Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 Социальная безопасность молодежи

Направление подготовки/специальность
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация
"Государственная молодежная политика"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Социальная безопасность молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины Социальная безопасность молодежи утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разразработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления Мирошниченко И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук
Мокрецовой Е.А. начальник информационно-методического отдела ГКУ КК «Центр патриотического воспитания молодежи»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель дисциплины – сформировать представление о сущности и значении социальной безопасности молодежи, ее роли в системе национальной и внутренней безопасности государства, с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.2.Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, значение и механизмы обеспечения социальной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутренних и внешнеполитических факторов развития;
- показать типологию, эволюцию и влияние угроз безопасности на развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных групп, общества и государства;
- раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи;
- раскрыть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и общностей;
- рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б33).

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» опирается на такие курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная политика»; предопределяет изучение курсов «Социальные конфликты в молодежной среде», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Толерантность и культура межнационального общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	типологию и влияние угроз безопасности на сохранение и развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных, групп, общества и государства	вычленять и анализировать основные проблемы социальной безопасности молодежи в современном обществе; использовать методику анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности личности, общества и государства	основными технологиями регулирования и разрешения социальных конфликтов, опираясь на правовую базу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ОК – 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	характеристики основных категорий объект и предмет, структуру социальной безопасности и её место в системе национальной безопасности государства; нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность личности	использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем социальной безопасности; нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в своей профессиональной деятельности	навыком обеспечения социальной защищенности молодежи на основе правовой базы федерального и регионального уровней

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:		**8,3**				
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**6**	**2**		
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**55**	**30**	25		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			10	8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			10	5	-	-
Реферат			4	-	-	-
Эссе			4	-		
Аналитическая справка			2			
Подготовка к текущему контролю				12	-	-
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		-	-	-
	в том числе контактная					

	работа					
	зач. ед.	**2**	**1**	**1**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 -8 семестре *(заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	32	2	2	-	30
2.	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности	31	-	4	-	25
	Итого по дисциплине:	63	2	6	-	55

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	Теоретико-методологические основы изучения проблем социальной безопасности молодёжи. Исторические и актуальные особенностей формирования системы безопасности молодежи в современном обществе. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодежи. Экономическая безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи	Т, Оп, Рп
2.	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности	Угрозы социальной безопасности: объективные и субъективные. Общая характеристика типов взаимоотношений молодежи и общества. Особенности политической социализации российской молодежи. Безопасность молодой российской семьи. Рыночные реформы и ослабление безопасности молодежи. Социальная защищенность учащийся и работающей молодежи.	Т, Оп, Рп

Т - тезаурус основных понятий и терминов; *Рп* - разбор проблемных ситуаций; *Оп* – опорный конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы социальной безопасности молодежи	Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей. Основные категории курса. Социальная безопасность в общей системе безопасности. Объект и предмет социальной безопасности молодежи. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи . Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.	Тезаурус основных понятиях курса Рецензия на статью Реферат «Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»
2	Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности.	Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние. Социальная безопасность и социальные общности. Социальная безопасность и социальная молодежная политика. Профессиональная безопасность российской молодежи. Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Нравственная самозащита молодёжи как критерий безопасности в современном российском обществе.	Эссе «Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде» Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи» Участие в дискуссиях на семинарах

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Аналитическая справка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г..
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе, рефератов, аналитических справок;

- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам социальной защищенности молодежи. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемных семинаров*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор аналитических справок. Решаются вопросы профессиональной безопасности российской молодежи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	2
		Итого:	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема эссе:

«Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде».

4.1.2 Тема реферата:

«Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»

4.1.3. Вопросы для дискуссий на лекционных и семинарских занятиях:

Тема 1 Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей.

1. Теоретические разработки соц.безопасности в работах российских ученных Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупорова,
2. Идеи социальной и национальной безопасности в работах Дж.Г. Вико,
3. Постиндустриальное общество и исследование безопасности в трудах У. Уорнера, А. Маслоу, Ф. Юнгера,
4. Современные представления о безопасности в трудах Н. Лумана, Э. Гидденса, Э. Валлерстайна, М. Кастельса и других.

Тема 2. Основные категории курса.

1. Понятия безопасность, опасность, небезопасность, угроза, риск, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, геокультура, национальная безопасность, идеология модернизации России, предотвращение, культура мира, солидарность, сотрудничество, смысл жизни, социальная безопасность, социальная справедливость, экологическая безопасность, идеология коррупции и терроризма, миропорядок, мировоззрение, духовная безопасность, патриотизм и пр.

Тема 3. Социальная безопасность в общей системе безопасности.

1. Общее и инвариантное в понятиях «социальная безопасность», «безопасность».
2. Критерии и показатели социальной безопасности молодежи.

