

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » *Хагуров* 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.12.02 Технологии помощи в экстремальных ситуациях**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины "Технологии помощи в экстремальных ситуациях" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины " Технологии помощи в экстремальных ситуациях" утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Хильченко В.А. руководитель учебной программы обучения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Овладение студентами знаний в области основных технологий и методов социально-медицинской и психологической помощи различным группам населения в экстремальных условиях.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучить теоретические основы социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- овладеть основными методами социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных условиях;
- научить анализировать обстановку в различных видах экстремальной ситуации и делать обоснованные теоретические и практические выводы;
- способствовать формированию профессионала, умеющего управлять собой в экстремальной ситуации, критически и точно обдумывать свою работу, ориентироваться в заданной ситуации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии помощи в экстремальных ситуациях» входит Блок 1 вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

С дисциплиной связаны такие курсы как «БЖД», «Социально-медицинская работа», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Социальная логотерапия».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные категории курса; виды экстремальных ситуаций и особенности деятельности человека в этих условиях	использовать знания об особенностях поведения и деятельности человека в экстремальных ситуациях	навыками личностной саморегуляции и для выработки и укрепления эмоционально устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия
2	ПК-2	способностью	функции	использовать	навыком

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной и психологической помощи населению в экстремальной ситуации	теоретические знания в практической деятельности (адекватно оценивать людей, правильно подбирать персонал, грамотно формировать рабочие группы)	организовывать мероприятия по оказанию медико-социальной и психологической помощи населению в экстремальной ситуации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,4</b>	<b>8</b>	<b>8,4</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	8	8		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Контрольная работа (КРП)	0,2	-	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>87,8</b>	<b>28</b>	<b>59,8</b>		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	46	16	30		
Реферат	13,8	-	13,8		
Эссе	6	6	-		
Аналитическая справка	6	6	-		
Подготовка к текущему контролю	16	-	16		
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>		<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,4</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестре (заочная форма);

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	34	-	6	-	28
2.	Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях. Технологии психологической защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.	36	-	6	-	30
3.	Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях. Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.	33,8	-	4	-	29,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		103,8	-	16	-	87,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

**2.3.1 Занятия лекционного типа** - не предусмотрены

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	<p>Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.</p> <p>1.1. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>1.2. Критерии, по которым строятся классификации способов поведения в трудных ситуациях (Малкина-Пых). Дискретные стратегии (Фолкман и Лазарус). Классификации видов психологического преодоления (С.К.Нартова-Бочавер и др.).</p> <p>Тема 2: Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе.</p> <p>2.1. Понятие «жизненная трудность». Естественные кризисы в семье (В. Сатир). Типология трудных жизненных ситуаций в семье (А. Фернхэм и М. Аргайл). Модель семейного кризиса ABCX (R. Hill).</p> <p>2.2 Кризисы утраты. Основные типы утрат. Стадии переживания потери близкого человека (Кюблер-Росс). Этапы переживания собственного ухода и другого человека</p> <p>Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>3.1. Единичные или повторяющиеся</p>	<p>Схема-анализ техник поведения человека в экстремальных ситуациях</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Структурно-логическая схема понятий «трудные» и «экстремальные» жизненные ситуации</p> <p>Реферат «ПТРС: диагностика,</p>

		<p>психотравмирующие ситуации. Клиническая картина и диагностика ПТСР.</p> <p>3.2. Нефармакологическая терапия ПТСР</p> <p>Осложнения и прогноз ПТСР.</p> <p>Тема 4: Проблемы адаптации к экстремальным условиям</p> <p>4.1. Общие подходы к определению экстремального состояния в работах В. В. Ларина, В. П. Казначеева, О. Г. Газенко, В. И. Медведева, Р.М. Баевского, Ф. З. Меерсона и других.</p> <p>4.2. Физиологические механизмы реакций человеческого организма на экстремальные условия среды: функциональное состояние, физиологические резервы организма, индивидуальные тенденции развития адаптационного процесса. Психическая адаптация в экстремальных условиях.</p>	<p>терапия, осложнения»</p> <p>Эссе « Проблемы адаптации человека к экстремальным ситуациям»</p>
2.	<p>Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Технологии психологической защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Тема 5: Особенности диагностики ОРС</p> <p>5.1. Острая реакция на стресс и ее виды: кризисное состояние, острая кризисная реакция, боевая усталость, психический шок, острый реактивный психоз.</p> <p>5.2. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, возбуждении, агрессии, ступоре, апатии.</p> <p>Тема 6: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний</p> <p>6.1. Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека.</p> <p>6.2. Оценка психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу.</p> <p>Тема 7: Психологическое сопровождение кризисных состояний. Технологии психосоциальной помощи пострадавшим</p> <p>7.1. Преодоление как стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций. Внешние и внутренние ограничения стратегии преодоления.</p> <p>7.2. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Технологии психосоциальной помощи пострадавшим в ЭС</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (типичных ошибок при оказании помощи)</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Анализ индивидуального опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций</p>
3.	<p>Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных</p>	<p>Тема 8: Медико-санитарные последствия экстремальной ситуации</p> <p>8.1. Поражающие факторы механического, термического, радиационного, химического, биологического (бактериологического), психоэмоционального характера.</p>	<p>Реферат «Медико-социальная помощь при поражающих факторах</p>

<p>ситуациях. Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Психоэмоциональное и физиологическое воздействие поражающих факторов на людей. 8.2. Структура и величина санитарных потерь. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Тема 9: Технологии социально-медицинской помощи населению в экстремальных ситуациях 9.1. Симптоматика различных травм. Оказание первой помощи при травмах. Технологии медико-социальной помощи пострадавшим. 9.2. Шок как реакция организма человека на экстремальную ситуацию. Фазы шока. Шоковый индекс. Технологии медико-социальной помощи пострадавшим в ЭС</p>	<p>механического, термического, радиационного, химического, биологического, психоэмоционального характера (фактор на выбор)  Участие в дискуссии  Анализ конкретных ситуаций</p>
---	---	--

**3.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**3.3.4 Курсовые работы** - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии помощи в экстремальных ситуациях» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6,7	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	12
Итого:			12

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Тема эссе:**

«Проблемы адаптации человека к экстремальным ситуациям»

##### **4.1.2 Тема реферата:**

«Медико-социальная помощь при поражающих факторах механического, термического, радиационного, химического, биологического, психоэмоционального характера (фактор на выбор)

«ПТСР: диагностика, терапия, осложнения»

##### **4.1.3 Тесты по темам:**

*Тема: Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе*

1. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это:

а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»



- б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру
- в) ни один ответ не верен

2. Факторами риска возникновения ПТСР являются:

- а) низкий уровень образования
- б) интенсивность и внезапность психотравмирующей ситуации
- в) хронический стресс
- г) верны все варианты ответа

3. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:

а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы

б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события

в) избегание упоминаний о травме

4. Опишите, в чем заключается ключевой момент психотерапии клиента с ПТСР (какая цель должна быть достигнута в ходе работы).

5. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

а) снижение тревоги 119

б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим

в) верны оба варианта ответа

г) ни один ответ не верен

6. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи:

а) недопустимым

б) одной из задач помощи

в) допустимым, но при определенных условиях

7. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является:

а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта

б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента

в) проявлением непрофессионализма психолога

г) ни один ответ не верен

8. Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (2-3 отличительных признака)

9. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются:

а) стрессогенные ситуации

б) травматические ситуации

в) чрезвычайные ситуации

г) верны все варианты ответов

*Тема: Взаимосвязи личности и ситуации.*

Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:

1) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее;

2) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;

3) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;

- 4) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;
- 5) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

Правильный ответ: 3 и 5 направления.

