

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» *август* 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 УПРАВЛЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль):

«Управление государственной и муниципальной собственностью»

«Муниципальное управление»

«Государственная политика и публичное управление»

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Управление агропромышленным комплексом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профили: «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Муниципальное управление», «Государственная политика и публичное управление»

Программу составил(и):

Гетманцев К.В., доцент, кандидат экономических наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 8 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Авдеева Т.Т.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 «10» апреля 2017 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Мясникова Т.А.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 8 «10» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой (разработчика) Авдеева Т.Т.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

Мясникова Т.А. доктор экономических наук, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Дудина А.А. кандидат экономических наук, доцент КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления об управлении агропромышленным комплексом страны и региона, изучение основных достижений теории практики управления в АПК в целом и в отдельных его отраслях, умение творчески применять полученные знания в процессе принятия и реализации управленческих решений в сфере государственного управления АПК.

1.2 Задачи дисциплины.

Исходя из поставленной цели, основными задачами дисциплины являются изучение студентами:

- развитие системы государственной политики в области сельского хозяйства и управления АПК;
- организационно-экономического механизма хозяйствования и управления АПК в условиях рынка;
- состава, структуры и функций органов управления АПК на разных уровнях;
- отечественного и зарубежного опыта управления в агропромышленном комплексе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление агропромышленным комплексом» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логическом и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Экологический менеджмент в публичном секторе».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении курса «Основы развития местного хозяйства».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-3, ПК-23)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Основные законы развития общества и экономики, экономики агропромышленного комплекса, структуру и функциональное назначение отраслей АПК, основы | Анализировать современное состояние и проблемы деятельности АПК и его предприятий, оценивать потребность общества и экономики в товарах и услугах АПК, разрабатывать | Навыками аналитической и прогностической деятельности. Основами разработки нормативно-правовых и финансово-экономических методов поддержки |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | организации деятельности предприятий АПК. Основы управления комплексом АПК региона и страны | меры государственной поддержки АПК | АПК и его предприятий |
| | ПК-23 | владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | основные положения, определяющие государственную агропродовольственную политику, механизмы её реализации, вытекающие из нормативно-правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; организационно-экономический механизм хозяйствования, в условиях рынка; принципы и методы управления в развитых странах дальнего и ближнего зарубежья. | исполнять полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области регулирования и координации деятельности отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.; грамотно использовать механизмы управления на разных уровнях. | навыками применения основных положений нормативно-правовых документов в области государственного и муниципального управления в АПК; навыками планирования и организации деятельности АПК на всех уровнях управления; методами, техникой и технологией управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования; экономический терминологией и лексикой |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.

