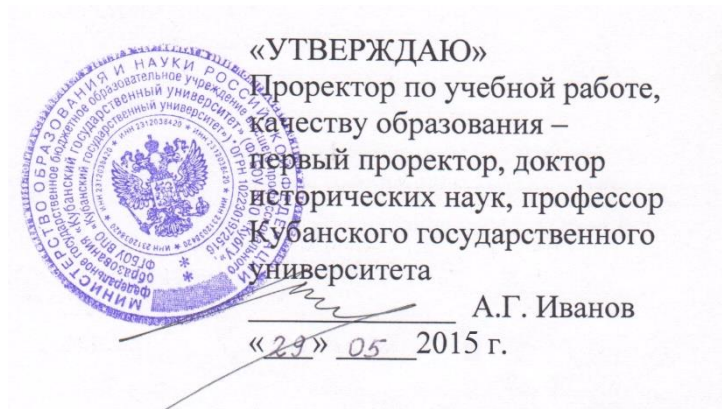


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.03.01 «ИСТОРИЯ КУБАНИ»

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики педагогических технологий, Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ;

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. –	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями и природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующ его периода; фольклор и музыкально– культурное наследие народов, населявших Кубань	образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцирова ть факты и мнения	к базовым национальны м ценностям, основанным на отечественны х духовных, нравственных и культурных традициях
			– важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	– общаться с людьми различных национальносте й и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; . самостоят ельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы,	– способ ами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальны х культур и традиций в условиях многонацион ального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;
			– социальную функцию изобразительно го искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительно м и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественно й культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательн ость ведения работы по любому виду художественно – творческой деятельности.	музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественног о творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				доказательство, дать определение.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2	—		
Контактная работа, в том числе		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего)		34	34	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		33,8	33,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		7	7			
Эссе (Э)		3	3			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет	-/-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естественно-исторические условия края. Кубань в древности и раннем средневековье.	11	2	2		4
2	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	11	2	2		6
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	2	4		6
4	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	11	2	4		6
5	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.).	11	2	4		6
6	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	14	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естественно-исторические условия края.	Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и	1.Тестирование 2. Реферат

	Кубань древности раннем средневековье.	в состав населения. Общая протяженность и границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Северная – степная (равнинная) и южная (предгорная и горная) части края. Общее количество и наиболее ценные полезные ископаемые. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня. Важнейший сельскохозяйственный регион России. Площадь и состав лесного массива. Животный мир. Черноморское побережье. Единственные в России незамерзающие порты (портовые города) на Азовском и Черном морях. Главная курортная база России. Антропогенное воздействие на природу Краснодарского края. Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Каменный век на Северо-Западном Кавказе: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Время появления первого человека на Кубани и пути его продвижения. Эпоха первобытного человеческого стада на Кубани. Распространение стоянок, памятники каменного века в горной местности и на равнине (сочинская, лабинская, майкопская, кубанская, псекупская и др. памятники раннего палеолита). Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Совершенствование технологии обработки камня. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Общины собирателей, охотников и рыболовов. Переход к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству (неолитическая революция). Развитие гончарного производства. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура: оседлый образ жизни, начало использования лошади, развитие металлообработки, совершенствование керамического производства	
--	---	---	--

		(красноглиняная посуда). Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья (от Тамани до Абхазии). Скотоводческие племена ямной культуры и их погребальные памятники – курганы. Особенности погребальной практики новотиторовской культуры. Скотоводческие племена катакомбной и срубной культур, география их расселения и общие характеристики. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.). Изменения в хозяйстве. Переход степных племен к кочевому скотоводству, а оседлых – к пашенному земледелию, животноводству и ремеслу. Частые конфликты и образование племенных союзов. Древнегреческие историки и географы об автохтонных племенах региона: меоты, досахи, синдахи, дандариях, зихах, ахеях и др. Ираноязычные кочевники киммерийцы на территории Северного Причерноморья (VIII–VII вв. до н.э.). Появление скифов, образование ими мощного племенного союза и государства (на территории среднего и южного Поднепровья, Нижнего Дона, Кубани и Тамани). Скифские курганы. Вытеснение скифов сарматами. Основное население Кубани IX – II вв. до н.э. – меоты (досахи, псессы, синды и др., которых относят к кавказской языковой группе и считают далекими предками адыгов) и племена Черноморского побережья (керкеты, зихи, ахеи и др.). Аланский союз племен и взаимоотношения меотов с сарматскими племенами. Середина VII века до н.э. - начало древнегреческой колонизации Северного Причерноморья. Основание греческими переселенцами рабовладельческих городов-колоний – Фанагории, Гермонассы, Горгиппии. Отношения греков с местными племенами. Объединение греческих городов государств Азовского и Черноморского побережий в Боспорское царство (V век до н.э. – IV век н.э.). Политическое устройство, социально-экономическое	
--	--	---	--

		развитие и культура Боспорского царства. Основание германским племенем готов своего государства в Черноморье. Нашествие в IV веке монгольских и тюркских племен гуннов. Разгром гуннами готов и Боспорского царства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения региона. Аланы (ясы) – принятие христианства и образование своего государства. Усиление адыгского племени зихов (причерноморские адыги). Возникновение касожского (закубанская часть адыгов) племенного союза. Союз тюркоязычных племен болгар и образование Великой Болгарии с центром в Фанагории (середина VII века). Таманский полуостров под владычеством Хазарского каганата (VII–IX века). Походы великих киевских князей Святослава и Владимира против племен Северного Кавказа. Образование самого отдаленного русского княжества – Тмутараканского. Его территория, внутренняя и внешняя политика, ключевая роль в развитии русско-северокавказских отношений и распространении христианства на Северном Кавказе. Торговля Киевской Руси с Кавказом. Переход в XII веке Таманского полуострова под влияние Византии.	
2	Кубанские земли в XIII–конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Отношение к местному населению. Влияние татаро-монгольских завоеваний на судьбы народов Кубани. Вторжение среднеазиатского завоевателя Тимура на Кавказ и его последствия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII–XV века). Экономические интересы итальянского купечества и организация им посреднической торговли Европы с Востоком. Основание итальянских колоний в Причерноморье и Приазовье: Калолимен, Мавролако, Матрега, Копя, Мапа, Тана и др. Хозяйственная	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа

	деятельность колонистов. Характеристика основных статей торговли. Невольничьи рынки. Влияние работорговли на развитие местных племен. Взаимоотношения с коренным населением. Вытеснение итальянских городов-колоний с Кавказа в конце XVвека Крымским ханством и Османской империей. Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Участие Порты в складывании новых межэтнических связей в регионе. Основание Портой ряда военных крепостей на Черноморском побережье (Хункале, Темрюк, Копыл, Суджук-Кале) и её безраздельное господство в регионе. Борьба Крымского ханства и Турции с черкесами. Решающее влияние столетнего турецкого владычества на народы Левобережной и Правобережной Кубани. Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, социальная иерархия адыгского общества, их политический строй и хозяйственная деятельность. Усиление русско-адыгских связей при Иване IVи их добровольное вхождение (1557 год) в состав Московского царства. Позитивный потенциал военно-политического сотрудничества северокавказских народов с Россией в середине XVI века. Потеря Россией своих позиций на Северо-Западном Кавказе к концу XVIвека и усиление влияния Порты на жизнь северокавказских племен (постепенная исламизация и т.д.). Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVIIвека и появление первых русских поселенцев на Кубани в концеXVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем. Обострение отношений России и Турции. Русско-турецкая война 1768-1774 годов и выход России к Черному морю и Азову. А.В.Суворов на Кубани. Строительство линии укреплений. Манифест Екатерины По присоединении Крыма, Тамани и Правобережья Кубани к Российской	
--	--	--

	империи. Стратегическое значение кубанских земель для дальнейшего продвижения России на Кавказ. Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Русско-турецкая война 1787 – 1791 годов (Ясский мирный договор) и окончательный переход Правобережной Кубани к Российской империи. Начало укрепления новой границы и хозяйственного освоения присоединенных территорий. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому казачьему войску (ЧКВ) на кубанские земли. С.Белый, А.Головатый, З.Чепига. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. ЧКВ: этнический состав и источники дальнейшего пополнения. Территориально-административное деление. Выбор войсковой столицы (Екатеринодара). Перепись казаков. Заселение правобережной Кубани Донскими казаками и создание Кубанской линии (линейные казаки). Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством. Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Сложности в сохранении мира на Кубани. Стремление Османской империи и ряда европейских стран воспрепятствовать интеграции региона в состав России, разноукладность и поликультурность горцев. Различные аспекты интеграции кавказских племен в общероссийское пространство. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Кавказская война 1829-1964	
--	---	--

	гг. Попытки объединения всех горцев Кавказа под религиозным флагом мюридизма. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Генералы Паскевич, Засс, Барятинский. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861 г.). Причины мухаджирства адыгов и части других горских народов Северного Кавказа в Османскую империю. Строительство Черноморской береговой линии в 1830-1842 годах. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Реформы Александра II на Кубани. Особенности освобождения крепостных среди славянского и горского населения. Проведение судебной реформы. Веротерпимость российских властей и постепенность адаптации традиционных судебных и административных систем горцев к общероссийскому правовому пространству. Реформа городского самоуправления. Военная реформа. Мощная крестьянская колонизация и усиление экономического развития Кубани. Заселение Кубани лицами невойского сословия. Включение Кубани в общероссийскую социально-хозяйственную систему. Рост числа иногородних поселенцев и их ущемлённое положение. Изменение приоритетов в сельском хозяйстве, рост зернового земледелия. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Развитие промышленности: мукомольная, маслобойная, консервная и др. Цементное	
--	--	--

		производство. Нефтяная промышленность на Кубани. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений. Кубанское казачье войско в войнах Российской империи.	
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920 гг.)	Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли сельского хозяйства. Увеличение посевной площади. Кубань – крупнейший сельскохозяйственный регион империи. Участие в международном товарообмене. Экспорт хлеба. Укрепление связей с общероссийским рынком. Пищевая промышленность. Главенствующее положение мукомольной и маслобойной отрасли. Высокая концентрация предприятий в городах – Новороссийске, Екатеринодаре, Армавире, Ейске. Формирование крупной промышленной буржуазии. Развитие строительной отрасли: кирпично-черепичные заводы, цементное производство, нефтедобывающая и металлургическая промышленность. Транспорт. Рост плотности железных дорог. Новые железнодорожные линии. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Демонстрация горожан в Екатеринодаре. Стачки и митинги в других городах области. Политическое звучание экономических стачек. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Отказ казачества от несения полицейской службы. Восстание 2-го Урупского полка ККВ в станице Гиагинской. Введение	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа

	чрезвычайного положения и спад революционной волны. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Кубань и Черноморье в годы ПМВ. Кубанские казаки и горцы Кубани на фронтах. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая Пна Кубань. Участие ККВ в захвате Эрзерума и Трапезунда. Увеличение численности лиц невойскового сословия. Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти — Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. IVсероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-III съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование	
--	--	--

		Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II областной съезд Советов и декреты органов советской власти. Земельный вопрос. Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г.Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.	
4	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа

	инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы. Сельскохозяйственные районы Кубани и Северный Кавказа в планах немецкого командования в начале войны (план «Ольденбург»). 2-й гвардейский кавалерийский корпус в боях под Москвой. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. 17-ый кавалерийский корпус (4-ый гвардейский Кубанский корпус). Гвардейские 50-я и 53-я кавдивизии, 4-ый Кубанский кавкорпус. Мобилизация на Кубани. Уход к лету 1942 года 600 тысяч кубанцев на фронт. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Создание 145 госпиталей в Сочи, Туапсе, Геленджике, Адлере. Подвиг хирурга Алексеенко. Перестройка кубанской экономики на выпуск военной продукции: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Трудовые подвиги жителей Кубани. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Неудачная попытка гитлеровцев создать антибольшевистскую казачью армию под командованием генерала Улагая. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Уничтожение 62 тысяч мирных жителей. Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории и края. Создание 86 партизанских отрядов. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой	
--	--	--

		линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Воздушные бои в небе над Кубанью (апрель-май 1943 года). Победы Покрышкина, Маресьева и др. Значение воздушных боев над Кубанью. Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края.	
5	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.).	Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С. Галеева в развитие сельскохозяйственной науки. Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А. Знаменский, В. Лихоносов, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство. Противоречивый характер культурного развития Кубани.	
6	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

		землю, государственной воинской службы казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2011гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Результаты реформ к 1993г. Конституционный кризис сентября–октября 1993г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О символах Краснодарского края». Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края. Изменения административно-территориального деления края. Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Житница России. Курортная отрасль. Проведение Сочинского международного экономического форума. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К. Россинского, Ф. Коваленко, Я.Кухаренко, ученых – Ф. Щербины, Е. Фелицына и др. Основные тенденции развития культуры. Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атамань» (2009 г.).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Естественно-исторические условия края. Кубань в древности и раннем средневековье.	Естественно-исторические условия края. Символика Кубани.	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат

8	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	Эпоха камня и бронзы на территории края. Железный век на Кубани. Ираноязычные кочевники в степных просторах Кубани. Боспорское царство.	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,
9	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920 гг.)	Эпоха господства кочевников. Тмутараканское княжество. Колонизация Кубани генуэзцами	1. Реферат 3. Устный опрос
10	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Историческое развитие ногайских и адыгских племен в XVI-XVIII вв. Борьба адыгских племен против крымско-турецкой экспансии. Некрасовские казаки. Присоединение Правобережной Кубани к Российской империи. Колонизация кубанских земель. Черноморское казачье войско. Линейное кавказское казачье войско. Деятельность декабристов на Кубани. Присоединение Закубанья. Кавказская война. Развитие Кубани во второй половине XIX в. Культура кубанского казачества. Культура адыгского народа. Развитие просвещения и науки на Кубани.	1. Самостоятельная работа
11	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985 гг.).	Социально-экономическое развитие Кубани в нач. XX в. Общественно-политическое развитие Кубанского общества в нач. XX в. Гражданская война на Кубани. Кубанское Зарубежье. Развитие Кубани в 20-30 гг. XX в.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	
12	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества. Вопросы полиэтничности населения Кубани.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	проблемная лекция, компьютерные презентации	4
	ПР	семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги	8
	ЛР		

Итого		12
-------	--	-----------

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.

Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.

Тмутараканское княжество: был ли или легенда?

Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.

Развитие Кубани в период монголо–татарского нашествия.

Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.

Некрасовские казаки.

Черноморское казачье войско.

«Кавказская война».

Линейное казачье войско.

Кубанские казаки на службе в императорском конвое.

Кубанские казаки в российско–османских войнах.

Кубанское казачье войско: состав, структура, функции.

Кубанские казаки в русско–японской войне 1904–1905 гг.

Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.

Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.

Кубанское казачество в эмиграции.

Развитие нэпа на Кубани.

Итоги коллективизации в Краснодарском крае.

Краснодарский край в период ВОВ.

Итоги реформ Хрущева на Кубани.

Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.

Развитие процесса возрождения кубанского казачества.

Этническая картина края в конце XX века.

Развитие исторической науки на Кубани.

Примеры тестовых заданий

Переселение черноморцев и донцов.

1. Запорожская Сечь была ликвидирована:

А) в 1774 г.; Б) в 1775 г.; В) в 1768 г.

2. Запорожская Сечь была ликвидирована, потому что..

А) Екатерине II нужны были её земли; Б) Сечь была населена «беспокойным» элементом, готовым в любую минуту выступить «за землю и волю»; В) потому что казаки могли примкнуть к донскому казаку Емельяну Пугачеву.

3. Дополните предложение: «С разрешения турецкого султана запорожцы образовали на правом берегу Дуная...

А) Деревню; Б) Кордонную линию; В) Задунайскую сечь; Г) Правильного ответа нет.

4. Выберите правильное название речного судна запорожских казаков XVI – XVIII вв., приспособленное для морских походов, снабженное 10 -15 парами весел, мачтой для паруса:

А) чайка; Б) ял; В) фрегат.

5. Новороссия – это?

А) старинное название города Новороссийска; Б) организация бывших запорожских казаков; В) официальное название Северного Причерноморья со 2-ой половины XVIII в. до 1917 г.

6. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. показала, что:

А) Россия в лице казаков лишилась хорошо организованной относительно дешевой военной силы; Б) русская армия без казаков сильна как никогда прежде; В) русской армии нужны наемники.

7. «Верные казаки» получили:

А) награды от Екатерины; Б) рыбные промыслы от Г.Потемкина; В) земли между Днестром и Южным Бугом.

