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-3, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	Основные психотерапевтические техники с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	применять основные психотерапевтические техники с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	навыками использования основных психотерапевтических техники с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
2	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Основные способы использования психотерапевтических техник с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Подбирать и применять основные психотерапевтические техники с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Навыком использования психотерапевтических техник с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание и структура дисциплины (модуля):
ОФО

№	Разделы	Всегочасов	Видыподготовки		
			лекции	семинар	самост. работа
1	Введение в основы психотерапии	10	6	6	7,8
2	Психоанализ и психоаналитически ориентиров подход	18	4	4	8
3	Поведенческая терапия	18	4	4	8
4	Личностно-ориентированный подход экзистенциальная психотерапия	18	4	4	8
	КСР	4			
	ИКР	0,2			
	Всего:	72	18	18	31,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: зачет
Основная литература:

1. Психология социальной работы: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Объем: 303. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431

2. .Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер.Москва: Флинта, 2015. Объем: 115 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

3. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратурыМосковский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).Год: 2018 / Гриф УМО ВОhttps://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#/

Автор:д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.03 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 67,8 часов - самостоятельной работы, КСР – 4, ИСР – 0,2 зачет

Цель дисциплины: формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологической диагностики в социальной работе, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1.Овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять социально-психологическую диагностику.

2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.

3. Овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,

4. Осмысление особенностей социально-психологической диагностики в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.

5. Формирование представлений студентов о месте социально-психологической диагностики клиентам в системе социальной работы,

6. Развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» принадлежит к числу специальным дисциплинам – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (праксиологических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-1, ПК-4

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	способы оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики	оценивать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики	Навыком оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО

	Разделы	Всего часов	Количествочасов		
			лекции	семинар	самост. работа
	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	15,8	4	4	7,8
	Методы психодиагностики личности и характера	23	4	4	15

	Психодиагностика интеллекта и способностей	23	4	4	15
	Психодиагностика индивидуального самосознания	19	2	2	15
	Психодиагностика жизненных проблем личности	23	4	4	15
	КСР	4			
	ИКР	0,2			
	Всего:	**108**	**18**	**18**	**67,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Психодиагностика: учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 Объем: 80. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524

Психодиагностика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730 : 580.38. 18экз.

Автор:д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.04 «ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лекции – 18 часов; практических 18 часов; контактных 40,3 часа; 26,7 часов контрольных и 41 час самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ в области психосоциальной работы.

Дополнительная *цель*преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, способных использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способных к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, способных к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Задачи дисциплины:

Основными *задачами*изучения дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» выступают:

• овладение студентами основными теоретическими знаниями по проблемам права в психосоциальной сфере;

• умение применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; (ОК-4)

• формирование у студентов способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан; (ПК-5)

• формирование способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; (ПК-9)

• формирование представления о практической роли этих норм российского законодательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» входит в профессиональный цикл Блока Б1. «Дисциплины (модули)»вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.04).

Рабочая программа «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением».

Освоение учебной дисциплины является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения изучения всех дисциплин, которые предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для эффективного усвоения дисциплина связана с курсами «Правоведение», «Социальная безопасность», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной политики» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-9.

№ пп	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	особенности правовой системы РФ, нормы конституционно, гражданского, трудового, муниципального права	самостоятельно применять на практике имеющиеся знания норм права, работать с нормативно-правовыми актами	навыками работы с юридическими документами
2.	ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативно-	нормативные акты, регулирующие отношения в сфере	юридически правильно квалифицировать обстоятельства,	навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а

№ пп	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	профессиональной деятельности бакалавра социальной работы	возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания	также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение
3.	ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов,исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела, тема	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России.	6	2	2		2
2	Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Защита прав граждан в суде и государственных органах.	6	2	2		2
3	Тема 3. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Медицинское страхование граждан	6	2	2		2
4	Тема 4. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Пенсионное обеспечение граждан.	6	2	2		2
5	Тема 5. Социальное обеспечение пособиями	6	2	2		2
6	Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание	8	2	2		4
7	Тема 7. Основы трудового законодательства. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.	6	2	2		2
8	Тема 8. Основы гражданского права и жилищного законодательства. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан	6	2	2		2
9	Тема 9. Основы семейного законодательства и ювенального права. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.	6	2	2		2
	Итого часов по курсу:		*18*	*18*		*41*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Лабораторные занятия не предусмотрены**.**

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05403-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EE-CDD915E4EAF3.

2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D30C1DDA-4A71-4256-869F-D36FD65C70CA.

3. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П.

Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DFF130E-5705-404A-9BB5-A6F971017FF1.

Автор РПД: канд. юрид. наук Верстов В.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.05 ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА И ФАСИЛИТАЦИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа),

54 часов - аудиторных (18 лекций, 36 практических), 57 часов - самостоятельной работы, 26,7 – контроль, КСР – 6, ИКР – 0,3 экзамен

Цель дисциплины:

Формирование системных представлений о групповой динамике и фасилитации.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о группе, групповой динамике и фасилитации.;

- рассмотреть групповые формы работы применительно к особенностям социальной работы;

– ознакомить студентов с техниками и методами оценки групповой динамикии фасилитации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.10.05Групповая динамика и фасилитация включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Групповая динамика и фасилитация» связана, прежде всего, с курсами «Основы консультирования в социальной работе», «Психология социальной работы», «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-3, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	Способы предоставления мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Способами предоставления мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в контексте групповой работы	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в контексте групповой работы	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в контексте групповой работы
2	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Способы осуществления профилактики в контексте групповой работы обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	осуществлять профилактику в контексте групповой работы обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Навыком осуществления профилактики в контексте групповой работы обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _6__ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
17.	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	6	2	2	-	2
18.	Психологические особенности тренинговой группы. Понятие о групповой динамике и фассилитации	9	2	2	-	5
19.	Методы групповой работы	9	2	2	-	5
20.	Процедурно-организационные аспекты групповой работы	9	2	2	-	5
5	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	9	2	2	-	5
6	Процесс группового тренинга.	13	2	6	-	5
7	Работа с проблемными ситуациями в ходе групповой работы	54	4	20	-	30
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				

	Итого	144	18	36		57

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. https://biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795

Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 318 с. - https://e.lanbook.com/book/68771.

Настольная книга практического психолога: в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Издательство Юрайт, 2016. 412 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.0B2EBB64-D2EA-4381-A926-412EF2F1D6CF&type=c_pub

Настольная книга практического психолога: в 2 ч. Ч. 2 Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: Издательство Юрайт, 2016. 507 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4&type=c_pub

Автор: д.психол.н., доцент Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.06 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 41 час - самостоятельной работы,КСР – 4, ИКР – 0,3, Контроль – 26,7, экзамен

Цель дисциплины: формирование системных представлений о технологиях индивидуальной психосоциальной работы, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомиться с концепциями и основными подходами к индивидуальной психосоциальной работе;

– рассмотреть теоретические и практические особенности психосоциальной работы с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов);

– овладеть общими и специальными технологиями индивидуальной психосоциальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.10.06 «Технологии индивидуальной психосоциальной работы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана, относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о технологиях индивидуальной психосоциальной работы, которая позволит осуществлять индивидуально-психологический подход в работе с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-

психологической диагностики в социальной работе», «Основы консультирования в социальной работе», «Возрастная психология», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий», «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Технологии индивидуальной психосоциальной работыс целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Разрабатывать технологии индивидуальной психосоциальной работыс целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Навыком разработки и применения технологии индивидуальной психосоциальной работыс целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
2	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Технологии индивидуальной психосоциальной работыпо профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных	Подбирать и разрабатывать технологии индивидуальной психосоциальной работыпо профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных	Навыком разработки и применения технологии индивидуальной психосоциальной работыпо профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			услугах, мерах социальной помощи	услугах, мерах социальной помощи	граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар	самост. работа
1	Введение в предмет	8	2	2	4
2	Основные индивидуальныепсихосоциальные технологии. Общие и специальные индивидуальные психосоциальные технологии	8	2	2	4
3	Технологии индивидуальной психосоциальной работы с разными группами населения	10	2	2	6
4	Общиетехнологии индивидуальной психосоциальной работы с детьми	8	2	2	4
5	Общиетехнологии индивидуальной психосоциальной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением	8	2	2	4
6	Общиетехнологии индивидуальной психосоциальной работы с безработными	8	2	2	4
7	Общиетехнологии индивидуальной психосоциальной работы с мигрантами	8	2	2	4
8	Общиетехнологии индивидуальной психосоциальной работы с пожилыми людьми	8	2	2	4
9	Специальные психосоциальные технологии	11	2	2	7
	КСР	4			
	ИКР	0,3			
	Контроль	26,7			
	Всего:	108	18	18	41

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Психология социальной работы: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Объем: 303. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431

2. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 382 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 371-382. - ISBN 9785498071596 20 экз.

3. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 205 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Социальная работа). - Библиогр. : с. 205. - ISBN 5305001145 15 экз.

Автор:д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В10.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *Всего 108 часов, из них: – 58.2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР – 4 ч.; ИКР – 0,2; 49,8 часов самостоятельной работы.)*

Цель освоения дисциплины.

Изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье;

– привлечь внимание студентов к ценностям семьи как важнейшему социальному институту;

– познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьёй;

– на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;

– содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности;

– овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

– углубить знания о современной семье, дать более объёмное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи и внутрисемейного взаимодействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семьеведение» относиться к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

Б1.Б.06 «Психология»,

Б1.Б.25 «Социальная педагогика»,

Б1.В.06 «Социальная психология».

Последующие дисциплины:

Б1.В.10.01 «Основы психосоциальной работы»,

Б1.В.10.02 «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы»,

Б1.В.10.06 «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Основные социальные технологии и технологии социальной	Самостоятельно выбирать социальные технологии и технологии	Способнос-тью к анализу и выбору технологий для обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	работы, с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, общие и конкретные технологии социальной работы. Инновационные технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	социальной работы с семьей по обеспечению ее социальной защиты. Разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы с семьей в практической деятельности учреждений социальной защиты населения	прав человека в области социальной защиты семьи и детства. Навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы с семьей.
2.	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	Основные меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	Самостоятельно предоставлять меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью	Навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	жизнедеятельности гражданина. Сущность и содержание инструментария технологий социальной работы с семьей, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. Эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания семьи в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем семьи. Предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания семьи и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	социального обслуживания. Способностью к определению потенциальных возможностей семьи для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельности. Способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов семьи для самостоятеьного преодоления обстоятельств, ухудшающих ее жизнедеятельность.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Формы семейного неблагополучия и нуждаемости. Сущность профилактики семейного неблагополучия, ее принципы, этапы, приемы. Государственный стандарт социальных услуг семье.	Выявлять семьи, нуждающиеся в социальных услугах. Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей и других членов семьи. Сопровождать семью в соответствии с государственным стандартом оказания социальных услуг семье.	Навыком анализа обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Навыком составления программ оказания социальных услуг в соответствии с потребностями, составления социального паспорта семьи. Навыком установление контакта с семьей, нуждающихся в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Основные разделы дисциплины

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы семьеведения					
1.	Возникновение семьеведения как науки	10	2	2	-	6
2.	Предмет, метод и принципы семьеведения	6	2	2	-	2
3.	Особенности функционирования современной семьи	6	-	2	-	4
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	6	2	2	-	2

5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	8	2	2	-	4
	Всего:	**36**	**8**	**10**	**-**	**18**
	Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации					
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	8	2	4	-	2
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	12	2	4	-	6
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	8	-	4	-	4
9.	Законодательство о семье и браке	8	2	2	-	4
	Всего:	**36**	**6**	**14**	**-**	**16**
	Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи					
10.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	10	2	4	-	4
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	12	2	4	-	6
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	10	-	4	-	6
	Всего:	**32**	**4**	**12**	**-**	**16**
	Из них в интерактивной форме	*20*	*4*	*16*	-	-
	Итого по дисциплине:	**104**	**18**	**36**	**-**	**50**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

2. Прохорова, О. Г. **Семьеведение**: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: **https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139**

3. **Семьеведение**. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 771 р. 49 к.

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и **социальнаяработа** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

Автор Белоконь Т.М.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.08 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПСИХИАТРИИ

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (ОФО - 144 часа, из них – 60,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических 36 ч., КСР -6ч., 0,3 - контактные; 57 часов самостоятельной работы; 26,7 контрольные, экзамен)

Цель дисциплины Целью освоения дисциплины «Социальная работа в психиатрии» является овладение специалистами по социальной работе специфическими технологиями необходимых им для проведения эффективной адаптации лиц с психиатрическим диагнозом в обществе.

Задачи дисциплины

2. получение современных представлений о психических заболеваниях;
3. анализ медико-социальных проблем психически больных и их семей;
4. изучение принципов профилактики, лечения и реабилитации больных, страдающих психическими заболеваниями;
5. изучение организации психиатрической помощи.

Последовательность изложения тем в программе курса отражает логику восприятия нового для студентов круга проблем.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная работа в психиатрии» относится к вариативнойчасти Профиль Б 3 "Психосоциальная работа с населением" учебного плана (Б1, В.10.08.). Для изучения дисциплина «Социальная работа в психиатрии» необходимо изучение последующих дисциплин «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основные меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	ориентироваться в основных проблемах психиатрии; анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на клиента, его психическое состояние	представлениями об основных направлениях в социальной работе, позволяющие обеспечить улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности и психическое состояние; навыками психотерапевт

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					ического подхода к психически больным, с учетом их личностных, эмоциональных и волевых особенностей
2.	ПК-7	Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	знать способы по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам с учетом их психофизиологическими особенностями основные проявления наиболее часто встречающихся психических расстройств социальные последствия психических заболеваний; принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации психически больных.	использовать знания пот психотерапии педагогики для решения социальных задач анализировать и обосновывать выбор социально-психологических концепций; использовать методы психотерапевтической диагностики для решения различных профессиональных задач в сфере социального обслуживания; Принимать участие в создании условий, направленных на улучшение социального функционирования психически больных	знаниями о социальных проблемах, профилактике социальной дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями.

Основные разделы дисциплины*(для студентов ОФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социальные аспекты психической болезни.	20	2	6	-	12
2.	Раздел 2. Понятие и принципы психосоциальной реабилитации.	22	4	6	-	12
3.	Раздел 3.	23	4	8	-	11

	Психообразование и работа с семьей как форма психосоциальной реабилитации.					
4.	Раздел 4. Групповые формы психосоциальной реабилитации.	23	4	8	-	11
5.	Раздел 5. Социальные ресурсы психосоциальной реабилитации.	23	4	8	-	11
	Итого по дисциплине:	111	18	36	-	57

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409.

2. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37.

3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

Автор (ы) РПД Чепелева Л.М., доцент, канд. психол.н.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.10.09СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. для ОФО - 108 часов, из них – 36 аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 18ч.; самостоятельной работы - 41 ч.; иной контактной работы – 0,3ч.; КСР – 4 часа; контроль – 26,7ч.

Цель дисциплины: ознакомить с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему важнейших знаний, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального работника, понимающего суть проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего их разрешению;

- Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и практическими навыками, необходимыми в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.10.09** «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВО по направлению «Социальная работа».

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Социология», «Философия», а также данная дисциплина связана с такими курсами как «Социальная реабилитация», «Основы психосоциальной работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина	способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности

	жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания	осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания	способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах

ПК-15	Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	основные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	способностью к применению современных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК -16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные положения современных образовательных концепций и особенности их применения в социально-практической и	применять теоретические положения современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной	способностью к применению теоретических положений современных образовательных концепций в социально-практической и

		образовательной деятельности	деятельности	образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя т.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная педагогика и специальная психология	8	2	2	-	4
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	2	2	-	4
3.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	6	-	2	-	4
4.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	8	2	2	-	4
5.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	8	2	2	-	4
6.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	8	2	2	-	4
7.	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	8	2	2	-	4
8.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями	6	2	-	-	4
9.	Особенности обучения, воспитания и развития	8	2	2	-	4

	детей с нарушениями поведения и личностного развития					
10.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	9	2	2	-	5
	КСР	4	-	-	-	-
	Контроль	26,7	-	-	-	-
	ИКР	0,3	-	-	-	-
	ВСЕГО:	108	18	18	-	41

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*
Основная литература:

Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 35экз.

Автор: Старший преподаватель каф. СРППВО КубГУ Борисова С.П.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.01.01 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 32 часа самостоятельной работы, КСР-4 часа, 35,7 контроль* - экзамен.

