

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



« 1 » июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.02 Лингвострановедение

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.

Программу составил(и):

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук

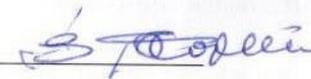


Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Хутыз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны. Цель дисциплины связана с общей целью ООП по направлению 45.03.01 Филология, предоставляя методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и способствуя развитию у студентов личностных качеств, а также формированию необходимых профессиональных компетенций.

Данная программа предназначена для студентов 2 курса (IV семестр), обучающихся на кафедре английской филологии ф-та РГФ, очная форма обучения, срок обучения 4 года.

Обучение в рамках курса включает аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельную работу.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;
- приобщить студентов к языковой картине мира носителей английского языка, создать систему знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, речевым этикетом для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- сформировать умения и навыки адекватного использования английского языка, в частности, формул речевого общения, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- обеспечить овладение приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развить качества личности, способствующие успешной межкультурной коммуникации, таких, как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.18.02 «Лингвострановедение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Углубленным практическим курсом основного иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык / новогреческий язык)», «Основами межкультурной коммуникации», «Страноведением».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка	идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему	терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ключевые понятия, относящиеся к области лингвострановедения, важнейшие концепции взаимоотношений языка и культуры, представленные в лингвистике и философии	собирать и анализировать фактический материал из дополнительных источников с целью подготовки сообщений, представлять материал по темам, формулировать аргументированные выводы и умозаключения	культурой мышления; приемами закрепления и активизации специфических для изучаемого иностранного языка единиц лингвострановедческого характера

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	36	36				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа (<i>подготовка и написание</i>)	16,8	16,8	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	3	3	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3	3	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	45,2	45,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Великобритания в древности. Англия в средние века. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English). Среднеанглийский язык (Middle English).	21	6		6	9
2.	Эпоха возрождения в Англии. Современный английский язык (New English).	21	6		6	9
3.	Великобритания в новейшей истории. Современная Великобритания. Современный английский язык (Modern English).	20,8	6		6	8,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18		18	26,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Великобритания в древности. Англия в средние века. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English). Среднеанглийский язык (Middle English).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Британские острова до норманнского завоевания. Староанглийский язык (Old English). 2) Норманнское завоевание. Язык нормандского периода. Среднеанглийский язык (Middle English). 3) Англия эпохи позднего средневековья. 	Тестирование (Тест № 1-2)
	Эпоха возрождения в Англии. Современный английский язык (New English).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Эпоха Тюдоров. Развитие грамотности и английского языка. 2) Развитие театра при правлении королевы Елизаветы. Формирование современного английского языка (New English). 3) Англия эпохи династии Стюарт. 	Тестирование (Тест № 3)
	Великобритания в новейшей истории. Современная Великобритания. Современный английский язык (Modern English).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Великобритания в XVIII веке. 2) Наполеоновские войны. Викторианская Великобритания. 3) Великобритания в XX веке. Распространение английского языка (Modern English). Варианты современного английского языка. 	Итоговое тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Британские острова до норманнского завоевания. Формирование английского языка. Староанглийский язык (Old English).	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1, Test № 1)
2.	Нормандское завоевание. Среднеанглийский язык (Middle English).	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2)
3.	Англия эпохи позднего средневековья.	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3)
4.	Эпоха Тюдоров. Развитие грамотности и английского языка.	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 4)
5.	Развитие театра при правлении королевы Елизаветы. Формирование современного английского языка (New English).	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5)

6.	Англия эпохи правления династии Стюарт.	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 6)
7.	Великобритания в XVIII веке	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 7)
8.	Наполеоновские войны. Викторианская Великобритания.	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 8)
9.	Великобритания в XX веке. Распространение английского языка (Modern English). Варианты современного английского языка.	Перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 9)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ:

- 1) Лингвистический аспект лингвострановедения.
- 2) Язык как средство хранения культурно-исторической информации: кумулятивная функция.
- 3) Культурологические лакуны Великобритании.
- 4) Проблемы британской идентичности.
- 5) Языковые реалии, отражающие культурно-исторические и социальные ассоциации Великобритании.
- 6) Языковые лакуны, связанные с важнейшими историческими событиями Великобритании.
- 7) Нормы речевого этикета представителей англоязычной культуры.
- 8) Фонетические особенности английского языка в Шотландии.
- 9) Фонетические особенности английского языка в Уэльсе.
- 10) Национальные особенности отражения животного мира страны в пословицах (на материале русских, английских единиц паремиологического фонда).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 года. «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания» / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с., 250 экз. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History: учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 224 с.
2	Проработка учебного (теоретического материала)	
3	Подготовка к текущему контролю	

		<p>Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275</p> <p>Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На семинарских занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

В процессе обучения широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе лабораторных занятий проводятся ролевые игры, где участники обосновывают свои позиции, демонстрируя умение формулировать аргументированные выводы и умозаключения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у бакалавров 2 курса в соответствии с целями и задачами курса основной формой текущего контроля является устный опрос по содержанию лекций и лабораторных занятий.

Для проведения контроля за успеваемостью студентов проводится текущее тестирование.

Образец теста.

1. The Anglo-Saxon tribes were...
 - a) the Angles;
 - b) the Scots;
 - c) the Britons;
 - d) the Jutes

2. The Romans lived in...
 - a) villages;
 - b) towns;
 - c) cities

3. The Tower of London was built by...
 - a) the Normans;
 - b) the Celts;
 - c) the Romans

4. The English *chester* (as in Manchester) comes from the word *castra*.
 - a) Latin;
 - b) Saxon;
 - c) Norman

5. The days of the week take their names from the names of... gods.
 - a) Germanic;
 - b) Celtic;
 - c) Roman

6. Christianity was brought to England ...1066.
 - a) before;
 - b) after

7. The Venerable Bede wrote...
 - a) the first Anglo-Saxon history
 - b) the first code of laws;
 - c) the Bible in England

8. "Beowulf" is a poem about the adventures of a ... hero.
 - a) Scandinavian;
 - b) Anglo-Saxon;
 - c) Celtic

9. William The Conqueror won the battle at...
 - a) Waterloo;
 - b) Hastings;
 - c) Trafalgar

10. The first registration of the population was held under...
 - a) the Romans;
 - b) the Danes;
 - c) the Normans

11. The first English printer was ...
 - a) Johannes Gutenberg;
 - b) William Caxton;
 - c) Geoffrey Chaucer

12. The process of evicting peasants and turning farmlands into pastures is known as the policy of...
 - a) the open field;
 - b) manufactures;
 - c) enclosures.

Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по темам.

Образец

1. The role of King Alfred the Great in the history of Britain.
2. The history of English place names.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в конце 4 семестра.

Перечень вопросов к зачету.

