

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки/специальность __41.03.04__ __Политология__

Направленность (профиль) / специализация __«Российская политика»__

Программа подготовки __академическая__

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины _Б1.Б.13 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И.В.Юрченко, профессор кафедры политологии и полит.управления, профессор,
д-р.полит.наук



подпись

Г.П.Рогочая, доцент кафедры политологии и полит.управления, доцент,
канд.филос.наук



подпись

Т.Е.Телятник, доцент кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук



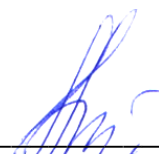
подпись

Рабочая программа дисциплины «История политических учений зарубежных стран» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 16 «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления
и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по
проектно-инновационной деятельности
научного
отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

Док-р. полит. наук, проф. Кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

История политических учений – научно-теоретическая дисциплина, целью которой является ознакомление студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до настоящего времени. Цель дисциплины - заложить основы для овладения общенаучной и политологической терминологией; навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыки умения работать с оригинальными научными текстами. История политических учений дает богатый материал для понимания многих проблем, связанных с развитием научных представлений о политической жизни общества. Наличие широкого спектра подходов, идей, мнений позволяет получить относительно целостное представление не только о предмете данной научной дисциплины, но и о противоречивом процессе эволюции политических идей, их преемственности, взаимосвязи с реально существующим бытием.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до середины XX в.
- подготовить к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития;
- студенты должны овладеть общенаучной и политологической терминологией.
- ознакомление студентов с политическими учениями Отцов Основателей США, либеральными, консервативными и традиционалистскими идеями представителей политической мысли Франции, Великобритании, Германии и других европейских стран;
- ознакомление студентов с опытом анализа политической жизни различных стран и народов в работах классиков политической мысли, а также с утопическими идеями общественных преобразований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «История политических учений зарубежных стран» является обязательной дисциплиной базового блока базовой части учебного плана ООП бакалавриата направления подготовки 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика», и ориентирована на формирование у студентов представлений об особенностях развития политической мысли за рубежом, о закономерностях политического, исторического развития общества. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в школе, а также соотносится с изучением следующих дисциплин «Введение в специальность», «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран», «История политических учений России», «Анализ политических текстов» и поможет в изучении таких дисциплин как «Современные политические теории», «Политическая философия».

Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Введение в политическую теорию», «Теория власти».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-2 - Владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и	З1 Основные характеристики	У1 Выявлять закономерности	В1 Основными методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапов и закономерностей и развития учений классиков политической мысли зарубежных стран.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	анализа политических учений зарубежных мыслителей; методами анализа основных этапов исторического развития.
2.	ОПК-2	Владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	32 1.Роль и значение истории политических учений в формировании политического сознания; 2.Сущность основных политико-правовых научных школ; 3.Взгляды философов, политиков и ученых прошлого, современных специалистов на власть, государство и право.	У2 1.Оперировать политологическими понятиями и категориями; 2.Уметь работать с оригинальными научными текстами; 3.Самостоятельно анализировать многообразие политических и правовых научных школ.	В2 1.Методами анализа правовых политических явлений, нормативных практик; 2.Методами оценки политико-правовой мысли прошлого, а также различных направлений современной политико-правовой идеологии.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО), 1 семестр, 3 з.е.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР/СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет истории политических учений	6	2	2	-	2
2.	Политическая мысль Древнего Востока	2	-	2	-	-
3.	Учение Платона о государстве и формах правления	6	2	2	-	2

4	Аристотель о политике как науке	4	2	2	-	-
5	Полибий о государстве и смешанной форме правления	4	-	2	-	2
6	Цицерон о государственном правлении	4	2	2	-	-
7	Религиозно-политическое учение Августина	4	-	2	-	2
8	Теократическая идея в учениях высокого Средневековья. Фома Аквинский	4	2	2	-	-
9	Макиавелли о политике как науке и искусстве	6	2	2	-	2
10	Религиозно-политические идеи Реформации	4	-	2	-	2
11	Боден и его учение о государстве	4	-	2	-	2
12	Учение Гоббса о государстве	4	-	2	-	2
13	Локк о государственном правлении	2	-	2	-	-
14	Учение Монтеスキе о формах правления и разделении властей	4	2	2	-	-
15	Демократический характер воззрений Руссо	4	2	2	-	-
16	Учение Канта о государстве	4	2	2	-	-
17	Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве	4	-	4	-	-
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	2				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	Всего:	108	18	36	-	16

(для студентов ОФО), 2 семестр, 3 з.е.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР/КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии	11	3	6	-	2
2	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	11	3	6	-	2
3	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	11	3	6	-	2
4	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в.	11	3	6	-	2
5	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	11	3	6	-	3
6	Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.	9	3	6	-	-
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	7				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	Всего	108	18	36		11

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>1</u>	<u>2</u>		
Контактная работа, в том числе:	117,6	56,3	61,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	36	18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	36	36	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	2	2		
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-	5		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	27	16	11		
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе)	9	4	5	-	-
Реферат	9	4	5	-	-
Подготовка к текущему контролю	9	8	1	-	-
Контроль:	71,4	35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108	-
	в том числе контактная работа	117,6	56,3	61,3	
	зач. ед	6	3	3	

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Часть 1.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет истории политических учений	Основные понятия. Методологическая база предмета.	<i>Устный опрос</i>
2.	Е. Политическая мысль Древнего Востока	Цивилизационное значение политической мысли Древнего Востока. Мироззренческие различия европейской и восточной традиции. Специфика восточного синкретизма. Представления о власти и властителе на Переднем и Среднем Востоке. Законы Хаммурапи. Заратустра.	<i>Устный/ письменный опрос</i>
3.	Учение Платона о государстве и формах правления	Понимание Платоном справедливости, ее критерии. Причины, порождающие несправедливость в обществе, последствия несправедливого правления. Возникновение государства, его назначение. Учение об идеальном государстве, основные требования к его организации. Аргументы в пользу предоставления власти "мудрецам-философам". Проблема воспитания гражданских качеств. Требования к законодательству. Основные добродетели государства, необходимость господства разумного начала над вождельным. Формы государственного правления. Критерии, положенные в основание их классификации и изменений. Влияние формы государственного правления на человеческое бытие и сознание. Философские методологические основания политических воззрений Платона. Рациональное в его учении. Влияние Платона на развитие дальнейших политических исследований.	<i>Устный опрос</i>
4.	Аристотель о политике как науке	Философские основания политического учения Аристотеля. Полисная система организации государства как объект исследования. Государство – продукт естественного развития. Человек – государство, часть – целое. Семья, селение, их место и роль в генезисе государства. Различия между гражданином, рабом, варваром. Цель существования государства. Отношение к собственности. Справедливость и властвование. Критика отдельных положений учения о государстве Платона. Государство как политическое общение граждан. "...Человек по природе своей – существо политическое". Совершенный гражданин – основа совершенного государства. Политика как наука. Понятия "государственное устройство", "власть", "государственный строй", "государственное управление", "порядок". Виды государственного устройства (формы правления), критерий их разделения на правильные и неправильные. Анализ соответствующих форм правления.	<i>Устный опрос</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2. ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии	Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмет исторических учений, проблемы методологии. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Влияние "классических" теорий.	<i>Устный опрос</i>
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	Творческое наследие "отцов-основателей" США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон и др.) А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.	<i>Устный опрос</i>
3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического". Отрицание гуманизма. Лео Стросс о формировании взглядов Шмитта на политическое.	<i>Устный опрос</i>
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	Понятие утилитаризма. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. Дж. Смарт и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других	<i>Устный опрос</i>

		теоретических направлений.	
5.	Французский либерализм. Б. Констан, А. де Токвиль.	Понятие либерализма. Идеи истоки либерализма. Интерпретация природы человека в либерализме. Творческое наследие Сийеса, А. де Токвиль, Б. Констан, Л. Штейна. Плюрализм человеческих целей. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Б. Констан о свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей. Политические ценности либерализма. Современный либерализм. Неолиберализм.	<i>Эссе/реферат</i>
6.	Политические идеи основоположников социологии.	О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контские представления о праве, государстве, политике. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы , власти, права, государства. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального . Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Концепция "идеальных типов". Определение политики, власти и типов ее легитимности. Материальные и идеальные интересы как мотивы действий субъектов политики. Теория рационализации. Образ "железной клетки". Формальная рациональность и бюрократия. Типология легитимации власти: традиционная, харизматическая и рационально-легальная. Работа М. Вебера "Политика как призвание и профессия". Характеристика сущности государства. Типология политиков. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.	<i>Лекция-дискуссия</i>
7.	Политические доктрины социализма XIX – начала XX	Политические идеи социалистов-утопистов. Воззрения А. де Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Анархистские и левопопулистские доктрины в странах Запада. Социально-исторические корни и теоретические источники материалистической политической теории. Материалистическая концепция общества политики и государства. Учение о классах, классовой борьбе, общественно-экономических формациях, социалистической революции и диктатуре пролетариата. Государство, политика и право как	<i>Устный опрос</i>

		настроенные явления. Политические идеи "ревизионистов". Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр о власти, государстве, политических и социальных преобразованиях, субъектах политики.	
8.	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в.	<p>Либеральные идеи Вильгельма фон Гумбольта и Лоренца фон Штейна. Политическое сочинение Гумбольта «Опыт установления границ деятельности государства». Позиция гуманистического индивидуализма, дифференциация общества (гражданского общества) и государства.</p> <p>Труды Л. Штейна «Учение об управлении», «Настоящее и будущее науки о государстве и праве Германии» и др. Определение общества как определенного порядка социального общения, основанного на отношениях зависимости. Государство как организация, обеспечивающая свободу. Л. Штейн – сторонник правового государства. Концепция «надклассовой монархии».</p> <p>Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Государство как единственный источник права. Право как совокупность жизненных условий общества, обеспечиваемых внешним принуждением, т.е. государственной властью.</p> <p>Учение о государстве и праве Р. Штаммлера. Политико-правовое учение Ф. Ницше. Различные подходы и способы интерпретации творчества Ницше. Значение политических учений немецких мыслителей для развития мировой политико-правовой мысли.</p>	<i>Устный опрос</i>
9.	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	<p>Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. Основные модели познания политического процесса. Экономический детерминизм, бихевиорализм, структурный функционализм, конфликтологическая парадигма, феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса, символический интеракционизм и персонализм, синергетическая парадигма.</p> <p>Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера. Т. Мальтус -предшественник социального дарвинизма. "Опыт о законе народонаселения" (1798). Обоснование тезиса о "борьбе за существование" и "выживание сильнейшего" . Продолжение этой традиции в творчестве Р. Иеринга. Агрессивная политика империалистических государств - "протест</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>общества против его географического ограничения". Проблема научной этики политических мыслителей. Укрепление итальянского тоталитаризма (30-е гг. XX в.) и попытки ряда политических философов оправдать фашистское государство. Манифест "интеллектуалов-фашистов", написанный Дж. Джентиле (итальянским философом, входившим в правительство Муссолини). Позиция философов-антиташистов. Исследование взаимоотношений мыслителя и власти, политики и культуры в творчестве Н. Боббио. Роль интеллектуалов в политике, этика политического поведения "мэтров мысли".</p> <p>Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	
10.	<p>Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.</p>	<p>Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа. связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Условия для реализации творческого потенциала граждан, их конструктивной энергии. Учение В. Парето в процессе становления политической психологии. Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	<p>Концепции политического элитизма.</p>	<p>Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска) . Школа политического реализма: теории политического класса", "правлящей элиты" и "железного закона олигархии". Исследовательские задачи политической науки по концепции Моски: исследовать законы, которые регулируют организацию человеческого общества; изучить тенденции, регулирующие устройство политической власти; познать точные законы, которые определяют социальную природу человека; вскрыть законы, регулирующие различие политических режимов в мире.</p> <p>Основные проблемы политических исследований в трактовке В. Парето: что заставляет людей действовать политически, каковы глубинные мотивы политических действий, как зарождается и умирает политическая власть. Способы определения основных характерных черт</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>доминирующих групп и исследование процесса, при помощи которого происходят изменения в классовой структуре.</p> <p>Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори.</p>	
12.	<p>Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.</p>	<p>Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер.</p> <p>Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма взглядов, которым подчиняются политические деятели. Любая человеческая деятельность содержит политику, любая человеческая общность - человеческий аспект. Анализ политической власти и политических режимов.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
13.	<p>Политическая теория бихевиорализма.</p>	<p>Понятие позитивизма и бихевиоризма. Творческое наследие О. Конта. Социологическое направление в политико-правовой мысли. Логический позитивизм и политическая теория. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Стремление освободить политическое знание от метафизики. Перенесение на политическую науку методов естественных наук и рассмотрение политической реальности как естественной. Политика - сферы</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

		<p>взаимодействия. Государственная власть как механический агрегат отдельных волей. Определение политической системы как баланса политических сил.</p> <p>Сильные и слабые стороны бихевиоризма и позитивизма.</p>	
14.	<p>Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.</p>	<p>Понятие структурализма. Общее название методов гуманитарных наук, связанное с обнаружением и описанием структур в разных областях культуры. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Семиотика - исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс - основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. "Деконструкция" языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Логоцентризм - поиск универсальной системы мышления, способной раскрыть, что такое истина, красота, правда и т.д. Желание видеть общество свободным от идей всех интеллектуальных авторитетов. "Люди должны стать авторами своей пьесы". Стремление к децентрализации. Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание". Знание и власть прямо и непосредственно определяют друг друга. "Генеалогия власти". Постмодернизм - продолжение постструктурализма. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие "классический марксизм, стремящиеся сделать его адекватным сложным и противоречивым процессам политического развития XX в. А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме. Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978). Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии. Ю. Хабермас. Исследования отношений между знанием и интересами человека: субъективные и объективные факторы не могут рассматриваться в изоляции друг от друга. Системы познания - объективный уровень, интересы человека в большей степени являются субъективным</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>феноменом. Три системы знания и соответствующих им интересов. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Политическая цель - общество неискаженной коммуникации. Теория социальной эволюции Хабермаса. Конечная точка эволюции - рациональное общество. Понятие дискурса: Консенсусная теория истины. Ю. Хабермас - теоретик левого политического спектра в современной политической теории. Отношения между системой и жизненным миром. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона.</p> <p>Определение понятий модернизма и постмодернизма. Острая дискуссия в современной политической науке о принадлежности нынешнего общества к эпохе Модерна (Современности) или постмодерна (пост-Современности). Э. Гидденс: Модерн - общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн: незавершенный проект?</p>	
15.	<p>Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся в странах.</p>	<p>Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – “истинной конституции мусульманского государства”.</p> <p>Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государствоведения.</p> <p>Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций.</p> <p>Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы. Трудности и противоречия процесса модернизации в странах Востока. Основные препятствия для осуществления рационалистической модели западного типа.</p> <p>Основные школы и направления политических учений в Латинской Америке. "Социология развития". Концепция "зависимого капитализма".</p>	Устный опрос

		"Теология освобождения" и её критика. Неoliberalизм и неоконсерватизм в политических учениях Латинской Америки. Специфика незападного политического процесса в трактовке Л.У. Пая. Теоретическое обоснование политического многообразия и проблемы развития политических наук.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

1 ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учение Платона о государстве и формах правления	1. Расцвет древнегреческой политической мысли в первой половине V–IV в. до н. э. 2. Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии. 3. Платон о роли справедливости в организации государственной жизни. 4. Проект идеального государства, основные черты, характеризующие его. 5. Платон о формах правления. 6. Значение политических воззрений Платона для последующего развития политических идей.	<i>семинар-дискуссия</i>
2.	Аристотель о политике как науке	1. Полисная организация государства как объект исследования. 2. Аристотель о происхождении, назначении государства. Человек как " существо политическое". 3. Власть, ее место в организации государственной жизни. Справедливость и власть. 4. Политика как наука. Основные элементы государства. 5. Формы правления (виды государственного строя). Смешанная форма правления. 6. Идея разделения властей.	<i>Устный опрос</i>
3.	Цицерон о государственном правлении	1. Исходные посылки, лежащие в основе политических воззрений Цицерона. 2. От республики к империи. Понимание Цицероном исторической миссии Рима. 3. Аргументы в пользу смешанной формы правления. 4. Требования, которыми должен руководствоваться государственный деятель. Обязанности идеального гражданина. 5. Учение о небесной справедливости (вечном законе) и обоснование необходимости	<i>Устный опрос</i>

		принципата.	
4.	Религиозно-политическое учение Августина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Христианство и Римская империя. 2. Августин о причинах греховности земной и государственно-правовой жизни. 3. Основные этапы (периоды) исторической эволюции человечества. 4. Решение вопроса о соотношении государства и церкви. 5. Правовые воззрения Августина. 	<i>Устный опрос</i>
5.	Теократическая идея в учениях высокого Средневековья. Фома Аквинский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фома Аквинский о человеческом разуме, свободе, обществе. 2. Влияние идей Аристотеля на политические воззрения Фомы Аквинского. 3. Роль государственной власти в организации общественной жизни. 4. Формы правления, критерий их классификации. Отношение к монархии. 5. О подчинении светской власти авторитету власти духовной. 	<i>Устный опрос</i>
6.	Макиавелли о политике как науке и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания политической теории Макиавелли. 2. Республиканское и единовластное правление, различия в их организации и осуществлении. 3. Способы завоевания и удержания власти. 4. Нормативный подход к анализу деятельности государя. Отношения "государь – народ – знать – толпа". 5. Критерии оценки деятельности политика. 6. Новое в понимании Макиавелли сферы политического властного взаимодействия. 	<i>семинар-дискуссия</i>
7.	Религиозно-политические идеи Реформации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис римско-католической церкви на рубеже XV – XVIII вв. 2. Реформация как социально-политическое и религиозное движение. 3. Мартин Лютер о границах духовной и светской власти. Принцип "оправдания единственно верой". 4. Томас Мюнцер. "Статейное письмо". Критика существующих порядков. 5. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Реформа церкви. 6. Историческая роль Реформации в изменениях, произошедших в Европе. 	<i>Устный опрос</i>
8.	Учение Гоббса о государстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическая обстановка в Англии в XVII в. Факторы, обусловившие новый подход к пониманию проблем общественного развития. 2. Гоббс о естественном состоянии человека, предпосылках возникновения государства. 3. Рациональные основания построения 	<i>семинар-дискуссия</i>

		<p>политической теории.</p> <p>4. Устройство власти как определяющий принцип соответствующей формы правления. Понятие "суверен".</p> <p>5. Аргументация в пользу преимуществ абсолютной монархии. Отношения к другим формам государственного правления.</p> <p>6. Свобода, ее соотношение с правом. Регулирующая роль закона.</p> <p>7. Социологический подход к пониманию структуры общества.</p>	
9.	Локк о государственном правлении	<p>1. Локковская концепция человека и дедукция понятий власти и права.</p> <p>2. Человек как "владелец собственной личности" и трудовая теория собственности.</p> <p>3. Различие между властью естественной и властью политической; власть отцовская и гражданская.</p> <p>4. Локковское понимание общественного договора и понятие гражданского (политического) сообщества, государство как "независимое сообщество".</p> <p>5. Локк о правовых границах власти, о функциональном разделении, объединении и соподчинении законодательной, исполнительной и федеративной властей.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
10.	Учение Монтескье о формах правления и разделении властей	<p>1. Франция во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Просвещение.</p> <p>2. Работа Ш.Монтескье "О духе законов". Закон как основа, лежащая в сущности явлений. Особенности проявления законов в естественной природе и обществе.</p> <p>3. Учение о формах правления и соответствующих им "принципах".</p> <p>4. Факторы, влияющие на существование, функционирование и разложение форм правления.</p> <p>5. Понимание свободы. Наличие свободы как критерий оценки совершенства государственного строя.</p> <p>6. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй.</p> <p>7. О федеративном государстве, межгосударственных отношениях.</p> <p>8. Учение о разделении властей.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	Демократический характер воззрений Руссо	<p>1. Руссо о факторах, обуславливающих появление государства. Критика недостатков и пороков цивилизации.</p> <p>2. Свобода "ассоциированного субъекта" (народа) и свобода личности. Человек как гражданин и подданный.</p>	<i>Устный опрос</i>

		3. Руссо о неделимом, неотчуждаемом народном суверенитете, основу которого составляет подлинная "общая воля". 4. О формах правления, исполнительной и законодательной власти.	
12.	Учение Канта о государстве	1. И.Кант об историческом процессе и месте человека в нем. 2. Различение опытного понимания права и априорного его понятия. Право и мораль. Виды права. Роль права в организации государственной жизни. 3. Законопослушность как предельный горизонт правопорядка. Суверенитет гражданской и естественной личности как правовая мерка закона. 4. Концепция правовой справедливости, понятие "радикальный законопослушник" и либеральный смысл кантовской теории "строгого права" и "правового государства". 5. Демократия как единственный "правовой государственный строй" в подлинном смысле этого слова. Учение о вечном мире как высшей цели политики.	<i>Устный опрос</i>
13.	Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве	1. Гражданское общество, факторы, обусловившие его появление, развитие. Основные составляющие гражданского общества. 2. Гегелевское понимание государства, отношение последнего к гражданскому обществу. 3. Обязанности, которые в своей деятельности должно реализовать государство. Понимание противоречивого характера свободы, справедливости. 4. Учение о разделении властей. Обоснование необходимости реализации "монархического принципа". 5. Влияние идей Гегеля на последующее развитие политической теории.	<i>семинар-дискуссия</i>

2. ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и	1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии 2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами.	<i>Устный опрос</i>

	развития политологии	<p>4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии.</p> <p>5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты.</p> <p>6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.</p> <p>7. Периодизация развития методологии политической науки.</p>	
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	<p>1. Творческое наследие "отцов-основателей" США.</p> <p>2. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов.</p> <p>3. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии.</p> <p>4. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	<p>1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма.</p> <p>2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме.</p> <p>3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права.</p> <p>4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики.</p> <p>5. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".</p>	<i>Устный опрос</i>
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	<p>1. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях.</p> <p>2. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм.</p> <p>3. Дж. Смит и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля.</p> <p>4. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила.</p> <p>5. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.</p>	<i>Устный опрос</i>
6.	Политические идеи основоположников социологии.	<p>1. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>о праве, государстве, политике.</p> <p>2. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства.</p> <p>3. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства.</p> <p>4. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия».</p> <p>5. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.</p>	
9.	<p>Основные школы и направления политической мысли XX века.</p> <p>Натуралистические концепции в политической науке.</p>	<p>1. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке.</p> <p>2. Основные модели познания политического процесса.</p> <p>3. Экономический детерминизм, бихевиорализм.</p> <p>4. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма</p> <p>5. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.</p> <p>6. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.</p> <p>7. Р. Иеринг об агрессивной политике империалистических государств.</p> <p>8. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
10.	<p>Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.</p>	<p>1. Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа.</p> <p>2. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории “подражания” Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>3. Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	<p>Концепции политического элитизма.</p>	<p>1. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска).</p> <p>2. Школа политического реализма: теории</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>политического класса", "правлящей элиты" и "железного закона олигархии".</p> <p>3. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Москии В. Парето.</p> <p>4. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.</p> <p>5. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>6. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори и др.</p>	
12.	<p>Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.</p>	<p>1. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер.</p> <p>2. Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт.</p> <p>3. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления.</p> <p>4. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса.</p> <p>5. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики.</p> <p>6. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах политической теории.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
13.	<p>Политическая теория бихевиорализма.</p>	<p>1. Понятие позитивизма и бихевиоризма.</p> <p>2. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>3. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций.</p> <p>4. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл.</p> <p>5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
14.	<p>Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в</p>	<p>1. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.</p> <p>2. Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и</p>	<p><i>семинар-дискуссия</i></p>

	зарубежной социально-политической теории.	цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание", "Генеалогия власти". 3. Постмодернизм - продолжение постструктурализма. 4. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. 5. Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978). 6. Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии. 7. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.	
15.	Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся в странах.	1. Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория. 2. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – “истинной конституции мусульманского государства”. 3. Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств. 4. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государствоведения. 5. Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций. 6. Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы.	<i>Устный опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Зарождение политико-правового учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.
4. Учение о формах государства и законах древнегреческих софистов.
5. Политические учения Платона.
6. Политико-правовая концепция Аристотеля.
7. Цицерон о государстве и праве.
8. Представления о государстве и праве в раннем христианстве.
9. Политико-правовая концепция Августина Аврелия.

10. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
11. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.
12. Политические взгляды Н. Макиавелли.
13. Политические и правовые учения Реформации - М. Лютер, Ж. Кальвин.
14. Представление о государстве и суверенитете Ж. Бодена.
15. Утопический социализм Мора, Мюнцера и Кампанеллы.
16. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
17. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
18. Правовая теория Ч. Беккариа.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Ш. Монтескье о государстве и законах.
21. Политическая теория Ж.Ж. Руссо.
22. Учение И. Канта о государстве и праве.
23. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Платона о государстве и формах правления».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Макиавелли о политике как науке и искусстве».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Гоббса о государстве».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Локк о государственном правлении».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве».	4
2	лекция	лекция-дискуссия на тему: «Политические идеи основоположников социологии».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Политические доктрины "отцов-основателей" США».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Основные направления в политической науке второй половины XX в.».	6
Итого:			36

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выразить свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия

позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика курсовых/контрольных работ/рефератов

1. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
2. Т. Джефферсон о демократии.
3. А. де Токвиль о демократии.
4. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
5. Политическая теория марксизма.
6. Идеиные истоки консерватизма.
7. Европейские традиционалисты.
8. Идеология либерализма.
9. Взгляды И. Бентама на право и государство.
10. Политические идеи Б. Константа.
11. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
12. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
13. Политико - правовая идеология национал-социализма.
14. Политические взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма.
15. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
16. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
17. Р. Штаммлер о праве и государстве.
18. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
19. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
20. Теория К. Поппера об открытом обществе.
21. Х. Арндт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.
22. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
23. Политическая модернизация общества: сущность, типология, российские особенности.
24. Политическая стратификация и политические интересы в современном российском обществе.
25. Теория плюралистической демократии.

26. К. Мангейм об идеологии и утопии.
27. С.М. Липсет о социальных предпосылках демократии.
28. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
29. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума.
30. Теории модернизации: современность и классики.

Тематика рефератов

1. Зарождение политико-правового учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.
4. Учение о формах государства и законах древнегреческих софистов.
5. Политические учения Платона.
6. Политико-правовая концепция Аристотеля.
7. Цицерон о государстве и праве.
8. Представления о государстве и праве в раннем христианстве.
9. Политико-правовая концепция Августина Аврелия.
10. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
11. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.
12. Политические взгляды Н. Макиавелли.
13. Политические и правовые учения Реформации - М. Лютер, Ж. Кальвин.
14. Представление о государстве и суверенитете Ж. Бодена.
15. Утопический социализм Мора, Мюнцера и Кампанеллы.
16. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
17. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
18. Правовая теория Ч. Беккариа.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Ш. Монтескье о государстве и законах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ к экзамену - 1 семестр.

1. Влияние истории политических учений на формирование гражданской позиции и ценностных ориентаций личности.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Политико-правовые идеи Древнего Китая.
4. Основные особенности античной политической мысли.
5. Особенности развития политической мысли в Древней Греции IX-VI вв. до н.э.
6. Критика Сократом Афинской демократии; сократовское понимание свободы и ответственности.
7. Платон о справедливости как условии правильной организации власти, деятельности государства.
8. Реализация принципа разделения труда при конструировании «идеального государства».
9. Учение Платона о формах правления.
10. Аристотель как политический мыслитель. Понимание им задач политической науки.
11. Аристотель о государстве и его роли в организации жизнедеятельности людей.
12. Аристотель о формах правления.
13. Учение Цицерона о государстве и формах правления.
14. Полибий о государстве и смешанной форме правления.
15. Социально-политическая доктрина раннего христианства: общая характеристика.
16. Религиозно-политические взгляды Августина Блаженного.

17. Специфика политико-правовой культуры и характерные черты политических учений Средневековья.
18. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
19. Макиавелли о политической деятельности правителя.
20. Вклад Н.Макиавелли в развитие представлений о государственном правлении.
21. Политические идеи Реформации.
22. Политическая доктрина Марсилиа Падуанского.
23. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж.Бодена.
24. Экономическое и социально-политическое положение Англии в XVII столетии.
25. Учение Т.Гоббса о государственной власти, формах правления.
26. Понимание Дж.Локком политической власти, гражданского общества.
27. Либеральный характер воззрений Дж.Локка.
28. Учение Дж.Локка о государстве и разделении властей.
29. Вклад представителей концепции «общественного договора» в развитие политической теории.
30. Политические идеи французского Просвещения.
31. Ш.Монтескье о роли закона в организации социально-политической и правовой жизни общества.
32. Формы правления, эволюция их развития, анализ причин разложения по работе Ш.Монтескье «О духе законов».
33. Учение Ш.Монтескье о разделении властей.
34. Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии человека, «общественном договоре», его роли в организации государственной жизни.
35. Руссо о законодательствующей воле народа: идея прямого народовластия.
36. Кантовская теория правового государства и строгого права.
37. Учение И.Канта о вечном мире как высшей цели политики.
38. Концепция И.Канта «правовой справедливости».
39. Учение И.Г.Фихте о государстве и праве.
40. Г.Гегель о государстве и формах правления, о соотношении государства с гражданским обществом.
41. Учение Г.Гегеля о разделении властей.
42. Методологическое значение истории политических учений для понимания современных политических процессов.

Вопросы к экзамену – 2 семестр.

1. Значение политических теорий Нового и Новейшего времени в системе знаний о политике.
2. Влияние «классических» теорий на современную политическую науку.
3. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т.Джефферсон).
4. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Дж. Мэдисон, А.Гамильтон).
5. А.деТоквиль о демократии.
6. Социально-политические взгляды Ж. де Местра.
7. Социальные идеи Луи де Бональда и К.Л. Галлера.
8. Теория аномии и социальной солидарности Э.Дюркгейма.
9. Политические идеи Г.Спенсера и Л.Гумпловича.
10. Политико-правовые концепции Р.Штаммлера.

11. Политико-правовое учение Р.Йеринга.
12. Политические идеи Вильгельма фон Гумбольдта.
13. Теория «надклассовой монархии» Л. фон Штейна.
14. Теория власти и бюрократии М.Вебера.
15. Идейные истоки консерватизма (Э.Берк о революции во Франции).
16. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в. Идеология либерализма.
17. Утопический социализм.
18. Марксистская политическая теория.
19. Консервативная политическая мысль.
20. К. Манхейм о стилях политического мышления.
21. Политические идеи Б.Констана (работа «О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей»).
22. Позитивизм и бихевиоризм в политической теории.
23. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл.
24. Институциональный и системный подходы в политической науке.
25. Эмпирическая политическая теория.
26. Политическая и моральная философия в теориях утилитаризма (И.Бентам, Дж. С. Милль).
27. Политические теории либертариистского прагматизма (Ф.Хайек).
28. Утилитаризм и политические ценности.
29. Психологическое направление в политической мысли. З.Фрейд и Э.Фромм о природе человеческой деструктивности.
30. Политическая психология в трудах Тарда и Лебона.
31. Проблемы природы человека и революции в трудах Г.Маркузе.
32. Классические теории элиты (В.Парето, Г.Моска).
33. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
34. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Исследование политических партий.
35. Современные представления о природе человека и политическая теория.
36. Исследование сущности тоталитаризма в работах Х.Арендт.
37. Основные работы Р.Арона. О тоталитаризме. О плюрализме взглядов.
38. Г.Алмонд о политической культуре.
39. Политический анализ типов политической культуры (Г.Алмонд, С.Верба, Е.Вятр).
40. Современные теории элиты. Теория элитарной демократии.
41. К.Поппер об открытом обществе.
42. Проблемы демократии в исследованиях А.Лейпхарта и А.Даля.
43. Основные школы современной политологии. Франкфуртская школа и ее представители.
44. Политические идеи основоположников социологии.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра политологии и политического управления

Направление подготовки 41.03.04 Политология

2018-2019 уч. Год

Дисциплина «История политических учений зарубежных стран»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные особенности античной политической мысли.
2. Учение Ш.Монтескье о разделении властей.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления д-р филос.наук, профессор

В.М. Юрченко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>. Плюс текстовое изд. 2010. 17экз.

2. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>

3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; Инфра-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>

4. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Азаркин и др.; под общ.ред. О.В. Мартышина; Моск. гос. юрид. акад. М.: НОРМА, 2008. 899 с. 28 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Демидов А.И., Бичехов А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

2. Козлов В.С. История политических и правовых учений [Текст]: курс лекций / В.С. Козлов. Минск: Амалфея, 2011. 464 с. 20 экз.

3. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.Ф. Мачин. М.: Юрайт, 2011. 412 с. 19 экз.
4. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна; пер. с англ. М. Гурвица и др.; под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2009. 487 с. 25 экз.
5. Рубаник В.Е. История политических и правовых учений [Текст]: учебное пособие / В.Е. Рубаник, С.А. Рубаник. М.: ВолтерсКлувер, 2011. X, 420 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>
3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>
4. Журнал Власть <http://isras.ru/>
5. Регионоведение. <http://regionsar.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно

оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами

		обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
6.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.