*Тема: Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.*

1. Какие из перечисленных задач относятся к паллиативной помощи:

- а. организация ухода за больными
- б. создание качества жизни для больных
- в. сведение к минимуму страданий больных
- г. верны варианты б) и в)
- д. верны все варианты ответа

2. Объясните принцип отсутствия идеологического давления на больного в рамках паллиативной помощи

3. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?

4. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.

5. В чем, на Ваш взгляд, заключается духовный аспект работы с умирающими?

6. Определенный синдром с психологической и соматической симптоматикой, длящийся примерно 3-4 месяца – это:

- а) болезненные реакции горя
- б) посттравматический стрессовый синдром

#### **4.1.4 Тематика контрольной работы:**

1 Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций (Л.И. Анцыферова, А.М. Вейн, Я. Рейковский, В.Л. Маришук, Л.И. Дементий, Л.А. Китаев-Смык, С. Кобас, Г.Ю. Фоменко, Н.Г. Осухова и др.).

2. Роль личностного адаптационного потенциала в процессе социально-психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.

3. Типичные психические состояния человека в экстремальной ситуации. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных ситуаций.

4. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Основные приемы совладания.

5. Особенности ПТСР у детей. Психологическая помощь людям с ПТСР.

6. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.

7. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших.

8. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.).

9. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия.

10. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциально-гуманистической психологии.

11. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь.

12. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социально- психологический тренинг. Требования к организации группы.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1 Основные подходы понимания понятия «ситуации». Определения ситуации.

- 2 Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации.
13. Признаки ситуаций повседневной жизни. Проблема трудных жизненных ситуаций.
14. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
15. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
16. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
17. Психологические аспекты стресса. Острые стрессовые реакции.
18. Переживание горя у детей и взрослых.
19. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Основные типы адаптационного процесса. Понятие психологической защиты и совладающего поведения.
22. Типы экстремальных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций.
23. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
24. Критерии оценки переживания кризисных состояний.
25. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие научных представлений о ПТСР.
26. Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.
27. Основные варианты течения ПТСР. Особенности когнитивной и эмоциональной сферы лиц, страдающих ПТСР.
28. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.
29. Виды диагностики психических состояний.
30. Виды опросников, направленных на диагностику ПТСР.
31. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
32. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
33. Технологии оказания социально-психологической помощи в кризисных и посткризисных периодах.
34. Технологии оказания медико-социальной помощи в кризисных и посткризисных периодах.
35. Типы семейных стрессоров (В.А. Абабков, М. Перре). Модель семейного кризиса.
36. Кризисы утраты. Основные типы утрат. Стадии переживания потери близкого человека
37. Основные фазы естественной работы горя.
38. Физиологические механизмы реакций человеческого организма на экстремальные условия среды: функциональное состояние, физиологические резервы организма, индивидуальные тенденции развития адаптационного процесса. Психическая адаптация в экстремальных условиях.
39. Этапы психической адаптации к экстремальным условиям.
40. Типы реакции на экстремальные ситуации: активная и пассивная реакция.
41. Паника и ее особенности. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.
42. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, возбуждении, агрессии, ступоре, апатии.
43. Принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим.
44. Правила оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
45. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер,

- способности, темперамент человека.
46. Преодоление как стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций. Внешние и внутренние ограничения стратегии преодоления.
  47. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.
  48. Психоэмоциональное и физиологическое воздействие поражающих факторов на людей.
  49. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации
  50. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий экстремальных ситуаций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 494 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785238012469.(27 экз.)

2. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 5769522755 : 178.30 (34 экз.)

3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1.

<https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma>

4. Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст] : учебное

пособие для студентов вузов / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 9785769562969 : 331.10. (15экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

2. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00. (10экз)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
10. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из

учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии помощи в экстремальных ситуациях» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание реферата, эссе по предложенной проблеме.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	<i>работа</i>	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	---------------	--