- 1) The first settlers on the British isles. Traces of Celtic culture in present-day Britain.
- 2) The Roman conquest of Britain. Its impact on the development of culture on the British Isles. Traces of Roman culture in present-day Britain.
- 3) The Anglo-Saxon conquest of Britain. The origin of the English language. The impact of Christianity on the Anglo-Saxon culture.
- 4) The Scandinavian invasion in Britain. Its impact on the political and cultural life of the country.
- 5) Distinctive features of the language in the Old English period. Celtic, Latin and Scandinavian borrowings in the English language.
- 6) The Scandinavian invasion in Britain. Its impact on the political and cultural life of the country.
- 7) The Norman conquest of Britain. Its impact on the political and cultural life of the country. The Domesday Book. The first universities. The beginning of Parliament. Changes in the language.
- 8) The economic development of England in the 14-15th centuries. The abolition of slavery. The Wars of the Roses. Changes in the language of the Middle English period. William Caxton.
- 9) Reformation in England. Henry VIII. Mary Tudor.
- 10) The Elizabethan age. The geographical discoveries of the 16th century. The development of philosophy, literature and theatre.
- 11) The Civil War and the Commonwealth, Oliver Cromwell. The Restoration.
- 12) The Great Fire of London. The development of literature, arts and science in the 17th century.
- 13) The Industrial Revolution and the development of the English economy in the 18th century.
- 14) English Enlightenment.
- 15) Britain in the two World Wars.
- 16) The fall of the colonial system and the British Empire.
- 17) Literature and arts in the 20th century.

18) Changes in the English language. Variants of English. The spread of English.

Зачет **дан**, если

I. студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;

II. студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

III. студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Зачет **не дан**, если

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History: учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных

- заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 224 с.
2. Колыхалова, О.А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>
 3. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>

5.2 Дополнительная литература:

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576>
2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - ISBN 978-5-374-00177-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.
7. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp

5.3. Периодические издания:

The Guardian — <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

the Independent - <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

the Times - <http://www.onlinenewspapers.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Academic Press: <http://www.academicpress.com/>
2. Bank of English: http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html
3. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>
4. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
5. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>
6. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
7. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>
8. Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>
9. Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>
10. <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
11. www.royal.gov.uk
12. www.parliament.uk
13. www.direct.gov.uk
14. www.britishsports.com
15. www.telegraph.co.uk
16. www.britannia.com/gov/gov9.html
17. <http://www.localhistories.org/20thengland.html>
18. <http://www.localhistories.org/secondlife.html>
19. <http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400824/In-pictures-the-20th-Century-in-Britain.html>
20. <http://britishfolkart.org.uk/about/about.htm>
21. <http://www.localhistories.org/womenhistory.html>
22. <http://www.mir-geo.ru/>
23. <https://flagspot.net/flags/index.html>
24. <http://dic.academic.ru/>
25. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>
26. Консультант Плюс – справочная система
27. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
28. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
29. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
30. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
31. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
32. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
33. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
34. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
35. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
36. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа в ходе лабораторных занятий; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

4) проводить исследовательскую работу в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Лингвострановедение».

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Написание курсовой работы является итогом определенного этапа в научной деятельности студента.

Курсовая работа - самостоятельное научное исследование по направлению (профилю), специальности (специализации), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под руководством преподавателя кафедры (факультета) и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Курсовая работа по специальности (направлению) является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс.

Грамотное оформление научной работы подразумевает правильное представление всех ее частей: титульного листа, содержания, списка сокращений, введения, обзора литературы, раздела материалов и методов, раздела результатов и их обсуждения (может быть представлен двумя самостоятельными разделами), заключения, выводов, списка использованных источников. Также необходимо правильно оформить иллюстративную часть работы (таблицы, графики, рисунки, фотографии), раздел статистической обработки результатов.

Название является важным элементом работы. Основные достоинства, которым оно должно обладать – это краткость и ясность. Название должно в большей степени характеризовать проблему, над которой работает автор, чем его конкретные результаты.

Во введении должны быть обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, указанная методологическая и эмпирическая (материал исследования) база, возможно указание теоретической и практической значимости работы, проведен краткий обзор содержания глав, структуры работы.

Основная часть работы состоит из разделов / подразделов, в которых представлена информация по теоретическим и практическим вопросам исследования. Все разделы работы должны быть одинаковы по объему.

Главная задача заключения курсовой работе – сделать основные выводы теоретического и практического характера, которые получены в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, без обоснований.

В Списке использованных источников должны быть указаны все источники, на которые автор ссылается в тексте работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты) и включать не менее 15 наименований. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003. Список использованных источников составляется по алфавитному принципу и нумеруется арабскими цифрами.

Приложения могут содержать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Абзацный отступ должен быть должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти печатным знакам (табуляция – 1,25).

Страницы курсовой работы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается со второго листа (первый лист – титульный) и заканчивается последним. Номер страницы ставится внизу, в центре листа, и представлен тем же шрифтом, что и вся работа.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Наименование пишется заглавными буквами и выравнивается по центру страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Наименования разделов и подразделов пишутся строчными буквами, с абзацного отступа. Слово «раздел» не пишется.

Разделы имеют порядковую нумерацию и обозначаются арабскими цифрами. Переносы слов и подчеркивания в заголовках не допускаются, точка в конце не ставится.

Расстояние между наименованиями раздела и подраздела, и текстом должно равняться 3 интервалам (1 нажатие клавиши ENTER). Точка в конце заголовков не ставится.

Список использованных источников содержит только ту литературу, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований. В библиографическом списке соблюдается алфавитное расположение литературы по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Как лекции, так и лабораторные занятия проводятся с использованием ряда информационных технологий. Проводится:

- тестирование по итогам изучения разделов дисциплины,
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты,
- использование электронных презентаций, подготовленных студентами, при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

На лекциях и лабораторных занятиях используются программные продукты MS Office, имеющиеся в компьютерных классах ф-та РГФ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 312 – учебная мебель
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. 323 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. № 352 - учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. № 362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » _____ июля _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.02 Лингвострановедение

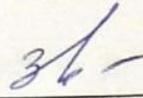
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 Лингвострановедение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

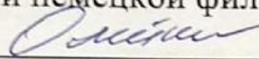
З.И. Ломинина, доцент, канд.филол.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18.02 Лингвострановедение утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07» июня 2016г.

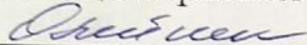
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07» июня 2016г.

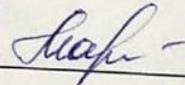
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



подпись

Рецензенты:

Н.В. Стетюха, к. филол. н., доцент кафедры «Лингвистика и перевод»
Южного института менеджмента;

В.В. Зеленская, д. филол.н., профессор кафедры французской филологии.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» является формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике, культуре стран изучаемого языка, обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины обусловлены обозначенной в п. 1.1 целью и, учитывая лингвистическую направленность, предполагают:

- ознакомление студентов с политическим и государственным устройством стран изучаемого языка, социальной и этнической структурой, экономикой, образованием, здравоохранением, средствами массовой информации и т. п.;
- формирование у студентов достаточно полной системы фоновых знаний, включающей мировоззрение и взгляды, господствующие в немецкоязычном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка;
- реалий (обозначений предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой);
- коннотативной лексики (слов, совпадающих по основному значению, но отличных по культурно-историческим ассоциациям);
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Углубленным практическим курсом основного иностранного языка», (немецкий язык)», «Основами межкультурной коммуникации», «Страноведением».

Освоение исходной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного плана, прохождения учебно-производственной практики, при написании курсовых работ. Рабочая программа по дисциплине «Лингвострановедение» предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2 и ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка	использовать основные положения и концепции впри изучении и объяснении основных	базовыми навыками понимания и применения основных положений и концепций в области языкознания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языка		процессов и явления лингвострановедения	теории и истории основного изучаемого языка
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филол. анализа и интерпретации текста в собственной научно-исслед. деятельности	родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития	использовать понятия лингвострановедения при изучении и объяснении основных процессов и явлений страноведения и лингвистики	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов использованием традиционных лингвистических методов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9	9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6.8	6.8
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	45.2	45.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Die Entwicklung der Lingua-Landeskunde u. ihre Zielsetzungen	14	4	-	4	6
2.	Geographische Lage Deutschlands	10	2	-	2	6
3.	Zur Geschichte Deutschlands	12	4	-	4	5
4.	Deutschland im 20.Jahrhundert	12	4	-	4	5
5.	Deutschland heute	12.8	4	-	4	4.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	18	26.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Vorwort. Die Entwicklung der Lingua-Landeskunde (LLandeskunde) u. ihre Zielsetzungen	Die Ziele, Aufgaben und 3 Ansätze der LLandeskunde.	Устный опрос, Учебная дискуссия
2.	Teil 1. Geographische Lage Deutschlands	Die geographische Lage Deutschlands, die Beschreibung der Tier- und Pflanzenwelt. Die deutschen Bundesländer.	Задания Тесты
3.	Teil 2. Zur Geschichte Deutschlands	Historische Ereignisse in Deutschland von der Herausbildung der Germanen bis zur 19.Jhs. Die berühmten Persönlichkeiten der Epoche Die Bismarckpolitik.	Рефераты
4.	Teil 3. Deutschland im 20.Jahrhundert	Der Erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik Der Zweite Weltkrieg. Die Nachkriegszeit.	Задания
5.	Teil 4. Deutschland heute	Der Staatsaufbau der BRD. Die Wiedervereinigung. Politisches, soziales und kulturelles Leben in Deutschland.	Задания Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – непредусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Teil 1. Didaktisches Material zur Erweiterung der landeskundlichen Kenntnisse – die Sorben; einige sehenswürdige Städte Deutschlands	Презентации
2.	Teil 2. Didaktisches Material zur Erweiterung der landeskundlichen	Задания

	Kenntnisse - Deutsche literarische Denkmäler in historischer Reihenfolge	
3.	Teil 3. Didaktisches Material zur Erweiterung der landeskundlichen Kenntnisse –Die NS-Regime; Die Olympischen Spiele in Berlin 1936; Der Völkermord; Einige deutsche Schriftsteller des 20.Jhs.	Презентации Учебная дискуссия
4.	Teil 4. Didaktisches Material zur Erweiterung der landeskundlichen Kenntnisse – Die DDR und die BRD. Nationalparke Deutschlands; Moderne Medien	Задания Рефераты
5.	Обзор пройденного материала. Принятие зачета	Тесты

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Женские образы в немецких литературных сказках
2. Особенности функционирования диалектов на юге Германии.
3. Образы животных в немецких народных сказках.
4. Лингвострановедческий компонент в географических названиях.
5. Обычай и традиции народов Германии.
6. Особенности лексических единиц, обозначающих кухонную утварь.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Рефераты	1. http://www.dw.com/de/themen/s-9077 2. Макарова, Ю.А. LernenSieDeutschlandKennen!: уч. пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-2636-4 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410 .
2.	Презентации	1. http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/mue/deindex.htm 2. http://www.studieren.at/praesentation-fehler-vermeiden
3.	Задания	1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Издательский центр «Академия», 2007. (С.34; 76; 114; 206).
	Тесты	1. http://www.studieren.at/praesentation-fehler-vermeiden 2. Макарова, Ю.А. LernenSieDeutschlandKennen!: уч. пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко- Новосибирск: НГТУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-2636-4[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

В рамках изучения дисциплины «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

а) информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (лекция, объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой и информационными базами данных (Интернет));

б) проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала (учебная дискуссия);

2. Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

а) репродуктивные (пересказ учебного материала на занятиях, тесты, задания);

б) творчески-репродуктивные (написание реферата).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (AbbyLingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения контроля успеваемости студентов проводится выполнение заданий и текущее тестирование.

Образец тестового задания

1. Welche Stadt war die Hauptstadt der BRD von 1949 bis 1990?

- a) Berlin;
- b) Bonn;
- c) Potsdam.

2. Der Bundeskanzler Deutschlands heißt

- a) Joachim Gauck;
- b) Christian Wulff;
- c) Angela Merkel.

3. Im Bundestag bilden diese Parteien die Mehrheitskoalition
 - a) CDU/CSU und FDP;
 - b) SPD und Die Linke;
 - c) CDU/CSU und Die Linke.

4. Die Stadt Hamburg liegt an der
 - a) Ostsee;
 - b) Nordsee;
 - c) Elbe.

5. Mercedes hat seinen Hauptsitz in
 - a) Baden-Württemberg;
 - b) Nordrhein-Westfalen;
 - c) Bayern.

6. Die Berliner Mauer wurde im Jahre gebaut.
 - a) 1961;
 - b) 1949;
 - c) 1953.

7. Der letzte Staatschef der DDR war
 - a) Erich Honecker;
 - b) Walter Ulbricht;
 - c) Egon Krenz.

Образец заданий

1. Was schrieb Ulrich von Hutten von Stuttgart?
2. Recherchieren Sie im Internet und finden Sie interessante Informationen über eine beliebige Stadt Deutschlands.
3. Was bedeutet das Wort „Minne“?
4. Geben Sie eine Definition der Epoche der Aufklärung.
5. Erklären Sie die folgenden Begriffe „Marschallplan“, „Wirtschaftswunder“

Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по темам.

Образец

1. Wie wird der Bundespräsident gewählt?
2. Nach wem wurde der Alexanderplatz benannt?
3. Was bedeutet der Begriff „Die grüne Jugend?“
4. Welche Zeitungen erscheinen sonntags?

В течение семестра студенты пишут реферат по одной из предложенных тем объемом до 10 страниц, пользуясь списком предложенной литературы и ресурсами Интернет.

Проектная работа в группе предполагает совместную деятельность группы студентов (2-3 человека) по проекту в рамках выбранной темы.

Темы рефератов

1. Древние германцы. Образ жизни, культура и их отражение в языке.
2. Реформация и деятельность М.Лютера.
3. Берлин и Западный Берлин.

4. Воссоединение Германии.
5. Университеты и студенческая жизнь. Система образования.
6. Немецкие пословицы и поговорки (особенности национального характера, верования, приметы).
7. Праздники, нравы и обычаи Германии.
8. Немецкие песни и сказки, сказания и их главные герои.
9. Политические силы современной Германии, государственное устройство и символика.
10. Выдающиеся немецкие писатели и композиторы.
11. Развитие лингвистики в Германии в XVII - XX веках, нормализация немецкого национального литературного языка.
12. Германия и Евросоюз.
13. Особенности языковой ситуации и языкового развития в ГДР и ФРГ.
14. Отражение истории Германии в языковых единицах.
15. Языковые единицы литературного происхождения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для проведения итогового контроля знаний проводится зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Древние германцы: ареал распространения, образ жизни, быт, традиции и верования, общественное устройство и отражение всех сторон жизни древних германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия».
2. Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды.
3. Карл Великий. Возникновение, расцвет и распад Франкского королевства.
4. Возникновение Немецкого государства Первый Рейх. Этимология немецкого самоназвания страны и языка – deutsch, Deutschland. .
5. Общественное устройство средневековой Германии. Ленная система.
6. Император и курфюрсты. Рейхстаг. Фридрих Барбаросса.
7. Культурно-исторические реалии Германии и их отражение в языке..
8. Возникновение и развитие городов и университетов. Развитие ремесел, культуры и литературы в средние века. Университетские реалии, их языковое отражение в современном немецком языке..
9. Позднее средневековье. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод Библии на немецкий язык.
10. Литературные памятники и языковые сообщества эпохи гуманизма и реформации.
11. Религиозные войны. Крестьянская война. Тридцатилетняя война.
12. Немецкий Ренессанс. Дюрер. Кранах.
13. Французская революция и Германия. Рейнский союз.
14. Общественно-политическое развитие Германии в XIX веке. Конец Первого рейха и Священной Римской империи германской нации.
15. Развитие и нормализация немецкого национального языка в XVII – XIX веках. Выдающиеся деятели культуры: писатели, композиторы.
16. Усиление Пруссии. Бисмарк. Объединение Германии.
17. «Революция сверху». Второй Рейх, возрождение государственных институтов.
18. Берлин – столица Германии. Научно – промышленное усиление Германии в XIX – XX веках.

19. Обострение противоречий в Европе в XX веке, I мировая война.
20. Революция в России и в Германии. Баварская Советская Республика. Конец Второго Рейха. Веймарская Республика.
21. Усиление национализма и «захват» власти Гитлером. Третий Рейх.
22. Завоевание Европы и планы мирового господства. План «Барбаросса».
23. Разгром фашизма, крах Третьего рейха.
24. Послевоенное развитие Германии. Раскол Германии и возникновение двух немецких государств, их развитие по своему экономическому и общественно-политическому пути. Нюрнберг.
25. План Маршалла. Берлин и Западный Берлин. Кризис 1953 г. Берлинская стена – завершение раскола («Защитный вал социализма»).
26. Особенности языковой ситуации и языкового развития в ГДР и ФРГ.
27. Ведущие политики Востока и Запада (В. Брандт, Х.-Й. Штраус, Г. Коль, Э. Хоннекер).
28. Падение Берлинской стены. Путь к единству. Этапы процесса объединения. Первый и второй Государственные договоры. Новая воссоединенная Германия. День Немецкого Единства
29. Движение за мир и охрану окружающей среды. «Поворот» в Бонне. Экологические проблемы.
30. Социально-экономическая ситуация в ФРГ после падения Берлинской стены, «оссис» и «вессис».
31. Органы государственной власти. Три ветви власти. Основной Закон ФРГ. Гимн ФРГ, государственная символика. «Новая» столица новой Германии.
32. «Новые» и «старые» земли ФРГ. Географическое положение ФРГ и федеральных земель, особенности их экономического, культурно-исторического и языкового развития.
33. Германия в Евросоюзе.
34. Современные немецкие писатели.
35. Современные средства информации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценку «**зачтено**» - студент получает, если:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины;
- излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии с изученным материалом.
- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой; – допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

Оценка «**незачтено**» - студент получает, если:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

– продемонстрировал существенные затруднения при выполнении практических работ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>.

2. Мирианашвили М. Г., Северова Н. Ю. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - М. : Академия, 2007. - 217 с. - ISBN 9785769524325.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576>.

2. Дудова, Н.А. Страноведение немецкоязычных стран = ViermalDeutsch [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Омск :ОмГУ, 2014. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61900>.

3. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева. — Электрон.дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 161 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4643>.

Словари:

4. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. LandeskundedurchdieSprache: Лингвострановедческий словарь[Текст] / Д.Г. Мальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2001. – 417с.

5. Маркина Л.Г. Культура Германии=KulturDeutschlands [Текст]: лингвострановедческий словарь: свыше 5 000 единиц/ Л.Г. Маркина. – М.: АСТ: Астель: Хранитель, 2006.- 1181с.

5.3 Периодические издания:

1. Der Spiegel.<http://www.spiegel.de/>

2. Fokus.<http://www.focus.de/>

3. Vitamin.de.<http://www.vitamine.de/>

4. Deutschland. <https://www.deutschland.de/de>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.focus.de>
2. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>
3. <http://www.deutsch-perfekt.com/audio/wort-des-tages>
4. <http://slowgerman.com/category/absolute-beginner/>
5. <http://www.vitaminde.de>
6. <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/mue/deindex.htm>
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/index.html>
8. Консультант Плюс – справочная система
9. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
10. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
12. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
14. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
16. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
17. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
18. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для этого рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

В процессе обучения дисциплины «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений по изучаемым темам, составляются планы, конспекты текстов, тесты и презентации по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Форма самостоятельной внеаудиторной работы	Се ме стр	Сроки выполнения	Объем работы	Форма выполнения	Форма контроля
--	-----------	------------------	--------------	------------------	----------------

<p>1. Работа с газетными и журнальными статьями, отражающими лингвострановедческую тематику.</p> <p>2. Дополнительное чтение научной литературы.</p>	4	<p>В течение всего курса (6 статей в семестр), контроль каждые 3 недели.</p> <p>В течение всего курса, контроль 2 раза в семестр</p>	<p>1200-1500 печатных знаков на одну статью.</p> <p>10 страниц в месяц (150 страниц в семестр)</p>	<p>Письменное реферирование газетных и журнальных статей; ведение личного словаря.</p> <p>Составление подробного плана прочитанного, ведение глоссария.</p>	<p>Беседа; оценка задания (выборочно), проверка знаний реалий.</p> <p>Выборочный пересказ фрагментов прочитанного</p>
<p>3. Работа с лингвострановедческими словарями. Поиск информации – реалий, понятий.</p>		<p>В течение всего курса, контроль каждые 2 недели.</p>	<p>30-40 реалий в семестр</p>	<p>Запись в лингвистический словарь.</p>	<p>Выборочный контроль записанной информации.</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. При проведении лабораторных занятий практиковать использование электронных презентаций.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение – Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
1. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312, Учебная мебель, проектор-1шт.</p> <p>Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323, Учебная мебель, проектор-1 шт., экран -1шт., персональный компьютер - 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 1 шт.</p>
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 , Учебная мебель</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350, Учебная мебель</p>
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360, Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362, Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска – 1 шт., акустическая система</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347, Учебная мебель, персональный компьютер - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.18.02 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.В.Редько канд.филол.наук, доцент
И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин РЭУ им.Г.В. Плеханова Краснодарский Филиал

Дубинина И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель данного курса заключается в обеспечении способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины: Обучающийся должен: **знать** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка; переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором;

уметь идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров; читать и анализировать письменные памятники основного языка; демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли; редактировать перевод; оценивать адекватность перевода.

владеть навыками чтения (со словарём) и анализа текстов; основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, греческого) языков; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России, Греции и Западной Европы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.18.02 Лингвострановедение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Углубленный практический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)», «Практикум по грамматике основного иностранного языка (новогреческий язык)», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов: «Лексикография», «Современные проблемы лингвистики», «Практикум по устному и письменному переводу (основной иностранный язык)», «Реферирование (основной иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации.	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка.	идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров; читать и анализировать письменные памятники основного языка.	навыками чтения (со словарём) и анализа текстов; основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, греческого) языков; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире.
2.	ПК-1	Способностью применять полученные	переводческие принципы, методы,	демонстрировать знание и умение в	навыками работы с различными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором.	предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли; редактировать перевод; оценивать адекватность перевода.	типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России, Греции и Западной Европы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачетные единицы (72), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа (подготовка и написание)</i>	10	10	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6,8	6,8	-	-	-
<i>Реферат</i>	2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-

Κontrol:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	45,2	45,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Διοικητικές διαιρέσεις.	8	2		2	4
2.	Тема 2 Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας	8	2		2	4
3.	Тема 3 Η οικονομία της Ελλάδας. Ο νόμος και η τάξη.	8	2		2	4
4.	Тема 4 Κοινωνική και εθνική δομή της Ελλάδας.	8	2		2	4
5.	Тема 5 Τα ελληνικά ΜΜΕ	7	2		2	3
6.	Тема 6 Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.	6	2		2	2
7.	Тема 7 Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι λειτουργίες της	6	2		2	2
8.	Тема 8 Πολιτισμός, εκπαίδευση και αθλητισμός της σύγχρονης Ελλάδας.	6	2		2	2
9.	Тема 9 Προστασία του Περιβάλλοντος	5,8	2		2	1,8
Итого по дисциплине:			18		18	26,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Διοικητικές διαιρέσεις.	η Ελλάδα χωρίζεται σε 13 διοικητικές περιφέρειες, εκ των οποίων υπήρχαν 54 νομοί.	устный (фронтальный) опрос
2.	Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας	Εκτελεστική εξουσία, Νομοθετική εξουσία, Δικαστική εξουσία.	устный (фронтальный) опрос
3.	Ο νόμος και η τάξη	Το Συμβούλιο της Επικρατείας, Ανώτατο Ειδικό Δικαστήριο. Έλεγχος του κύρους βουλευτικών εκλογών (περ. α'), Έλεγχος του κύρους και των αποτελεσμάτων δημοψηφίσματος.	устный (фронтальный) опрос
4.	Η οικονομία της Ελλάδας	Οι τράπεζες της Ελλάδας. Κατάλογος με όλες τις τράπεζες και τα χρηματο-οικονομικά ιδρύματα της Ελλάδας. Παραγωγή. Η γεωργία, Οι υπηρεσίες.	устный (фронтальный) опрос
5.	Κοινωνική και εθνική δομή της Ελλάδας.	Ταξική διαστρωμάτωση. Κοινωνική κινητικότητα. Η θέση της γυναίκας. Μετανάστευση. Ιστορικές αλλαγές του χαρακτήρα της. Δημογραφικά και κοινωνικά προβλήματα. Πυκνότητα του	устный (фронтальный) опрос

		πληθυσμού. Μέσος όρος ζωής. Ο γάμος και το διαζύγιο.	
6.	Τα ελληνικά ΜΜΕ.	Τα ελληνικά ΜΜΕ α) τις εφημερίδες και περιοδικά, β) τους ραδιοφωνικούς σταθμούς και γ) τους τηλεοπτικούς σταθμούς.	устный (фронтальный) опрос
7.	Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.	Η εκπαίδευση στην Ελλάδα Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Η ανώτερη τριτοβάθμια	устный (фронтальный) опрос
8.	Πολιτισμός της σύγχρονης Ελλάδας. Θρησκεία στην Ελλάδα.	Σύνταγμα και θρησκευτικά θέματα. Θρησκείες: Ελληνική Ορθοδοξία	устный (фронтальный) опрос
9.	Προστασία του Περιβάλλοντος.	Περιβαλλοντικά προβλήματα. Φαινόμενο του θερμοκηπίου. Κλιματική αλλαγή. Τρύπα του όζοντος Ατμοσφαιρική ρύπανση. Ρύπανση των νερών . Απόβλητα.	устный (фронтальный) опрос Кр

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрено.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Οι Ελλάδα και οι Έλληνες Η χώρα. Σχηματισμός του έθνους. Ελληνικός εθνικός χαρακτήρας. Εθνικές ιδιαιτερότητες της γλωσσικής σκέψης.	Вопросы для устного опроса по теме
2.	Ελληνικές περιφέρειες. Πελοπόννησος, Μακεδονία, Θράκη, Αττική, Ήπειρος, Κρήτη, Θεσσαλία. Πόντος. Συμβολισμός και Εραλδική.	Вопросы для устного опроса по теме
3.	Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι λειτουργίες της. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η Ελλάδα. Η στάση των Ελλήνων απέναντι στην Ένωση.	Вопросы для устного опроса по теме
4.	Η κατάσταση και η πολιτική δομή της Ελλάδας.	Вопросы для устного опроса по теме. Презентации по теме.
5.	Το ελληνικό τραγούδι., θέατρο, τηλεόραση, εκπαίδευση και αθλητισμός.	Вопросы для устного опроса по теме. Презентации по теме
6.	Η οικονομία της Ελλάδας.	Вопросы для устного опроса по теме.
7.	Σύγχρονη Ελλάδα. Η Κύπρος. Τα ήθη	Вопросы для устного опроса по теме. Презентации по теме
8.	Σύγχρονη Ελλάδα. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας	Вопросы для устного опроса по теме. Презентации по теме
9.	Ελληνική κουζίνα, φαγητά	Вопросы для устного опроса по теме.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Διοικητικές διαιρέσεις.
2. Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας. Νόμος και τάξη.
3. Η οικονομία της Ελλάδας.
4. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι λειτουργίες της.
5. Κοινωνική και εθνική δομή της Ελλάδας.
6. Τα ελληνικά ΜΜΕ.
7. Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.
8. Πολιτισμός, εκπαίδευση και αθλητισμός της σύγχρονης Ελλάδας.
9. Σύστημα Υγείας και Πρόνοιας.
10. Πολιτισμός, τέχνη, επιστήμη στη σύγχρονη Ελλάδα.
11. Ελληνική Τηλεόραση. Κινηματογράφος. Θέατρο.
12. Ο Ποντιακός Πολιτισμός.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, «10» февраля 2016г., протокол № 5.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Греция и греки.	Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358
2.	Государственное и политическое устройство Греции.	http://www.tanea.gr/news/science-technology/ http://www.kathimerini.gr/
3.	Οικονομία Греции.	http://www.tanea.gr/ http://www.tanea.gr/news/science-technology/
4.	Социальная и этническая структура Греции.	http://www.tovima.gr/ http://www.tanea.gr/news/science-technology/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса на лабораторных занятиях по разделам дисциплины:

1. Греция и греки

Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Греческий национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.

2. Греческие регионы.

Характеристика областей Греции: Пелопоннес, Македония, Фракия, Аттика, Эпир, Крит, Фессалия. Понт.

Символика и геральдика. Особенности культуры. Язык.

3. Греция и современный мир.

Евросоюз и Греция. Страны Содружества, его функции. Греция и отношение греков к объединению Европы.

4. Государственное и политическое устройство Греции.

Власть реальная и символическая. Конституция. Парламент его структура и функции. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.

Закон и порядок Типы судопроизводства. Юридические профессии, их особенности. Полиция, ее роль и особенности.

5. Культура, искусство, наука и спорт современной Греции.

Традиции в греческой народной песни. Виды популярной музыки.

Виды театра в Греции. Традиции в искусстве и культуре, связь со временем.

Роль спорта в древней и современной Греции.

6. Экономика Греции. Банки. Секторы экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История профсоюзного движения, роль профсоюзов.

7. Социальная и этническая структура Греции. Кипр. Современная Греция и Кипр.

Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Национальный и социальный состав населения.

Δемоγραφικές и социальные проблемы. Δемоγραφικές и социальные проблемы. Πлотность населения. Распределение населения по возрастным группам. Продолжительность жизни. Брак и развод.

Религия. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство.

Образование. Экономика Греции. Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования. Система высшего образования. Университеты.

Средства массовой информации.

Ποпулярные греческие газеты. «Καχественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции, их отличие. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за «горячими» новостями, жестокость в средствах массовой информации.

История Кипра древняя и современная. Войны, революции. Проблемы. Связи с Грецией.

8. Природа Греции. Флора и фауна. Редкие животные и растения. Особенности регионов.

Οκружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Партии, организации, фонды защиты окружающей среды.

9. Традиции Греции. Кухня, Особенности гастрономии. Многообразие кухни различных областей Греции.

Κонтрольная работа по дисциплине

1. Περеведите текст, подчеркните термины, относящиеся к теме окружающая среда, сделайте краткое реферирование статьи.

Προστασία του Περιβάλλοντος

Η καταστροφή και η ρύπανση του περιβάλλοντος αποτελεί ένα σοβαρό, οξύ, υγειονομικό, κοινωνικό και διεθνές πρόβλημα. Η σημασία του φυσικού περιβάλλοντος στην υγεία του ανθρώπου και γενικά για την διατήρηση του οικοσυστήματος ήταν γνωστή από την εποχή του Ιπποκράτη.

Βασικά προβλήματα της ρύπανσης του περιβάλλοντος:

- 1) Έχουμε ρύπανση του αέρα, της θάλασσας, των υδάτων και του εδάφους.
- 2) Υποβαθμίζεται η χλωρίδα και η πανίδα, εξαφανίζονται τα άγρια ζώα και καταστρέφονται οι υδροβιότοποι.
- 3) Οι φοβεροί και ανεξέλεγκτοι θόρυβοι διαταράσσουν την ψυχοσωματική υγεία των ανθρώπων.

Φαινόμενο του θερμοκηπίου

Ορισμένοι ρύποι ενεργούν όπως τα πλαστικά καλύμματα ενός θερμοκηπίου επιτρέποντας την είσοδο των ηλιακών ακτίνων, αλλά εμποδίζοντας την έξοδο της θερμότητας. Αυτό το θερμικό φράγμα έχει ήδη αλλάξει το κλίμα της Γης.

Τρύπα του όζοντος

Το στρώμα του όζοντος της στρατόσφαιρας που προστατεύει τη Γη από τις υπεριώδεις ακτίνες υφίσταται μια αλλοίωση.

Ατμοσφαιρική ρύπανση

Δισεκατομμύρια τόνοι ρύπων εκπέμπονται κάθε χρόνο στην ατμόσφαιρα. Όλοι αυτοί οι ρύποι δεν χάνονται στον ουρανό, αλλά αφού προκαλέσουν ασφυξία στις πόλεις και επιδεινώσουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ξαναπέφτουν στη Γη με τη μορφή της όξινης βροχής.

Ρύπανση των νερών

Πλέον χαρακτηρίζεται αρκετά κρίσιμη η κατάσταση των θαλασσών. Η γεωργία με τα λιπάσματα, η βιομηχανία με τα απόβλητα και οι κατοικίες με τα λύματα, τα φυτοφάρμακα έχουν μολύνει τα υπόγεια υδροφόρα με αποτέλεσμα να έχει μειωθεί η ποσότητα του πόσιμου νερού. Το πρόβλημα επιδεινώνεται από την υπερντατική αλιεία.

Καταστροφή των δασών, αποδάσωση

Κάθε δευτερόλεπτο καταστρέφεται και ένα κομμάτι του «πνεύμονα» της Γης, του παρθένου αμαζονιακού δάσους το οποίο παρέχει στην ατμόσφαιρα μεγάλες ποσότητες οξυγόνου ετησίως. Το πρόβλημα επιδεινώνεται από τις συνεχείς πυρκαγιές σε Ευρώπη και Αμερική.

2. Переведите на русский язык, используя приемы реферирования расскажите о Софокле.

Ο Σοφοκλής

Ο Σοφοκλής γεννήθηκε γύρω στα 497/6 και πέθανε το 406 π.Χ., έζησε δηλαδή όλα τα γεγονότα του 5ου αιώνα π.Χ. Καταγόταν από αριστοκρατική και πλούσια οικογένεια της Αθήνας και έτσι είχε τη δυνατότητα πλατιάς παιδείας. Στο φιλικό του κύκλο ανήκαν όλα τα γνωστά ονόματα της τέχνης και της πολιτικής, μεταξύ των οποίων και ο Περικλής. Ο Σοφοκλής έγραψε γύρω στα 120 έργα, από τα οποία σώζονται ακέραιες 7 τραγωδίες και αποσπασματικά ένα σατυρικό δράμα. Ο ποιητής εισήγαγε στην τραγωδία σημαντικές καινοτομίες: αύξησε τον αριθμό των χορευτών από 12 σε 15, οι υποκριτές έγιναν 3 και δεν αντλούσε το περιεχόμενο της τριλογίας από τον ίδιο μύθο, όπως ο Αισχύλος. Ο Σοφοκλής ασχολήθηκε κυρίως με τα προβλήματα που είχαν προκύψει από τη σχέση του πολίτη ως ατόμου με την πόλη.

3. Опишите, что вы знаете о:

Διοικητικές διαιρέσεις της Ελλάδας.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают зачет по данной дисциплине. Экзамен включает теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к зачету:

1. Διοικητικές διαιρέσεις.
2. Το Πολιτικό σύστημα της Ελλάδας.
3. Ο νόμος και η τάξη.
4. Η οικονομία της Ελλάδας
5. Κοινωνική και εθνική δομή της Ελλάδας.
6. Τα ελληνικά ΜΜΕ.
7. Η εκπαίδευση στην Ελλάδα.
8. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι λειτουργίες της.
9. Πολιτισμός, εκπαίδευση και αθλητισμός της σύγχρονης Ελλάδας.
10. Το ελληνικό τραγούδι., θέατρο, τηλεόραση.
11. Προστασία του Περιβάλλοντος.
12. Θρησκεία στην Ελλάδα.
13. Σύγχρονη Ελλάδα και η Κύπρος.
14. Η φύση. Τα ζώα και τα φυτά της Ελλάδας.
15. Ελληνική κουζίνα. Φαγητά.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

1. ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки анализа предложенного текста, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса. Экзаменуемым могут быть допущены некоторые неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

2. выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с анализом предложенного текста, но допустил отдельные ошибки в процессе беседы, которые не были им исправлены.

3. выставляется студенту, который продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При анализе текста экзаменуемым были допущены серьезные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса, не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы или не сумел произвести анализ предложенного материала, текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиен-темы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. - 532 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3621-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839>
2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>

5.2 Дополнительная литература:

1. Подшибякина, Н.А. Русская культура – это очень многое... : учебно-методическое пособие / Н.А. Подшибякина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0265-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429356>
2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743>

5.3 Периодические издания (электронные версии журналов и газет):

1. <http://www.tanea.gr/>
2. <http://www.tovima.gr/?ref=topin>
3. <http://www.tanea.gr/news/science-technology/>

4. <http://www.kathimerini.gr/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://photodentro.edu.gr/video/show-communities?commID=2> - εκπαιδευτικό βίντεο υλικό

2. <http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php> - εκπαιδευτικό υλικό

3. www.lingvisto.org — на этом сайте представлены материалы для изучающих иностранные языки.

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

5. Консультант Плюс – справочная система

6. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

7. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

9. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

11. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

12. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

13. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

14. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

15. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, «10» февраля 2016г., протокол № 5.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line– Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань"– Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»– Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com>
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 (Учебная мебель, проектор-1шт)
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №352 (Учебная мебель, Wi-Fi)

		Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ТВ-1шт., персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ТВ-1шт., персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ТВ-1шт., персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г.Иванов



2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18.02 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:

И.А.Дубинина, к. филол. н., доцент каф. франц. филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.И.Тхорик , профессор, д.филол.наук, завкафедрой английской филологии КубГУ

С.А.Голубцов, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение» является обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего, через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов, а также формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны.

Цель дисциплины связана с общей целью ООП по направлению 45.03.01 Филология, предоставляя методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и способствуя развитию у студентов личностных качеств, а также формированию необходимых профессиональных компетенций.

Данная программа предназначена для студентов 2 курса (IV семестр), обучающихся на кафедре французской филологии ф-та РГФ, очная форма обучения, срок обучения 4 года.

Обучение в рамках курса включает аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельную работу.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать знания о связи языка и культуры, о связи языка и национальной картины мира;
- ознакомить студентов с языковыми единицами, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя французского языка (реалии, фоновая лексика);
- приобщить студентов к языковой картине мира носителей французского языка, создать систему знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- сформировать знания о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Франции;
- ознакомить с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Франции;
- сформировать понимание французского образа жизни, социальных различий;
- сформировать умения и навыки адекватного использования французского языка, в частности, формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей французского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- развить качества личности, способствующие успешной межкультурной коммуникации, таких, как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) (Модуль 2. Зарубежная филология) учебного плана. Изучение данной дисциплины предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, а именно такими как «Страноведение», «Основы межкультурной коммуникации». Данная дисциплина может являться предшествующей для дисциплин «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Лингвистическая аргументация», «Лингвокультурология», «Теория перевода».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной и общепрофессиональной компетенций (ПК, ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке	приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой
2.	ПК1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основные положения и концепции в области теории французского языка	собирать и анализировать фактический материал из дополнительных источников с целью подготовки сообщений на французском языке; представлять материал по темам как в устной, так и в письменной формах, используя современные информационные технологии; формулировать аргументированно	стремлением самостоятельно расширять свои фоновые знания в области истории и культуры Франции; навыками составления рефератов; навыками выступления с сообщениями и докладами; культурой мышления; нормами французского литературного языка

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				нные выводы и умозаключения; вырабатывать соответствующую позицию, работая в группе	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа (подготовка и написание)</i>	12	12			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	3	3			
<i>Реферат</i>	1	1			
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	45,2	45,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	La langue française dans le monde	4	2	-	-	2
2	La francophonie	4	2	-	-	1
3	La cuisine française	4	2	-	-	2
4	Les arts en France	4	2	-	-	1
5	Les grands musées de la France	4	2	-	-	2
6	La musique française	3	2	-	-	1
7	Le cinéma français	4	2	-	-	2
8	Le théâtre en France	3	2	-	-	1
9	Le caractère des Français	4	2	-	-	2
10	Les Jeux Olympiques	1,8	-	-	1	0,8
11	Les sports d'été et d'hiver en France	2	-	-	1	1
12	Les mass-média français	4	-	-	2	2
13	La cuisine régionale française	4	-	-	2	2
14	Les problèmes de la société	4	-	-	2	1
15	Les régions françaises. Paris. Ile-de-France	4	-	-	2	2
16	Les régions françaises. Bourgogne. Franche-Comté	4	-	-	2	1
17	Les régions françaises. Provence-Alpes. Côte d'Azur	4	-	-	2	1
18	Les grandes écoles françaises	4	-	-	2	2
19	Обзор пройденного материала.	2	-	-	2	-
	Итого по дисциплине:		18	-	18	26,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	La langue française dans le monde	L'origine du français. L'évolution de la langue française au cours des siècles. La comparaison du français avec des langues européennes. Les emprunts dans le français. Le statut du français en tant que langue de travail dans les organisations internationales.	Опрос
2	La francophonie	Le géographe français Onésime Reclus. La définition du mot «francophonie». Les francophones dans le monde: en Europe, au Canada, en Afrique. L.-S. Senghor et l'Organisation internationale de la francophonie. L'Alliance française. La diffusion de la langue et de la culture française.	Эссе
3	La cuisine française	La réputation de la cuisine française dans le monde.	Доклад

		Les repas en France: le petit déjeuner, le déjeuner, le dîner; le goûter; le souper. Les bonnes manières à table. La gourmandise comme art de vivre. La cuisine de tous les jours. Le fromage.	(реферат)
4	Les arts en France	Les Arts décoratifs. L'Art moderne. La peinture. La sculpture. L'Art de l'Antiquité. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou (le Beaubourg). Les expositions.	Опрос
5	Les grands musées de la France	Les plus célèbres musées français. Le Louvre. Le musée d'Orsay. Les musées à caractère scientifique et technique: le Palais de la Découverte, le musée d'Histoire naturelle, le musée de l'Homme.	Опрос
6	La musique française	L'histoire de la musique française. L'époque d'or: le Moyen Âge: les Trouvères, les Troubadours. Le XI siècle: Notre-Dame de Paris comme centre de culture musicale de l'époque. Les compositeurs français. Les chanteurs français. La musique instrumentale. La chanson française. Edith Piaf, Patricia Kaas, Jean-Jacques Goldmann.	Опрос
7	Le cinéma français	Les débuts du cinéma. Les frères Lumière, l'invention du cinéma. Le 28 décembre 1895 (la première séance publique à Paris) est la date de naissance du cinéma. Le Festival de Cannes. La Palme d'Or. Les célèbres acteurs français. Les réalisateurs français.	Опрос
8	Le théâtre en France	Le rôle du théâtre dans la vie. Paris est la capitale du théâtre: plus de soixante scènes. Les théâtres les plus célèbres: le Grand Opéra, l'Opéra Comique, la Comédie Française, l'Odéon. Les théâtres des boulevards. Les festivals dramatiques. Le Festival d'Avignon.	Опрос
9	Le caractère des Français	L'origine de la population française. Le Français moyen. Le Parisien. La bourgeoisie. René Descartes et sa philosophie sur la raison. Les Français sont «cartésiens». Les traits principaux du caractère des Français.	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных занятий	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Les Jeux Olympiques	La Grèce, Olympia, les jeux athlétiques. Une couronne d'olivier. Le rétablissement des JO en 1896 à Athènes. La durée des JO modernes. La cérémonie d'ouverture. Pierre de Coubertin, baron, président du Comité international olympique de	Опрос

		1896 à 1925.	
2.	Les sports d'été et d'hiver en France	Les sports d'été les plus populaires en France: le football, le cyclisme, le tennis, le rugby. Les Français pratiquent la natation, la planche à voile, l'alpinisme. La France est un pays du cyclisme. Le Tour de France. Les sports d'hiver pratiqués: le ski, le bobsleigt, le patin sur glace.	Опрос
3.	Les mass-média français	Le rôle de la presse en France. Les journaux. Les revues. La presse périodique. Les hebdomadaires: Le Nouvel Observateur, L'Express, Le Point. Les magazines féminins: Femme actuelle, Elle, arie-Claire.	Опрос
4.	La cuisine régionale française	Histoire de la cuisine française. La réputation de la gastronomie française. Les traditions culinaires. Les tables régionales. La cuisine du Nord. La cuisine gascogne – le cassoulet. La Provence – la daube provençale.	Опрос, доклад (реферат)
5.	Les problèmes de la société	Les problèmes sociaux et économiques. Le terrorisme est le problème le plus grave de la société. La toxicomanie. La protection des milieux naturels. La pollution de l'environnement.	Эссе
6.	Les régions françaises. Paris. Ile-de-France	Paris au temps des Gaulois, Lutèce. L'Ile de la Cité. La Sorbonne. Le Quartier latin. Le baron Haussmann. L'Exposition universelle de 1889 – la Tour Eiffel.	Доклад-презентация
7.	Les régions françaises. Bourgogne.	L'est de la France. La Bourgogne est une campagne reposante. Dijon, ancienne capitale. La fondue bourguignonne. Besançon, ville d'art au long passé historique.	Доклад-презентация
8.	Les régions françaises. Provence-Alpes. Côte d'Azur	Le charme de la Provence. Marseille est un des plus anciens ports français. Le usée d'Art contemporain. Les particularités de la Côte d'Azur: Saint-Tropez, Cannes, Menton, Nice.	Доклад-презентация
9.	Les grandes écoles françaises	L'ENA (Ecole Nationale d'Administration), L'ENS (Ecole Normale Supérieure), L'Ecole Polytechnique (L'X), EHESP (L'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique), HEC (Hautes Etudes Commerciales).	Доклад (реферат) / эссе / опрос

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Традиции и обычаи Франции.
2. Диалекты французского языка на территории Франции.
3. Особенности французского менталитета.
4. Современное искусство Франции: живопись.
5. Современное искусство Франции: музыка.
6. Французский театр,
7. Французская кухня.
8. История кинематографа.
9. Современная французская литература.
10. Политическая система Франции.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад-презентация, доклад (реферат)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г. 2. Николаева Е.А. Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение» [Электронный ресурс] / науч. ред. Т.Г. Вершинина. – СПб.: Издательство «СПБКО», 2010. – 176с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209973
2	Подготовка к опросу (для текущего контроля и промежуточной аттестации)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г.
3	Написание эссе	1. Базеева Р.В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р.В.Базеева, Н.В.Барышников, А.А.Корниенко. -3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 261 с. ISBN 978-5-89349-798-4 https://e.lanbook.com/book/106828#book_name 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г.
4	Курсовая работа	«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания» / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с., 250 экз.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: активизация творческой деятельности, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, регламентированная дискуссия, беседа-обсуждение докладов / сообщений.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, креативностью, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы докладов (рефератов), докладов-презентаций

1. Лингвострановедение в методике преподавания иностранного языка.
2. Лингвострановедческие аспекты французской идиоматики.
3. Французские фразеологизмы.
4. Содержание лингвострановедческой методики.
5. Лингвострановедческий анализ русских и французских реалий.
6. Символы и эмблемы Французской Республики.
7. Знаменательные даты в истории Франции.

Примерные темы эссе

1. Esprit français.
2. entalité française.
3. Problème du chômage.
4. Fromage, emblème de la nation française.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте один или несколько французских эквивалентов термина «Лингвострановедение».
2. Лингвострановедческий подход при обучении французскому языку.
3. Что такое «Alliance française», в чем заключается деятельность данной организации?
4. Кем впервые был употреблен термин «francophonie»? Что он означает?
5. Что такое OIF? Назовите основные ориентиры деятельности OIF.
6. В чем заключается «politique linguistique» внутри страны и за пределами Франции?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в конце 4 семестра.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Le français dans les institutions mondiales.
2. La francophonie. L'Organisation Internationale de la Francophonie.
3. Les particularités de la cuisine française régionale.
4. Les célèbres sportifs français.
5. L'enseignement en France.
6. Le patrimoine français.
7. La musique française.
8. Le cinéma français.
9. Le caractère des Français.
10. Les mass-média français.
11. Les problèmes de la société française.
12. Les régions françaises.

Критерии оценки:

Оценка *«зачтено»* выставляется:

- если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;
- если студентом полностью раскрыто содержание вопроса, т.е. студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- обязательным условием для получения зачета является написание эссе и выступление с докладом (рефератом).

Оценка *«не зачтено»* выставляется:

- если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа, а также, если не было написано эссе и отсутствует выступление с докладом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Базеева Р.В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р.В.Базеева, Н.В.Барышников, А.А.Корниенко. -3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 261 с. ISBN 978-5-89349-798-4 https://e.lanbook.com/book/106828#book_name

2. Николаева Е.А. Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение» [Электронный ресурс] / науч. ред. Т.Г. Вершинина. – СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. – 176с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209973

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Зеленская, В.В. От чтения к говорению [Текст] = De la lecture à la communication: France: учебное пособие: на фр. яз. / В.В. Зеленская; науч. ред. В.И.Тхорик. – Краснодар: КубГУ] 2001. – 424 с.: ил. – Библиогр: с. 423. – ISBN 5820901177

2. Седых, А.П. Русско-французский словарь : Профессиональная и быденная коммуникация [Электронный ресурс] / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0873-6 <https://e.lanbook.com/book/84280#authors>

3. Багана, Ж. Langue et culture francaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. – 2-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-0963-4 https://e.lanbook.com/book/84282#book_name

4. Багана, Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – М.:ФЛИНТА, 2016.— 144 с. – ISBN 978-5-9765-1020-3 <https://e.lanbook.com/book/84579#authors>

5. Переверзева, Е.Ф. Русско-французский фразеологический словарь. Dictionnaire des expressions idiomatiques russe-français [Электронный ресурс] : словарь / Е.Ф. Переверзева. – 2-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-29-04-5 <https://e.lanbook.com/book/99143#authors>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Вопросы языкознания». - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://center.fio.ru/vio> – Вопросы интернет-образования (электронный журнал Федерации интернет-образования)
3. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: <http://www.didieraccord.com>
4. cantata.narod.ru – произношение, звуки, правила чтения
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html>
7. Консультант Плюс – справочная система
8. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
9. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
13. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
14. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
16. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
17. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Лингвострановедение» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, а также лабораторных занятий, на которых рассматривается более детально лекционный материал или темы, не вошедшие в курс лекций.

Одним из этапов изучения данной дисциплины является самостоятельная работа, в процессе которой предполагается развитие ряда навыков и умений, а именно:

- планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;
- самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;
- аргументирование выдвигаемых положений.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой работы в области филологии.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркурсов:

- умение сжимать информацию;
- навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (реферат, доклад, сообщение).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 4 семестра.

По дисциплине «Лингвострановедение» предполагается написание курсовой работы, которая оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Объем курсовой работы на 2 курсе составляет 20-25 листов.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

На лекциях и лабораторных занятиях используются программные продукты MS Office, имеющиеся в компьютерных классах ф-та РГФ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. ЭБС <https://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 312 - учебная мебель
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория ауд. 323 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. №352 - учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) ауд. №362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 - учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №350 - учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №362 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi