

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов



08 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Муниципальное управление  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Тихорецк  
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук  
30 августа 2018 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрытие характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализирование условий формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализирование специфики глобальных проблем современной цивилизации.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Философия» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении истории, социологии, политологии.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	-навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>8,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4	-	-	
<b>Иная контактная работа (всего):</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Контрольная работа (КоР)	0,2	-	0,2	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>90,8</b>	<b>32</b>	<b>58,8</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	32	12	20	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)	30	10	20	-	-	
Подготовка к текущему контролю	28,8	10	18,8	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	-	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	10				10
2	Исторические типы философии. Древняя философия	12	2			10
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	12	2			10
4	Философия Нового времени	10				10
5	Философия XX века	10				10
6	Отечественная философия	10				10
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	12		2		10
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	12		2		10
9	Философия управления. Теория информационного общества.	10,8				10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		90,8

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Д – дискуссии; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия	<p>Генезис философии. Специфика древневосточной философии. «Брихадараньяка» и «Чхандогья» упанишады. Джайнизм. Буддизм. Классические школы индуизма. Особенности становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Древнекитайская философия в «эпоху ста философских школ».</p> <p>Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема субстанции в философских учениях милетской школы, пифагорейцев, Гераклита. Учение о бытии в философии элейцев. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистическая концепция Левкиппа и Демокрита, её историческое значение. Поворот к человеку: философские представления софистов (Протагор, Горгий) и Сократа. Жизненная и философская судьба Сократа. Систематизация представлений древнегреческих философов в учениях Платона и Аристотеля. Аристотелевская критика платонизма. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм – последняя философская школа античности.</p>	В
3	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>Специфика средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно, зарождение капиталистических отношений.</p> <p><i>Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аврелия Августина; Аристотеля и Фомы Аквинского?</li> <li>2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии?</li> <li>3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»?</li> <li>4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей?</li> <li>5. Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма?</li> </ol>	Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		б. В чем состоят парадоксы актуальной бесконечности?	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.</li> <li>2. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии.</li> <li>3. Субъектный характер бытия в философии Нового времени.</li> <li>4. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX-нач. XX вв.</li> <li>5. Понятие материи в философии и науке.</li> <li>6. Атрибуты и формы существования материи.</li> <li>7. Материальное единство мира.</li> <li>8. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.</li> </ol>	Р Т
2	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа.</li> <li>2. Специфика теории познания как философской дисциплины.</li> <li>3. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.</li> <li>4. Понятие истины. Философские концепции истины.</li> <li>5. Истина и заблуждение. Знание и вера.</li> <li>6. Специфика научного познания.</li> <li>7. Методы познания.</li> <li>8. Познание и практик.</li> <li>9. Состав, структура и динамика научного знания.</li> </ol>	Р Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия**

1. Является ли философия наукой или нет? Почему?
2. Почему сложный язык иероглифов способствовал развитию нумерологии, а не логики в древнекитайской философии?
3. Каковы характерные особенности древнеиндийской философии? Почему Веды и Упанишады являются мировоззренчески-ценностными истоками философии Древней Индии?
4. В чем сущность софистики и ее гносеологическое значение как метода.
5. Кто из античных мыслителей назвал свой метод преподавания маэвтикой? В чем сущность этого метода?
6. В чем основной смысл схемы «идеального» государства Платона? Как решаются проблемы воспитания?
7. Каково научное (гносеологическое) значение учения Платона о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках

правового, справедливого государства?

8. Кто такие стоики, скептики, киники, гедонисты, эпикурейцы? Объясните понятие «эвдемонизм». С именами каких античных мыслителей и с какими философскими школами они связаны?

9. Философия зародилась в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции или только в Древней Греции?

10. Преодолен ли в современном понимании философии европоцентризм? Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аристотеля?

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы**

1. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
2. Современные исследования антропосоциогенеза: достижения и проблемы.
3. Свобода и ответственность личности в информационном обществе
4. Проблема сознания с позиций постмодернизма.
5. Классическая концепция истины: достоинства и ограниченность.
6. Диалектика истины и заблуждения в процессе познания.
7. Диалектико-материалистическая теория познания. Роль практики в познании.
8. Специфика социального познания.
9. Научное познание как единство знания и деятельности.
10. Основания научного познания.

### **Примерные тесты**

#### **Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии**

##### **1 Философский смысл проблемы первоначала**

- а) обозначение природных стихий
- в) определение места человека в космосе
- с) определение исходного пункта в познании
- д) поиск субстанции как основы сущего
- е) установление происхождения многообразия вещей

##### **2 Философское понятие, обозначающее реальность в единстве ее материальных и идеальных образований**

- а) вещество
- в) бытие
- с) пространство
- д) материя
- е) время

##### **3 Произведение, в котором Ф. Энгельс анализировал формы движения материи**

- а) «материализм и эмпириокритицизм»
- в) «капитал»
- с) «система природы»
- д) «новый органон»
- е) «Диалектика природы»

##### **4 Автор классического определения материи «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя в независимости от них»**

- а) К. Маркс
- в) В. Ленин
- с) Г. Гегель
- д) И. Кант
- е) Л. Фейербах

##### **5 Известны следующие формы движения материи**



- а) механическая, геологическая, общественная
- в) механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная
- с) механическая, географическая, физическая, химическая
- д) социальная, историческая, биологическая, механическая, физическая
- е) механическая, физическая, квантово-физическая, экологическая

**6 Пространство и время - это**

- а) формы бытия объективной реальности, существующие самостоятельно друг от друга
- в) формы бытия материи, не существующие независимо друг от друга
- с) формы бытия объективной реальности – нерушимые и вечные
- д) понятия человеческого разума, на самом деле не существующие
- е) формы бытия, порожденные человеческим разумом

**7 Движение как философская категория - это**

- а) перемещение из одной точки в другую
- в) механические взаимодействия
- с) качественные изменения
- д) способ существования материи
- е) возникновение и разрушение

**8 Всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая длительность бытия и последовательность сменяющих друг друга состояний объекта**

- а) пространство
- в) время
- с) атрибут
- д) закон
- е) движение

**9 Всеобщая, объективная форма существования материи, которая выражает порядок расположения одновременно существующих объектов**

- а) пространство
- в) время
- с) объем
- д) качество
- е) количество

**10 Философское определение понятия «бытия»**

- а) вселенная
- в) все сущее
- с) только природа
- д) все, что существует в сознании
- е) все, что существовало в прошлом и существует сейчас

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Контрольная работа**

Каждый студент выбирает вариант, соответствующий его номеру в списке группы (подгруппы).

Номер в списке группы	Вариант (контрольные вопросы)	Номер в списке группы	Вариант (контрольные вопросы)
1	21,31	16	1,11
2	22,32	17	2,12
3	23,33	18	3,13
4	24,34	19	4,20
5	25,35	20	5,19
6	26,36	21	6,18
7	27,37	22	7,17
8	27,38	23	8,16
9	29,39	24	9,15

10	30,40	25	10,14
11	46,51	26	41,16
12	47,52	27	42,17
13	48,53	28	43,18
14	49,54	29	44,19
15	50,54	30	45,20

Оформление работы производится в обычном порядке с обязательным указанием на титульном листе номера варианта работы. Контрольная работа должна быть выполнена в компьютерном наборе или аккуратно от руки чернилами (пастой) одного цвета – синей, фиолетовой, черной, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 \* 297 мм). Текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала. Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны – 30 мм; правой – не менее 10 мм; сверху – и снизу – 20 мм. При этом текст рамкой не очерчивается.

Страницы в контрольной работе должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы указывается арабскими цифрами снизу посередине или в правом углу листа.

В конце работы приводится список использованной литературы не менее 5 источников за последние три года.

### Вопросы для контрольной работы

1. Что такое философия?
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.
4. Философия и идеология.
5. Как понимать тезис буддизма «жизнь есть страдание»?
6. Философский смысл афоризма Гераклита «многознание уму не научает...».
7. Философия элеатов.
8. Этический идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
9. Учение Аристотеля - «энциклопедия философских наук» античности.
10. Философские представления стоиков и эпикурейцев: сравнительный анализ.
11. Философия истории Аврелия Августина.
12. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского.
13. Парадоксы актуальной бесконечности в философии Николая Кузанского.
14. Философия и жизнь Джордано Бруно.
15. Учение о методе Ф. Бэкона и Р. Декарта (сравнительный анализ).
16. Проблема субстанции в философии Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница.
17. Существуют ли «врожденные идеи»? (Историческая дискуссия Р. Декарта, Д. Локка и Г. Лейбница).
18. Как понимать тезис Дж. Беркли «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
19. Трактовка причинности в философии Д. Юма.
20. Концепция общественного договора в философии Т. Гоббса, Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.
21. «Коперниканский переворот в философии» И. Канта.
22. Этика И. Канта.
23. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
24. Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга и развитие естествознания.
25. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля.
26. Идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
27. Учение Гегеля о праве и государстве.
28. Концепция практики в марксистской философии.
29. Трактовка бытия в концепции Парменида и средневековой философии (сравнительный анализ).
30. Проблема бытия в западноевропейской философии Нового времени.
31. Время и бытие в философии М. Хайдеггера.
32. Проблема бытия в русской философии.

33. Эволюция представлений о сознании в истории философской мысли.
34. Проблема идеального в диалектическом материализме.
35. Феномен бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.
36. Проблема сознания с позиций постмодернизма.
37. Классическая концепция истины: достоинства и ограниченность.
38. Диалектика истины и заблуждения в процессе познания.
39. Диалектико-материалистическая теория познания. Роль практики в познании.
40. Отличительные особенности прагматической концепции истины.
41. Понятие истины с позиций конвенционализма.
42. Постпозитивистский анализ развития научного знания.
43. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
44. Современные исследования антропосоциогенеза: достижения и проблемы.
45. Свобода и ответственность личности в информационном обществе.
46. Смысл жизни как философская проблема.
47. Философский и социологический подходы к изучению общества: сходство и отличие.
48. Системный анализ общества (история и современность).
49. Социальное пространство и время как категории философии и науки.
50. «Методологический плюрализм» современной философии истории.
51. Многообразие моделей культуры и подходов к ее изучению.
52. Пути эволюции современной цивилизации: глобализм или культурный плюрализм?
53. Восток и Запад как культурно-исторические типы.
54. Своеобразие Российской цивилизации. Выбор цивилизационной ориентации как «вечная проблема» России.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).

25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.
28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.
34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (творческо-поисковое задание).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических

заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016. - 605 с.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5](http://www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5)

2 Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 267 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960](http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9C908B70-6070-4AA2-87D6-6AF1F436CBBF>

2 Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. <https://biblio-online.ru/viewer/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0>

3 Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 538 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874](http://www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874)

4 Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического

бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9](http://www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9)

5 Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 358 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D](http://www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D)

6 Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317](http://www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317)

7 Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

8 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628](http://www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628)

9 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 236 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882](http://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882)

10 Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А. А. Франковского. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 307 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695](http://www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695)

### 5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция, лекция-дискуссия.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
---	--