8. Зачем черноморцы собрали войсковую Раду в феврале 1792 г.?

А) просили у Екатерины защиты от помещиков; Б) решили добиваться у Екатерины II обещанных земель на правом берегу Кубани; В) были возмущены действиями войсковой старшины.

9. Когда Мокий Гулик переправился с крымского берега на Таманский полуостров?

А) в начале осени 1791 г.; Б) в конце осени 1792 г.; В) летом 1790 г.; Г) весной 1792 г.

10. Мокий Гулик:

А) составил первое топографическое описание кубанских земель; Б) сопровождал первый отряд казаков-переселенцев; В) заложил первый камень в православный храм.

11. В каком году Екатерина II подписала манифест?

А) 1792 г.; Б) 1790 г.; В) 1812 г.; Г) 1692 г..

12. Кто был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II

в Санкт-Петербург? А) Захарий Чепега; Б) Григорий Александрович Потемкин; В) Антон Головатый; Г) Сидор Белый.

13.Первая партия строевых казаков на гребных судах под командованием полковника Саввы Белого прибыла в Тамань:

А)16 августа 1792г.; Б) 25 августа 1792г. В) 23 октября 1792г.

14. На правобережную Кубань с 1792 по 1793 г. переселилось всего:

А)17 тыс. человек; Б)8 тыс. чел.; В) 25 тыс. чел.

15.Донские казаки переселились на правобережную Кубань:

А) в 1792г.; Б) в 1794г. В) в 1793г.

**Основание первых куренных селений в Черномории
и станиц на линии.**

1.Сколько куренных поселений распорядился организовать кошевой атаман З.А.Чепега?

А) 40; Б) 50; В) 30

2. Опираясь, на какой закон, З.А.Чепега создавал поселения в правобережной Кубани?

А) «Порядок общей пользы»; Б) манифесты Екатерины II;В) решение войскового правительства.

3.Места для куренных поселений:

А) назначались войсковой старшиной; Б) были предписаны в Манифесте Екатерины II;

В) выбирались на виду у «всего общества» жребием.

4. Где возводились куренные поселения З.А.Чепега?

А) там, где раньше были суворовские редуты и кордоны; Б) на правом берегу Кубани; В) в удобных урочищах, по берегам степных рек; Г) все ответы правильные;

Д) все ответы неправильные.

5. Из кого был сформирован Кубанский конный линейный полк?

А) из вновь прибывших крестьян; Б) из казаков-донцов; В) из присоединившихся к верным казакам в последнюю русско-турецкую войну добровольцев.

6.Сколько дворов было в каждом квартале куренного поселения?

А)15; Б)17; В)16.

7.Без чего не обходилось ни одно пограничное куренное поселение?

А) без церкви; Б) без рыночной площади; В) без дозорной вышки; Г) без глубокого рва и земляного вала.

8.С 1842 г. куренные поселения, как и по всей России, стали называть:

А) деревня; Б) село; В) станица.

9.Кавказское линейное войско, образованное из Кубанского, Кавказского и Хоперского полков в 1832 г. охраняло границу:

А) по нижнему течению Кубани; Б) по среднему течению Кубани; В) по верхнему течению Кубани, Г) вариант А и Б; Д) вариант Б и В

Освоение новых земель

1. В каком году появились первые турлучные хаты в первых куренных

поселениях Черномории?

А) 1693; Б) 1794; В) 1792

2. Форма землепользования, возможная только при большом количестве свободной земли называлась:

А) заимочная; Б) постоянная; В) хуторная.

3. Если казак не мог вспахать свой участок земли в течение одного года, то земля:

А) переходила к другому хозяину; Б) оставалась за казаком;

В) теряла своего прежнего хозяина, и на следующий год её мог вспахать любой казак.

4. Заимочная форма землепользования создала в Черномории условия для быстрого роста:

А) станиц; Б) хуторов; В) кордонов.

5. Хутор – это:

А) небольшое поселение казаков; Б) земельный участок в лесу;

В) обособленный земельный участок с усадьбой владельца; Г) украинская деревня.

6. В какое время количество хуторов в Черномории удвоилось?

А) с 1729-1746 гг.; Б) с 1608-1625 гг.; В) с 1839-1856 гг.

7. Существовали ли споры между казаками по поводу земли в Черномории в XVIII в.?

А) да; Б) нет; В) были, но редко.

8. Почему бедные казаки обрабатывали мало земли?

А) не успевали; Б) не хотели; В) не имели инвентаря и скота для обработки земли.

9. Каким законом определялась заимочная форма землепользования в Черномории?

А) Законом Российской империи; Б) Казачьим кодексом; В) Порядком общей пользы.

10. Какой чин имел Роман Порохня?

А) кошевой атаман; Б) куренной атаман; В) войсковой судья;

Г) войсковой писарь; Д) протоирей (священник)

11. Какой была главная отрасль хозяйственной деятельности в Черноории в XVIII в.?

А) скотоводство; Б) бахчеводство; В) зерноводство; Г) рыболовство.

12. За какой вид деятельности казаки не платили пошлину?

А) скотоводство; Б) бахчеводство; В) зерноводство; Г) рыболовство.

13. Дополните предложение. «Однако казаки не становились полными хозяевами захваченных участков. Земля оставалась собственностью ...»

А) Черноморского казачьего войска; Б) Императрицы; В) Государства.

14. Кто захватил при переселении на Кубань лучшие земли?

А) Войсковой судья; Б) Казачья старшина; В) Кошевой атаман; Г) Войсковой писарь.

15. Почему скотоводство на Кубани испытывало трудности в XIX в.?

А) Отсутствие корма; Б) Отсутствие ветеринарной службы; В) Низкая рождаемость животных.

16. В каком веке Кубань вошла во всероссийский рынок?

А) XX; Б) XVIII; В) XIX.

17. В каком месяце проводилась Троицкая ярмарка?

А) июнь; Б) август; В) декабрь; Г) январь.

18. Что препятствовало развитию торговли на Кубани в начале XIX в.?

А) плохие дороги; Б) удаленность Черноморья от центра России; В) военно-политическая обстановка; Г) все предыдущие ответы.

19. Когда в Черномории был открыт меновой двор?

А) после основания Екатеринодара; Б) после строительства войскового собора;

В) после окончания Кавказской войны.

20. Какие крепости играли важную роль в борьбе с закубанскими горцами?

А) Усть - Лабинская и Петропавловская; Б) Кавказская и Московская; В) Усть - Лабинская и Кавказская.

21. Кто возглавил восстание донских казаков против переселения их на Кубань в 1792 г.?

А) Кондратий Булавин; Б) Игнат Некрасов; В) Никита Белогорохов.

22. После чего донцы смирились и согласились переселиться на Кубань?

А) после подписания соглашения с черноморскими казаками; Б) после издания царского указа; В) после введения в донские станицы правительственных регулярных войск.

23. Как называли другое крупное выступление казаков в июле-августе 1797 г.?

А) персидский бунт; Б) восстание к. Булавина; В) восстание И. Некрасова,

24. Кто и в каком году возглавлял два полка черноморцев направлявшихся в Астрахань?

А). Май 1797 г. (Т. Котляревский); Б). февраль 1796 г. (А.А. Головатый);

В). январь 1792 г. (Н.И. Белогорохов).

25. Поводом для волнений казаков, которые выплеснулись через край уже на родине, послужило:

А) притеснения и произвол со стороны начальства; Б) голод и лишения; В) огромная смертность среди черноморцев; Г) все вышеперечисленные причины.

26. Какие требования были выдвинуты восставшими в 1797 г. казаками в начале?

А) экономические; Б) политические; В) социальные..

27. Кто был избран войсковым есаулом на выборах новых должностных лиц в войске?

А). Фёдор Дикун; Б). Осип Шмалько; В). Никита Собакарь.

28. Почему депутация казаков была схвачена и посажена в Петропавловскую крепость?

А) Т. Котляревский опередил казаков и оговорил их; Б) среди депутатов казаков нашлись предатели; В) царь посчитал их преступниками.

29. Кто был помилован императором Александром I в 1801 году 1 апреля?

А). Иван Половой; Б). Осип Шмалько; В). Никита Собакарь; Г) Ф.Дикун; Д) все четверо.

30. Сколько человек повесили в Усть - Лабинской крепости в 1798 г. после работы военной судебно-следственной комиссии?

А). 170; Б). 135; В). 165.

31. Кто из четверых казаков был помилован новым императором Александром I

и, вернувшись из ссылки в Сибири, остался жить в Петербурге?

А). Фёдор Дикун; Б). Иван Половой; В). Осип Шмалько; Г). Никита Собакарь

Черноморцы в борьбе с Наполеоном.

1. Кто привёл казаков с берегов Кубани на берега Немана?

А) Н.С.Заводовский; Б) А.Ф.Бурсак; В) А.Д.Безкровный.

2 Сотня – это:

А) сто бумажных рублей; Б) сто копеек серебром; В) воинское подразделение в казачьих войсках.

3. Когда «Великая армия» нарушила Тильзитский мир и вторглась на территорию Российской империи.

А) 12 июня 1812 г.; Б) 13 марта 1708 г.; В) 22 декабря 1659 г.

4. Что такое лейб-гвардия?

А) войска, служившие на границе Российской империи; Б) регулярные войска Франции;

В) войска, охранявшие императора и дворцовые помещения

5. Кто кроме лейб-гвардейцев, участвовал в войне с Наполеоном со стороны казаков?

А) 9-й Черноморский пеший полк; Б) 1-й сборный Черноморский конный полк; В) 7-й Петербургский морской полк; Г) варианты А и Б; Д) варианты Б и В; Е) варианты А и В.

6.Чей казачий корпус (названный летучий) дошёл до Парижа?

А) А.Ф.Бурсака; Б) М.И.Платова; В) Д.С.Плохого.

7.Смушковая шапка – это шапка, сшитая:

А) из шерстяной ткани; Б) из шкурок новорожденных ягнят; В) из шкур новорожденных телят.

8. Галун- это:

А) нашивка из тесьмы, шитой золотом и серебром, на форменной одежде;

Б) национальная еда черноморцев; специальной выделки козья или овечья кожа.

9. Экипировка – это:

А) необходимый для воина набор оружия, боеприпасов;

Б) необходимый для воина набор обмундирования; В) необходимый для воина набор продовольствия; Г) Необходимый для воина набор оружия, боеприпасов, обмундирования; продовольствия.

10.Шаровары – это:

А) широкие штаны, заправляемые в голенища сапог; Б) русская мужская долгополая верхняя одежда; В) короткий кафтан.

11.Кафтан – это:

А) широкие штаны, заправляемые в голенища сапог; Б) русская мужская долгополая верхняя одежда; В) нашивка из тесьмы, шитой золотом и серебром, на форменной одежде.

12. О нем писали, что он с 14 лет служил рядовым казаком, потом урядником, а затем хорунжим- младшим офицером. Казачий офицер дослужился до высоких чинов. Несмотря на молодость, хорошо знал вельможный Петербург, получил солидное образование, с 1807 г. был адъютантом при графе А.А. Аракчееве, а затем при М.Б. Барклае-де-Толли. Как звали этого казака?

А) Н.С.Заводовский; Б) А.Ф.Бурсак; В) А.Д.Безкровный.

13.Что предотвратили черноморцы-гвардейцы 4 октября 1813 г. под Лейпцигом в знаменитой «битве народов»?

А) захват трех монархов; Б) захват Лейпцига; В) гибель трех армий

14.Какой наградой был отмечен Николай Степанович Заводовский?

А) золотой саблей с надписью «За храбрость»; Б) орденом Святого Владимира IV степени с бантом; В) орденом Святого Георгия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Территория Кубани в эпоху каменного века.
2. Археологические культуры бронзового века на Кубани.
3. Динамика этнокультурного взаимодействия племен в период железного века.
4. Греческая колонизация Прикубанья. Параметры взаимодействия с местными племенами.
5. Боспорское царство. Динамика развития и место в истории Кубани.
6. Развитие территории Кубани в эпоху раннего средневековья.
7. Тмутараканское княжество. Роль и значения в историческом и социокультурном развитии региона.
8. Колонизация Прикубанья итальянскими республиками.
9. Развитие Кубани в орбите крымско–турецких интересов.
10. Первые русские переселенцы на территории Кубани.
11. Присоединение Правобережной Кубани к России: предпосылки, ход событий, значение.
12. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
13. Переселение казаков на Кубань.
14. Колонизация края: ход событий, движущие силы, проблемы.
15. Черноморское казачье войско.
16. Линейное кавказское казачье войско.
17. Присоединение Левобережной Кубани.
18. События «Кавказской войны» на Кубани.
19. Деятельность декабристов на Кубани.
20. Участие черноморского казачества в Отечественной войне 1812 г.
21. Казачьи атаманы и их влияние на развитие кубанской истории.
22. Участие кубанцев в Крымской войне.
23. Культура кубанского казачества.
24. Культура адыгского народа.
25. Развитие просвещения на Кубани в XIX в.
26. Героические подвиги кубанцев в российско–османских войнах.
27. Буржуазные реформы 60 – 70–х гг. XIX в. на Кубани.
28. Развитие промышленности во второй половине XIX в.
29. Развитие с/х во второй половине XIX в.
30. Развитие науки на Кубани во второй половине XIX в.
31. Изменение социокультурного облика Кубанской области к нач. XX в.
32. Динамика общественно–политической жизни кубанского общества на рубеже XIX – XX вв.
33. Революционные события 1905 – 1907 гг. на Кубани.
34. Политические партии и движения на Кубани в нач. XX в.
35. Общественно–политическое развитие кубанского общества в период 1907 – 1917 гг.
36. Экономическое развитие Кубани в нач. XX в.
37. Участие кубанцев в русско–японской войне 1904 – 1905 гг.
38. Участие кубанцев в Первой мировой войне.
39. Февральская революция 1917 г. на Кубани.

40. Октябрьская революция 1917 г. и начало Гражданской войны на Кубани.
41. Гражданская война на Кубани: военные и политические аспекты.
42. Движение «зеленых» в период Гражданской войны.
43. Развитие Кубани в 20–е гг. XX в.
44. Развитие культуры и просвещения в первые годы Советской власти.
45. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
46. Расказачивание и репрессии на Кубани.
47. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.
48. Участие кубанского казачества в Великой Отечественной войне.
49. Кубань в послевоенный период 40–х гг.
50. Общественно–политическая жизнь края в 50–60 –е гг. XX в.
51. Краснодарский край во второй половине 60–х гг. – нач. 80–х гг.
52. Политические организации и движения в крае на современном этапе.
53. Социально–экономическое развитие края на современном этапе.
54. Возрождение кубанского казачества.
55. Духовная и материальная культура населения Кубани на современном этапе.
56. Кубанское Зарубежье в 20 – 80–е гг. XX в.
57. «История Кубани» как часть истории Отечества и всемирной истории.
58. Понятие «полиэтничности» в истории Кубани.
59. История Кубани в отечественной историографии.
60. История Кубани в зарубежной историографии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. **История Кубани** [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика **Кубани**, 2015. Кол-во - 15
2. Ратушняк, Валерий Николаевич. Хрестоматия по истории **Кубани** [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика **Кубани**, 2012. Кол-во - 448

Дополнительная:

1. Анфимов А. В. Курганы рассказывают. Краснодар, 1982
2. Ждановский А. М. Первобытные люди на Кубани//По страницам истории Кубани. Краснодар, 1993, с. 5–9.
3. Марченко И. И. Кубань в эпоху бронзы. Там же. с. 9–16
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVII в. М., 1988, с. 27–65
5. Крушкол Ю. С. Древняя Синдика. М., 1971

6. Плетнева С. А. Печенеги, торки и половцы в южно–российских степях // Материалы и исследования по археологии СССР. М., 1958 № 62
7. Адыгея: Историко–культурный очерк. Майкоп, 1989
8. Богославский О. В. Тмутараканское княжество // По страницам истории Кубани. Краснодар, 1993, с. 46–53
9. Медынцева А. А. Тмутараканский камень. М., 1979
10. Некрасовцы // Казачий словарь–справочник. Т. 2. Сан–Ансельмо. Калифорния, 1968, с. 209–212
11. Щербина Ф. А. История кубанского казачьего войска. т. 1, Екатеринодар, 1910, с. 601–610 (переиздание 1992 г.)

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Основные критерии при составлении плана воспитательной работы класса

1. Объем и содержание воспитательной работы;
2. Необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени;
3. Общественная активность.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук),

		Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)