

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки/специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) / специализация	Зарубежная филология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология

Программу составила:

Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Рабочая программа дисциплины **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** утверждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 10 «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой разработчика Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «2» марта 2018 г. и на заседании кафедры французской филологии протокол № 8 «22» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Грушевская Т.М., доктор филологических наук, профессор, зав кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Второй иностранный язык (английский язык)» на факультете РГФ является научно-исследовательская и практическая деятельность в области гуманитарного знания, межкультурной и межкультурной коммуникации, когнитивных практик и социокультурных связей. В ходе достижения поставленной цели должны быть решены следующие *задачи*:

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Завершить формирование представления о структуре и способах функционирования английского языка как второго иностранного.
- 2) Освоить продвинутый уровень практического владения вторым иностранным языком.
- 3) Сформировать систему исторических, культурологических и социокультурных знаний по дисциплине

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Второй иностранный язык (английский язык)» строится на лингвистических знаниях и умениях, полученных за время изучения второго иностранного языка на предыдущих этапах в вузе (2-5 семестры). Учебный материал отбирается на основе принципа коммуникативной направленности в соответствии с требованиями по различным видам коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, культурологический, социокультурный и прагматический аспекты.

Данная дисциплина предусматривает преемственность и поступательное развитие приобретенных умений и навыков, а также имеет связь с такими дисциплинами, как: «Введение в теорию коммуникации», «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)», «Филологический анализ текста», «Страноведение», «История мировой (зарубежной) литературы», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория перевода», «Стилистика», «Лексикология», «Практикум по интерпретации художественного текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Принципы отбора и анализа языковых явлений	Анализировать художественный текст	Владеть методикой интерпретации и художественного текста
2.	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	Способы организации публичных выступлений, принципы представления	Уметь представить материал, как уже существующий, так и свой	Владеть умениями и навыками подбора научного материала и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	собственных научных исследований	собственный перед различными типами аудиторий.	дальнейшего его публичного представления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		170	90	80
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		170	90	80
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	18	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		38	20	18
<i>Реферат</i>		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		23	16	7
Контроль:				
Подготовка к экзамену		62,4	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	324	180	144
	в том числе контактная работа	170,6	90,3	80,3
	зач. ед	9	5	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 7. O’Henry “He Overdid It”	20			14	6
2.	Unit 8. Th.Dreiser “A Future Businessman”	20			12	8
3.	Unit 9. At the Office	22			14	8
4.	Unit 10. G.B.Shaw “The Serenade” (part 1)	20			12	8
5.	Unit 11. G.B.Shaw “The Serenade” (part 2)	22			14	8
6.	Unit 12. Talk about the Weather	20			12	8
7.	Unit 13. A.J.Cronin “At the Restaurant”	20			12	8
	<i>Всего:</i>				90	54

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 14. In the Street	16			10	6
2.	Unit 15. H.B.Stowe “On the Way to Freedom”	16			12	4
3.	Unit 16. N.Balchin “A Costom House Incident”	18			12	6
4.	Unit 17. My Friend Goes Abroad	14			10	4
5.	Unit 18. O’Henry “The Last Leaf”	16			12	4
6.	Unit 19. Going to See a Doctor	18			12	6
7.	Unit 20. K.Mansfield “A Cup of Tea”	19			12	7
	<i>Всего:</i>				80	37

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия по данному курсу не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