Тема 4. Объект и предмет социальной безопасности молодежи.

1. Теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности: функциональный, синергетический, институциональный, ценностный,

организационный, правовой.

Тема 5. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности".

1. ФЗ "О безопасности", подготовиться к обсуждению статьи 3.(п.7), в контексте содержания деятельности молодежи по обеспечению безопасности в обществе.

Тема 6. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства.

1. Понятие «экономическая безопасность»,
2. Соотношение понятий «социальная безопасность» и «экономическая безопасность».
3. Возможные экономические угрозы, экономические стратегии государства.

Тема 7. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.

1. Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная.

Тема 8. Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России.

1, Нормативная, социальная, личностная составляющая социальной безопасности человека.

Тема 9. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние.

1. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.
2. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности молодежи.

Тема 10. Социальная безопасность и социальные общности.

1. Понятие «социальная общность».
2. Виды и структура социальных общностей и групп,
3. Первичные и вторичные социальные группы,
4. Формальные и неформальные группы
5. Референтная группа.

Тема 11. Социальная безопасность и социальная молодежная политика.

1. Социальная безопасность молодежи с позиции социальной политики государства.

Тема 12. Профессиональная безопасность российской молодежи.

1. Исследование проблем профессиональной безопасности российской молодежи.
2. Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи.

Тема 13. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.

1. Понятие «качество жизни» применительно к социальной безопасности молодежи.

Тема 14. Нравственная самозащита молодёжи как критерий безопасности в современном российском обществе.

1. Социальная самозащита как способность молодежи гибко реагировать на трансформации внешнего мира,
2. Социальная самозащита как готовность к радикальным изменениям своей профессиональной сферы деятельности.

4.1.4 Составление аналитической справки:

. Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют объем текста до 3-х страниц. Текст аналитической справки состоит из трех частей. В первой части излагается основание составления, во второй — анализ ситуации или вопроса, в третьей — выводы и предложения. Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся

(работающей) молодежи» составляется студентом (или группой студентов) самостоятельно и предоставляется на семинарское занятие по данной теме.

4.1.5 Резензирование статьи

Студенту предлагается составить рецензию на одну из статей из «Университетской библиотеки онлайн» http://www.biblio-online.ru/, Электронной библиотечной системы "ZNANIUM.COM" www.znanium.com, Баз данных международных индексов научного цитирования http://webofscience.com/ и http://www.scopus.com/. Тематику статьи соотнести с темой «Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Состояние изучения социальной безопасности молодежи как научной проблемы
2. Объективные и субъективные условия гуманитарного познания безопасности молодежи.
3. Безопасность молодежи в системе общественной безопасности.
4. Объект, предмет и метод социологии безопасности молодежи.
5. Общесоциальные проблемы молодежи.
6. Специфические проблемы молодежи.
7. Условия безопасной жизнедеятельности молодежи.
8. Социокультурная среда безопасности молодежи.
9. Здоровый образ жизни как социально-личностная проблема безопасности.
10. Особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде.
11. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи в современном обществе.
12. Концепция национальной безопасности России.
13. Доктрина государственной молодежной политики Российской Федерации.
14. Молодежная эмиграция и миграция как проблема национальной безопасности.
15. Социальная безопасность молодежи (основные направления).
16. Уровни обеспечения социальной безопасности молодежи.
17. Концептуальные основы социальной защиты молодежи.
18. Экономическая безопасность молодежи как основной элемент национальной безопасности России.
19. Характер изменения экономического статуса молодежи.
20. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
21. Критерии экономической безопасности молодежи.
22. Особенности религиозной ориентации современной российской молодежи.
23. Информационная безопасность молодежи.
24. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты в духовном становлении молодежи.
25. Среда и контекст безопасности для субъекта безопасности.
26. Культура и образование как факторы укрепления национальной безопасности молодежи.
27. Особенности безопасности молодежи в полиэтническом обществе.
28. Угрозы и риски молодежи в современной России.
29. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
30. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура,

	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957 (22 экз.)

2.Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018 — 264 с.:— (ВО:Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет) http://znanium.com/catalog/product/967861

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 270 с.(10 экз.)

2. Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 91 с. : ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 88-90. - 26.97. 9 экз.

3. Социология молодежи [Текст] : учебник для студентов вузов / [М. Ю. Попов и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2005. - 335 с. - (Disciplinae). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829702401 (55 экз.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
7. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http ://1 сентября.рф /
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

9. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https :// www . book . ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www . znanium . com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная безопасность молодежи» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям курса «Социальная безопасность молодежи». На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу ««Социальная безопасность молодежи»» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.

3.Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	*Семинарские занятия*	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	*Самостоятельная работа*	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.