(108 часа; из них – 10,2 часа контактной работы, в том числе, 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч, ИКР – 0,2; 94 часа самостоятельной работы; контроль – 3,8 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) | | | |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | | | |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий | 30 | 30 | | | |
| Подготовка к групповым формам работы | 30 | 30 | | | |
| Проработка теоретического материала | 34 | 34 | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 3,8 | 3,8 | | | |
| Общая трудоемкость: | час. | 108 | 108 | | |
| | в т.ч., контакт. работа | 10,2 | 10,2 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (ЗФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Агропромышленный комплекс. Понятие и структура | 26 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 2 | Аграрная политика Российской Федерации | 24 | 0 | 2 | 0 | 22 |
| 3 | Аграрная политика Краснодарского края | 24 | 2 | 0 | 0 | 22 |
| 4 | Государственные программы и меры поддержки АПК | 30 | 0 | 2 | 0 | 28 |
| | ИКР | 0,2 | - | - | - | - |
| | Контроль | 3,8 | - | - | - | - |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 6 | 0 | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Агропромышленный комплекс. Понятие и структура | Аграрный сектор экономики, его особенности и тенденции развития. Понятие, структура, закономерности развития АПК. Роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе. | Устный опрос |
| 2. | Аграрная политика Российской Федерации | Аграрная политика на разных этапах истории российского государства. Организационно-экономический механизм регулирования АПК и его совершенствование в современных условиях. Роль государства в преодолении кризиса АПК. | Устный опрос |
| 3. | Аграрная политика Краснодарского края | Краснодарский край, как аграрный регион страны. Характеристика АПК Краснодарского края. Государственная политика Краснодарского края в сфере управления АПК | Устный опрос |
| 4. | Государственные программы и меры поддержки АПК | Система государственной поддержки АПК. Прямые и косвенные инструменты поддержки АПК в РФ. Система государственных программ поддержки АПК. Особенности поддержки АПК России в условиях вступления страны в ВТО | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Агропромышленный комплекс. Понятие и структура | Аграрный сектор экономики, его особенности и тенденции развития. Понятие, структура, закономерности развития АПК. Роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе. | Участие в групповой дискуссии реферат |
| 2. | Аграрная политика Российской Федерации | Аграрная политика на разных этапах истории российского государства. Организационно-экономический механизм регулирования АПК и его совершенствование в современных условиях. Роль государства в преодолении кризиса АПК. | Участие в групповой дискуссии реферат |
| 3. | Аграрная политика Краснодарского края | Краснодарский край, как аграрный регион страны. Характеристика АПК Краснодарского края. Государственная политика Краснодарского края в сфере управления АПК | Участие в групповой дискуссии реферат |
| 4. | Государственные программы и меры поддержки АПК | Система государственной поддержки АПК. Прямые и косвенные инструменты поддержки АПК в РФ. Система государственных программ поддержки АПК. Особенности поддержки АПК России в условиях вступления страны в ВТО | Участие в групповой дискуссии реферат |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017 |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017 |
| 3 | Подготовка к кейсу | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном

процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Курс | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------|-------------------------|---|------------------|
| 3 | Л | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация | 2 |
| | ПР | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 2 |
| Итого: | | | 4 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

4.1.1 Дискуссионные вопросы по теме «Агропромышленный комплекс. Понятие и структура»

1. Дайте понятие агропромышленному комплексу?
2. Дайте характеристику отраслям АПК
3. Дайте характеристику уровню связанности отраслей АПК и экономики региона
4. Охарактеризуйте место АПК в экономике страны
5. Опишите основные проблемы АПК России

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.2. Дискуссионные вопросы по теме «Аграрная политика Российской Федерации»

1. Дайте краткую историю и описание аграрной политики России
2. Охарактеризуйте аграрную политику СССР
3. Охарактеризуйте современные цели и задачи аграрной политики России
4. Определите основные инструменты аграрной политики России
5. Оцените общую эффективность аграрной политики России

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.3. Дискуссионные вопросы по теме «Аграрная политика Краснодарского края»

1. Дайте оценку АПК региона
2. Охарактеризуйте основные отрасли АПК Краснодарского края
3. Дайте оценку места Краснодарского края в АПК страны
4. Определите основные проблемы АПК региона
5. Охарактеризуйте политику Краснодарского края в сфере АПК
6. Определите основные инструменты и мероприятия политики Краснодарского края в АПК
7. Оцените достигнутые результаты политики Краснодарского края в сфере АПК

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает

неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.4. Дискуссионные вопросы по теме «Государственные программы и меры поддержки АПК»

1. Определите понятие государственных программ. Дайте определение программы поддержки и развития АПК
2. Охарактеризуйте основные программы поддержки и развития АПК России
3. Охарактеризуйте программы поддержки и развития АПК Краснодарского края
4. Дайте оценку результатам реализации государственных программ поддержки АПК в Краснодарском крае
5. Определите перспективные направления разработки программ развития АПК для Краснодарского края

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Кейс «Агропромышленный комплекс региона»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом региона – обеспечение региона и страны собственным продовольствием. Сейчас Краснодарский край обеспечивает себя растительным маслом на 68%, сахаром на 82%, фруктами и ягодами на 78%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства Краснодарского края – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей.