6 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Unit 7. O’Henry “He Overdid It”	Лексика: по тексту «He overdid it (by O’Henry)». Грамматика: substantivised adjective and participle. Used to and would for habit in the past. Тема: Russia and its capital	Устный опрос
2.	Unit 8. Th.Dreiser “A Future Businessman”	Лексика: A Future Businessman (by Th. Dreiser). Грамматика: Gerund. Сущ., употребл. только во множ. числе. Тема: The USA and its capital	Устный опрос
3.	Unit 9. At the Office	Лексика: At the office. Грамматика: Plural of nouns (revision). Тема: Traditions and Customs of the UK /the USA	Устный опрос
4.	Unit 10. G.B.Shaw “The Serenade” (part 1)	Лексика: The Serenade (by B.Shaw) Part I. Грамматика: Mood. Subjunctive I. Тема: Art in My Life	Устный опрос, тест
5.	Unit 11. G.B.Shaw “The Serenade” (part 2)	Лексика: The Serenade. Part II. Грамматика: Subjunctive II. Unreal Conditionals. Emphatic constr. It is/was... that. Тема: My Favourite English / American writer / poet.	Устный опрос
6.	Unit 12. Talk about the Weather	Лексика: Talk about weather. Грамматика: Conditionals (revision). Тема: Healthy way of Life	Устный опрос
7.	Unit 13. A.J.Cronin “At the Restaurant”	Лексика: At the restaurant (by A.J.Cronin). Грамматика: Infinitive. General characteristics. Тема: National Cuisine	Грамматический тест
	7 семестр		
			Устный опрос
1.	Unit 14. In the Street	Лексика: In the street. At the restaurant. Грамматика: Complex Object. Тема: National Symbols.	Устный опрос
2.	Unit 15. H.B.Stowe “On the Way to Freedom”	Лексика: On the way to freedom (by H.Beecher-Stowe). Грамматика: Modal Verbs. General characteristics. Modal should. Тема: My future career	Грамматический тест
3.	Unit 16. N.Balchin “A Custom House Incident”	Лексика: Custom house incident (by N.Balchin). Грамматика: Modals may, might, must. Тема: Why is it important to study a foreign language	Устный опрос
4.	Unit 17. My Friend Goes Abroad	Лексика: My friend goes abroad. Грамматика: Modals (revision). Тема: The sense of adventure. Travelling	Устный опрос
5.	Unit 18. O’Henry “The Last Leaf”	Лексика: The last leaf (by O’Henry). Грамматика: Modals can, could Subjunctive II в предложениях с I wish. Тема: Environment Protection	Устный опрос
6.	Unit 19. Going to	Лексика: Going to See a Doctor.	Устный опрос

	See a Doctor	Грамматика: Subjunctive Mood (revision). Тема: Sport in my life.	
7.	Unit 20. K.Mansfield “A Cup of Tea”	Лексика: A Cup of Tea. Грамматика: Придаточные цели с союзом so that . Придаточные сравнения с союзами as if , as though . Тема: Home Sweet Home	Грамматический тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к занятиям	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.
- Метод групповых дискуссий.
- Тематические презентации (с использованием фотографий, слайдов, видеоматериалов)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предлагается использовать практические задания или комплексы заданий, такие как:

- Проверка перевода текста и аналитическая работа.
- Составление устных тем и диалогов
- Словарные диктанты
- Лексико-грамматические работы

Образец лексико-грамматического теста

TEST

I. Use the right derivative of the words in brackets.

1. The stew will be ____ if you don't put enough salt (taste). 2. He must be out of ____ after his yesterday's failure (spirit). 3. After ____ the gravy she turned the gas off (thicken). 4. Mary looks ____ in this pink hat (ridicule). 5. Young people ____ the woods for an hour or so before they found a good site (roam). 6. To get the necessary cooking utensils they had to ____ their rucksacks (pack). 7. I hate ____ weather (fog). 8. Susi Madron couldn't avert ____ disasters (finance). 9. The heat is ____ today (bear).

II. Make the right choice.

- | | | | |
|--|------------|---------------|--------------|
| 1. You can ____ only new potatoes. | | | |
| a) peel | b) scrape | c) clean | d) rub |
| 2. Where will we choose a picnic ____? | | | |
| a) place | b) site | c) setting | d) utensils |
| 3. She earned money enough to scrape a ____. | | | |
| a) living. | b) sum | c) together | d) up |
| 4. I hate those who are fond of ____ about other people's affairs. | | | |
| a) gossip | b) gossips | c) gossiped | d) gossiping |
| 5. The prize in BBC competition ____ a valuable step up. | | | |
| a) showed | b) proved | c) discovered | d) realized |
| 6. One should ____ money in profitable business. | | | |
| a) put up | b) turn | c) invest | d) doubt |
| 7. If you don't follow my advice you'll get into a ____. | | | |
| a) mess | b) joke | c) taste | d) splash |

III. Report the following sentences using one of the reporting verbs.

Accuse, admit, advise, agree, apologise, blame, decide, deny, explain, insist, invite, offer, promise, refuse, remind, suggest

1. I'm sorry I was late. 2. Don't touch that chair. It's just been painted! 3. I will do my housework after the film, honestly! 4. Why don't we go to the beach for a swim? 5. I'm not going to the party. 6. You stole that money! 7. Don't forget to get Paula a birthday present. 8. I'll take you to the airport if you like. 9. Yes, it's true. I did lie about my age. 10. I'll tell the teacher if you don't put it back.

