

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета;

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры девиантологии и социальной педагогики
Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПП.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;

- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– базовые теории воспитания и развития личности; – закономерности, принципы и направления воспитания; – основные категории социальной педагогике, ее объект и предмет; – сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школе; – методику взаимодействия в социальном воспитании; – методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;	– конструировать и осуществлять воспитательную деятельность; – использовать гуманно– личностный, индивидуальный и дифференциро- ванный подходы в учебном процессе; – анализировать факты, ситуации и делать выводы; – провести наблюдение и анализ социально– педагогических явлений;	– прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций; – дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями и учащихся; – постановки и решения педагогических задач;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– сущность процесса социализации детей младшего возраста; – теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; – сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; – основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; – особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.	– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; – изучать и накапливать профессиональный педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	– моделирование и конструирование педагогической деятельности; – накопления профессионального педагогического опыта; – владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	—		
Контактная работа, в том числе		45,2	45,2			
Аудиторные занятия (всего)		34	34	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		26,8	26,8	-/-		
В том числе:						
Курсовая работа		7	7			
Реферат (Р)		7	7			
Эссе (Э)		3	3			
Самостоятельное изучение разделов		3	3			
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет	-/-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	45,2	45,2			
	зач. ед	2	2			

2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	8	2	2		4
2	Социализация и воспитание личности	10	2	2		6
3	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	10	2	4		4
4	Воспитание и развитие личности	12	2	4		6
5	Воспитание и развитие культуры общения человека	10	2	4		4
6	Воспитание и развитие личности в семье	11	4	4		2,8
		60,8	14	20		26,8
	<i>КСР</i>	11				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи. Социально-педагогический компонент социальной работы Роль знаний социальной педагогики в работе социального работника. Основные категории социальной педагогики. Управление образовательными системами. Управление в социальной работе. Государственная политика, ее цель. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг. Общественное движение социальных педагогов. Группы общественных движений. Цели и задачи общественных объединений. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы. Функции, направления деятельности. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности в составе социальной службы. Государственная политика, ее цель.	1.Тестирование 2. Реферат
2.	Социализация и воспитание	Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.	1.Тестирование

	личности	Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция. Социальная зрелость личности. Ответственность по интернальному и по экстернальному типу. Терпимость и саморазвитие. Автономность личности. Воспитание в коллективе. Социальные отклонения в развитии человека: Адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Профилактика и преодоление социальных отклонений.	2. Реферат 3. Самостоятельная работа
3.	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	Типы воспитания и их цели: исторический тип, религиозное воспитание. Педагогические традиции великих древних цивилизаций: дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной. Восточный и западный типы воспитания. Сословное воспитание. Педагогический идеал Византии. Сословное воспитание в России. Коммунистическое воспитание. Поликультурное воспитание. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса. Теория социального воспитания (П. Бурдье). Биопсихологическая теория (К. Роджерс). Теория диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Идеализм как философия воспитания. Платон (средство воспитания - помощь в открытии высшего мира идей и превращение полученных знаний в содержание личности). И. Г. Песталоцци (средство воспитания - осознание воспитанником себя как самоценности). Ф. Фребель (средство воспитания - одухотворение физического существования). И. Герbart (средство воспитания - гармония воли с этическими идеями и выработка интереса к самым разным явлениям). В. Дильтей (средство воспитания - научить пониманию чужого мира путем вживания, сопереживания – герменевтический метод.). Современные идеалисты (средство воспитания - присвоение достижений человеческой культуры; самореализация личности воспитуемого). Реализм как философия воспитания. Воспитание как помощь воспитаннику в осознании того, что естественным образом побуждает его поведение и деятельность. Приоритет методам воспитательного воздействия на сознание воспитанника и практическую деятельность, недостаточное внимание развитию эмоционально-образной сферы личности. Прагматизм как философия воспитания. Средство воспитания - научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы. Антропоцентризм как философия воспитания. Средство воспитания - создание среды, максимально благоприятной для саморазвития индивида (К.Д. Ушинский). Социетарная модель воспитания. Средство воспитания - выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей. Гуманистическое воспитание. Средство воспитания – помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов. (Ш.А. Амонашвили). Свободное воспитание. Средство воспитания - формирование ценностей жизни, интересов и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения (Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори). Технократическая модель воспитания. Средство воспитания - конструирование «управляемого индивида». Принципы, стили и методы воспитания. Принципы воспитания как положения, проистекающие из цели воспитания и его природы: принцип ориентации на ценности и ценностные отношения; принцип субъектности; принцип целостности. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский. Методы воспитания: методы формирования социального опыта человека (педагогическое требование,	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа

		упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора); методы осмысления человеком своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (рассказ, лекция, беседа, дискуссия); методы самоопределения личности человека – самопознание, «Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет» и др.); методы стимулирования и коррекции действий и отношений людей (соревнование, поощрение, наказание).	
4.	Воспитание и развитие личности	Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Компенсация недостатков темперамента как задача самовоспитания. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности. Роль темперамента в деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения. Физиологические основы характера. Структура характера: направленность личности (потребности, интересы, склонности, цели, идеалы, отношение к окружающей среде); интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера; Черты характера. Акцентуации как крайние варианты уравновешенного характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, а другие ослаблены: Акцентуация как эмоциональная особенность индивидуального поведения (гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы акцентуаций характера). Методики диагностирования биопсихических свойств личности. Самодиагностика. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Чувства и эмоции как переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к самому себе, к другим людям. Воли как непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Чувство как постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает или делает, к объекту своих потребностей. Двойственная природа переживаний (удовольствие-неудовольствие, напряжение-разрешение, возбуждение-успокоение). Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств по содержанию (моральные, интеллектуальные, эстетические), по скорости возникновения, силе и продолжительности. Виды эмоциональных состояний (настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация). Функции эмоций (сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключающая, приспособительная). Управление эмоциями как задача самовоспитания. Воля как сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия. Функции воли (выбор мотивов и целей, регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации, организация психических процессов в систему, адекватную деятельности, мобилизация физических и психических возможностей при достижении цели в ситуации преодоления препятствий). Теории воли (Аристотель, М. Хайдеггер, И.П. Павлов, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, В. Вунд, современные психологи). Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности. Активизирующая и тормозящая функции воли. Намерение. Волевое усилие как форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека и создающего дополнительные мотивы к действию для достижения цели. Развитие воли у человека. Власть над чувствами и эмоциями. Счастье как состояние гармонии.	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
5.	Воспитание и развитие культуры общения человека	Общение как важнейшая категория педагогики. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями. Общение и речь. Аффилиативные потребности (потребности в общении, в принадлежности к группе) как базовые потребности личности. Фатическое общение как общение бессодержательное в деятельностном плане, исключительной	2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа

		целью которого является поддержание самого процесса общения. Функции общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация взаимодействия), перцептивная (восприятие и установление взаимопонимания). Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Структура общения (А. А. Реан): когнитивно-информационный компонент общения; регуляционно-поведенческий компонент; аффективно-эмпатийный компонент; социально-перцептивный компонент. Этапы процедуры общения (потребность в общении, ориентировка в ситуации общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания своего сообщения, выбор средств общения, восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения, корректировка направления, стиля, методов общения). Правила и техники общения. Конструктивное и деструктивное общение. Причины плохой коммуникации (стереотипы как упрощенные мнения, предвзятые представления, плохие отношения, отсутствие внимания и интереса собеседника, пренебрежение фактами, неверный выбор стратегии и тактики общения). Стратегии общения (открытое-закрытое, монологическое-диалогическое, ролевое-личностное общение). Виды общения: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое, деловое, духовное (межличностное), манипулятивное, светское. Правила светского общения (вежливость, такт; одобрение, согласие; симпатия). Принцип адекватности использования правил общения «здесь и сейчас». Тактика общения как совокупность конкретных коммуникативных умений. Выбор позиции общения (доброжелательная, нейтральная, враждебная, доминирование, подчинение, «общение на равных»). Выбор средств общения. Общение и речь. Межличностные отношения. Трансакция как единица взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия (ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение, дружба, любовь, игра, манипуляция). Аттракция (взаимная симпатия) факторы ее формирования. Взаимодействие в коллективе. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход – А. Тэшфел). Педагогические способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического	
6.	Воспитание и развитие личности в семье	Воспитание и развитие личности в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Кризис семьи в современном обществе (ухудшение экономической ситуации; расплата за индустриальную цивилизацию, разрушившую устои, нравы и человеческие отношения, традиции, половая распущенность, высокий процент разводов, пьянство). Взаимоотношения полов. Психологические вопросы семьи. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины. Становление нравственного облика человека как главное, за что семья ответственна перед обществом. Нравственность как способность выносить моральные суждения. Психологические основы нравственного воспитания. Уровни развития нравственности (по Кольбергу): преднравственный уровень (до 10 лет); 1 стадия - гетерономная мораль (судит о поступках по важности их последствий); 2 стадия – автономная мораль (судит о поступках по намерениям, намерения важнее результата); конвенциональный уровень (до 13 лет); 3 стадия - ориентация на принципы других людей, 4 стадия - на законы; постконвенциональный уровень (с 13 лет) - ориентация на собственные критерии, 5 стадия – уважение прав другого человека; 6 стадия - совесть. (Многие никогда не переходят на 4 стадию, 10%	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

	переходят на 6 стадию). Родительский авторитет как главный метод воспитания. Средства воспитания (духовный и моральный климат в семье, домашний быт, обычаи, традиции, общественное мнение и др.). Классификация типов семейных отношений: диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество. А.С. Макаренко о родительском авторитете. Авторитет подавления. Авторитет расстояния. Авторитет чванства. Авторитет педантизма. Авторитет резонерства. Авторитет любви. Авторитет доброты. Авторитет дружбы. Авторитет подкупа. Условия создания семейных отношений (разумная организация выполнения трудовых обязанностей, традиции взаимопомощи и пр.; учет возрастных особенностей; педагогический такт; общие увлечения, совместная деятельность; любовь, уважение, создание условий для сотрудничества; контроль реакции на поведение ребенка и др.). Причины семейного конфликта. Поведение детей, отклоняющееся от нормы. Проявления недисциплинированности: Непослушание как сопротивление требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Формы непослушания: шалость, озорство, проступок. Шалость как краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляются его активность, инициатива, изобретательность. Особенности шалости (положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим). Озорство как сознательное нарушение установленных правил с целью досадить, отомстить или получить выгоду для себя. Проступок как социально опасное явление. Детский негативизм как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Пассивный и активный негативизм. Средства предупреждения и преодоления негативизма. Упрямство как упорное непослушание без четких мотивов и средства борьбы с ним. Капризы как нецелесообразные действия, сопротивление указаниям, советам и требованиям взрослых. Средства их предупреждения. Своеволие, грубость, дерзость, неуважение к взрослым, их причины. Правонарушения как преступное поведение (хулиганство, воровство, жульничество, бандитизм, грабеж).	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	1. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков. 2. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности в составе социальной службы. 3. Методика проведения социологического педагогического исследования. 4. Как провести исследование и оформить его результаты. 5. Методика защиты проекта.	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
8.	Социализация и воспитание личности	1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы. 2. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде. 3. Особенности процесса социализации в	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,

		маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. 4. Профилактика и преодоление социальных отклонений. Практическое задание: Защита проекта социолога – педагогического исследования личности.	
9.	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	1. Типы воспитания и их цели. 2. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса. Теория социального воспитания (П. Бурдые). 3. Биопсихологическая теория (К. Роджерс). 4. Теория диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). 5. Идеализм как философия воспитания. 6. Реализм как философия воспитания. 7. Прагматизм как философия воспитания 8. Антропоцентризм как философия воспитания. 9. Социетарная модель воспитания. 10. Гуманистическое воспитание. 11. Свободное воспитание.	1.Реферат 3.Устный опрос
10.	Воспитание и развитие личности	1. Воспитание и развитие биопсихических свойств 2. Воспитание и развитие психических процессов 3. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности Дискуссия: Темперамент и характер: что первично?	1. Самостоятельная работа
11.	Воспитание и развитие культуры общения человека	1. Общение как важнейшая категория педагогики 2. Правила и техники общения 3. Межличностные отношения 4. Межгрупповые отношения и взаимодействия	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
12.	Воспитание и развитие личности в семье	1. Кризис семьи в современном обществе 2. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска. 3. Характеристика семей группы риска. 4. Социально-педагогическое обследование семьи. 5. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей. 6. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		Организационно-деятельностная игра: защита проекта социолого – педагогического исследования семьи.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - предусмотрены в 4-м семестре

Курсовые работы студентов являются элементом НИРС (Положение о научно-исследовательской работе студентов от 03.03.2016 № 272, П.3.3.), поэтому тему курсовой работы студент может выбрать самостоятельно в рамках профиля ООП "Начальное образование" Курсовая работа предусматривает изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения (сравнительный анализ России и западных стран на материале алкоголизма и наркомании).
2. Особенности семейного воспитания в дворянских семьях (исторические аспекты).
3. Особенности формирования коллектива начальных классов.
4. Профилактика девиантного поведения подростков.
5. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.
6. Психолого-педагогические основы формирования группы и управления коллективом.
7. Психолого-педагогические условия повышения эффективности работы социального педагога с трудными детьми в школе.
8. Работа социального педагога в летний период с детьми младшего школьного возраста.
9. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
10. Развитие одаренных детей в контексте социально-валеологической работы.
11. Современная семья и ее проблемы.
12. Социализация учащихся начальной школы с ограниченными возможностями.
13. Социально-психологические аспекты детских страхов (профилактика, реабилитация).
14. Стили педагогического взаимодействия; их влияние на результаты педагогического процесса.
15. Технология деятельности социального педагога в детских домах.

16. Технология деятельности социального педагога в начальной школе.
17. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
18. Технология работы социального педагога с неформальными объединениями подростков.
19. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
20. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
21. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	8
<i>Итого</i>			<u>10</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Социализация и воспитание личности
2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Проект социолога – педагогического исследования личности
7. Воспитание и развитие личности в семье
8. Кризис семьи в современном обществе
9. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
10. Характеристика семей группы риска.
11. Социально-педагогическое обследование семьи.
12. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
13. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
14. Проект социолога – педагогического исследования семьи
15. Воспитание и развитие личности в неформальной организации (6 ч.)
16. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
17. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
18. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
19. Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу.
20. Проект социолога – педагогического исследования коллектива

21. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
22. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
23. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
24. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
25. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
26. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
27. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
28. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности.
29. Педагогические способности и умения.
30. Профессиональные компетентности социального работника.
31. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
32. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
2. Основные категории социальной педагогики
3. Управление образовательными системами
4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
6. Социализация и воспитание личности
7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
8. Типы воспитания и их цели
9. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса
10. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
11. Принципы, стили и методы воспитания
12. Воспитание и развитие биопсихических свойств
13. Воспитание и развитие психических процессов
14. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
15. Воспитание и развитие культуры общения человека

16. Общение как важнейшая категория педагогики
17. Правила и техники общения
18. Межличностные отношения
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Кризис семьи в современном
22. Проблема отцовства и материнства
23. Родительский авторитет как главный метод воспитания.
24. Причины семейного конфликта
25. Поведение детей, отклоняющееся от нормы
26. Великие педагоги о семейном воспитании
27. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска
28. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
29. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
30. Педагогическая деятельность как категория педагогики
31. Профессиональные компетентности социального работника
32. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения
33. Техники социально-педагогического консультирования
34. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника

Критерии оценки по дисциплине «Социальная педагогика»

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (02.11.2018).
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (02.11.2018).
3. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>(02.11.2018).

Дополнительная:

4. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2011. URL: www.biblioclub.ru
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: www.biblioclub.ru
6. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: www.biblioclub.ru
7. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. URL: www.biblioclub.ru
8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C>

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Социальная педагогика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе и написания курсовых работ.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских

занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

В соответствии с программой обучения каждый студент ежегодно самостоятельно выполняет творческое задание - пишет курсовую работу по проблематике одной из основных пройденных дисциплин. Курсовая работа - одна из важных форм обучения, в процессе выполнения которой студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с научной литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов. Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношении. Студент выбирает тему сам или с помощью преподавателя, ведущего занятия по соответствующей дисциплине. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями соответствующих дисциплин. В процессе работы возможна корректировка темы исследования. Студент составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовым проектом.

Написание курсовой работы предполагает последовательное выполнение следующих задач:

1. Определение основных научно-теоретических источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы в соответствии с темой работы.

3. Поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

План - логическая основа работы, позволяющая систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования. Обычно работа состоит из двух глав, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть изменено. План может быть составлен по хронологическому принципу: каждому определенному историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает структуру, при которой параграфы будут посвящены отдельным проблемам или вопросам темы. В каждом плане, помимо параграфов, должны быть введение и заключение. Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы. Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В конце курсовой работы должны быть приведен библиографический список и приложения. Все приведенные в курсовых работах цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства должны быть оформлены, согласно требованиям государственных стандартов библиографическими ссылками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»

		Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа» Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)