

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.16.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина., канд.пед.наук., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Куб
ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах научного психоло-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–3 ПК–11 ПК–12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; современным и (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2	ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований; характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований;	формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; определять логику исследования; этапы конструирования	приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования; логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			роль передового опыта в исследовании; организация опытно- поисковой исследовательс кой работы в образовательн ых учреждениях; содержание деятельности на каждом этапе исследования;	я; формулировать научный аппарат исследования; разрабатывать критерии и показателя, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования; определять этапы диагностики и преобразования в исследовании; выстраивать логику и определять процедуру исследования; прогнозировать результаты исследования; анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования; выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;	формулирова ния научного аппарата исследования ; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществлени я мониторинга в научном исследовании ; методикой осуществлени я диагностики исследования ; приемами определения логики и определения процедуры исследования ; приемами анализа и обобщения результатов исследования ; различными формами представлени я результатов исследования ;
3	ПК 12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и виды психолого- педагогическог о обследования; виды опыта; критерии обобщения опыта;	проводить психолого- педагогическое обследование; собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги; изучать и	аналити ческими и исследовател ьскими умениями; формам и и методами научного познания, методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом; сущность педагогическог о эксперимента; способы систематизаци и и интерпретации результатов; требования оформления результатов исследования.	использовать передовой опыт в исследовании; проводить комплексный педагогический эксперимент. систематизирова ть и интерпретироват ь результаты исследования; оформлять результаты поиска.	поиска, обработки и использовани я научной информации; методами психолого- педагогическ ого исследования , умениями обработки и качественног о анализа эксперимента льных данных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	—		
Контактная работа, в том числе		40,3	40,3			
Аудиторные занятия (всего)		36	36	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		22	22	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		41	41	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		7	7			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		5	5			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26	26			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	10	2	2		6
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	2	2		6
3	Логическая структура исследования	12	2	4		6
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	13	2	4		8
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	14	2	4		8
6	Апробация и оформление результатов исследования	16	4	6		6
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Всего	108	14	22		41

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Современная стратегия обновления и развития современного образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогической исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования (проблемная лекция)	1. Тестирование 2. Реферат
2.	Методология психолого-педагогического исследования	Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа

		Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.	
3.	Логическая структура исследования	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. (проблемная лекция)	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
5.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование,	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	
6.	Апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1. Принципы психолого-педагогического исследования. 2. Виды и уровни психолого-педагогического исследования. 3. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. 4. Содержание и характеристика понятийного аппарата. 5. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.	1. Эссе. 2. Тестирование 3. Реферат
8.	Методология психолого-педагогического исследования	Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Реферат

		многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Индивидуальный подход к проведению научного изучения. Научноисследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Рефлексивные умения. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования. (семинар-дискуссия)	
9.	Логическая структура исследования	1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 2. Основные виды эксперимента: 2.1.Лабораторный эксперимент. 2.2.Естественный эксперимент. 2.3.Психолого-педагогический эксперимент. 3. Этапы педагогического эксперимента: 3.1.Констатирующий этап. 3.2.Формирующий этап. 3.3.Контрольный этап. 4. Требования к организации эксперимента. (имитационные упражнения)	1.Реферат 2.Устный опрос
10.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Критерии успешности: критерий воспитанности, валеологический критерий (критерий здоровья), критерий психологического комфорта; критерий сформированности целостного образовательного пространства; критерий развития общего образования. (круглый стол)	1. Самостоятельная работа
11.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	1. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования». 2. Классификация методов научного исследования. 3. Метод и теория. Критерии и показатели в оценке	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		методов исследования. Валидность методов исследования. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации? Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании? Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений? Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся? В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство? Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)? Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности? Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности? Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему? Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства? Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер? Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?	
12.	Апробация и оформление результатов исследования	1. Интерпретация результатов исследования. 2. Апробация работы 3. Оформление результатов поиска. 4. Основные методические варианты изложения. 5. Основные виды изложения результатов исследования.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	проблемная лекция	4
	ПР	семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги	8
Итого			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Тестовые задания для промежуточной аттестации

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

3. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

4. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

- 1.Новшество
- 2.Нововведение
- 3.Новатор
- 4. Инновационный процесс
- 5. Мастер педагогического труда
- а. внедрение новшеств в практику
- б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств
- в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
- г. автор новой системы, ее элементов
- д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

5. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

- А. возникновение идеи и замысла инновации
- Б. зрелость
- В. быстрый рост
- Г. старт
- Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
- Е. кризис
- Ж. насыщение педагогической среды инновацией

6. Назовите 3-4 прикладные методологические проблемы.

7. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б. создание команды специалистов
- В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

8. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

9. **Что такое объект исследования?** _____

10. **Выберите основные типы тестов:**

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. личностный | Г. недостатков |
| Б. проективный | Е. способностей |
| В. достижений | |

11. **Разработчиком естественного эксперимента является:**

- А. Гершунский Б.С.
- Б. Зеньковский В.В.
- В. Лазурский А.В.

12. **Что значит «абстрагирование»?:**

- А. восхождение к конкретному
- Б. процесс опережающего отражения
- В. мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

13. **Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:**

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. белый ящик

14. **Как можно определить термин «парадигма образования»?**

15. **Внутренняя валидность – утверждение, что:**

- А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
- Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

Контрольные работы

Темы контрольной работы № 1

- 1 Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.
- 2 Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
- 3 Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
- 4 Основные принципы психолого-педагогического исследования.
- 5 Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
- 6 Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
- 7 Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
- 8 Логика педагогического исследования.
- 9 Опытно-поисковая работа.
- 10 Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
- 11 Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
- 12 Объект, предмет, цель и задачи исследования.
- 13 Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
- 14 Моделирование в педагогических исследованиях.
- 15 Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
- 16 Наблюдение как метод исследования.
- 17 Психолого-педагогический эксперимент
- 18 Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
- 19 Тестирование и оценивание как методы исследования.
- 20 Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.

21 Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.

22 Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Темы контрольной работы № 2

1. Профессиональные характеристики педагога, включенного в инновационную /исследовательскую деятельность.

2. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие образования

3. Передовой педагогический опыт: проблемы изучения и использования

4. Этические нормы профессионального поведения педагога

5. Речевое поведение педагога

6. Восприятие и понимание педагога учащимися

7. Управление конфликтными ситуациями в педагогической деятельности

8. Профессиональное самосовершенствование личности педагога

9. Формирование психологической устойчивости педагога

10. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых черт педагога

11. Актуализация качеств творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении

12. Индивидуально-творческий потенциал учителя: диагностика и развитие.

Примерная тематика рефератов:

1. Методология научного познания.

2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.

3. Виды психолого-педагогических исследований.

4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.

5. Принципы психолого-педагогических исследований.

6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.

7. Понятийный аппарат научного исследования.

8. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.

9. Психолого-педагогический эксперимент, его основные виды.

10. Этапы психолого-педагогического эксперимента, требования к их организации.

11. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.

12. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.

13. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.

14. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.

15. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.

16. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.

17. Методы теоретического исследования.

18. Математические методы обработки экспериментальных данных.

19. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.

20. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Природа и функции педагогических инноваций.
4. Источники педагогического творчества.
5. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
6. Сущность понятия «методология».
7. Уровни методологии.
8. Понятие научного исследования.
9. Виды педагогических исследований.
10. Методологические основы педагогического исследования.
11. Методологические подходы.
12. Методологические принципы
13. Методологические основы исследования образования в начальной школе
14. Понятие «метод педагогического исследования».
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
17. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
18. Объект и предмет исследования.
19. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
20. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
21. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
22. Наблюдение как метод исследования.
23. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
24. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
25. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
26. Психолого-педагогический консилиум.
27. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
28. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
29. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
30. Опытно-поисковая работа.
31. Педагогический эксперимент.
32. Апробация результатов исследования.
33. Требования к изложению результатов исследования.
34. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
35. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
36. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Критерии оценки

По дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (30.10.2018).

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28

3. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1

Дополнительная литература

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 203-205. Кол-во экз -25

5. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1.

6. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. – Изд. 2-е. – Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.

7. 1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.
8. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием

различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2015г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2015г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук),

		флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)