

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись _____
« 27 » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность __ 41.03.04 __ Политология _____

Направленность (профиль) / специализация __ «Российская политика» _____

Программа подготовки __ академическая _____

Форма обучения __ очная _____

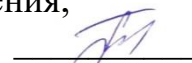
Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Т.Е.Телятник, доцент кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук


подпись

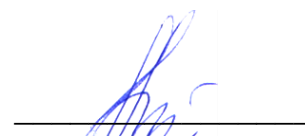
Рабочая программа дисциплины «Социальная и политическая экология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления №16 от 19.04.18

Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии №12 от 19.04.18

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензент(ы):

Док-р полит.наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студента представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы, обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире; способных планировать, организовывать и участвовать в социально-политических, научных проектах.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение объекта и предмета социальной и политической экологии, его связей с другими дисциплинами, изучающими природу и общество;

- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности;

- определение существующих возможностей социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне;

- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная и политическая экология» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата направления подготовки 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика», и ориентирована на формирование у студентов представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы; обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Концепции современного естествознания», «Введение в специальность», «Экономика».

Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Политическая география», «Политическая антропология», «Методика прикладных политических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

ПК-9- способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них.	31 об основных этапах развития экологического знания и становления социальной и политической экологии как науки;	У1 анализировать и сопоставлять существующие взгляды на объект и предмет социальной и политической экологии;	В1 общими принципами и способами контроля и защиты окружающей среды; - основаниями экологической культуры, определением ее значимости для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- о современных социально-экологических проблемах, многообразии форм и логике процесса социально-экологического взаимодействия; - об особенностях взаимодействия человека и природы, общества и природы, о сущности противоречий и кризиса существования человека в природе, их последствия для человечества и природы.	- оценивать современную социально-экологическую ситуацию и направления деятельности по ее улучшению; - понимать взаимосвязь социальной и политической экологии с другими науками, знать ее методы и уметь использовать их в профессиональной деятельности.	формирования гармоничных отношений человека с природой, общества с природой; - способностью различать и анализировать разнородную социально-политическую экологическую информацию; способностью выполнять проекты по экологической тематике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>1</u>			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8			
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе)	20	20	-	-	-
Реферат	30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8	-	-	-

Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР/СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теоретические основы социальной и политической экологии					
1.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	10	2	2	-	6
2.	Становление предмета социальной и политической экологии. Основные категории социальной и политической экологии.	8	2	-	-	6
3.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	10	2	2	-	6
4.	Среда человека и ее элементы. Потребности человека в качественной окружающей среде.	8	2	-	-	6
5.	Экологическая психология. Экологическое сознание.	8	-	2	-	6
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды. Экологическая экспертиза.	8	2	-	-	6
7.	Экологическое право как основа экологического контроля.	8	-	2	-	6
	Раздел 2. Прикладные аспекты социальной и политической экологии. Основы организации и планирования политических, социально-экологических научных проектов.					
8.	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Социально-Экологический мониторинг.	10	2	2	-	6
9.	Социальная среда. Современное состояние социальной среды. Воздействие социальной среды на человека. Демэкология.	8	2	-	-	6
10.	Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.	6	-	2	-	4
11.	Экологизация социальной среды как условие безопасности социума. Методы экологизации социальной среды.	8	2	2	-	4
12.	История развития экологического движения в России. Типы экологического движения.	6	2	2	-	2
13.	Общая характеристика экологического движения в России на современном этапе. Становление организационных форм современного экологического движения в России.	4	-	2	-	2
14.	Международное экологическое движение.	1,8	-	-	-	1,8

	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	18	-	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	Понятие социальной и политической экологии, ее основные функции и цели - создание теории взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. Соотношение социальной и политической экологии с традиционными науками и сферами деятельности.	Устный опрос
2.	Становление предмета социальной и политической экологии. Основные категории социальной и политической экологии.	Подразделения современной экологии. Предмет социальной и политической экологии, процесс возникновения и оформления как самостоятельной отрасли знания, ее отношение к другим наукам и обособление от биоэкологии. Перечень решаемых задач, варианты интерпретации предмета.	Устный опрос
3.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	Защита окружающей среды и глобальные экологические проблемы как фактор мировой политики. Соотношение социальной и политической экологии и экологии человека. История появления понятий "экология человека" и "социальная и политическая экология". Экологические аспекты продовольственной проблемы. Колониальная политика как причина голода	Р
4.	Среда человека и ее элементы. Потребности человека в качественной окружающей среде.	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Человек и окружающая среда. Понятие о природной окружающей среде с экологической точки зрения. Человечество и окружающая среда Природа - первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Качественная оценка - показания отдельных компонентов: воздух, вода, почва.	Э
5.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды. Экологическая экспертиза.	Экологический контроль через наблюдение за состоянием окружающей природной среды и ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности; проверка выполнения планов мероприятий по охране природы. Экологическая экспертиза в установлении соответствия документов, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность.	Р

6.	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Социально-Экологический мониторинг.	Методы оценивания состояния окружающей среды. Возможности снижения количества бытовых отходов. Основные требования в области охраны окружающей среды. Экологический мониторинг. Биоиндикация и биотестирование. Природоохранная экспертиза. Экологическое нормирование. Оценка комбинированного действия факторов.	Р
7.	Социальная среда. Современное состояние социальной среды. Воздействие социальной среды на человека. Демэкология.	Демэкология об общей численности популяций и их взаимоотношениях в окружающей среде. Экология популяций и динамика их роста. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Человек как социальное существо и часть социальной среды. Влияние социальной среды на формирование личности.	Устный опрос
8.	Экологизация социальной среды как условие безопасности социума. Методы экологизации социальной среды.	Особенности экологизации социальной среды как условие безопасности российского общества. Экологизация социальной среды в аспекте обеспечения безопасности социума. Технологизация управленческого воздействия и внедрение экологического подхода в социальной работе как методы экологизации.	Устный опрос
9.	История развития экологического движения в России. Типы экологического движения.	Первые экологические движения и организации в России. Тенденции возникновения экологических движений. Этапы развития экологических движений в России с с.1980-х гг. Экологические организации как сектор гражданского общества. «Зеленое содружество» и организация действий «зеленой» общественности. «Зеленая планета», «Кедр» и т.д.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	1.Понятие социальной и политической экологии, ее основные функции и цели - создание теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. 2. Соотношение социальной и политической экологии с традиционными науками и сферами деятельности.	Устный опрос
11.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	1.Защита окружающей среды и глобальные экологические проблемы как фактор мировой политики. 2.Соотношение социальной и политической экологии и экологии человека. 3.История появления понятий "экология человека" и "социальная экология".4.Экологические аспекты продовольственной проблемы. 5. Колониальная политика как причина голода	Р
12.	Экологическая психология. Экологическое	1.Экопсихология как наука о психическом отражении природной, социальной и духовной жизни человека в реальных экологических условиях.	Э

	сознание.	2.Экологическое сознание в трех основных аспектах: социогенез, онтогенез, функционалгенез.	
13.	Экологическое право как основа экологического контроля.	1.Экологическое право как наука; как отрасль права. 2.Основы государственного управления охраной окружающей среды. 3.Конституционные основы экологического права.	Э
14.	Экологизация социальной среды как условие безопасности социума. Методы экологизации социальной среды.	1.Особенности экологизации социальной среды как условия безопасности российского общества. 2.Экологизация социальной среды в аспекте обеспечения безопасности социума. 3.Технологизация управленческого воздействия и внедрение экологического подхода в социальной работе как методы экологизации.	Э
15.	Общая характеристика экологического движения в России на современном этапе. Становление организационных форм современного экологического движения в России.	1. <i>Алармистские</i> общественные организации, призванные бить тревогу, привлекая внимание общества к проблемам, важным для жизнедеятельности общества, но пока не попавшим в поле его зрения, либо уже осознанным, но оставленным властями без разрешения; 2. <i>Просветительские</i> ; 3. <i>Конструктивные</i> , то есть ставящие своей целью решение конкретных экологических задач и проблем; 4. <i>Общественно-политические</i> движения и партии экологической направленности. Российский экологический союз (РЭС); Социально-экологический союз (СоЭС); Российский зеленый крест (РЗК); Общественное экологическое движение “Кедр” и др.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие характеристики можно отнести к антропоцентрическому экологическому сознанию, а какие к экоцентрическому?
2. Как влияет качество воды на здоровье человека?
3. В каких странах Европы наблюдается острый дефицит воды и загрязнение водных бассейнов?
4. Назовите задачи политической экологии.
5. Когда возникла экология как наука? К какому периоду времени относят появление социальной экологии?