Цель дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;

– формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

– формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

– развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности способностью к самоорганизации и самообразованию, владения навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в различных сферах, способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах с учетом их возрастной специфики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная психология»относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология», «Психологию развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Имеет знания о движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной психологии, особенности психического развития личности на разных возрастных этапах, а также о методах эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; возрастные периодизации развития, психо-физиологические новообразования возраста и кризисные периоды.	использовать знания возрастной психологии в практической деятельности	способностью анализа и учета в практической деятельности особенностей психического развития личности на разных возрастных этапах
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теории развития личности, психо-физиологические и социальные характеристика возраста	выявлять социокультурные и научные (философские и психологические) основания развития личности	способностью применения основных психологических теорий развития личности на разных возрастных этапах в методической работе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
21.	Проблемы и предмет возрастной психологии	14	4	2	-	8
22.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	14	4	4	-	6
23.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	14	4	4	-	6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	24	4	8	-	12
	Итого по дисциплине:	68	18	18	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.ISBN 978-5-534-00249-2 1.
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 32 часа самостоятельной работы, КСР-4 часа, 35,7 ч. контроль* - экзамен.

Цель дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология развития» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника.

Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;

– формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

– формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

– развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности способностью к самоорганизации и самообразованию, владения навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в различных сферах, способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах с учетом их возрастной специфики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития»относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология», «Психологию развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-6, ПК-15, ПК-16

.Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Имеет знания о движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной психологии, особенности психического развития личности на разных возрастных этапах, а также о методах эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; возрастные периодизации развития, психо-физиологические новообразования возраста и кризисные периоды.	использовать знания возрастной психологии в практической деятельности	способностью анализа и учета в практической деятельности особенностей психического развития личности на разных возрастных этапах
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теории развития личности, психо-физиологические и социальные характеристика возраста	выявлять социокультурные и научные (философские и психологические) основания развития личности	способностью применения основных психологических теорий развития личности на разных возрастных этапах в методической работе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
24.	Проблемы и предмет психологии развития	14	4	2	-	8
25.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	14	4	4	-	6

26.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	14	4	4	-	6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	24	4	8	-	12
	Итого по дисциплине:	68	18	18	-	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 31,8 часов - самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 зачет

Цель дисциплины:

Формирование системных представлений о содержании и методах психологического консультирования, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о консультировании как особом виде психологической помощи;

– ознакомить студентов с техниками и методами консультирования применительно к особенностям социальной работы;

рассмотреть групповые и индивидуальные формы работы применительно к особенностям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01«Основы консультирования в социальной работе» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы консультирования в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Психология социальной работы», «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Возрастная психология», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
2	ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Основные способы выбора и разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Разрабатывать и реализовыватьсоциально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Навыками разработки и реализации социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

27.	Теоретические основы психологического консультирования	11,8	4	4	-	3,8
28.	Техники и методы консультирования	18	4	4	-	10
29.	Консультирование в рамках психотерапевтических направлений	22	6	6	-	10
30.	Групповые формы работы в консультировании	16	4	4	-	8
	КСР	4	-	-	-	-
	ИКР	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	**72**	**18**	**18**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

.Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер.Москва: Флинта, 2015. Объем: 115.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - https://biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A.

Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 30экз.

Автор: д.психол.н., доцент Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 31,8 часов - самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 зачет

Цель дисциплины:

Формирование системных представлений о содержании и методах психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о психоаналитическом подходе в теории и практике социальной работы;

– ознакомить студентов с техниками и методами психоаналитического подходаприменительно к особенностям социальной работы;

– рассмотреть групповые и индивидуальные формы работы применительно к особенностям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02«Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Психоаналитический подход в теории и практике социальной

работы» связана, прежде всего, с курсами «Психология социальной работы», «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Возрастная психология», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
2	ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Основные способы выбора и разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Разрабатывать и реализовывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Навыками разработки и реализации социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы	11,8	4	4	-	3,8
	Методы психоаналитического подхода	18	4	4	-	10
	Консультирование в рамках психотерапевтических направлений	22	6	6	-	10
	Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии	16	4	4	-	8
	КСР	4	-	-	-	-
	ИКР	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	**72**	**18**	**18**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Ишкова М. А.Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер.Москва: Флинта, 2015. Объем: 115.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - https://biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A.

Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 30экз.

Автор: д.психол.н., доцент Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 56,3 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 25 ч. самостоятельной работы; КСР – 2ч., ИКР – 0,3ч;), 26,7ч.контроль, экзамен*

Цель дисциплины – вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях методологических, методических, технологических и организационных основ проведения эксперимента и интерпретации данных в социальных науках.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными эксперимента и интерпретации данных в социальных науках.
2. Научить студентов распознавать основные выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
3. Научить студентов использовать в практической деятельности знания об эксперименте и интерпретации данных в социальных науках.
4. Познакомить студентов с основными современными исследовательскими методами.
5. Подготовить студентов к освоению профессиональных способов использования отечественного и зарубежного опыта, основ информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» - одна из дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавров социальной работы.

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» основывается на дисциплинах «Культура интеллектуального труда», «Общая социология и социология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе» и предопределяет изучение курсов «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Инновационные методы практики в психосоциальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-13

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	Знать основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов	Уметь самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую	Владеть способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	повышения эффективности социальной работы		документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
31.	Основы методологии, методики и техники исследований: введение в проблематику	8	2	4		2
32.	Виды эксперимента в социальных науках и их особенности	8	2	4		2
33.	Организация и технология проведения эксперимента	10	2	4		4
34.	Разработка программы эксперимента	10	2	4		4
35.	Интерпретация данных в социальных науках: введение в проблему. Понимание, объяснение, интерпретация, описание	16	4	4		4
36.	Интерпретация результатов математического анализа данных	8,7	2	4		2,7
37.	Семантическая интерпретация	10	2	4		4
38.	Оформление результатов эксперимента и интерпретация полученных данных.	12	2	6		4
	Итого по дисциплине:		18	36		26,7

Курсовые работы: *непредусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216.

Автор РПД Хагуров А.А.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.03.02 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Объем трудоемкости: Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (ОФО-108 час., из них – 56,3 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 25 ч. самостоятельной работы; КСР – 2ч., ИКР – 0,3ч;), 26,7ч. контроль, экзамен

Цельюосвоения дисциплины «Система социального мониторинга» является формирование у студентов навыков подготовки и проведения мониторинга общественных процессов.

Задачами дисциплины являются:

1. Дать студентам необходимые знания по теории мониторинга, методам проведения социологического мониторинга проблемных ситуаций социальной работы;

2. Научить студентов формулировать цели и задачи социального мониторинга;

3.Привить будущим специалистам навыки использования результатов мониторинга в социальной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Система социального мониторинга» является составляющей профессионального цикла базовой части в подготовке по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профиль – Психосоциальная работа с населением.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения:

- Введение в профессию социальная работа;
- История Кубани.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины:

- Теория социальной работы;
- Управления в социальной работе;
- Социальная политика.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые при изучении курса «Система социального мониторинга»:

ПК-11–Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-13-способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и

мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии в области социальной работы	Уметь работать с маркетинговой информацией, применять современные инструменты и технологии исследования на практике.	Владеть навыками организации и проведения маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
2.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		Уметь использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Уметь использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам работ ЗФО

№	Разделы	Виды подготовки				Всего
		Лекции	Семинары	СР	КСР	
	Раздел 1.Роль и место социальных служб в реализации государственной социальной политики.	8	16	8		32

1.	Формы и методы оценки эффективности деятельности социальных служб	2	4	2		8
2.	Взаимосвязь эффективности деятельности социальных служб с их результативностью	2	4	2		8
3.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности стационарных социальных учреждений	2	4	2		8
4.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности полустационарных социальных учреждений	2	4	4		10
	Раздел 2. Взаимосвязь факторов результативности с эффективностью деятельности социальных служб.	4	8	4		16
5.	Формы и методы оценки эффективности деятельности социальных служб	2	4	3		9
6.	Взаимосвязь эффективности деятельности социальных служб с их результативностью	2	4	2		8
	Раздел 3. Модели методов оценки эффективности деятельности социальных служб в соответствии с положениями ФЗ-442					
7.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности стационарных социальных учреждений	2	4	2		8
8.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности полустационарных социальных учреждений	2	4	2		8
9.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности нестационарных социальных учреждений	2	4	4		10
	Итого	18	36	25		69

Вид аттестации: экзамен

Основная литература (указать учебник(и), по которому ведется обучение)

Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - М. : Юрайт, 2017. - 430 с. - https://biblio-online.ru/book/9914FF6D-8E0F-4805-97CE-90415D549FFE/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote.

Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.

Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия :

Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. https://biblio-online.ru/book/risk-menedzhment-412965

Автор: доцент, канд. экон. наук Гудакова Л.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.03.03 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 25 часов самостоятельной работы, 2ч., КСР, 0,3 ИКР,контроль 26,7).

Цель курса - овладение студентами, во-первых, теоретико-методологическими подходами к оценке эффективности социальной работы, а также конкретно применяемых методов, способов и приемов оценки; во- вторых, изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы.

Задачи курса:

- дать студентам базовые знания о подходах к оценке эффективности социальной работы;
- дать студентам знания об основных нормативных документах, регулирующих деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы;
- сформировать у студентов представление о системе критериев и показателей оценки эффективности социальной работы;
- способствовать формированию проективного мышления студентов;
- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний;
- развивать у студентов способность оценивать свои знания и осваивать управленческие навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Методика оценки эффективности социальной работы» является составляющей профессионального цикла базовой части в подготовке по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профиль – Психосоциальная работа с населением.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения:

-Введение в профессию социальная работа;

-История Кубани.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины

-Теория социальной работы;

-Управления в социальной работе;

-Социальная политика.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые при изучении курса «Методика оценки эффективности социальной работы »:

ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК-13-способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	ПК-4; способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать основы квалиметрии и стандартизации в социальной работе	Уметь самостоятельно оценивать качество социальных услуг и других видов социальной поддержки человека	Владеть навыками стандартизации и оценки качества социальных услуг
2.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать основные современные исследовательские методы, их особенности применения в прикладных социальных исследований	Уметь использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Уметь использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание и структура дисциплины (модуля)
Распределение часов по темам и видам работ ОФО

№	Разделы	Виды подготовки				Всего
		Лекции	Семинары	СР	КСР	
	Раздел 1.Роль и место социальных служб в реализации государственной социальной политики.	8	16	8		32

1.	Формы и методы оценки эффективности деятельности социальных служб	2	4	2		8
2.	Взаимосвязь эффективности деятельности социальных служб с их результативностью	2	4	2		8
3.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности стационарных социальных учреждений	2	4	2		8
4.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности полустационарных социальных учреждений	2	4	4		10
	Раздел 2. Взаимосвязь факторов результативности с эффективностью деятельности социальных служб.	4	8	4		16
5.	Формы и методы оценки эффективности деятельности социальных служб	2	4	3		9
6.	Взаимосвязь эффективности деятельности социальных служб с их результативностью	2	4	2		8
	Раздел 3. Модели методов оценки эффективности деятельности социальных служб в соответствии с положениями ФЗ-442					
7.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности стационарных социальных учреждений	2	4	2		8
8.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности полустационарных социальных учреждений	2	4	2		8
9.	Модели оценки результативности и эффективности деятельности нестационарных социальных учреждений	2	4	4		10
	Итого	18	36	25		69

Вид аттестации: экзамен

Основная литература (указать учебник(и), по которому ведется обучение)

1. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 430 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс) https://biblio-online.ru/book/9914FF6D-8E0F-4805-97CE-90415D549FFE/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote

2. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.

3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. https://biblio-online.ru/book/risk-menedzhment-412965

Автор: доцент, канд. экон. наук Гудакова Л.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – для ОФО: 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных нет., практических 36 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы. ИКР – 0,2 ч., Зачет.)

Цель дисциплины «Технология профкоммуникации» - развитие у бакалавров коммуникативной компетентности; навыков эффективного межличностного взаимодействия; способности правильно ориентироваться в окружающем мире; грамотно осуществлять экспертную и консультативную помощь; желания самосовершенствоваться в данной области.

Задачи дисциплины

- изучить концептуальные основы коммуникативного процесса; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- ознакомить с примерами правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.
- освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.
- владеть основами социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства и направлениями прикладных исследований в современной теории коммуникации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Технологии профессиональной коммуникации**» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

Дисциплина «**Технологии профессиональной коммуникации**» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Организационная культура», «Технологии профессиональной коммуникации», «Управление конфликтами в организациях», «Теория социальной работы», «Психология труда», «Формирование управленческого мышления в социальной работе» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения, ПК-8 Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональ ных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий	самостоятельно развивать, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональ ных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональ ных задач
2.	ПК – 7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктур ы; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальны х предпринимате лей, содержание и методику социальной работы	устанавливать контакты с представителям и учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктур ы для обеспечения задач социального оздоровления общества	навыками выявления ведомственной принадлежност и различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональ ной деятельности
3.	ПК-8	Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационн ых структур, коммуникаций;	использовать организационно -управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно -управленческих решений	навыками: определять организационну ю структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			о распределении полномочий, их делегировании;		

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль общения в эволюции человека			4		4
2	Коммуникативная компетентность личности			8		8
3	Методы диагностики ком. компетентности			8		8
4	Методы развития коммуникативной компетентности			8		8
5	Коммуникативные техники			8		7,8
	Зачет					
	Всего:		0	36		35,8

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00331-4. https://biblio-online.ru/book/delovye-kommunikacii-412860

Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. https://biblio-online.ru/book/neverbalnye-sredstva-kommunikacii-410744

Чудинов, А.П. Основы теории коммуникации: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/44136.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.04.02 ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – для ОФО: 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных нет., практических 36 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы. ИКР - 0,2ч.,Зачет.)

Цель дисциплины развитие у бакалавров социальной работы профессионального самосознание, формирование функциональной и личностной готовности будущего

специалиста социальной работы, развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного межличностного взаимодействия, как обязательных условий успешности в профессиональной деятельности; желания самосовершенствоваться в данной области.

Задачи дисциплины

- развить профессиональное самосознание бакалавров социальной работы;
- сформировать готовность будущих социальных работников к эффективному решению различных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- изучить концептуальные основы коммуникативного процесса и ознакомить с примерами правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Организационная культура», «Технологии профессиональной коммуникации», «Управление конфликтами в организациях», «Теория социальной работы», «Психология труда», «Формирование управленческого мышления в социальной работе» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору пути ее достижения, ПК-8 Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и	самостоятельно развивать, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			культурных различий	культурные различия	
2.	ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору пути ее достижения	суть, особенности и специфику развития социальных процессов в стране и мире	анализировать и оценивать социальные процессы в стране; выстраивать и обосновывать цели и задачи в процессе реализации профессиональной деятельности	навыками постановки, обоснования цели и задач; способностью к выбору альтернативы принятия решений в процессе реализации профессиональной деятельности
3.	ПК-8	Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании;	использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений	навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Вводная «Основные термины и			4		4

	понятия»					
2	Приоритеты и ценности			8		8
3	Мотивы и потребности			8		8
4	Профессионально важные качества социального работника			8		8
5	Коммуникативная компетентность			8		7,8
	Зачет					
	Всего:		0	36		35,8

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Гнатюк, О.Л. Основы теории коммуникации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. Л. Гнатюк. - М. : КНОРУС, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 249-256. - ISBN 9785406002292 : 83.00. 41 экз

Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1.

Тренинг в организации [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 243. - ISBN 9785160056609. - ISBN 9785161017371 : 333.86. 12экз.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов, из них для ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18ч., практических 36 ч.. 49,8 ч. самостоятельной работы, 4 часа КСР ИКР -0,2ч.

Цель дисциплины - установление связей профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности, способной к эффективному решению социально-значимых задач.

Задачи дисциплины.

Освоение дисциплины студентами предполагает решение следующих **задач:**

- установления межличностных отношений, познания себя и других людей, причем, как на вербальном, так и невербальном уровнях;

-самореализации, осуществления творческого поиска в «пределах» собственного внутреннего мира и такого же мира других людей;

-преодоления и решения конфликтов, поиска ответов на вопрос о смысле жизни;

-социальной адаптации, в которой особо нуждаются люди-инвалиды, которые в силу физических или психических особенностей своего состояния зачастую социально дезадаптированы, ограничены в социальных контактах;

-накопления творческого опыта, осознания себя, развития новых навыков и умений, позволяющих людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширять диапазон их социального и профессионального выбора.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01«Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.Курс «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» принадлежит к числу специальных дисциплинам – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков толерантного мышления и толерантного поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (праксиологических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональныхкомпетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК 3*	-Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обстлуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических психических и социальных ресурсов	-теоретические основы арттерапии: психоаналитические воззрения З.Фрейда; ведущие положения аналитической психология К. Юнга, гуманистической модели развития личности К.Роджерса и А.Маслоу; -суть базовых психотерапевтических концепций – психоаналитической, психодинамической,	-применять на практике основные виды и методы арттерапии; -использовать метафорично сть как инструмент перенесения любого смысла, чувства, признака с одного предмета на другой, что дает абсолютную внутреннюю свободу по отношению к произведени ю искусства;	-технологией оздоровления людей с помощью методов арттерапии; приѐмами арттерапии при работе с детьми в общеобразоват ельных школах, детских садах, в специализиров анных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества; приѐмами арттерапии при работе с людьми с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	*ПК6*	-Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	гуманистической, экзистенциальной, транс персональной -сущность механизма катарсиса в опоре на работу Л.С. Выготского «Психология искусства»; -механизм присвоения социально-нормативных личностных смыслов – (в трактовке А.Н. Леонтьева); -сущность и роль основных видов арт-терапии (рисуночная терапия, драматерапия, игротерапия, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ритмотерапия, танцетерапия); -закономерности арттерапии как процесса психических явлений; -особенности и критерии нормативного протекания психического развития личности в	-точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно воспринимать вербальные и невербальные сигналы; -подбирать методы и приемы арттерапии в соответствии с требованиями и психокоррекционной работы и особенностями личности клиентов; -создавать соответствующую той или иной психотерапевтической ситуации эмоционально-психологическую атмосферу, основанную на принципах гуманности – взаимодоверии, эмпатичности и доброжелательности;	ОВЗ, с детьми с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях; методами арттерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ходе применения арттерапии; -методы диагностики личности с учетом возрастных особенностей психики; дифференциацию видов арт-терапии в медицине и психологии в зависимости от лечебного И коррекционного воздействия на человека и формы его организации (индивидуальная, групповая).	-критически и корректно интерпретировать и излагать результаты психокоррекционной работы; -оказывать психологическую помощь и поддержку, позволяющие снимать стрессы, стереотипы и другие негативные факторы в жизнедеятельности человека.	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
39.	Арттерапия как инновационная технология психокоррекционной работы с детьми и взрослыми		2	4		4
40.	Методы арттерапевтической диагностики и коррекции психических расстройств		4	4		6
41.	Сказкотерапия: сущность и формы данного метода Структура и техники организации сказкотерапевтического занятия		2	6		6
42.	Теоретические представления о сущности и функциях песочной сказкотерапии Методы и приемы «песочной сказкотерапии»		2	6		6
43.	Арттерапия как технология развития сенсорных способностей		2	4		6
44.	Использование арттерапии в развитии психоэмоциональной сферы личности		2	4		6
45.	Психологические техники арт-терапии в коррекции и профилактики психических расстройств		2	4		8

46.	Арт-терапевтические приемы в диагностике психического развития личности		2	4		8
	Итого по дисциплине:		18	36		50

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. https://biblio-online.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-413094

Автор (ы) РПД д.п.н., профессор Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.05.02 ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(ОФО - 108 час, из них –58,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КРС – 4; ИКТ – 0,2; 49,8 часов самостоятельной работы.)*

Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе толерантного мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями формирования толерантной позиции у разных субъектов и групп в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности

Задачи дисциплины

Способствовать:

1. Осмыслению особенностей проявлений толерантности в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником,

2. Освоению методов формирования толерантной позиции в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы,

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг толерантности» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина «Тренинг толерантности» помогает освоить такие дисциплины как «Технологии профессиональной коммуникации», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК - 2способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-6	способность	- основные	- использовать	методикой

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.		работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этапы и тенденции становления этики толерантности в России и за рубежом - основные понятия, категории и концепции психологии толерантности, ее принципы и закономерности;	полученные знания при работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
	ПК - 2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий формирования толерантной позиции в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	- использовать имеющиеся и разрабатывать новые тренинги толерантности	- основными методами и технологиями тренингов толерантности с отдельными лицами и различными группами населения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	2	3	4	5	6	7
.	Практическая психология толерантности: введение в предмет.	15,8	2	4	-	9,8
.	Принципы и правила групповой работы. Понятие и принципы толерантности. Понятие и принципы толерантного общения	22	4	8	-	10

.	Толерантная личность. Аутотолерантность и навыки самопрезентации	22	4	8	-	10
	Психология ассертивности. Конфликты и навыки их конструктивного разрешения.	22	4	8	-	10
	Толерантность в различных культурных контекстах. Границы толерантности.	22	4	8	-	10
	Итого по дисциплине:	103,8	18	36	-	49,8

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Коммуникативная компетентность личности в общении [Текст] : учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1279-5 50экз.

Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 408 с. - https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5.

Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769555770 30экз.

Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Бакулина,. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - https://e.lanbook.com/book/51892.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.06.01. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ

Объём трудоёмкости: 3 з.е. *(108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18, практических 36 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 4; 49,8 часов самостоятельной работы, 36 часов зачёт)* Компетенции: ПК-2 (семестр – 9)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с технологиями психосоциальной работыс женщинами.

Задачи дисциплины:

- понимать специфику социальных проблем женщин;
- освоить нормативно-правовую базу защиты женщин;
- понимать пути координации деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи женщинам, испытавшим насилие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии психосоциальной работы с женщинами» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Специфику, социальных проблем женщин; Задачи социальной работы с женщинами; Нормативно-правовую базу защиты женщин	Организовать координацию деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи женщинам, испытавшим насилие	Приёмами психологической, терапевтической помощи, реабилитации женщин, испытавших насилие

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
47.	Раздел I. Категории женщин, нуждающихся в социальной защите и психосоциальной работе	36	6	12		18
48.	Раздел 2. Технологии оказания социальной помощи женщинам	36	6	12		18
49.	Раздел 3.Нормативно-правовая база социальной защиты женщин	31,8	6	12		13,8
		108	18	36		49,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.

Психология социальной работы [Текст] : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769508426 : 80.00. 50экз

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ СУБКУЛЬТУРНЫХ ГРУПП, МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ

Объем трудоемкости: **3 зачетных единиц** *(108 часов, из них – 28,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР -4 ч., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины«Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, мигрантов и беженцев»

- изучить основные понятия и методологические основы межкультурных различий; подробно рассмотреть различные подходы к пониманию природу культуры и этноса, концепции межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы коммуникативного процесса; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- ознакомиться с примерами правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.
- освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.
- активизация рефлексии собственных культурных установок, что является основой для понимания представителей других культур, с которыми придется взаимодействовать будущему социальному работнику гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Современное состояние гуманитарных и социальных наук невозможно представить без влияния на их развитие фундаментальной, обобщающей науки о коммуникациях. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых коммуникативная компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Курс базируется на современной концепции образования и методологии субъектного подхода в образовании. В дисциплине рассматривается основные вопросы развития коммуникативных технологий в обществе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс компетенции Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Основы конфессиональных культурных различий народов региона проживания	Отличать конфессиональные и культурные различия представителей региона	Основами этнологии, культурологии, сектоведения и религиоведения

этнические, конфессиональные и культурные различия		проживания	
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	концептуальные основы теории социальной коммуникации; значение информации в развитии современного информационного общества;	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем	основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основы моделирования технологий профессионального образования при подготовке социальных работников	Применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Самостоятельная работа
1	Основы психосоциальной работы с представителями различных этнических групп		4	8		20
2	Особенности социальной работы с представителями различных религиозных конфессий России		4	10		20

3	Психосоциальные причины миграционных процессов и особенности работы с мигрантами		4	10		10
4	Беженцы как особая социальная группа и особенности социальной работы с ними		6	8		4
	Итого:	***108***	***18***	***36***		***54***

Курсовые проекты не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

Основная литература:

Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Золотарева ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 125 с. - Библиогр.: с. 72-80. - Библиогр.: с. 117-124. - ISBN 9785911316952. 12 экз

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 595 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 594798802X Всего: 33, из них: упр-32, чз-1

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ, ХРОНИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(ОФО - 108 час, из них –42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КРС – 6; ИКТ – 0,2; 65,8 часов самостоятельной работы.)*

Цель изучения дисциплины

- способствовать овладению студентов знаниями особенностей психосоциальной работы с пожилыми людьми, инвалидами через формирование профессиональных компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Задачи дисциплины

- изучение основ психосоциальной работы с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями;
- приобретение умений использования технологий психосоциальной работы в работе с данной категорией граждан.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору..

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» базируется на дисциплинах «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК – 3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	основные социально-психологические проблемы пожилых и инвалидов; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида	навыком оказания помощи в преобразовании трудной жизненной ситуации у лиц пожилого возраста и инвалидов
	ПК - 3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья; нормативно-правовые основы социальной работы с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе психосоциальной, медико-социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, консультацион	современными технологиями организации психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, психосоциальной помощи

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		ной и социально-психологической деятельности	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 8 семестре *(очная форма)*

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				З	Р	СРС
	2	3				7
.	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	55,8	0	0		35,8
	Психосоциальная работа с хроническими больными и инвалидами	46				30
	Итого по дисциплине:	101,8	8	8		65,8

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2012. - 399 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406009895 Всего: 16

Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298.

Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 546900032X Всего: 30, из них: упр-30

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.07.02 ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С АДДИКТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ

3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них –42,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 6ч., ИКР – 0,2ч;)*

Цель дисциплины – вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях психосоциальной работы с аддиктивными клиентами, умением

применять полученные знания о психосоциальной работе с аддиктивными клиентами в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о закономерностях о психосоциальной работе с аддиктивными клиентами в практической деятельности.

2.Научить студентов распознавать основные проявления психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей аддиктивных клиентов.

3.Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических аспектах о психосоциальной работе с аддиктивными клиентами в практической деятельности, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

4.Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием нездоровой личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности аддиктивных клиентов.

5.Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации здорового образа жизни аддиктивных клиентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психосоциальная работа с аддиктивными клиентами» - одна из дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавров социальной работы.

Дисциплина «Психосоциальная работа с аддиктивными клиентами» связана с курсами «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Технологии и помощи в экстремальных ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК -1 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные теоретические направления философской науки, основные теории и концепции	Уметь выявлять тенденции и закономерности развития общества с позиций различных теоретических подходов	Владеть навыками элементарного сравнительного анализа теоретических подходов в философской науке
2	ПК-3	способностью предоставлять	категориальный аппарат и	уметь мобилизирова	основными навыками и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основы психологии здоровья; психологические механизмы стрессоустойчивости; пути и условия для поддержания психического здоровья личности; социально-психологические факторы здоровья; гендерные, генотипические и возрастные аспекты психологического здоровья.	ть собственные силы в т.ч. психические и социальные ресурсы; ориентироваться в методах поддержки психологического здоровья человека, группы	умениями, необходимыми для реализации практики психооздоровительной работы; психологическими механизмами стрессоустойчивости и саморегуляции; навыками анализа социально-психологических ситуаций.

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
50.	История психосоциальной работы с аддитивными клиентами. Содержание психосоциальной деятельности.		4	4		16
51.	Сущность, причины возникновения и виды аддитивного поведения		4	4		16
52.	Особенности психосоциальной работы аддитивной личностью. Теория аддитивной личности		4	4		16
53.	Виды, формы аддитивного поведения		6	6		17,8
	Итого по дисциплине:		18	18		65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD.

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. https://biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-423289

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.08.01 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч., КСР – 6 ч., ИКР – 0,2 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение понятия, системы, принципов социальной реабилитации. Знакомство и изучение основных методов и средств социальной реабилитации. Изучить опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних;
- проанализировать нормативно-правовое обеспечение системы социальной реабилитации;
- освоить формы и методы социальной реабилитации;
- иметь представления о программах социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ.

Место курса в структуре ООП ВО:

1) Курс «Социальная реабилитация» включен в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.08.01).

2) Курс связан, прежде всего, с курсами «Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Общая социология и социология социальной работы», «Философия», «История социальной работы», «Социальная антропология», «Социальная политика», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств,	структуру и основные принципы	составлять индивидуальную программу	способностью разработки и анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	предоставления социальных услуг	индивидуальной программы предоставления социальных услуг
2.	ПК-4	Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации	основные критерии и принципы оценки качества услуг	проводить анализ факторов, определяющих качество социальных услуг	приемами и методами стандартизаци и социального обслуживания населения

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы социальной реабилитации и ее содержание	11	2	2			7
2	Концептуальные основы социальной реабилитации	11	2	2			7
3	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	11	2	2			7

4	Комплексная реабилитация	12	2	2	1		7
5	Медико-социальная реабилитация	12	2	2	1		7
6	Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2	1		7
7	Содержание социальной реабилитации	12	2	2	1		7
8	Основы социальной реабилитации несовершеннолетних	13	2	2	1		8
9	Технология социальной реабилитации несовершеннолетних	14	2	2	1	0,2	8,8
10	Вид промежуточной аттестации – зачет						
	Итого:	***108***	***18***	***18***	***6***	***0,2***	***65,8***

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*
Вид аттестации:*зачет*
Основная литература:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278893.

2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894.

3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05183-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60297D7D-7109-443A-908D-49F8764F901B.

Автор (ы) РПД _____ Гомцян О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.08.02 ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 6 ч.; СРС – 65,8 ч.)

Цель дисциплины: формирование системных знаний о философских основах социального служения, формах, методах и технологиях практической социальной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальную защиту нуждающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными принципами, философскими основаниями социального служения;

- обучение применению в области социальной работы философских основ социального служения;

- развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студентов, формирование у них направленности на гуманизацию общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Философия социального служения» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» бакалавр. К таким дисциплинам относятся: «Социальная философия», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-3:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные философские подходы к формированию мировоззренческой позиции; - основные теории и концепции философии социального служения	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- методами формирования мировоззренческой позиции на основе выбора ценностных ориентиров; - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2.	ОПК - 1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- философские принципы и функции социальной работы; - востребованность социальной работы, ее направления и специфику; - социальный смысл своей будущей профессии	- оценивать востребованность и социальный смысл своей будущей профессии; - использовать основные положения и методы философии при решении социальных и профессиональных задач	- навыками осмысленной и ценностно-ориентированной реализации целей и задач своей будущей профессии

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	психические и социальные ресурсы личности, философские модели их мобилизации, в том числе путем оказания социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания населения	использовать философские методы для мобилизации психических и социальных ресурсов личности	практиками философии социального служения в контексте оказания социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания населения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Предмет и место философии социального служения в системе социальных наук	24	6	6		21,8
5.	Историко-культурные предпосылки философии социального служения.	40	6	6		22
6.	Философские основания социальной работы	40	6	6		22
	Итого по дисциплине:	101,8	18	18		65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya.

Медведева, Галина Павловна. Деонтология социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. (Бакалавриат). Экз.: Всего: 26, из них: упр-15, фппк-11.

Медведева, Галина Павловна. Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). Экз.: Всего: 15, из них: упр-15

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.09.01СОЦИАЛЬНАЯ ЛОГОТЕРАПИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа),

36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 31,8 часов - самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 зачет

Цель*:*

- подготовить специалиста, обладающего комплексом знаний общих основ логотерапии и на этой основе способного грамотно ставить и решать практические задачи в профессиональной деятельности;

- подготовить специалиста, обладающего знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ с использованием логотерапевтических методов; практическими навыками использования логотерапевтических методов в работе с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

Задачи:

- научить будущего социального работника ориентироваться в различных экзистенциальных концепций психотерапии и психологической помощи, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации;

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории логотерапии, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;

- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психологии и психотерапии;

Место курса в структуре ООП ВО

Курс Б1.В.ДВ.09.01«Социальная логотерапия» органично вписывается в систему социогуманитарного образования и является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы по направлению подготовки Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). Изучение данной дисциплины целесообразно на четвертом курсе, так как она опирается на уже имеющиеся профессиональные знания («Психосоциальная работа», «Социальная психология», «Психология социальной работы»), дает студентам конкретные профессиональные навыки.

Требования к освоению дисциплины:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	быть готовым к посреднической,	процедуры и последовательно	применять требования	навыками и умениями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	сть развития процесса взаимодействия психолога и клиента	профессиональной этики к работе с группами различной направленности	организации и проведения различных индивидуальных и групповых форм логотерапевтической работы
2	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	основные понятия, процедуры и последовательность развития процесса в логотерапевтической практике	использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности	основными логотерапевтическими методами и методиками оказания психологической помощи клиентам

Объем дисциплины и виды учебной работы

ОФО

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			лекции	семинар	самост. работа
1	Экзистенциальная философия и психология как основа социальной логотерапии.	5,8	2	2	1,8
2	Логотерапия как одно из направлений экзистенциальной психологии.	9	2	2	5
3	Категории и принципы логотерапии.	9	2	2	5
4	Сферы применения и методы логотерапии по В. Франклу.	9	2	2	5
5	Современное развитие логотерапии и экзистенциального анализа.	9	2	2	5
6	Основы социальной логотерапии.	9	2	2	5
7	Применение логотерапии в практике социальной работы.	17	6	6	5
	КСР	4			
	ИКР	0,2			
	Всего:	**72**	**18**	**18**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литерату

Психология социальной работы: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Объем: 303. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431

Ишкова М. А.Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер.Москва: Флинта, 2015. Объем: 115 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088

Соколова Е.Т. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратурыМосковский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).Год: 2018 / Гриф УМО ВОhttps://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#/

Павлов, Игорь Степанович. Психотерапия в практике [Текст] : технология психотерапевтического процесса : учебно-практическое пособие / И. С. Павлов. - Москва : Академический Проект, 2012. - 511 с. - (Психотерапевтические технологии). - Библиогр.: с. 496-506. - ISBN 9785829113810. - ISBN 9785902767633

Автор:д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.09.02 ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРАКТИКИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 8 ч.);ИКР – 0,2 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 31,8 ч.)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Задачи дисциплины:

Обеспечить становление у бакалавров знаний и практических навыков профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания использования; приёмов и способов социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях; научить применять способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения гражданами своих основных жизненных потребностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные методы практики в психосоциальной работе» входит в вариативную часть базового учебного цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» основной образовательной программы бакалавриата, дисциплина по выбору. Имеются связи с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Психология», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Основы психосоциальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения,	- эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального	- самостоятельно предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и	- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	обслуживания гражданина в различных ситуациях; - способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	социального обслуживания гражданина; - применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
2.	ПК - 6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания.	- осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания.	- способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
54.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	22	6	6		10
55.	Содержание психосоциальной практики в структуре социальной работы	22	6	6		10
56	Разработка программы психосоциальной практики как меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи	23,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие / Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. – М. : Дашков и К, 2014. – 320 с. // http: //e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106.

Золотарева, Татьяна Филипповна. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Золотарева ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 125 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: упр-14.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.10.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Объем трудоемкости:3 зач. ед. (ДФО - 108 часа, из них: ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., 25 часов самостоятельной работы. Экзамен).

Цель дисциплины изучение теоретических основ и существующих практик межкультурного взаимодействия в социальной работе, освоение социокоммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм межкультурного взаимодействия, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины

1. изучить концептуальные основы межкультурного взаимодействия; особенностей построения межкультурного взаимодействия в зависимости от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;

2. ознакомиться практиками правильного построения процесса межкультурного взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

3. освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.

4. изучит основные социально-коммуникативные методы анализа процесса межкультурного взаимодействия и направлениями прикладных исследований в современной теории коммуникации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика межкультурного взаимодействия» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Теория и практика межкультурного взаимодействия» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Технологии профессиональной коммуникации», «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности», «Тренинг толерантности», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев», «Теория и практика социальной коммуникации», «Управление в социальной работе» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-8

Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	самостоятельно развивать, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач
2.	ПК-8	Способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании;	использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений	навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения

Основные разделы дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Самостоятельная работа**

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Объект, предмет и методология исследования курса		2	2		5
2	Социокультурное, межкультурное и энокультурное взаимодействие. Соотношение национальной и этнической идентичности		4	8		5
3	Общее и особенное в подходах социальной работы к решению проблем различных целевых групп		4	8		5
4	Межнациональные конфликту: причины, последствия, технологии их разрешения		4	8		5
5	Личностные коммуникации и проблемы эффективного межнационального взаимодействия		4	10		5
	Экзамен					
	Всего:		***18***	***36***		25

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr

2 Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тимашева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. https://e.lanbook.com/book/47622.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.10.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Объем трудоемкости:3 зач. ед. (108 часов, из них: ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., 25 часов самостоятельной работы. Контроль- 26,7, ИКР -0,3 ч.,Экзамен).

Цель дисциплины изучение теоретических основ социальной коммуникации, освоение социокоммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста

Задачи дисциплины

1. Изучить концептуальные основы коммуникативного процесса; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;

2. Ознакомиться с примерами правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

3. Освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.

4. Овладеть основными социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства и направлениями прикладных исследований в современной теории коммуникации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика социальной коммуникации» (Б1.В.ДВ.10.02) включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Теория и практика социальной коммуникации» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Технологии профессиональной коммуникации», «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности», «Тренинг толерантности», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев», «Теория и практика межкультурного взаимодействия», «Управление в социальной работе» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	самостоятельно развивать, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач
2.	ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и	способы совершенствования межведомстве	разрабатывать комплексные выявлять проблемы	навыком проведения навыками обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	нного взаимодействия в социальной работе	межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе	межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения

Основные разделы дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Объект, предмет и методология исследования курса		2	2		5
2	Закономерности эволюции социальной коммуникации и коммуникационные революции		4	8		5
3	Уровни, формы и виды социальной коммуникации		4	8		5
4	Характеристика и практическое значение основных моделей коммуникационного процесса		4	8		5
5	Личностные коммуникации и проблемы эффективного общения		4	10		5
	Экзамен					
	Всего:		***18***	***36***		25

Курсовые работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. https://biblio-online.ru/book/neverbalnye-sredstva-kommunikacii-410744

2.Деловое взаимодействие - путь к успеху [Текст] : проблемы межкультурной коммуникации в сфере бизнеса и предпринимательства : [учебное пособие] / В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика , 2007. - 300 с. - Библиогр. : с. 294-297. - ISBN 9785282027082 : Всего: 30, из них: уч-28, чз-2

3 Основы теории коммуникации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. Л. Гнатюк. - М. : КНОРУС, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 249-256. - ISBN 9785406002292 41экз.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.11.01 ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ КЛИНИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 54,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 4ч., ИКР – 0,2ч;)*

Цель дисциплины – вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях психического здоровья человека, умением применять полученные знания о психологии здоровья в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о здоровье.

Научить студентов распознавать основные проявления психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.

Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических аспектах здоровья, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием нездоровой личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей.

Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» - одна из дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавров социальной работы.

Дисциплина «Психологическое здоровье» связана с курсами «Основы социальной медицины», «Содержание и и методика социально-медицинской работы», «Технологии и помощи в экстремальных ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 способностью к эффективному применению

психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основные понятия, применяемые в психологии здоровья; критерии психического и социального здоровья, • методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, факторы здорового образа жизни, • факторы, влияющие на отношение к здоровью, психологические механизмы здорового поведения	подбирать адекватные конкретному психологическому исследованию методы сбора данных; использовать основные методики исследования психологических феноменов; интерпретировать полученные результаты в соответствии с задачами исследования;	• базисными понятиями психологии здоровья; методами диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; оценивать влияние отдельных факторов на психологическое здоровье людей различного возраста; методами психологической диагностики индивидуальных особенностей;
2	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	• категориальный аппарат и основы психологии здоровья; психологические механизмы стрессоустойчивости; • пути и условия для поддержания психического здоровья личности; • социально-психологические факторы здоровья; • гендерные, генотипические и возрастные аспекты	уметь мобилизировать собственные силы в т.ч. психические и социальные ресурсы; ориентироваться в методах поддержки психологического здоровья человека, группы	• основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психооздоровительной работы; • психологическими механизмами стрессоустойчивости и саморегуляции; навыками анализа социально-психологических ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	психологического здоровья.		

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие.		4	8		10
8.	Отношение к здоровью. Физическое, психическое и социальное здоровье		4	8		10
9.	Особенности психологического здоровья в детском и подростков возрасте, в зрелом возрасте.		4	8		10
10.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.		4	8		10
11.	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.		2	4		10
	Итого по дисциплине:		18	36		50

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1 Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61415

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.11.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 54,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 4ч., ИКР – 0,2ч;)*

Цель дисциплины – вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях психического здоровья человека, умением применять полученные знания о психологии здоровья в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о здоровье.

2.Научить студентов распознавать основные проявления психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.

3.Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических аспектах здоровья, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

4.Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием нездоровой личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей.

5.Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» - одна из дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавров социальной работы.

Дисциплина «Психологическое здоровье» связана с курсами «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Технологии и помощи в экстремальных ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,	основные понятия, применяемые в психологии здоровья; критерии психического и социального здоровья,	подбирать адекватные конкретному психологическому исследованию методы сбора данных; использовать	базисными понятиями психологии здоровья; методами диагностики, оценки и самооценки психического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, факторы здорового образа жизни, факторы, влияющие на отношение к здоровью, психологические механизмы здорового поведения	основные методики исследования психологических феноменов; интерпретировать полученные результаты в соответствии с задачами исследования;	и социального здоровья; оценивать влияние отдельных факторов на психологическое здоровье людей различного возраста; методами психологической диагностики индивидуальных особенностей;
2	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	категориальный аппарат и основы психологии здоровья; психологические механизмы стрессоустойчивости; пути и условия для поддержания психического здоровья личности; социально-психологические факторы здоровья; гендерные, генотипические и возрастные аспекты психологического здоровья.	уметь мобилизировать собственные силы в т.ч. психические и социальные ресурсы; ориентироваться в методах поддержки психологического здоровья человека, группы	основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психооздоровительной работы; психологическими механизмами стрессоустойчивости и саморегуляции; навыками анализа социально-психологических ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальных ресурсов			

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
57.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие.	22	4	8		10
58.	Отношение к здоровью. Физическое, психическое и социальное здоровье	22	4	8		10
59.	Особенности психологического здоровья в детском и подростков возрасте, в зрелом возрасте.	22	4	8		10
60.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.	22	4	8		10
61.	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.	15,8	2	4		9,8
	Итого по дисциплине:	103,8	18	36		49,8

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298.
2. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61415.

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ДВ.12.01 ТРЕНИНГ МОДИФИКАЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа), 36 часов - аудиторных (18 лекций, 38 практических), 49,8 часа - самостоятельной работы, 4 – контролируемой самостоятельной работы, 0,2 - ИКР

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление с методиками,применяемымивсоциальнойработесразличнымигруппами

населения,формирование практическихуменийинавыков применения психотерапевтических итренинговыхметодов в профессиональнойдеятельности социального работника.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформироватьзнаниястудентовотренингахкакметодахсоциальнойраб отыс различными группами населения;

– выявить преимущества и недостаткиразличныхспособоввоздействияна агрессивное поведениеиего предупреждение;

– сформироватьумения иинавыкиприменения психотерапевтическихитр енинговыхметодов впрофессиональнойдеятельности сцельюмодификацииагрессивного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг модификации агрессивного поведения» относиться к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

Б1.Б.25 «Социальная педагогика»,

Б1.В.06 «Социальная психология»,

Б1.Б.28 «Психология социальной работы»,

Б1.Б.19 «Технологии социальной работы».

Последующие дисциплины:

Б1.Б.20 «Конфликтология в социальной работе»,

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы консультирования в социальной работе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать	Сущностьисодержаниеинструментариятехнологий социальнойработы, формахиметодах деятельностипоп реодолениюжизненныхситуаций,в том числе модификацииагрессивного поведения. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Основы	Использоватьосновныетехнологии,методыдеятельностипопреодолению агрессивного поведения. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами	Основнымиметодикамиитехническими приемами,использующимися в социальной работе сразличными группами. Навыками группового и индивидуального консультирования клиентов. Навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).	трудностей социализации.	ной жизни и социализации.
2.	ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Методы и методики общей и социальной психологии. Методология проведения тренингов. Технологии работы с разными социальными группами.	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.	Методами и методики общей и социальной психологии. Методиками психотерапи и проведения тренингов. Технологиями работы с разными социальными группами.

2. Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг агрессивного поведения	18	4	6		8
2.	Методы поведенческой психотерапии в модификации агрессивного поведения	18	4	6		8
3.	Телесно-ориентированная психотерапия в работе с агрессивными детьми и подростками	16	2	6		8
4.	Арт-терапия в коррекции агрессивсти	14	2	6		6
5.	Гештальт-терапия в модификации агрессивного поведения	12	2	4		6
6.	Транзактныйанализ в модификации агрессивного поведения	12	2	4		6
7.	Семейная психотерапия	15,8	2	4		7,8

	Итого по дисциплине:	**103,8**	**18**	**36**	**-**	**49,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

3. Основная литература:

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. https://biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-423804

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. https://biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-423289

АННОТАЦИЯ
Д Б1. В.ДВ.12.02 ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(ОФО-108 час., из них – 54 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 4ч., ИКР – 0,2)*

Цель дисциплины – Овладение студентами знаний в области основных технологий и методов социально-медицинской и психологической помощи различным группам населения в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- овладеть основными методами социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных условиях;
- научить анализировать обстановку в различных видах экстремальной ситуации и делать обоснованные теоретические и практические выводы;
- способствовать формированию профессионала, умеющего управлять собой в экстремальной ситуации, критически и точно обдумывать свою работу, ориентироваться в заданной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии помощи в экстремальных ситуациях» является дисциплиной по выбору.

С дисциплиной связаны такие курсы как «БЖД», «Социально-медицинская работа», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Социальная логотерапия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	готовностью пользоваться основными	основные категории курса;виды	использовать знания об особенностях	навыками личностной саморегуляци

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	экстремальных ситуаций и особенности деятельности человека в этих условиях	поведения и деятельности человека в экстремальных ситуациях	и для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия
2	ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	функции специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной и психологической помощи населению в экстремальной ситуации	использовать теоретические знания в практической деятельности (адекватно оценивать людей, правильно подбирать персонал, грамотно формировать рабочие группы)	навыком организовывать мероприятия по оказанию медико-социальной и психологической помощи населению в экстремальной ситуации

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
34.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	41,8	8	14		19,8
35.	Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях	34	6	12		16
36.	Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях	28	4	10		14
	Итого по дисциплине:	103,8	18	36		49,8

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - М. : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D.
2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma
3. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 5769522755 : 178.30. (34 экз.)

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Объем трудоемкости:*328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности,обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.13 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки,	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):		328	72	54	54	54	54	40
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):		328	72	54	54	54	54	40
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	72	54	54	54	54	40
	в том числе контактная работа	328	72	54	54	54	54	40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1.Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство

Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3.Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4.Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Авторы:ст. преподаватель Матиевская С.М., ст. преподаватель Голяченко А.В.

АННОТАЦИЯ
ФТД.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часов),

36часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 35,8 часа - самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.)

Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1. Цель дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Организация летнего отдыха детей и подростков» знакомит студентов-бакалавров с условиями развития полноценного летнего отдыха детей и формами его организации, раскрывает ключевые компетенции отрядного вожатого на основе включения в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, формирует навыки содержательного общение в межличностных отношениях в разновозрастном коллективе, развивает творческие и креативные способности.

1.2. Задачи дисциплины:

− сформировать знания студентов о государственных учреждениях и НКО, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления;

− сформировать навыки моделирования летнего отдыха на основе анализа особенностей и потребностей различных категорий социально уязвимых групп населения;

− показать теоретические и практические возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления для различных групп населения;

− сформировать умения и навыки организации летнего отдыха и оздоровления, работы с временным детским коллективом, проведения коллективных творческих дел.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Организация летнего отдыха детей и подростков» предшествуют такие дисциплины как «Психология», «Педагогика социальной работы» и «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности». Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» способствует успешному освоению дисциплины «Конфликтология в социальной работе» и успешному прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12); готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15); готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Основы организации государственно-частного партнерства в области организации летнего отдыха;	Создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе организации летнего отдыха;	Инновационными методами социальной работы в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
2.	ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	методологии социально-педагогических исследований проблем в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	учитывать различные контексты социально-педагогического знания при реализации образовательной деятельности.	способами проектной социально-педагогической и инновационной деятельности в области образования.
3.	ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сущности и структуры социально-педагогического процесса, особенности его реализации; теории и технологии социального обучения и воспитания;	Системно анализировать и выбирать психолого-педагогические концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения частных профессиональных задач;	Методами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
37.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха		5	4	0	5,8
38.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков		5	4	0	10
39.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков		4	5	0	10
40.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства		4	5	0	10
	Итого по дисциплине:		18	18	0	35,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

АННОТАЦИЯ
ФТД.В.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ САМОЭКСПЕРТИЗА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекц. – 18 ч., практич.– 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 10 ч.); ИКР – 0,2 ч., СРС – 35,8 ч.)

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению образовательной деятельности через освоение современных методов экспертизы, самоэкспертизы и образовательного ориентирования.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самоэкспертизы, современных способов

прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских образовательных проектов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Преподавание дисциплины «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Культурв интеллектуального труда», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» формирует компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-9; ПК-15

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	- теорию и современную практику профессиональной деятельности социономического типа; - методы профессионального целеполагания	- проектировать и осуществлять практику профессиональной деятельности социономического типа; - ставить цели в профессиональной деятельности и обосновывать пути ее достижения.	- способностью к проектированию практик профессиональной деятельности социономического типа; методами профессионального целеполагания
2.	ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	- современные методы экспертизы и самооценки результатов научной и практической деятельности (в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений)	- оценивать и представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	- способностью самостоятельно проводить экспертизу и самооценку результатов научной и практической деятельности
3.	ПК - 15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ-ного и дополнительного образования	- теорию и современную практику экспертизы и самооценки образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного	- проводить экспертизу и самооценку образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- способностью к участию в образовательной деятельности на основе освоения современной практики экспертизы и самооценки

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			образования		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
12.	Теоретические основы профессиональной деятельности социономического типа	22	6	6		10
13.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	22	6	6		10
14.	Технологии образовательного ориентирования и педагогической самоэкспертизы	23,8	6	6		11,8
	Итого по дисциплине:	71,8	18	18		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - Экз.: Всего: 15, из них: упр-14, чз-1.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. – Экз.: Всего: 34, из них: упр-23, уч-1, фппк-9, чз-1.

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Приложение 3.

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01Учебная практика

Б2.В.01.01 (У) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа Учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа Учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук
Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-15, ПК-16 с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения, психосоциальной работы с населением, социального обслуживания, сферы образования, культуры; медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций регулирующих занятость и миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности; некоммерческих организациях.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- приобрести опыт самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобрести опыт составления программ исследования;
- обучить студентов принципам подбора методик, адекватных предмету, задачам исследования и выдвигаемым научным гипотезам;
- ознакомить студентов с методами рационального планирования и организации исследований с учетом имеющихся исследовательских ресурсов;
- научить студентов способам разработки и коррекции инструментария и методики исследования.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Б2.В.01.01(У) «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика находится в логической связи с различными дисциплинами ООП, такими как «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной

работы», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Общая социология и социология социальной работы», «Правоведение», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Культура интеллектуального труда».

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения производственных практик на следующих курсах обучения.

Содержание и порядок проведения учебной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Учебная практика (Б2.В. 01) включает в себя следующие типы практик:

- практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.01(У) – 1 курс;

- практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.01(У) – 2 курс.

Форма проведения учебной практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Учебная практика может предусматривать наряду с решением общих задач выполнение индивидуального задания кафедры.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способы проведения учебной практики: выездная; стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (1 курс):

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-2	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

2.	ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
3.	ПК-6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (2 курс):

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
2.	ПК-15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
3.	ПК-16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» учебная практика проводится во 2 и 4 семестрах.

Во 2 семестре практика направлена на отработку социально-технологической деятельности. В результате прохождения учебной практики во втором семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-2, ПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-2	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать** инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. **Уметь** эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения. **Владеть** навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы.

3.	ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать** основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; сущность, цели и основные направления технологии социальной работы, особенности социальных технологий в социальной сфере в условиях рыночных преобразований **Уметь** основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи. **Владеть** основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
4.	ПК-6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	**Знать** процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости. **Уметь** объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая. **Владеть** навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.
5.	ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать** основные современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований **Уметь** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы **Владеть** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы

6.	ПК-15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	**Знать** основные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Уметь** применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Владеть** способностью к применению современных технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
7.	ПК-16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	**Знать** основные положения современных образовательных концепций и особенности их применения в социально-практической и образовательной деятельности **Уметь** применять теоретические положения современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности **Владеть** способностью к применению теоретических положений современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – 1 курс	социально-технологическая деятельность
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – 2 курс	исследовательская деятельность; педагогическая деятельность

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Объем практики составляет **6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов,** из них: 96 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 120 часов – на самостоятельную работы обучающихся). Продолжительность учебной практики – 4 недель. Прохождение практики по времени распределено на **два модуля.**

Первый модуль организуется на 1 курсе, 2 семестр, **3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов**, из них: 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Второй модуль практики организуется на 2 курсе, 4 сессия, **3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов**, из них: 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Первый модуль организуется на 1 курсе, 2 семестр, 3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**48**	**48**			
Иная контактная работа:		**48**	**48**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		48	48			
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		10	10			
Изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики		12	12			
Выполнение индивидуального задания		16	16			
Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		12	12			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**48**	**48**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Содержание разделов программы практики во 2 семестре, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы	2 нед.

		информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	
3.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики	2 нед.
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохождения практики (один день)

Второй модуль практики организуется на 2 курсе, 4 сессия, 3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		**48**	**48**			
Иная контактная работа:		**48**	**48**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		48	48			
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Разработка программы исследования		15	15			
Проведение пилотажного исследования		15	15			
Анализ результатов		15	15			
Подготовка рефлексивного отчета		15	15			
Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**48**	**48**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Содержание разделов программы практики в 4 семестре, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный (этап подготовки к практике)	1. Ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснить какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики. Инструктаж по технике безопасности.	1 день
2.	Оперативный (этап проведения	2.1. Разработка программы исследования	1-ая неделя практики
		2.2. Проведение пилотажного исследования	1-ая неделя практики
		2.3. Анализ результатов	2-ая неделя практики
		2.4. Подготовка рефлексивного отчета	2-ая неделя практики
3.	Отчетный (этап подведения итогов практики)	3.1. Предоставление студентами отчета, оформленного в соответствии с требованиями, и характеристики руководителя практики, заверенные подписью руководителя практики студента.	по итогам прохождения практики (один день)
		3.2. Предварительная проверка отчетов руководителем практики от университета – на соответствие установленным требованиям.	по итогам прохождения практики (один день)
		3.3. Итоговая конференция – презентация итогов практики, защита отчетов, выставление дифференцированного зачета.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам второй части учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (приложения к настоящей программе).

Отчет о прохождении практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха,

отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание индивидуального задания.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- дневник прохождения практики;
- характеристика с места прохождения практики.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Практика носит ознакомительный характер на 1 курсе и прикладной характер на 2 курсе. При проведении учебных практик используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
– выполнения индивидуального задания;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС;
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу учебной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

Первый модуль организуется на 1 курсе, 2 семестр, 3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

		)		
1.	Подготовительный этап (этап подготовки к практике) - выбор организаций, в которых студенты будут проходить практику; - ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснение о том, какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики, а также проведение инструктажа руководителя практики от кафедры по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа	Прохождение инструктажа по технике безопасности
2.	Прохождение практики - определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы, а также инструктаж руководителя практики от организации по технике безопасности; - сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики, а также выполнение производственных заданий	ПК-2 ПК-3 ПК-6	- указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики - контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	- своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности - соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике
3.	Консультации преподавателей – руководителей практики от университета - оказание организационной и		Контроль посещаемости консультаций руководителя	Выполнение рекомендаций руководителя от университета по

	методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики		от университета	вопросам организации и прохождения практики
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике - краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - выполнение индивидуального задания; - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации
5.	Защита отчетов о прохождении практики		Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Второй модуль организуется на 2 курсе, 4 семестр, 3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6.	Подготовительный (этап подготовки к практике) 1.1 Ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснить какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики. 1.2 Инструктаж руководителя практики от кафедры по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности

7.	Оперативный (этап проведения практики) 2.1 Разработка программы исследования 2.2 Проведение пилотажного исследования 2.3 Анализ результатов 2.4 Подготовка рефлексивного отчета	ПК-13 ПК-15 ПК-16	Достижение промежуточных результатов исследования в соответствии с календарным планом.	Подготовка отчетных документов по практике (рефлексивный отчет по учебной практике, дневник по учебной практике).
8.	Отчетный (этап подведения итогов практики) 3.1 Предоставление студентами отчета, оформленного в соответствии с требованиями, и характеристики руководителя практики, заверенные подписью руководителя практики студента. 3.2 Предварительная проверка отчетов руководителем практики от университета – на соответствие установленным требованиям. 3.3 Итоговая конференция – презентация итогов практики, защита отчетов, выставление зачета.	ПК-16	Устный опрос	Представление отчетной документации по практике: - дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики; - сведения о прохождении инструктажа; - индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики; - аннотированный отчет студента о прохождении практики; - оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть подписаны руководителем практики и заверены печатью организации.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности) для первого курса включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики и рабочий график (план) проведения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для 1 курса:

1. Охарактеризуйте направления деятельности организации – базы практики.

2. Опишите схему организационной структуры организации.

3. Перечислите документацию, регламентирующую периодичность и содержание проведения инструктажа по технике безопасности в организации – базе практики.

4. Охарактеризуйте содержание правил внутреннего трудового распорядка в организации – базе практики.

5. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности организации – базы практики.

6. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития организации – базы практики.

7. Опишите функции и задачи, выполняемые в ходе прохождения практики.

8. Охарактеризуйте цели и содержание мероприятий, в организации и проведении которых принимали участие в процессе прохождения практики.

9. Перечислите категории граждан, с которыми возникала необходимость взаимодействовать в процессе прохождения практики.

10. Оцените, какие теоретически знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

11. Охарактеризуйте практические результаты прохождения практики.

Отчет учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для второго курса включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет студента о прохождении практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для 2 курса:

1. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения учебной практики?

2. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?

3. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения учебной практики?

4. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?

5. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?

6. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

7. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

8. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?

9. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник учебной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в том числе подтвержденные заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации –

базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать** основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. **Уметь** самостоятельно выбирать социальные технологии и технологии социальной работы по обеспечению социальной защиты. **Владеть** способностью к анализу и выбору технологий для обеспечения прав человека в области социальной защиты.
		ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать** основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина **Уметь** самостоятельно предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина **Владеть** навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности гражданина с целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания
		ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	**Знать** систему мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Уметь** определять причины, способствующие ухудшению условий жизнедеятельности гражданина **Владеть** навыком обследования условий жизнедеятельности гражданина и анализа нуждаемости в социальных услугах, мерах социальной помощи
		ПК-13 Способностью	**Знать** основные современные исследовательские методы, их

		выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	особенности применения в прикладных социальных исследований **Уметь** использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы **Владеть** способностью задействовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности в целях повышения эффективности социальной работы
		ПК-15 Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	**Знать:** основные принципы реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Уметь:** применять отдельные методы в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Владеть:** способность к выбору и применению оптимальных методов реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-16 Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	**Знать** сущность основных научно-педагогические категорий и их обоснование в различных педагогических концепциях **Уметь** реализовывать знания о сущности основных научно-педагогических категориях и их процессуальном обеспечении в социально-практической и образовательной деятельности **Владеть** способность к применению знаний о сущности основных научно-педагогических категориях и их процессуальном обеспечении в социально-практической и образовательной деятельности
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать** социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы **Уметь** разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **Владеть** навыками оценки эффективности реализации социальных

			технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
		ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать** сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем **Уметь** использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина **Владеть** способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности
		ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	**Знать** специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания **Уметь** осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания **Владеть** способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах
		ПК-13 Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные	**Знать** основные современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований. **Уметь** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. **Владеть** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы.

		статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
		ПК-15 Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	**Знать**: основные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Уметь**: применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования **Владеть:** способностью к применению современных технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-16 Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	**Знать** основные положения современных образовательных концепций и особенности их применения в социально-практической и образовательной деятельности **Уметь** применять теоретические положения современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности **Владеть** способностью к применению теоретических положений современных образовательных концепций в социально-практической и образовательной деятельности
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать** инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **Уметь** эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения **Владеть** навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы
		ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	**Знать** эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей **Уметь** предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного

		самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	обеспечения своих основных жизненных потребностей **Владеть** способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность
		ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	**Знать** мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах **Уметь** разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании **Владеть** навыком проведения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании и мерах социальной помощи
		ПК-13 Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать** основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов **Уметь** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы **Владеть** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
		ПК-15 Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного	**Знать:** закономерности реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся

		образования	**Уметь:** самостоятельно совершенствовать личную педагогическую практику с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся **Владеть:** способностью к реализации личной педагогической практики с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-16 Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	**Знать** основные тенденции развития современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и уметь осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности **Уметь** самостоятельно совершенствовать понимание сущности основных тенденций в развитии современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и умеет осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности **Владеть** способностью к самостоятельному выбору применению современных достижений педагогики в социально-практической и образовательной деятельности

Критерии оценки результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу учебной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности,

	проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83778.

4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516.

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

7. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648.

8. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978–5-4475–8291–3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.

2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.

3. Должностные инструкции

4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.

5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.

6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, специализированной документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) –
должность, ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

ата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель учебной практики – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-16 с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения, психосоциальной работы с населением, социального обслуживания, сферы образования, культуры; медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций регулирующих занятость и миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности; некоммерческих организациях.

Первый модуль организуется на 1 курсе, 2 семестр

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
4.	ПК-2	Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
5.	ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
6.	ПК-6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Второй модуль организуется на 2 курсе, 4 семестр

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
4.	ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
5.	ПК-15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

6.	ПК-16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Задачи учебной практики:

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- приобрести опыт самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобрести опыт составления программ исследования;
- обучить студентов принципам подбора методик, адекватных предмету, задачам исследования и выдвигаемым научным гипотезам;
- ознакомить студентов с методами рационального планирования и организации исследований с учетом имеющихся исследовательских ресурсов;
- научить студентов способам разработки и коррекции инструментария и методики исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики (первый модуль):

- описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры;
- охарактеризовать основные функции социальной службы;
- описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы;
- дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы;
- описать основные нормативные документы, определяющие правовую основу деятельности социальной службы;
- выяснить основные виды оказываемых службой услуг;
- заполнить образцы первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету;
- принять участие в осуществлении мероприятия социальной службы по оказанию социальной помощи;
- проанализировать практическое применение в работе с обслуживаемым контингентом основных технологий социальной работы и описание одной из них;
- рассмотреть особенности корпоративной культуры социальной службы (нормы, правила, традиции, этикет);
- проведение анализа нормативной правовой базы деятельности органа власти или организации, где осуществляется производственная практика;
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;

- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;

- - приобретение опыта социальной работы в профильных организациях и учреждениях (нужное подчеркнуть): детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детский оздоровительный лагерь; дома-интернаты для престарелых и инвалидов; комплексные центры реабилитации инвалидов; комплексные центры социального обслуживания; краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисные центры помощи женщинам; методический центр; психоневрологические интернат; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социально-оздоровительные центры; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры развития для несовершеннолетних; специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уполномоченная организация по выдаче патентов; управления социальной защиты населения; центр занятости населения; центр социальной адаптации; школа-интернат с профессиональным обучением; комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; фонды социального страхования; управления Пенсионного фонда РФ;

- иные: _____

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики (второй модуль):

- разработать программу исследования;
- провести пилотажное исследование;
- проанализировать результаты;
- подготовить рефлексивный отчет.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	**Подготовительный этап:** – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики о по технике безопасности		
2	**Прохождение практики:** – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий		
3	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:** – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		
4	**Защита отчетов о прохождении практики**		

	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации		

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Приложение 5

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел учебную практику (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в _____ .

В процессе прохождения практики[1] были получены следующие **сведения об организации – базе практики**:

- наименование организации, являвшегося базой практики;
- место организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании организации, основных этапах становления и развития;
- структура организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности организации;
- опыт работы в организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

---

[1] Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Приложение 6

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»

_____

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

_____

(*указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

_____
_____
_____
_____

Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись_____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail:_____

Приложение 7

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
1.	ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
2.	ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
3.	ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

«___ » _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс 2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
1.	ПК-13Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		
2.	ПК-15 Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
3.	ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

«___ » _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа Производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил (и):
к. соц. н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа Производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук
Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.

Б2.В.02.01(П) «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная политика», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная реабилитация», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Психология социальной работы», «Педагогика социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)».

Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения производственной практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Производственная практика может предусматривать наряду с решением общих задач выполнение индивидуального задания кафедры.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способы проведения производственной практики:

выездная;

стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
2.	ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
4.	ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
5.	ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
6.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Практика направлена на отработку социально-технологической деятельности. В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **Уметь:** составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг. **Владеть:** способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

2.	ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать:** социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы. **Уметь:** разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. **Владеть:** навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. **Уметь:** использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина. **Владеть:** способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности.
4.	ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	**Знать:** основные критерии и принципы оценки качества услуг. **Уметь:** проводить анализ факторов, определяющих качество социальных услуг. **Владеть:** приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.

5.	ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	**Знать:** международные и конституционные основы социальной работы. **Уметь:** использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты. **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере социального обеспечения.
6.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать:** специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания. **Уметь:** осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания. **Владеть:** способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах.

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Социально-технологическая

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 3 курсе обучения составляет **3 зачетные единицы, 108 часов, из них:** 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 84 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Общая продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 2 недели при длительности практических занятий в подразделениях организации 8 часов в день. Время проведения практики 6 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
Иная контактная работа:	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		24	24	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**84**	**84**	**-**	**-**	**-**
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		18	18	-	-	-
Изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики		18	18	-	-	-
Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		18	18	-	-	-
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**	**-**	**--**
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**24**	**24**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохожде ния практики
		– инструктаж руководителя практики о по технике безопасности	1-й день прохожде ния практики
2	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	2 нед.
3	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимо сти
4	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;	2 нед.

		– изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	
5	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохожден ия практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма итоговой аттестации – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (приложения к настоящей программе).

Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается руководителю. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от организации (базы практики). По завершении практики обучаемый составляет дневник о проработанный обучающимся во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от университета дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студента (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В дневнике приводится информация общего характера (Ф.И.О. студента; вид и период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отражаются результаты практики с учетом практики, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дневник о работе в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего производственную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики; заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Приложение к дневнику может содержать:

- образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или в оформлении которых принимал участие;
- инструментарий проведения учебно-методических исследований;
- иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

Промежуточная аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавра проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики и отзыва-характеристики руководителя практики от организации. Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются руководителем практики от организации и скрепляются печатью.

Отчеты и дневники по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности после их защиты должны сдаваться на кафедру ответственному лицу, назначенному заведующим кафедрой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;

- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа» являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа»;
– выполнение индивидуального задания;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	**Подготовительный этап:** – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики о по технике безопасности	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики	Своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности
2.	**Прохождение практики:** – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики, – выполнение производственных заданий	Контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике

3.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета** – оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета	Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:** – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

В процессе прохождения производственной практики студенты должны:

1. явиться на практику на предприятие, учреждение, организацию в установленный срок;

2. работать в соответствии с регламентом подразделения, где осуществляется практика;

3. ознакомиться:

– со структурой, целями и регламентом работы базы практики;

– с функциями и значением деятельности структурных подразделений организации;

– с правовой и документальной базой;

4. точно и своевременно выполнять разовые и постоянные задания (поручения) руководителей подразделений базы практики;

5. овладеть практическими методами работы;

6. изучить и провести самостоятельный анализ деятельности подразделения базы-практики;

7. обобщить и проанализировать полученную информацию и представить её в форме отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по производственной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Охарактеризуйте направления деятельности органа власти или организации – базы практики.

2. Опишите схему организационной структуры органа власти/ организации.

3. Перечислите документацию, регламентирующую периодичность и содержание проведения инструктажа по технике безопасности в организации – базе практики.

4. Охарактеризуйте содержание правил внутреннего трудового распорядка в организации – базе практики.

5. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности организации – базы практики.

6. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития организации – базы практики.

7. Опишите функции и задачи, выполняемые в ходе прохождения практики.

8. Охарактеризуйте цели и содержание мероприятий в организации, в проведении которых принимали участие в процессе прохождения практики.

9. Перечислите категории граждан, с которыми возникала необходимость взаимодействовать в процессе прохождения практики.

10. Оцените, какие теоретически знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

11. Охарактеризуйте практические результаты прохождения практики.

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» может быть подтверждено заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях студентом требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан **Уметь:** самостоятельно выделять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан **Владеть:** способностью к установлению обстоятельств и условий, препятствующих самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей гражданина
		ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной	**Знать:** основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на

		реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **Уметь:** самостоятельно выбирать социальные технологии и технологии социальной работы по обеспечению социальной защиты **Владеть:** способностью к анализу и выбору технологий для обеспечения прав человека в области социальной защиты
		ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина **Уметь:** самостоятельно предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина **Владеть:** навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности гражданина с целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания
		ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	**Знать:** основы квалиметрии и стандартизации в социальной работе **Уметь:** самостоятельно оценивать качество социальных услуг и других видов социальной поддержки человека **Владеть:** навыками стандартизации и оценки качества социальных услуг
		ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер	**Знать:** основные понятия социального права и права социального обеспечения **Уметь:** ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении социальной работы с различными категориями граждан **Владеть:** навыками правового анализа для первичной правовой оценки конкретной жизненной ситуации

		социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
		ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать:** систему мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Уметь:** определять причины, способствующие ухудшению условий жизнедеятельности гражданина **Владеть:** навыком обследования условий жизнедеятельности гражданина и анализа нуждаемости в социальных услугах, мерах социальной помощи
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Уметь:** составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг **Владеть:** способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать:** социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы **Уметь:** разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **Владеть:** навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на

			обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
		ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем **Уметь:** использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина **Владеть:** способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности
		ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	**Знать:** основные критерии и принципы оценки качества услуг **Уметь:** проводить анализ факторов, определяющих качество социальных услуг **Владеть:** приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения
		ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	**Знать:** международные и конституционные основы социальной работы **Уметь:** использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере социального обеспечения

		ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать:** специфику профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках региональных программ социального обслуживания **Уметь:** осуществлять меры по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом региональной специфики социального обслуживания **Владеть:** способностью к оценке эффективности реализуемых мер по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности **Уметь:** осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной жизнедеятельности **Владеть:** навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать:** инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **Уметь:** эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения **Владеть:** навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы
		ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе	**Знать:** эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях,

		социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей **Уметь:** предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей **Владеть:** способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность
		ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	**Знать:** методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии **Уметь:** самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг **Владеть:** методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания
		ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	**Знать:** нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности бакалавра социальной работы **Уметь:** юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания **Владеть:** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение

		ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать:** мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах **Уметь:** разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании **Владеет:** навыком проведения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании и мерах социальной помощи

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83778.

4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516.

5. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648.

6. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 414978.

7. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.

2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.

3. Должностные инструкции

4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.

5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.

6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».http://znanium.com
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.http://www.sciencedirect.com
8. Научная электронная библиотека. – http://www.elibrary.ru
9. Базы данных компании «Ист Вью». – http://dlib.eastview.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.

_____
(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель практики – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
2.	ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
3.	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
4.	ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
5.	ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

6.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Задачи производственной практики:

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры;
- охарактеризовать основные функции социальной службы;
- описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы;
- дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы;
- описать основные нормативные документы, определяющие правовую основу деятельности социальной службы;
- выяснить основные виды оказываемых службой услуг;
- заполнить образцы первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету;
- принять участие в осуществлении мероприятия социальной службы по оказанию социальной помощи;
- проанализировать практическое применение в работе с обслуживаемым контингентом основных технологий социальной работы и описание одной из них;
- рассмотреть особенности корпоративной культуры социальной службы (нормы, правила, традиции, этикет);
- проведение анализа нормативной правовой базы деятельности органа власти или организации, где осуществляется производственная практика;
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;
- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации социальной работы на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;

- приобретение опыта социальной работы в профильных организациях и учреждениях (нужное подчеркнуть): детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детский оздоровительный лагерь; дома-интернаты для престарелых и инвалидов; комплексные центры реабилитации инвалидов; комплексные центры социального обслуживания; краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисные центры помощи женщинам; методический центр; психоневрологические интернат; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социально-оздоровительные центры; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры развития для несовершеннолетних; специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уполномоченная организация по выдаче патентов; управления социальной защиты населения; центр занятости населения; центр социальной адаптации; школа-интернат с профессиональным обучением; комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; фонды социального страхования; управления Пенсионного фонда РФ.

- иные: _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	**Подготовительный этап:** – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики о по технике безопасности		
2	**Прохождение практики:** – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий		
3	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:** – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания.		
4	**Защита отчетов о прохождении практики** – оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации		

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Приложение 6

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в _____ .

В процессе прохождения практики[2] были получены следующие **сведения об организации – базе практики**:

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

---

[2] Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Приложение 7

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»

_____

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

_____

(*указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

_____
_____
_____
_____

Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись_____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail:_____

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____
Курс 3

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
1	ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
2	ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
3	ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
4	ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения		

	и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		
5	ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
6	ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа Производственной практики (Научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Гомцян О.А.

к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.

Рабочая программа Производственной практики (Научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук
Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-прикладной деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;
- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП

Б2.В.02.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы психосоциальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки, защите выпускной квалификационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа Б2.В.02.02(Н) является типом производственной практики. Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-13, ПК-14.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать:** современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований. **Уметь:** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. **Владеть:** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы.
2.	ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	**Знать:** основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. **Уметь:** самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. **Владеть:** современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов.

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	- исследовательская деятельность; - социально-проектная деятельность.

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) на 4 курсе обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: 24 часа – контактная работа со студентами, 84 часа – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа с преподавателем		**24**	**24**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		24	24			
Самостоятельная работа, в том числе:		**84**	**84**			
Составление плана ВКР		2	2			
Написания введения ВКР		22	22	-	-	-
Анализ и составление списка использованных источников		36	36	-	-	-
Подготовка отчета в соответствии с индивидуальным заданием		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**24**	**24**			
	зач. ед	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания;	1-й день прохождения практики

		– составления календарного плана выполнения индивидуального задания.	
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2	**Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)**	– составление плана ВКР: наименований разделов и подразделов выпускной квалификационной работы. – подробное написание введения ВКР: актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, методы исследования, методика исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, структура исследования проблемы исследования. – анализ и написание списка использованных источников. – подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	2 нед.
3	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме представляются результаты научно-прикладной деятельности. Форма контроля – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам, которые отражены в фонде оценочных средств и в приложении № 1–7 к настоящей программе.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме:

- консультаций преподавателей – руководителей практики от университета;

- проведения эмпирических исследований по проблемам психосоциальной работы с населением в рамках индивидуального и научного проектирования;

- разработки исследовательских кейсов, предполагающих выполнение научно-прикладных задач по заказу конкретных субъектов (в том числе инициированных студентами, структурными подразделениями вуза, организациями, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-13 ПК-14	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя практики	Дневник по производственной практике (НИР). Индивидуальное задание. *Техническое задание (если НИР проводится по заказу профильной организации или структурного подразделения вуза).*
2	Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)	ПК-13 ПК-14	Достижение промежуточных результатов НИР в соответствии с календарным планом.	Аннотированный отчет по производственной практике (НИР). Дневник по производственной практике (НИР).
3	Защита отчетов о прохождении практики	ПК-13 ПК-14	Устный опрос	Представление отчетной документации по практике: - дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики; - сведения о прохождении инструктажа; - индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики; - аннотированный отчет студента о прохождении практики; - оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Текущий контроль предполагает контроль достижения промежуточных результатов индивидуального задания студента, нацеленного на выполнение конкретных научно-прикладных задач.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник прохождения практики, итоговый отчет студента о прохождении практики; оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет производственной практики (научно-исследовательской работы) включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;
- сведения о прохождении инструктажа;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет студента о прохождении практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник производственной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям практики от кафедры, который аттестует студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) на этапе защиты отчета.

1. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения производственной практики?
2. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?
3. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения производственной практики?
4. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?
5. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?
6. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
7. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
8. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?
9. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.
10. Охарактеризуйте основных «потребителей» результатов, полученных в результате НИР.

Формируемые части компетенции:

ПК-13: Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

ПК-14: Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать основные современные исследовательские методы, их особенности применения в прикладных социальных исследований Уметь использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Владеть способностью задействовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности в целях повышения эффективности социальной работы
		ПК-14 способностью к	Знать основные способы разработки и

		осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в области социальной работы Уметь самостоятельно осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в области социальной работы Владеть современными технологиями проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать основные современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований Уметь самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Владеть способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы
		ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов Уметь самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов Владеть современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов Уметь самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом

			специфики исследования теории и практики социальной работы Владеть способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
		ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, основные подходы к организации и проведении экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования Уметь самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования Владеть современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
2. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
3. Качество ведения и оформления документации.
4. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
5. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

При прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) рекомендуется пользоваться списком литературы, приведенным ниже, а также дополнительной литературой, предлагаемой руководителем практики с учетом специфики базы практики и направления работы, выбранного студентом.

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

3. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

4.Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy

5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов-политологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65789.

3. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190.

4. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М. : ИНФРА-М , 2009. 767 с..

5. Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 388 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458073.

6. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. https://biblio-online.ru/book/E49F60CC-606B-4D49-9B76-377DB107CD46/sociologiya-metodika-provedeniya-sociologicheskih-issledovaniy

7. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii

8. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii

9. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy

10. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta

11. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 _____ Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работе)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки: Социальная работа

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ата	Содержание выполняемых работ	Промежуточные результаты НИР (согласно научно-прикладным задачам индивидуального задания)	Подпи сь руководителя практики

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

руководитель практики

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.

«____» _____ 20___ г.

Приложение 3

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, получившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, получившего

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен

«___» _____ 201__г.

_____

(подпись лица, проведшего

инструктаж) инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____ _____ _____

(подпись) (должность) (ФИО)

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской работы)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель практики – развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике. Научно-исследовательская работа как производственный тип практики направлена на развитие следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
2.	ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-прикладной деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;
- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- составить план ВКР;
- написать введение ВКР;
- проанализировать и составить список использованных источников.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	**Подготовительный этап:** - определение структурного подразделения базы практики; - определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики	
2	**Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы):** - составление плана ВКР; - написание введения ВКР; - анализ и составление списка использованных источников.	2 недели	
3	**Защита отчетов о прохождении практики** - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день	

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Приложение 5

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В соответствии с учебным планом по направлению «Социальная работа» я, _____ _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел (а) производственную практику (научно-исследовательскую работу) в _____ _____.

Характеристика результатов выполнения индивидуального задания руководителя ВКР.

1. Тема ВКР «_____ _____»

2. Содержание индивидуального задания:

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы	Отметка о выполнении
Введение	
1	
1.1	
1.2	
1.3	

После составления плана ВКР было написано введение ВКР, а также составлен список использованных источников.

ВВЕДЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

студент _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

руководитель практики

_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«____» _____ 20___ г.

Приложение 6

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____
e-mail:_____

Приложение 7

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студента, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
9.	Оценка трудовой дисциплины		
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
4.	ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		
5.	ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (научно-исследовательской работы) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 Производственной практики

Б2.В.02.03(ПД) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа Производственной практики (Преддипломная практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа Производственной практики (Преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук
Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

1. **Цель производственной практики (преддипломной практики).**

Целью производственной (преддипломной практики) является углубление знаний и навыков деятельности в социальной сфере, развитие умений самостоятельного исследования социальных проблем и подходов к их разрешению.

2. **Задачи производственной практики (преддипломной практики):**

- развитие у студентов чувства профессиональной принадлежности через задействованность в выполнении практических задач социальной работы;
- углубление представлений студентов об организации деятельности социальных служб, видах оказываемых услуг, используемых технологиях, системе взаимодействий, отношении к ним в обществе;
- формирование у студентов ориентации на исследовательскую деятельность в процессе практики, через проверку, подтверждение (может быть и опровержение) его собственных гипотез, взглядов, концепций;
- развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы, выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб;
- формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;

создание условий для подбора и систематизации студентом материала по теме выпускной квалификационной работы согласно его плану и характеру.

3. **Место производственной практики (преддипломной практики)в структуре ООП ВО.**

Б2.В.02.03(Пд) «Производственная практика (преддипломная практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика направлена на систематизацию и реализацию профессиональных компетенций по социальной проблематике. Преддипломная практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП академического бакалавриата. Реализация задач преддипломной практики основывается на комплексе профессиональных знаний, которые студенты выпускного курса бакалавриата получили в процессе освоения учебных дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)». Результаты преддипломной практики, в свою очередь, создают основания для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Содержание и порядок проведения производственной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

4. **Тип, форма и способ проведения производственной практики (преддипломной практики).**

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, по месту жительства студента.

Форма проведения практики: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание и порядок проведения производственной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку исследовательской и организационно-управленческой деятельностей. В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
2.	ПК-8	способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан
3.	ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
4.	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
5.	ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
6.	ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
7.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	**Знать:** сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы. **Уметь:** устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества. **Владеть:** навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности.
2.	ПК-8	способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан.	**Знать:** специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании. **Уметь:** использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений. **Владеть:** навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения.
3.	ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	**Знать:** нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру документации. **Уметь:** составлять документацию, отчет об исследовательской работе во всех подразделениях. **Владеть:** навыками структурирования научно-технической документации, научных отчетов, результатов исследовательской работы.