В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10 (В Краснодарском крае 1:7). А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность. Важнейшая задача сельского хозяйства региона – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в Краснодарском крае сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает - 47. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов.

Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

Сформулируйте проблему.

Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)

Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?

Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Тематика рефератов:

1. Реферат «Отрасли регионального АПК»
2. Реферат «Аграрная политика России»
3. Реферат «Кластеры в региональном АПК»»
4. Реферат «Аграрная политика Краснодарского края»
5. Реферат «Государственные программы поддержки АПК»

Реферат должен содержать анализ проблемы, описание её структуры и содержания.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
3. Составления списка использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения

вопросов;

- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

1. титульный лист
2. введение
3. содержание (текстовая часть)
4. заключение
5. библиографический список

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- 1) Функциональная и отраслевая структура АПК.
- 2) Общие и специфические черты управления отраслями и отдельными видами деятельности.
- 3) АПК как объект управления в условиях многообразия и рыночных отношений.
- 4) Институты и мероприятия государственной поддержки АПК.
- 5) Основные направления совершенствования структур управления в условиях перехода на рыночные отношения.
- 6) Управление межотраслевыми производственно-экономическими связями.
- 7) Руководство и компетенции МУСХ в области планирования, капитального строительства, финансов, кредита, учета и отчетности.
- 8) Организационное построение, структура и органы управления производственного кооператива.
- 9) Цели создания и основные направления деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
- 10) Роль хозяйственного управления и системы местного самоуправления в организационном механизме управления АПК.
- 11) Общие принципы эффективного функционирования и развития систем управления АПК.
- 12) АПК Краснодарского края: общая характеристика.
- 13) Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления.
- 14) Кластеры в АПК. Продуктовые подкомплексы - как основные кластеры АПК.
- 15) Структура и функции муниципального (районного) управления сельского хозяйства (МУСХ) как первичного органа управления АПК.
- 16) Роль и место регионального и муниципального уровней управления в обеспечении организации АПК.
- 17) Организация взаимоотношений органов управления АПК с предприятиями

(организациями) на региональном уровне.

18) Порядок взаимоотношений Районных Управлений СХ с перерабатывающими и торгующими организациями.

19) Организационно-экономический механизма управления АПК на муниципальном уровне.

20) Роль государства в создании и развитии крестьянских (фермерских) хозяйств.

21) Управление производством в АПК.

22) Органы управления отраслями АПК, их функции и структура.

23) Организация управления кластерами (продуктовыми подкомплексами) на разных уровнях.

24) Органы государственного управления сельским хозяйством по уровням.

25) Роль и функции Министерства сельского хозяйства в РФ, в субъектах Федерации и муниципальных образованиях на уровне муниципальных районов. Особенности их формирования и функционирования.

26) Государственные программы РФ и Краснодарского края в сфере развития АПК.

27) Программы субсидирования АПК.

28) Программы обновления основных фондов АПК.

29) Программы поддержки экспортеров продукции сельского хозяйства

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Пилипук, А.В. Институциональное пространство кластерной агропродовольственной системы Евразийского экономического союза: аспекты теории и практики / А.В. Пилипук, Е.В. Гусаков, Ф.И. Субоч ; Национальная академия наук Беларуси, Институт системных исследований в АПК. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 256-264. - ISBN 978-985-08-2086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467631>

2. Шагайда, Н.И. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы : научное издание / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 110 с. : ил. - (Научные доклады: экономика. 15/13). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1067-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443154>

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

4. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

5. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Управление». Сайт журнала <http://pravlenie.guu.ru/>
2. Информационно-аналитический журнал «Управление проектами». Сайт журнала <https://pmmagazine.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
10. Университетская справочно – информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет MicrosoftOffice.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--------------------|--|
| 1 | Лекционные занятия | Аудитории, оснащенные презентационной техникой |

| | | |
|---|--|--|
| | | (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 2 | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |