

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » *апрель* 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Здоровьесберегающие технологии в социальной
работе

Направленность (профиль)

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль): "Психолого-педагогические технологии в
социальной работе"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины " Здоровьесберегающие технологии в социальной работе " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук
Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» предусматривает: развитие у будущих магистров социальной работы сознательного и ответственного отношения к вопросам личного здоровья и здоровья окружающих в различных условиях жизнедеятельности; способствует формированию знаний по конструктивному применению здоровьесберегающих технологий в деятельности социального работника.

Цель курса – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов в области здоровьесберегающих технологий и их применение в практике социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

- а) ознакомить с современными подходами к сохранению и укреплению здоровья населения;
- б) научить распознавать факторы, негативно сказывающиеся на здоровье человека;
- в) рассмотреть арсенал здоровьесберегающих технологий и их направленное использование в социальной работе с различными категориями граждан;
- г) рассмотреть условия формирования здоровьесберегающей среды учреждений и организаций;
- д) научить использовать диагностические методики в оценке здоровья человека (группы лиц).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» включена в Блок 1 вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

Логика учебного курса «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами и связана, прежде всего, с курсами «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда - ОК-4, способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества - ПК-9.

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК- 4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и	основы формирования культуры здоровья,	выявлять, описывать и объяснять факторы,	способностью к самостоятельному обучению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	профессионального здоровья; дефиницию здорового образа жизни; факторы, определяющие здоровье человека. Профессиональное здоровье и его критерии	негативно влияющие на здоровье человека; развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем здоровья человека, группы	новым методам, технологиям здоровьесбережения; освоению нового содержания здоровьесбережения для повышения уровня здоровья человека, группы
2	ПК 9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	стратегии и технологии охраны здоровья различных категорий граждан	определять здоровьесберегающую направленность педагогических, организационных, управленческих приемов и методов	навыками составления и реализации проектов (программ), направленных на повышение здоровьесбережения человека, группы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		В
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	57,8	57,8

В том числе:			
Курсовая работа		не предусмо трена	не предусмот рена
Проработка учебного (теоретического) материала		27,8	27,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		6	6
Эссе		4	4
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль		-	-
Промежуточная аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	Час.	72	72
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОФО)

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретическое обоснование проблемы здоровьесбережения	24	-	4		20
2.	Здоровьесберегающие технологии (ЗТ) и их применение в практике социальной работы. Особенности разработки программ здоровьесберегающей направленности	47,8	-	10		37,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8		14		57,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретическое обоснование проблемы здоровьесбере	Исторические предпосылки, научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье физическое, психическое,	Подготовка к семинару и участие в дискуссии; тезаурус;

	жения	социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Дефиниция здорового образа жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Факторы, негативно влияющие на здоровье человека: биологические, экологические, социальные и др. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека: обзор статистических данных в России и за рубежом.	реферат
	Здоровьесберегающие технологии (ЗТ) и их применение в практике социальной работы. Особенности разработки программ здоровьесберегающей направленности	Содержание здоровьесберегающих технологий. Опыт применения здоровьесберегающих технологий в социальной сфере. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Психогигиеническая и методическая работа. Просветительско-профилактическое направление. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика). Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.	Сообщения устные, сообщения-презентации; участие в дискуссии; программа/проект «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере»

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

1. Образовательные технологии (ОФО)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные семинары - дискуссии;
- Проектное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Семинар-дискуссия;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам решения профессиональных, здоровьесберегающих задач в соответствии с принципами социальной работы:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного раздела; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор конкретных и проблемных ситуаций*. Решаются вопросы причин и последствий различных ситуаций. Предлагаются готовые ситуации, а также

предусматривается разработка ситуационных задач самими студентами с последующей дискуссией на семинарских занятиях..

3. *Разработка и презентация коллективных и индивидуальных сообщений* позволяют осуществить исследовательскую деятельность. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

4. *Составление тезауруса*, в рамках которого предусматривается составление структурно-логических схем основных понятий и терминов по разделам дисциплины.

5. *Защита проекта «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере»*. Предлагается на выбор студента одна из сфер социальной работы. Необходимо разработать проект, которая отражает применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в практике социальной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета студента и электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, дискуссия по программе/проекту	10
Итого:			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для дискуссий:

Раздел 1 Теоретическое обоснование проблемы здоровьесбережения

Тема 1 Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

- исторические предпосылки формирования культуры здоровья;
- научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья;
- культура здоровья как условие жизненного успеха.
- основные направления педагогической валеологии;

Тема 2 Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

- основные представления о здоровье. Составляющие здоровья. Здоровье, предболезнь, болезнь, их соотношение;
- ЗОЖ и его составляющие.
- валеология как область знаний об индивидуальном здоровье и ЗОЖ.

Тема 3 Факторы, влияющие на ухудшение здоровья подрастающего поколения и населения в целом.

Вопросы для обсуждения:

- биологические и экологические факторы риска здоровью;
- факторы социальной и образовательной среды как источник угрозы для здоровья;

Раздел 2 Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

Тема 4 Классификация и содержание здоровьесберегающих технологий. Применение ЗТ в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

- классификации ЗТ по разным основаниям: медико-гигиенические (МГТ), физкультурно-оздоровительные (ФОТ), экологические (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

- содержание ЗТ;

- представление о здоровьесберегающей деятельности в учреждениях образовательной и социальной сфер.

Тема 5 Здоровьесберегающие образовательные технологии. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Вопросы для обсуждения:

- классификация здоровьесберегающих образовательных технологий;

- содержание здоровьесберегающих образовательных технологий;

- систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях социальной сферы;

Тема 6 Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

Вопросы для обсуждения:

- психологофизиологические и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в ОУ;

- интеграция вопросов здоровья в предметное содержание дисциплин;

- организация мероприятий, программ в поддержку идей ЗОЖ;

- методы здоровьесберегающего преподавания.

- организация валеологической службы в школе (интернате, деском доме и др.).

Презентация избранного вопроса.

Тема 7 Мониторинг здоровья. Защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие технологии.

Вопросы для обсуждения:

- защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие технологии в профилактической деятельности ОУ социальной направленности;

- защитные системы организма;

- основные методы диагностики состояния здоровья;

- контроль за состоянием своего здоровья.

Тема 8 Психология профессионального здоровья. Технологии профилактики профессионального выгорания. Информационно-обучающие, социально-адаптирующие, лечебно-оздоровительные технологии.

Вопросы для обсуждения:

- выбор профессии и здоровье человека;

- рациональная организация трудовой деятельности;

- технологии профилактики профессионального выгорания;

- информационно-обучающие, социально-адаптирующие, лечебно-оздоровительные технологии и их применение в социальной и образовательной сфере;

- проблемы стресса, профессиональных деформаций и «профессионального выгорания» и пути их решения за счет применения здоровьесберегающих технологий.

Тема 9 Валеологическая поддержка здоровьесбережения различных категорий населения

Вопросы для обсуждения:

- охрана здоровья различных групп населения;

- здоровье человека и его социальное окружение;

– обучение ЗОЖ. Валеологическая поддержка как частнопредметная технология.

Темы рефератов:

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ) и их применение.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) и их применение.
3. Экологические технологии (ЭЗТ) и их применение.
4. технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) и их применение.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
6. Представление о здоровьесберегающей деятельности в учреждениях образовательной и социальной сфер.
7. Частнопредметные образовательные технологии.
8. Организационно-педагогические технологии (ОПТ) и их применение.
9. Психолого-педагогические технологии (ППТ) и их применение.
10. Учебно-воспитательные технологии (УВТ) и их применение.

Тема эссе:

«Проблема нормы и аномалии здоровья», «Механизмы адаптации организма к различным факторам среды»,

Темы сообщений-презентаций:

1. Тематика занятий учебного курса «Культура здоровья».
2. Примерный комплекс упражнений-физкультминуток для учащихся интернатов различной направленности, детских домов, приютов для несовершеннолетних, попавших в ТЖС и др. (на выбор).
3. Психологофизиологические основы организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.
4. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.
5. Организация мероприятий поддержку идей ЗОЖ.
6. Возможности интеграции вопросов здоровья в предметное содержание учебных дисциплин.
7. Методы здоровьесберегающего преподавания.
8. Организация валеологической службы в школе (интернате, деском доме и др.) (на выбор).

Примерные темы сообщений

- культура здоровья как условие жизненного успеха.
- Составляющие здоровья. Здоровье, предболезнь, болезнь, их соотношение;
- ЗОЖ и его составляющие.
- валеология как область знаний об индивидуальном здоровье и ЗОЖ.
- факторы социальной и образовательной среды как источник угрозы для здоровья;
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), содержание ЗТ
- содержание здоровьесберегающих образовательных технологий;
- организация мероприятий, программ в поддержку идей ЗОЖ;
- методы здоровьесберегающего преподавания.
- организация валеологической службы в школе (интернате, деском доме и др.).
- защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие технологии в профилактической деятельности ОУ социальной направленности;
- основные методы диагностики состояния здоровья;
- контроль за состоянием своего здоровья.
- рациональная организация трудовой деятельности;
- технологии профилактики профессионального выгорания;
- охрана здоровья различных групп населения;
- здоровье человека и его социальное окружение;
- Валеологическая поддержка как частнопредметная технология.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из собственного опыта, книг, кинофильмов или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации валеологическом контексте.

Тезаурус.

Студентам предлагается составление тезауруса с использованием структурно-логической схем по разделам дисциплины

Защита проекта «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере». Предлагается на выбор студента одна из сфер социальной работы. Необходимо разработать проект, которая отражает применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в практике социальной работы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Критерии и признаки здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Факторы, определяющие здоровье человека.
3. Методы здоровьесбережения и здоровьесформирования в образовательных учреждениях разного типа.
4. Личностно ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический подходы как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
5. Психогигиеническая и методическая (ориентированная на совершенствование здоровьесформирования) работа.
6. Просветительско-профилактическое направление. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).
7. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов
8. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
9. Понятие «репродуктивное здоровье». Уровни репродуктивного здоровья.
10. Понятие «психическое здоровье». Нормы и аномалии.
11. Психологическая устойчивость личности и ее составляющие.
12. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
13. Понятие «социальное здоровье». Критерии общественного здоровья.
14. Понятие «профессиональное здоровье». Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
15. Симптомы стресса и «выгорания» в студенческой среде, профессиональной деятельности.
16. Профессиональная работоспособность. Пути сохранения и приумножения психического здоровья
17. Методы и средства валеологической поддержки различных категорий населения (инвалидов, пожилых людей и др.).
18. Оптимальный режим труда и отдыха человека как условие здоровой жизнедеятельности.

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ

зачтено	на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
---------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Сеницын, Е. А. Дегтерев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 62 с. - Библиогр.: с. 61. 50 экз.

2.Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 253 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=811150>.

3.Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр.: с. 134-138. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769546914 21экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 9785769575075 : 257.40. 13 экз.

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 223-227. - ISBN 9785902700357 : 336.00. 10 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
7. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия (семинары) по курсу «Здоровье сберегающие технологии в социальной работе» предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их обсуждения.

Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; - проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, презентаций). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Здоровье сберегающие технологии в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями (тезаурус, а так же построение структурно-логических схем).

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

6. Подготовка программы/проекта

7. Подготовка к круглому столу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office 365 Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»

(<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль,</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной

	<i>промежуточная аттестация</i>	техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.