4.	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	**Знать:** современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия. **Уметь:** проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия. **Владеть:** способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.
5.	ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	**Знать:** виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии и особенности их применения в области социальной работы; современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий. **Уметь:** подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей. **Владеть:** методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий; методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов.

6.	ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	**Знать:** современную практику и о механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия. **Уметь:** проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия. **Владеть:** способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.
7.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать:** современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований. **Уметь:** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. **Владеть:** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы.

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Производственная практика (преддипломная практика)	- исследовательская деятельность; - организационно-управленческая деятельность.

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет **6 зачетные единицы**, 216 часов. Из них: 2 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 214 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – 8 семестр. Конкретные сроки начала и окончания практики определяются календарным графиком учебного процесса.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)			
			8			
Контактная работа с преподавателем		**2**	**2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		2	2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**214**	**214**			
Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы		38	38			
Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике		38	38	-	-	-
Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования		38	38			
Анализ полученных эмпирических данных		38	38	-	-	-
Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:		38	38			
Подготовка отчета в соответствии с индивидуальным заданием		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**2**	**2**			
	зач. ед	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Этап планирования и подготовки		
1.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере	- определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1-й день прохожде ния практики

2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики
	Этап сбора и систематизации информации		
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по молодежной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение второй недели практики
4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	- проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение второй недели практики
5	Анализ полученных эмпирических данных	- первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте.	В течение третьей недели практики
	Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета		
6.	Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:	- создание черновика текста теоретической главы исследования; - создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.	В течение четвертой недели практики
7	Подготовка выступления на итоговой конференции	- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.	1 день

8	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохожден ия практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Форма итоговой аттестации – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (Приложения к настоящей программе).

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной практики).

При проведении преддипломной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернета, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки обучающегося к зачету о прохождении практики, а также выполнению отчета по практике)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике;

- использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач (получение практических навыков в области государственного и муниципального управления в составе коллектива).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
-использование методов, основанных на изучении практики (кейс-стади) (разделы в отчете практики выполняются на основе практических исходных данных);
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломной практики).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– выполнение индивидуального задания.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу преддипломной практики и учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практике).

Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Этап планирования и подготовки				
1	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности, определение структурного подразделения базы практики; получение индивидуального задания руководителя ВКР на период прохождения практики	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики.	Определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики. Определение и согласование с научным руководителем и руководителем практики индивидуального задания Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Своевременность определения структурного подразделения базы практики, профильной организации.
2	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики.	Отражение в отчете по преддипломной практике: - разработанного инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - результатов апробации и корректировки инструментария.
Этап сбора и систематизации информации				
3	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики). Проверка соответствующих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов сбора и систематизации конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре
4	Систематизация и	ПК-7	Проверка	Отражение в отчете по

	обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	соответствующих записей в дневнике	преддипломной практике: - результатов проверки собранной эмпирической информации, отбраковки неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - результатов обработки полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - результатов подготовки собранной информации к анализу (визуализации)
5	Анализ полученных эмпирических данных	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Проверка соответствующих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов первичного анализа полученных данных; - результатов вторичного анализа полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте в форме аналитического описания изучаемой социальной проблемы
Этап подготовки отчета о практике				
6	Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Проверка оформления отчетных документов по практике (отчет, дневник, анкета-характеристика)	Отражение в отчете о преддипломной практике: - текста практической главы исследования; - выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования социальных проблем
7	Подготовка выступления на итоговой конференции	ПК-13	Подготовка выступления на итоговой конференции	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики,

				правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также проверка наличия анкеты-характеристики руководителя практики от профильной организации. Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по преддипломной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения преддипломной практики:

Каковы назначение, цели деятельности учреждения (предприятие, организация), в котором проходила практика?

Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность объекта практики.

Какие государственные (муниципальные) программы (проекты) в социальной сфере реализуются учреждением/ органом власти?

Из каких источников осуществляется финансирование программ (проектов) в социальной сфере данного органа власти / учреждения?

Выделите основные отрицательные и положительные стороны деятельности объекта исследования?

Изложите уставные и локальные документы, регламентирующие деятельность объекта практики в области предмета исследования.

Какие способы сбора эмпирической информации о социальной проблеме были использованы в процессе преддипломной практики?

Какой инструментарий использовался для сбора эмпирической информации о социальной проблеме были использованы в процессе преддипломной практики?

Какие данные об изучаемой проблеме были получены?

Какие проблемы в социальной сфере выявило исследование?

Какие рекомендации можно дать органу власти / учреждению / структурному подразделению для решения выявленных проблем?

Какие знания, умения, навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

Какие проблемы были изучены в ходе прохождения практики в соответствии с заявленной темой ВКР?

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» может быть подтверждено заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях студентом требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для	ПК-7 способностью к реализации	**Знать:** основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в

	всех студентов)	межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	различный ведомствах **Уметь:** выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств и организаций **Владеть:** способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального обслуживания населения
		ПК-8 способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	**Знать:** специфику процесса управления в социальной работе основные виды и уровни управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой **Уметь:** использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан **Владеть:** навыками: определять организационную структуру управления, распределять полномочия; организовать групповую работу
		ПК-9 способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**Знать:** нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе **Уметь:** определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта и на их основе оформлять документацию, отчеты **Владеть:** навыками структурирования необходимой документации в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
		ПК-10 способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	**Знать:** современную практику социального взаимодействия организаций, общественных объединений и частных лиц для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства **Уметь:** планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы **Владеть:** способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и общественных организаций
		ПК-11 способностью к	**Знать:** виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии в области

		реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	социальной работы **Уметь:** работать с маркетинговой информацией, применять современные инструменты и технологии исследования на практике. **Владеть:** навыками организации и проведения маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
		ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**Знать:** современную практику социального взаимодействия государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства **Уметь:** планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и государства организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы **Владеть:** способностью к созданию условий социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и государства
		ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать:** основные современные исследовательские методы, их особенности применения в прикладных социальных исследований **Уметь:** использовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы **Владеть:** способностью задействовать результаты прикладных социальных исследований и данные статистической отчетности в целях повышения эффективности социальной работы
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,	**Знать:** сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы **Уметь:** устанавливать контакты с

		организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества **Владеть:** навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности
		ПК-8 способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	**Знает:** специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; **Умеет:** использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений **Владеет:** навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения
		ПК-9 способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**Знать:** нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру документации **Уметь:** составлять документацию, отчет об исследовательской работе во всех подразделениях **Владеть:** навыками структурирования научно-технической документации, научных отчетов, результатов исследовательской работы
		ПК-10 способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	**Знать:** современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия **Уметь:** проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия **Владеть:** способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения

			возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.
		ПК-11 способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	**Знать:** виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии и особенности их применения в области социальной работы; современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий **Уметь:** подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей **Владеть:** методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий; методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов
		ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**Знать:** современную практику и о механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия **Уметь:** проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия **Владеть:** способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.
		ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные	**Знать:** основные современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований. **Уметь:** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. **Владеть:** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы.

		результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	**Знать:** способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе **Уметь:** выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе **Владеть:** навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения
		ПК-8 способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	**Знать:** специфику процесса социального управления: основные уровни и виды управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы **Уметь:** использовать организационно-управленческие методы и принципы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии управления персоналом **Владеть:** навыками: проектировать организационную структуру управления, распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать правильные управленческие решения.
		ПК-9 способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры	**Знать:** нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся

		социальной защиты граждан	научных данных **Уметь:** оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных **Владеть:** навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
		ПК-10 способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	**Знать:** современную практику социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия **Уметь:** анализировать специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия **Владеть:** способностью к расширению связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем социальной защиты граждан
		ПК-11 способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	**Знать:** виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов. **Уметь:** планировать и организовывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг **Владеть:** способностью к организации и проведении маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным

			проблемам, использованием результатов этих с целью формирования и развития рынка социальных услуг
		ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**Знать:** современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и организаций для решения проблем социального благополучия; методы и формы реализации; системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов. **Уметь:** анализировать специфику социокультурного пространства, проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия **Владеть:** способностью к расширению связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
		ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**Знать:** основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов **Уметь:** самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы **Владеть:** способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
Оценка «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу преддипломной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем исследовательской культуры, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83778.

4. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

7. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

8. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.

2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.

3. Должностные инструкции

4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.

5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.

6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».http://znanium.com
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.http://www.sciencedirect.com
8. Научная электронная библиотека. – http://www.elibrary.ru
9. Базы данных компании «Ист Вью». – http://dlib.eastview.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практики
(преддипломной практики) –
должность, ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Целью производственной практики (преддипломной практики) является углубление знаний и навыков деятельности в социальной сфере, развитие умений самостоятельного исследования социальных проблем и подходов к их разрешению.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1	ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
2	ПК-8	способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан
3	ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
4	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
	ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
	ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- развитие у студентов чувства профессиональной принадлежности через задействованность в выполнении практических задач социальной работы;
- углубление представлений студентов об организации деятельности социальных служб, видах оказываемых услуг, используемых технологиях, системе взаимодействий, отношении к ним в обществе;
- формирование у студентов ориентации на исследовательскую деятельность в процессе практики, через проверку, подтверждение (может быть и опровержение) его собственных гипотез, взглядов, концепций;
- развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы,

выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб;

- формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;

создание условий для подбора и систематизации студентом материала по теме выпускной квалификационной работы согласно его плану и характеру.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- написание первой главы (теоретической главы) ВКР;
- составление вопросов для анкетирования/интервьюирования; выбор методики психологического исследования; проведение анкетирования / интервьюирования / психологического /педагогического исследования
- обработка и анализ результатов практического (эмпирического) исследования;
- написание второй главы (практической главы) ВКР;
- написание заключения ВКР;
- описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры;
- охарактеризовать основные функции социальной службы;
- описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы;
- дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы;
- описать основные нормативные документы, определяющие правовую основу деятельности социальной службы;
- выяснить основные виды оказываемых службой услуг;
- заполнить образцы первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету;
- принять участие в осуществлении мероприятия социальной службы по оказанию социальной помощи;
- проанализировать практическое применение в работе с обслуживаемым контингентом основных технологий социальной работы и описание одной из них;
- рассмотреть особенности корпоративной культуры социальной службы (нормы, правила, традиции, этикет);
- проведение анализа нормативной правовой базы деятельности органа власти или организации, где осуществляется производственная практика;
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;
- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;
- приобретение опыта социальной работы в профильных организациях и учреждениях (нужное подчеркнуть): детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детский оздоровительный лагерь; дома-интернаты для престарелых и инвалидов; комплексные центры реабилитации инвалидов; комплексные центры социального обслуживания; краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисные центры помощи женщинам; методический центр; психоневрологические интернат; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социально-оздоровительные центры; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры развития для несовершеннолетних; специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уполномоченная организация по

выдаче патентов; управления социальной защиты населения; центр занятости населения; центр социальной адаптации; школа-интернат с профессиональным обучением; комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; фонды социального страхования; управления Пенсионного фонда РФ.

- иные: _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	**Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере** - определение и согласование с научным руководителем и с руководителем практики от профильной организации основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1-й день прохождения ния практики	
2	**Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы:** - разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики	
3	**Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике:** - сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение второй недели практики	
4	**Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования:** - проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание пилотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение второй недели практики	
5	**Анализ полученных эмпирических данных:** - первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте.	В течение третьей недели практики	
6	**Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:**	В течение четвертой недели практики	

	- создание черновика текста теоретической главы исследования; - создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.		
7	**Подготовка выступления на итоговой конференции и защита отчетов о прохождении практики:** - подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа; - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохождения практики (один день)	

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 6

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел производственную практику (преддипломную практику) в _____ .

В процессе прохождения практики[3] были получены следующие **сведения об организации – базе практики**:

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Написание выпускной квалифицированной работы:

- написание первой главы (теоретической главы) ВКР;
- составление вопросов для анкетирования/интервьюирования; выбор методики психологического исследования; проведение анкетирования / интервьюирования / психологического /педагогического исследования
- обработка и анализ результатов практического (эмпирического) исследования;
- написание второй главы (практической главы) ВКР
- написание заключения ВКР.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

---

[3] Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Приложение 7

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____
e-mail:_____

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____
Курс 4

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
1	ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения		
2	ПК-8 способностью к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан		
3	ПК-9 способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		
4	ПК-10 способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан		
5	ПК-11 способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов		
6	ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения		

	государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы		
7	ПК-13 способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (научно-исследовательской работы) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.

Программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г..
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук
Замалядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 12 января 2016 г.

Задачи государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы

Задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 структуры основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится по завершению 8 семестра очной формы обучения бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

исследовательская деятельность:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

педагогическая деятельность:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

По итогам ГИА (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности (ПК-16).

4. Объем государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль психосоциальная работа с населением выполняется в виде бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;

- изучить по избранной теме учебную и научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;

- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых.Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы.Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР бакалавра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования общечеловеческих знаний. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь: использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть: навыками самостоятельного анализа философских текстов применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом при планировании организации, и интерпретации результатов научного исследования сформированной гражданской позиции. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь использовать исторические знания для формулирования целей и задач выпускной квалификационной работы	
	Владеть навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической проблематики применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать экономические основы социальной работы; основы экономики знаний	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования основ экономических знаний. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь использовать экономические основы социальной работы в изучении механизмов управления социальной сферой; использование закономерностей, принципов элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализом и прогнозированием с учетом общей стратегии социально-экономического развития организации	
	Владеть навыками экономического анализа деятельности организаций социальной сферой; навыками анализа и прогнозирования в деятельности социальной организации с учетом общей стратегии социально-экономического развития организации	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать правовое обеспечение социальной работы законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования правовых знаний. Грамотность аналитической
	Уметь использовать основы нормативно-правовых знаний в изучении специфики психосоциальной работы с отдельными гражданами, группами, общностями	

	Владеть навыками нормативно-правового анализа деятельности организаций социальной направленности	работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применительно к содержанию выпускной квалификационной работы Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности применительно к выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования социокультурного контекста. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом конфессиональных, этнических и культурных различий его членов применительно выпускной квалификационной работы Уметь: самостоятельно идентифицировать особенности этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к выпускной квалификационной работы Владеть: навыками самостоятельно анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий применительно к выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке к ВКР. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать общенаучные и прикладные принципы и методы самоорганизации и самообразования Уметь распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности Владеть навыками самоорганизации и самообразования при работе с информационной средой, получения дополнительных знаний	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом знаний и умений полученных в процессе самообучения. Высокий уровень самоорганизации студента при работе над ВКР и подготовке защиты ВКР.
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные научные концепции физической культуры и спорта применительно к выпускной квалификационной работы Уметь: индивидуально применять оздоровительные комплексы упражнений с целью поддержания эффективной физической формы в процессе подготовки и решения задач выпускной квалификационной работы Владеть: методы и средства физической культуры с целью организации режима дня при научно-исследовательской работе	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом понимания связи психического функционирования человека с его физическим состоянием и уровнем физической культуры. Демонстрация оптимального использования физических ресурсов студентом в процессе подготовки ВКР.

ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: знать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к решению задач выпускной квалификационной работы Уметь: самостоятельно применять методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций при решении задач выпускной квалификационной работы Владеть: навыками идентификации методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к решению задач выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом знаний и умений в области безопасной жизнедеятельности. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать: принципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, направления, уровни, формы и методы социальной работы; формы и виды развития социальной защиты; перспективные направления развития социальной работы в России Уметь: анализировать современные теории и актуальные проблемы социальной работы; познавать суть социальных процессов и проблем человека и определять направления, формы и методы их решения Владеть: способностью к научному обоснованию социального развития и социальной работы в условиях модернизации общества, формированию системы социальной защиты населения; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний и практических навыков	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом принципов и функций социальной работы; тенденций развития социальной работы при подготовке к ВКР. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору пути ее достижения	Знать суть, особенности и специфику развития социальных процессов в стране и мире Уметь анализировать и оценивать социальные процессы в стране; выстраивать и обосновывать цели и задачи в процессе реализации исследовательской деятельности Владеть навыками постановки, обоснования цели и задач; способностью к выбору альтернативы принятия решений в процессе реализации задач выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом целеполагания при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы	Знать основные понятия, категории социальной работы, законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Уметь анализировать, сопоставлять и использовать в исследовательской деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования законов естественнонаучных дисциплин. Грамотность аналитической работы в процессе

математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Владеть навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оценивать результаты исследования	обсуждения результатов ВКР.
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с информацией в электронном виде Уметь использовать специальные средства программного обеспечения в профессиональной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть навыками работы с компьютерными технологиями применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуру, методы и технологии обеспечения социального благополучия граждан Уметь учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; распределять ресурсы организации, учитывая влияние на результаты различных методов Владеть способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения	Ответы студента на вопросы комиссии. Учет студентом при написании работы специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических	Знать методы и формы эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-

знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать эффективное применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Владеть способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом	
ОПК-7 способность обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления	Знать методы и формы высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация профессионально-этической культуры при защите и подготовке к защите ВКР. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать способность обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования	
	Владеть способностью к обеспечиванию высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-8 способность к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать методы предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Ответы студента на вопросы комиссии. Соблюдение при защите ВКР принципов сохранения физического и психического здоровья человека, усталости и выгорания. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать способность к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» при подготовке к ВКР	
	Владеть способностью к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» при подготовке к ВКР	
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать методы и формы представления и предъявления результатов научной и практической деятельности в рамках ВКР	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, публичных обсуждений. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать свою способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных обсуждений при защите ВКР	
	Владеть способностью к предъявлению и представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичных обсуждений при защите ВКР	

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности Уметь осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной жизнедеятельности Владеть навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты Уметь анализировать имеющиеся социальные технологии и технологии социальной работы при решении задач ВКР Владеть навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний по разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,	Знать эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей Уметь Анализировать меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в решении задач ВКР эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность	Ответы студента на вопросы комиссии. Применение студентом навыка предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.

физических, психических и социальных ресурсов		
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации	Знать методы оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Применение студентом оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности бакалавра социальной работы Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Знать: Содержание и направленность мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах Уметь: разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть: навыком анализа различных мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании и мерах социальной помощи применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом основ профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-7 способность к реализации	Знать: способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация знаний по

межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Уметь: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть: навыками синтеза и анализа межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-8 способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан	Знать: специфику процесса социального управления: основные уровни и виды управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы Уметь: прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; анализировать технологии управления персоналом применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы Владеть: навыками анализировать, проектировать организационную структуру управления, управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация знаний специфики процесса социального управления. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
ПК-9 способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Уметь оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом знаний нормативных и этических принципов по ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.

	Владеть навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
ПК-10 способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать современную практику социального взаимодействия, мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом специфики применения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь анализировать специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	
	Владеть способностью к раскрытию в ВКР специфики и механизмов связей с потенциальными партнерами, включая государственные структуры, организациями бизнес и общественные организации для решения проблем социальной защиты граждан	
ПК-11 способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Ответы студента на вопросы комиссии. Ориентированность на реализацию маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь планировать и описывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть способностью к организации и проведении маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, использованием результатов этих с целью формирования и развития рынка социальных услуг (применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы)	

ПК-12 способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и организаций для решения проблем социального благополучия; методы и формы реализации; системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов	Ответы студента на вопросы комиссии. Ориентированность на создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь: анализировать специфику социокультурного пространства, проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	
	Владеть: способностью к привлечению внимания к социальным проблемам, формированию позитивного имиджа социальной работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ПК-13 способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать: основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом грамотно и аргументировано доносить современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь: самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
	Владеть: способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных	Знать: основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, основные подходы к организации и проведении экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом применяемости способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных

процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	процессов и явлений. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	
ПК-15 готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Знать: закономерности реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом умения грамотно реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь: самостоятельно анализировать педагогическую теорию и практику с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся	
	Владеть: способностью к реализации личной практики с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ПК-16 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: основные тенденции развития современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и уметь осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом применяемости научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь: самостоятельно совершенствовать понимание сущности основных тенденций в развитии современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и умеет осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть: способностью к самостоятельному выбору и применению современных достижений педагогики в социально-практической и образовательной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;

- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	**Проверяемый код компетенции**
1. Письменная работа (содержание) – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов; – наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач; обоснованность и четкость сформулированных выводов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
2. Критерии оформления – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	ОК-5 ОПК-7, ОПК-9 ПК-9
3. Представление работы – качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	ОК-2, ОК-5, ОК-7 ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3,ПК-4,ПК-6,ПК-7, ПК-8,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15, ПК-16

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА,

выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследовании. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы
Повышенный уровень – оценка хорошо	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследовании. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличие, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

- Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст]: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;

2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;

3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;

4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;

5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем

6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР

11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. - М. : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431.

2. Основы психосоциальной работы с населением: учебное пособие / Сухов А.Н. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 638 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20269

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. https://biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-423289

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 595 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 594798802X : 187 р.(32 экз.)

5. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - М. : Юрайт, 2017. - 430 с. - https://biblio-online.ru/book/9914FF6D-8E0F-4805-97CE-90415D549FFE/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote..

б) дополнительная литература:

1.Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. https://biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12

2.Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студентов учредений высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 9785769568763 : 346.50 (10 экз.)

3.Технология и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769568916 : 327.80. (23 экз.)

4.Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09947-8. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-428999

5. Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 91 с. (9 экз,)

6.. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. - https://biblio-online.ru/book/socialnaya-politika-412701

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– MicrosoftOffice:

– Access;

– Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по

отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • переносной компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

	ауд. 401Н, 402Н,403Н	• компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»
3.	Кабинеты (для выполнения ВКР),лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе» Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе» Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных технологий	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • рабочие места для обучающихся; • лабораторные средства
4.	Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»

1. Социальная работа с больными алкоголизмом
2. Социальные аспекты организации работы по профилактике наркомании
3. Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными и больными СПИДом
4. Занятость и безработица среди молодежи: социально-психологический аспект
5. Структура потребностей современной молодежи г. …
6. Технологии психосоциальной работы и развития приюта для несовершеннолетних беспризорных и безнадзорных детей и подростков (на примере …)
7. Формирование профессиональной направленности у несовершеннолетних правонарушителей (на примере …)
8. Социально-психологическая поддержка лиц пожилого возраста в условиях дома-интерната (на примере …)
9. Социально-коррекционная работа в специализированных детских дошкольных учреждениях (по материалам …)
10. Социально-психологическая работа с одинокими пожилыми людьми
11. Опыт деятельности центра по подготовке приемных родителей (на примере…)
12. Реабилитационное и социально-бытовое обслуживание инвалидов
13. Социально-медицинская и социально-психологическая реабилитация наркозависимых людей
14. Технологии психосоциальной работы с пожилым населением в сельской местности
15. Социально-реабилитационная помощь инвалидам вследствие военной службы
16. Профилактика инвалидности и профессиональной реабилитации инвалидов вследствие производственного травматизма и профессиональных заболеваний
17. Проблемы стрессоустойчивости социальных работников (на примере…)
18. Роль и место социального работника в профилактике наркомании в подростковой и молодежной среде
19. Социально-психологическая адаптация и реабилитация осужденных лиц
20. Социогеронтологическое обслуживание лиц, проживающих в социальном доме (на базе …)
21. Социально-психологические особенности подготовки старшеклассников, воспитывавшихся в условиях детского дома, к самостоятельной жизни (на примере …)
22. Особенности использования арттерапевтических методов в реабилитации детей-инвалидов
23. Социально-психологическая работа с осужденными в учреждениях Управления федеральной службы исполнения наказания России.
24. Особенности социальной работы с семьями-мигрантами
25. Занятость и поведение на рынке труда молодых специалистов
26. Трудоустройство как часть социального сопровождения наркозависимых лиц, прошедших лечение и реабилитацию
27. Формирование в Краснодаре психосоциальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов
28. Особенности социальной работы с молодежью (на примере …)
29. Зарубежный опыт социальной работы с незащищенными категориями граждан в … (на примере …страны)
30. Специфика психосоциальной деятельности специалиста по социальной работе в организации (на примере …)

31. Первичная профилактика наркозависимости среди молодежи посредством социальной рекламы
32. Профилактика ксенофобии и дискриминации по национальному признаку в молодежной среде
33. Особенности подготовки специалистов по социальной работе по психосоциальному сопровождению лиц с ВОЗ
34. Проблемы психосоциальной работы с несовершеннолетними правонарушителями
35. И другие темы дипломных работ, выбранные студентом самостоятельно или совместно со своим научным руководителем.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц.
_____ Л.М. Чепелева
(подпись)
_____2018г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Работу выполнила _____А.В. Тамбакова
(подпись, дата)
Факультет управления и психологии
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Научный руководитель
канд.пед. наук, доц. _____Е.Ю.Шлюбуль
(подпись, дата)
Нормоконтролер,
канд.эконом. наук, доц. _____Л.В.Гудакова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

Приложение В

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..... 3

1 Теоретические основы исследования социально-психологических факторов переживания одиночества в пожилом возрасте…… 6

1.1 Представление об одиночестве в трудах отечественных и зарубежных ученых..... 6

1.2 Одиночество как субъективное переживание человека ……. 21

1.3 Переживание одиночества в пожилом возрасте: социально-психологический аспект…… 30

2 Исследование социально-психологических факторов переживания одиночества в пожилом возрасте ……. 38

2.1 Особенности межличностных отношений пожилых людей с разным уровнем переживания одиночества ……..…….. 38

2.2 Особенности преобладающего психического состояния и его связь с переживанием одиночества в пожилом возрасте ……..…… 47

2.3 Восприятие пожилыми людьми социальной поддержки ……. 56

Заключение……... 60

Список использованных источников……..... 61

Приложение А Анкета по определению межличностных отношений пожилых людей ……. 65

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)															
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Б1 Дисциплины (модули)																																			
Б1.Б01	Иностранный язык					+																													
Б1.Б02	Философия	+																																	
Б1.Б.03	История		+																																
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи					+																													
Б1.Б.05	Общая социология и социология социальной работы														+														+		+				
Б1.Б.06	Психология															+																			
Б1.Б.07	Введение в профессию "Социальная работа"							+			+																								
Б1.Б.08	Правоведение				+																														
Б1.Б01	*Математика*												+																						
Б1.Б02	Высшая алгебра и геометрия												+																						
Б1.Б.03	Вероятностные методы в социальной работе												+																						
Б1.Б.10	Информатика													+																					
Б1.Б.11	Концепции современного естествознания												+																						
Б1.Б.12	Социальная экология									+					+																				
Б1.Б.13	Теория социальной работы										+	+																							
Б1.Б.14	История социальной работы		+								+				+																				
Б1.Б.15	Правовое обеспечение социальной работы				+																			+							+				
Б1.Б.16	Экономические основы социальной работы			+																									+	+					
Б1.Б.17	Современные теории социального														+														+						

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)														
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
	благополучия																																		
Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности									+																									
Б1.Б.19	Технологии социальной работы			+																	+	+			+								+		
Б1.Б.20	Конфликтология в социальной работе						+								+																				
Б1.Б.21	Основы психологической самопомощи социального работника																	+																	
Б1.Б.22	Управление в социальной работе			+	+																					+	+	+							
Б1.Б.23	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг												+										+												
Б1.Б.24	Этические основы социальной работы						+										+																		
Б1.Б.25	Социальная педагогика																								+										+
Б1.Б.26	Педагогика социальной работы															+	+																	+	+
Б1.Б.27	Основы социального образования															+																		+	+
Б1.Б.28	Психология социальной работы															+		+				+													
Б1.Б.29	Основы социальной медицины												+																						
Б1.Б.30	Содержание и методика социально-медицинской работы												+			+				+															
Б1.Б.31	Сетевые технологии в социальной сфере													+																					
Б1.Б.32	Физическая культура и спорт								+																										
Б1.Б.33	История Кубани		+																																
Б1.Б.34	Культура интеллектуального труда							+											+																

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)														
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Б1.Б.35	Религиоведение		+												+																				
Б1.Б.36	Социальная философия	+																																	
Б1.Б.37	Экономика знаний			+																															
Б1.Б.38	Социальная политика										+				+																				
Б1.В	*Вариативная часть*																																		
Б1.В.01	Социальное проектирование и моделирование																			+						+							+		
Б1.В.02	Социальная демография и этнография														+					+															
Б1.В.03	Методы исследования в социальной работе																			+												+			
Б1.В.04	Информационные технологии в социальной сфере													+																+		+			
Б1.В.05	Социальная антропология														+																			+	
Б1.В.06	Социальная психология															+				+												+			
Б1.В.07	Игротехники в социальной работе																				+				+										
Б1.В.08	Инновационная деятельность в социальной сфере																														+	+	+		
Б1.В.09	Управление социальными проектами																										+		+				+		
Б1.В.10	***Профиль Б 3 "Психосоциальная работа с населением"***																																		
Б1.В.10.01	Основы психосоциальной работы																			+							+								
Б1.В.10.02	Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы																					+			+										

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)															
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Б1.В.10.03	Методы социально-психологической диагностики в социальной работе																			+			+												
Б1.В.10.04	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы				+																			+				+							
Б1.В.10.05	Групповая динамика и фассилитация																					+			+										
Б1.В.10.06	Технологии индивидуальной психосоциальной работы																					+			+										
Б1.В.10.07	Семьеведенье																				+	+			+										
Б1.В.10.08	Социальная работа в психиатрии																					+				+									
Б1.В.10.09	Специальная психология и педагогика																					+			+									+	+
Б1.В.ДВ.01	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная психология															+																		+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Психология развития															+																		+	+
Б1.В.ДВ.02	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.02.01	Основы консультирования в социальной работе																			+	+														
Б1.В.ДВ.02.02	Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы																			+	+														
Б1.В.ДВ.03	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.03.01	Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках																															+			
Б1.В.ДВ.03.02	Система социального мониторинга																													+		+			
Б1.В.ДВ.03.03	Методика оценки эффективности																						+									+			

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)															
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
	социальной работы																																		
Б1.В.ДВ.04	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии профессиональной коммуникации						+																			+	+								
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности						+																			+	+								
Б1.В.ДВ.05	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.05.01	Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий																					+			+										
Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг толерантности						+														+														
Б1.В.ДВ.06	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.06.01	Технологии психосоциальной работы с женщинами																				+														
Б1.В.ДВ.06.02	Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев						+								+						+														
Б1.В.ДВ.07	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.07.01	Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами												+									+													
Б1.В.ДВ.07.02	Психосоциальная работа с аддиктивными клиентами																			+		+													
Б1.В.ДВ.08	*Дисциплины по выбору*																																		
Б1.В.ДВ.08.01	Социальная реабилитация																			+	+														
Б1.В.ДВ.08.02	Философия социального служения	+									+											+													

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)														
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Б1.В.ДВ.09	*Дисциплины по выбору*																																	
Б1.В.ДВ.09.01	Социальная логотерапия																					+			+									
Б1.В.ДВ.09.02	Инновационные методы практики в психосоциальной работе																					+			+									
Б1.В.ДВ.10	*Дисциплины по выбору*																																	
Б1.В.ДВ.10.01	Теория и практика межкультурного взаимодействия						+																				+							
Б1.В.ДВ.10.02	Теория и практика социальных коммуникаций						+																			+								
Б1.В.ДВ.11	*Дисциплины по выбору*																																	
Б1.В.ДВ.11.01	Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных												+									+												
Б1.В.ДВ.11.02	Психология здоровья															+						+												
Б1.В.ДВ.12	*Дисциплины по выбору*																																	
Б1.В.ДВ.12.01	Тренинг модификации агрессивного поведения																					+												+
Б1.В.ДВ.12.02	Технологии помощи в экстремальных ситуациях									+											+													
Б1.В.ДВ.13	*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*																																	
Б1.В.ДВ.13.01	Баскетбол								+																									
Б1.В.ДВ.13.02	Волейбол																																	
Б1.В.ДВ.13.03	Бадминтон								+																									
Б1.В.ДВ.13.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																									
Б1.В.ДВ.13.05	Футбол								+																									

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)															
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Б1.В.ДВ.13.06	Легкая атлетика								+																										
Б1.В.ДВ.13.07	Атлетическая гимнастика								+																										
Б1.В.ДВ.13.08	Аэробика и фитнес технологии								+																										
Б1.В.ДВ.13.09	Единоборства								+																										
Б1.В.ДВ.13.10	Плавание								+																										
Б1.В.ДВ.13.11	Физическая рекреация								+																										
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																			
Б2.В.01	*Учебная практика*																																		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																			+	+			+				+				+			+
Б2.В.02	*Производственная практика*																																		
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа																						+									+	+		+
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика																															+	+	+	+
Б3 Государственная итоговая аттестация																																			
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции.(ПК)															
Код	**Наименование**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**
Факультативы																																			
ФТД.В.01	Организация летнего отдыха детей и подростков																														+			+	+
ФТД.В.02	Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза											+																						+	+