IV. Translate using active vocabulary.

1. Благодаря скрупулезному вниманию к деталям и внутреннему чутью Сюзи смогла избежать финансовых неприятностей. 2. Туристический проект Сюзи оказался очень удачным. 3. С задумчивым видом он собрал остатки еды и добавил их в рагу. 4. Эта площадка для пикника сырая. Давайте поищем другую на всякий случай. 5. Ты думаешь яичница достаточно питательна, чтобы мы смогли

продержаться до конца путешествия? 6. Друзья разместились в сказочном уголке, поставили палатку, развели костер, достали кухонные принадлежности и приготовили шикарный обед. 7. Несмотря на сильное течение каное смогло выбраться в спокойные воды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Participle I (formation and using).
2. Possessive case of nouns.
3. Present Continuous Passive.
4. Past Continuous Passive.
5. Present Perfect Continuous.
6. Past Perfect Continuous.
7. Substantivized adjectives and participles.
8. Ways of showing habit in the past.
9. Peculiarities of countable and uncountable nouns.
10. Gerund. General characteristics.
11. Conditionals.
12. Infinitive. General characteristics.
13. Objective Infinitive Construction.
14. Modal verbs.
15. Clauses of comparison with *as if* / *as though*.

Образец журнальной статьи для рендерирования

4. Don't Feed Wild Dolphins (Even if They Beg)

The Sarasota Bay dolphins saved the best for last, and our final focal follow of the week turned out to be our smoothest. We attached the DTAG tracking devices to the dolphins around 2 p.m. and followed them from a safe distance to collect behavioral data while the DTAGs recorded their whistles. These dolphins were particularly cooperative, swimming synchronously and at a moderate pace, making them easy to track. Their tags came off around 4:30 p.m., which was exactly when we had programmed the electronics to release them. It felt great that we didn't lose any dolphins or DTAGs today.

On the tracking boat, each of the eight crew members has a role during a focal follow. Our skipper is Katie McHugh, a Chicago Zoological Society postdoctoral scientist. She navigates, drives the boat and gives the team instructions. The rest of us record behavioral data; time the recordings; measure the bearing of the dolphins from our vessel, Nai'a; mark way points; or keep an eye on the focal animals to make sure we don't lose track of them. We also leave someone in charge of a DSLR camera to take photographs of the dolphins whenever they surface to breathe, which occurs about twice a minute. This provides us with a visual record of which dolphins were present, what they were doing, and how many companions they were traveling with. Photographs become particularly useful when our focal animals join other groups of dolphins – trying to identify and record the behavior of five or six dolphins at the same time can get confusing – and also tells us which dolphins regularly associate with one another. We take about two gigabytes worth of photo data per day.

That said, I've been amazed throughout the week at Katie's ability to identify dolphins without relying on photographs at all. She simply looks at their dorsal fins in the two or so seconds that they spend at the water's surface each time they breathe, recognizing individuals by the nicks and notches. One of our Tuesday focals was christened "Bent High Nicks" because his fin is slightly bent and has, well, high nicks. Katie showed me a catalog of the different fins of

all the dolphins in the Sarasota Bay community, but I doubt I could tell them apart even after closely examining the catalog.

This time, our dolphins – a 28-year-old female named Lightning and her male calf, Boomer – took us to the very shallow waters at Bean Point on the northern tip of Anna Maria Island. Tourists and Sarasota Bay residents lay on the beach, and fishing boats languidly floated by mere meters from our boat. While the beachgoers didn't seem to notice the dolphins, the fishermen certainly did; thankfully, they limited their interactions with the animals to mere observation from a distance. Human feeding of dolphins is a major problem around Sarasota, which is a popular tourist and recreation spot for its well-groomed beaches and scenic drives. In 2011, Katie observed 6,000 boats potentially interacting with dolphins over 100 hours of observation. During this time, an adult male named Beggar was fed at least 520 items, including human snack foods, beer, hot dogs and fruit. Beggar doesn't make things any easier – he has developed a habit of approaching boats and trying to solicit food and attention from people on them.

Though these interactions are illegal under the federal Marine Mammal Protection Act, they have proved difficult to prevent. Katie and her colleagues tried distributing “dolphin-friendly fishing and viewing tips” cards to local businesses and boat rental companies last year. Several years ago this same effort led to a 30 percent reduction in interactions, but this time there was very little reduction in human feeding of the dolphins afterward. The only thing that worked seemed to be law enforcement presence by the National Oceanographic and Atmospheric Administration in the area, which made the activity drop to almost zero. This produced an almost immediate improvement in the dolphins' behavior; they didn't initiate as many interactions when they realized they were not being rewarded for begging.

The research team is hoping that a “don't feed wild dolphins” public service announcement produced by the Sarasota Dolphin Research Program and others will help to reduce the problem. Human feeding of wild dolphins is bringing dolphins into contact with anglers and their gear, and leading to increases in serious dolphin injuries and deaths.

And what about our own interactions with the dolphins as researchers? We've tried hard to make sure our DTAGs are as inconspicuous to the dolphins as we could make them. These tags are the fruits of a 27-year effort by the marine mammal expert Peter Tyack to find ways to record sounds from individual wild dolphins. The earliest tags were too large and could be used only on large whales, but the latest ones are small – light enough to float in water – and are constructed so that the dolphins can release them easily if at all bothered by them. Very few of the dolphins have shown any sign of being disturbed by the tags, particularly the ones used to being followed and examined from time to time. As one of my team members said at the beginning of the week, “You can almost hear them whistling, ‘It's that time of the year again.’”

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рекомендуемые разговорные темы для аттестации

6 семестр

1. A voyage of my dream.
2. The most unusual journey I had.
3. Globe trotting.
4. Different means of travelling.
5. We live in consumer world.
6. On-line shopping.
7. Are you hooked?

8. Severe weather.
9. Global warming: fact or fiction?
10. Weather and mood.
11. Weather hazards.
12. The United Kingdom: general information.
13. The country of traditions.
14. Postcards from London.
15. Outstanding authors of the UK.
16. Victory Day.
17. Russian festivals.

7 семестр

1. The UK and its capital.
2. The USA and its capital.
3. The Russian Federation and its capital.
4. Germany / France and its capital.
5. Home, Sweet Home.
6. National cuisine.
7. Traditions and customs of the UK /the USA.
8. Travelling.
9. My favourite English / American writer / poet.
10. Why it is important to study foreign languages.
11. Art in my life.
12. Sport in my life.
13. Press in the UK.
14. Environment protection.
15. Healthy way of life.
16. My future career.

Рекомендуемые грамматические темы (6 семестр)

1. Infinitive: general characteristics.
2. Objective with the Infinitive Construction.
3. –ing forms and Infinitives.
4. Gerund: general characteristics.
5. Gerundial constructions.
6. Participle: general characteristics.
7. The Objective Participial Construction.
8. The Subjective Participial Construction.
9. The Nominative Absolute Participial Construction.
10. Real Conditionals.
11. Unreal Conditionals.
12. Hypothetical meaning.
13. Plural of Nouns.
14. Substantivized adjectives.
15. Perfect Continuous Tenses.
16. Mixed Conditionals.
17. Used to and would for past habit.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
3 курс 6 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология
Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and retell text № 1. Read the marked passage aloud and give its written translation.
2. Speak on the Topic: A Voyage of my Dream.
3. Speak on Grammar Topic: Gerund: general characteristics.

Заведующий кафедрой

В.И.Тхорик

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии
4 курс 7 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология
Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and retell text № 1. Read the marked passage aloud and give its written translation.
2. Speak on the topic: *Sport in my life*.
3. Render article № 1.

Заведующий кафедрой

В.И.Тхорик

Критерии оценки

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает – некоторые принципы отбора и анализа языковых явлений; недостаточно полно освоил способы организации публичных выступлений, принципы представления собственных научных исследований;

Умеет – недостаточно полно умеет анализировать и интерпретировать художественный текст, не замечает некоторые филологические явления. Не всегда умеет успешно работать с научным материалом, редко выступает с докладами и лишь на ограниченные темы;

Владеет – овладел лишь основами методики интерпретации художественного текста; не обладает необходимыми умениями и навыками подбора научного материала и дальнейшего его публичного представления.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

Знает – в основном усвоил принципы сбора и анализа лингвистических явлений, а также знает основные принципы отбора материала для публичных выступлений;

Умеет – выделить необходимые лингвистические и стилистические особенности текста, однако, допускает неточности; принимает участие в публичных дискуссиях, но не всегда последователен в аргументации;

Владеет – овладел методикой филологического анализа и интерпретации текста, однако, не всегда делает верные заключения. Владеет правилами выступления с сообщениями и докладами, однако, недостаточно активен, не всегда может представить свою позицию и / или отстоять ее в научном споре.

Оценка «Отлично» ставится, если студент:

Знает – отлично находит лингвистические феномены в тексте и дает им верную интерпретацию; знает принципы построения публичных выступлений, а также способы подачи материала собственных исследований;

Умеет – замечает множество стилистических средств, нюансов, адекватно интерпретирует авторские интенции, умеет обосновать свои выводы, демонстрируя отличное владение текстом; отлично умеет подобрать материал по заданной теме и изложить его перед аудиторией, увлечь слушателей, применив разнообразные методики;

Владеет – освоил методику филологического анализа художественного текста; в достаточной мере овладел приемами и навыками успешных публичных выступлений, умело сочетает теоретический и практический материал, задействует разнообразные методики представления материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не знает – принципов отбора и анализа языковых явлений; не освоил способы организации публичных выступлений, не знает принципов представления собственных научных исследований;

Не умеет – анализировать и интерпретировать художественный текст, не замечает лингвистические явления. Не умеет успешно работать с научным материалом, не выступает с докладами;

Не владеет – методикой интерпретации художественного текста; не обладает необходимыми умениями и навыками подбора научного материала для дальнейшего его публичного представления.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Невзорова, Г.Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 403 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02108-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC98F55CB9E-4C91-948A-35883D066D5E.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 2. Переиздание. – М.: ДЕКОНТ + ГИС, 2012. – 511 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учеб. пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.
<http://e.lanbook.com/book/72685>

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

- The Guardian
- The Times

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает изучение дополнительной литературы из приведенного списка, а также чтение художественной литературы на английском языке в оригинале. Предполагается также, что студенты должны читать газеты и просматривать фильмы на английском языке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows

Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Ауд. 323 - Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 318 - Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 348 – Учебная мебель Ауд. 351 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 361 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 360 - Учебная мебель, Wi-Fi Ауд. 363 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 364 - Учебная мебель, Wi-Fi Ауд. 359 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (очной формы обучения), разработанный кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Данная программа предусматривает практическую реализацию государственных требований к подготовке специалистов по дисциплине **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)** в рамках образовательной программы бакалавриата. Данная дисциплина входит в общий состав дисциплин по направлению 45.03.01 *Филология* и предназначена для применения на филологических факультетах профиля *Зарубежная филология*.

Целью программы является всестороннее овладение комплексом лингвистических, культурологических, лингвострановедческих, социолингвистических знаний, навыков и умений. Для достижения поставленной цели программа фокусируется на выполнении ряда задач, ориентированных на формирование общекультурных и специальных компетенций, центральное место среди которых занимает коммуникативная. Сформулированные в программе цели и задачи находят реализацию в тексте разделов.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его применения, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий. Актуальная проблема развития навыков самостоятельной работы также отражена в предлагаемой программе. Для проверки уровня усвоения материала предусмотрена система текущего и итогового контроля, что согласуется с целями и задачами подготовки бакалавров данного направления.

Программа предусматривает интенсивное применение современных методик, технологий и технических средств, без которых невозможна эффективная работа над языком.

Рецензируемая программа дисциплины **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)** органично сочетает все аспекты подготовки современного специалиста по названной специальности. Она отвечает требованиям, определенным Государственным стандартом для общеобразовательных учреждений и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

*Зав. кафедрой французской филологии
д-р филол. наук, профессор Т.М.Грушевская
ФГБОУ ВО КубГУ*

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (очной формы обучения), разработанный кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Рабочая программа **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 *Филология* и представляет собой комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование общеобразовательных компетенций в рамках освоения программы бакалавриата.

Содержание рецензируемой программы включает описание структуры и разделов дисциплины, перечень учебно-методического обеспечения (в том числе и для самостоятельной работы студентов), фонд оценочных средств, методические рекомендации для эффективного усвоения дисциплины. Заявленные цели и задачи находят реализацию в тексте программы. Данная программа подразумевает последовательное освоение лингвистических знаний, умений и навыков и их планомерное развитие. В тексте программы подчеркивается роль самостоятельной работы студентов, прослеживаются межпредметные и межкультурные связи.

Данная программа реализует дидактические и методические принципы систематичности и преемственности обучения, единства обучения и воспитания, способствует формированию и развитию личности студента.

Программа предусматривает широкое применение современных технологий, содержит перечень информационных ресурсов.

Рабочая программа **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)** оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и соответствует целям и задачам Государственного образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений.

Рецензент

Уварова И.В., канд. филол. наук,
доцент, зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Подпись заверяю