6. Кто является основоположником понятия «экология»?
7. Чем отличаются первоначальные и современные определения экологии как науки?
8. Сформулируйте определение политической экологии. Какова роль междисциплинарности в современных исследованиях?

Примерная тематика рефератов:

1. Функции таможенной службы в борьбе с незаконным ввозом экологически опасных товаров.
2. «Росатом» в обеспечении ядерной, радиационной и пожарной безопасности в ядерном комплексе.
3. Функции Министерства сельского хозяйства в вопросах экологического управления.
4. «Росгидромет» о прогнозах состояния окружающей среды и ее изменений.
5. МЧС России в прогнозировании и ликвидации экологических катастроф естественного и техногенного происхождения

Примерная тематика эссе:

1. Экологический кризис и экологическая катастрофа: понятие, примеры.
2. Ионизирующие излучения и защита от них.
3. Система экологического контроля в России.
4. Кислотные дожди и их вред для жизнедеятельности человека.
5. Защита бездомных животных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету - 1 семестр

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
5. Основные задачи социальной экологии.
6. Социальная экология в интерпретации Хаскина и Акимовой.
7. Биологический подход к интерпретации социальной экологии (Э.В.Гирусов).
8. Человек и общество, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
10. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
11. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
12. Трудовая среда и ее компоненты.
13. Социальная среда и ее составные части.
14. Современное состояние социальной среды.
15. Воздействие социальной среды на человека.
16. Депривационные процессы в социальной среде.
17. Экологизация социальной среды и ее методы.
18. Экологическая ответственность, как основа экологической безопасности.
19. Экологическое движение России.
20. Мировое экологическое движение.
21. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
22. Экологическая идеология и экологическая политика.
23. Рекреационное природопользование.
24. Развитие заповедного дела в России. Природоохранные зоны России.

25. Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование природных ресурсов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Залуний, В.И. Социальная экология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.И. Залуний. М.: Юрайт, 2018. 251 с. <https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3>

2. Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник для студентов / Б.Б. Прохоров. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 413 с. (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). ISBN 9785769576454. 10 экз. + 20 экз. 2009 г. изд. + 50 экз. 2008 г. изд.

3. Терешина М.В. Экологическая политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 97 с. 10 экз.

4. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Г. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 208 с. (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). ISBN 9785769593826. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермолов Н.Г. Экологическая политика в современной России / Н.Г. Ермолов, М.В. Терешина, Е.В. Морозова. Краснодар: Перспективы образования, 2014. 187 с. 10 экз.

2. Экология: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.В. Денисова. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 414 с. 12 экз.

3. Колесников С.И. Экология: учебное пособие для студентов вузов. 5-е изд. М.: Дашков и К°, 2012; Ростов н/Д: Академцентр, 2012. 383 с. 10 экз.

4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 301 с. 10 экз.

5. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Изд. 19-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 602 с. 16 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки

2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.

4. Власть

5. Международная жизнь

6. Международные процессы

7. Полис (Политические исследования)

8. Политическая наука

9. Регионоведение

10. СОЦИС/ Социологические исследования

11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>

4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>

6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>

База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определённую тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределённых слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами

		обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	--	---