

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.08.01 «ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ГОРОДСКОЙ
СРЕДОЙ»**

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) Стратегический менеджмент в территориальном
управлении

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновации в управлении городской средой» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль: «Стратегический менеджмент в территориальном управлении»

Программу составил(и):

Гетманцев К.В., доцент, кандидат экономических наук


_____ подпись

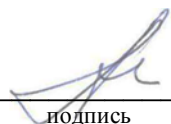
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 8 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Авдеева Т.Т.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 8 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Авдеева Т.Т.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

Мясникова Т.А. доктор экономических наук, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Дудина А.А. кандидат экономических наук, доцент КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представления о возможностях и потенциале инновационного развития городской среды в процессе перехода к градорегулирующей деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение теорий управления городской средой, в частности теорий градостроительного и градорегулирующего подхода;
- получение представления о требованиях к организации городского пространства;
- изучение содержания и порядка работы документами территориального планирования;
- получение практических навыков при организации и управлении процессом стратегического планирования на уровне муниципального образования;
- получение навыков в сфере планирования и формирования городского пространства;
- расширение навыков практической работы в системе муниципального управления и управления местным развитием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновации в управлении городской средой» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логическом и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Кубанская школа развития местных сообществ: вопросы методологии», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

В знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Городская жилищная политика», «Пространственная экономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-2, ПК-3, ПК-10)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные методы планирования и развития городского пространства, с учетом социальных, экономических и экологических потребностей территории,	планировать и организовывать функционирование городского пространства, включая методы организационно-правового характера	навыками организации работы органов государственной власти и местного самоуправления в процессе организации и развития городской среды

			задач её социально- экономическог о развития		
	ПК-3	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	способы подготовки решений в сфере планирования и развития городского пространства на основе градорегулиру ющего подхода, их документальн ого сопровождени я, правовую базу обеспечивающ ую разработку городской политики пространствен ного развития, способы управления ими и их корректировки	организовыват ь процесс принятия решений в сфере планирования городской среды, обеспечивать процесс принятия решений необходимой документальн ой базой, разрабатывать планы развития городской среды и организовыват ь процесс их выполнения, в том числе обеспечивая его необходимой нормативной базой	навыками практической деятельности по подготовке и реализации решений в сфере планирования и развития городской среды, навыками практической работы с документами территориальн ого планирования
	ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	современную нормативно- правовую базу управления городскими земельными ресурсами и градостроител ьную документацию муниципально го образования	работать с документами территориальн ого планирования, проводить оценку качества городской среды, разрабатывать предложения по её развитию	Навыками работы с градостроител ьной документацие й, планирования городского пространства, разработки необходимой нормативно- правовой базы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.

(108 часа; из них – 12,2 часа контактной работы, в том числе, 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч, ИКР – 0,2; 92 часа самостоятельной работы, контроль – 3,8 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		12		12		
Занятия лекционного типа		4		4		
Лабораторные занятия		-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8		
		-		-		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Выполнение индивидуальных заданий		30		30		
Подготовка к групповым формам работы		31		31		
Проработка теоретического материала		31		31		
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8		
Общая трудоемкость:	час.	108		108		
	в т.ч., контакт. работа	12,2		12,2		
	зач. ед.	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, назначение и общий порядок развития городской среды	26	2	2	0	22
2	Основные теории и технологии развития городской среды	24	0	2	0	22
3	Организация процесса управления разнообразием городской среды на основе градорегулирующего подхода	26	2	2	0	22
4	Требования к обеспечению комплексности городской среды	28	0	2	0	26
	ИКР	0,2	-	-	-	-

	контроль	3,8	-	-	-	-
	Всего:	108	4	8	0	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание, назначение и общий порядок развития городской среды	Введение. Понятие пространственного планирования. Градорегулирование как деятельность по управлению местным сообществом.	Р
2.	Основные теории и технологии развития городской среды	Информационная база местного сообщества. Организация работ по пространственному планированию города Понятие общественных пространств и подходы к их проектированию и организации	Р
3.	Организация процесса управления разнообразием городской среды на основе градорегулирующего подхода	Структура городской среды. Виды функциональных участков городской среды. Связи между участками городской среды Общественные пространства как инструмент обеспечения связанности городской среды	Р
4.	Требования к обеспечению комплексности городской среды	Разработка плана и программы развития городской среды. Инструменты управления общественными пространствами	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание, назначение и общий порядок развития городской среды	Введение. Понятие пространственного планирования. Градорегулирование как деятельность по управлению местным сообществом.	Р
2.	Основные теории и технологии развития городской среды	Информационная база местного сообщества. Организация работ по пространственному планированию города Понятие общественных пространств и подходы к их проектированию и организации	Р
3.	Организация	Структура городской среды. Виды	Р

	процесса управления разнообразием городской среды на основе градорегулирующего подхода	функциональных участков городской среды. Связи между участками городской среды Общественные пространства как инструмент обеспечения связанности городской среды	
4.	Требования к обеспечению комплексности городской среды	Разработка плана и программы развития городской среды. Инструменты управления общественными пространствами	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017
3	Подготовка к кейсу	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Интерактивные формы групповой работы в аудитории. Деловые игры

4.1.1 Деловая игра «Организация работы по планированию пространственного развития муниципального образования»

Цель деловой игры – познакомить студентов со структурой, функциями и особенностями организации работ по планированию местного экономического развития.

Для проведения игры студенты должныделиться на 3 группы, соответствующих трем субъектам местного сообщества: администрацию, население и бизнес. Один из студентов будет играть роль ведущего.

В соответствии с выбранным разделением студенты должны подготовить информационный и организационно-правовой обзор функций участников деятельности по планированию, сформировать собственное представление о ролях всех трех субъектов местного сообщества в этом процессе.

Задачей деловой игры является отработка отдельных процессуальных моментов

технологии стратегического планирования.

В обязательном порядке должны быть отработаны такие этапы как:

- инициирование процесса планирования;
- формирование нормативно-правовой базы разработки плана пространственного развития в муниципальном образовании
- формирование организационных структур планирования – Комитета планирования развития местного сообщества
- информационно-аналитический этап разработки стратегии
- выработка стратегических альтернатив и их обсуждение
- разработка стратегического видения перспектив местного сообщества и формулировка стратегии

Игра проводится в форме открытой дискуссии по проблеме разработки стратегического плана.

Задача студентов организовать процесс разработки и обсуждения выбранной темы в соответствии с полномочиями и интересами своего субъекта.

Для лучшего овладения ситуацией целесообразно провести предварительное ознакомление студентов с практикой деятельности органов МСУ, например в ходе Интернет-обзора или прохождения практики, также целесообразно изучение соответствующей проблемы литературы.

В результате игры студенты должны получить представление о процессе планирования местного развития, организационно-правовых моментах разработки стратегического плана, способах взаимодействия ключевых субъектов местного сообщества.

- Студенты самостоятельно выбирают объект (муниципальное образование) для разработки стратегии

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Содержание, назначение и общий порядок развития городской среды»

1. Дайте определение понятию городская среда. Чем отличается стратегия от перспективного плана развития территории?

2. Охарактеризуйте субъектов развития местного сообщества и группы их интересов

3. Сообщество как корпорация, охарактеризуйте это понятие

4. Дайте общую характеристику видов стратегий развития местного сообщества.

5. Чем отличается прогноз от стратегии. В чем сильные стороны прогноза и стратегии?

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Основные теории и технологии развития городской среды»

1. Пространственный подход к планированию и организации городского пространства

2. Муниципальные документы пространственного развития территории. Градостроительная документация

3. Генеральный план развития территории

4. Проектирование разных типов пространств в городе

5. Методы оценки эффективности и комплиментарности проектируемых пространств в городе

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Организация процесса управления разнообразием городской среды на основе градорегулирующего подхода»

1. Охарактеризуйте основные этапы разработки развития плана организации городской среды

2. Что такое градорегулирующий подход и какие задачи он решает?

3. Организационные условия градорегулирующей деятельности в местном сообществе

4. Роль местного сообщества в формировании и развитии городского пространства

5. Документальное сопровождение процесса градорегулирующей деятельности в

местном сообществе

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Требования к обеспечению комплексности городской среды»

1. Основные требования к формированию функциональных пространств территории

2. Подходы к организации общественных пространств территории

3. Планирование сочетания хозяйственных и жилых секторов

4. Проектирование инженерной и инфраструктурной связанности пространства города

5. Транспортное обеспечение планируемых участков городского пространства

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.3 Подготовка и презентация реферата по учебной дисциплине

Примерная тематика рефератов, проектов и тематика деловых игр

1. Реферат «От градостроительной деятельности к градостроительству».

2. Реферат «Организационно-правовые условия разработки и управления пространственным развитием муниципального образования»

3. Реферат «Правила землепользования и застройки в местном сообществе»

4. Реферат «Правовое обеспечение процесса разработки и управления пространственным развитием местного сообщества»

5. Реферат «Проблемы вовлечения местного сообщества в процессы пространственного развития города»

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

3. Составления списка использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

1. титульный лист
2. введение
3. содержание (текстовая часть)
4. заключение
5. библиографический список

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Причины необходимости планирования городской среды.
2. Требования, предъявляемые к городской среде.
3. Организационные и правовые предпосылки начала работ по планированию и развитию городской среды
4. Градостроительный подход к управлению городской средой
5. Градорегулирование как инновационная форма управления городским пространством
6. Субъекты управления городской средой.

7. Понятие общественных пространств и их место в формировании городского пространства.
8. Информация, необходимая для оценки состояния городской среды.
9. Особенности формирования и требования к информационной планирования пространственного развития муниципального образования.
10. Планировочные требования и условия формирования общественных пространств.
11. Обеспечение связи общественных пространств с иными зонами городского пространства.
12. Понятие и условия комплексности городской среды.
13. Особенности внешнего благоустройства и их связи с общественными пространствами.
14. Проблемы транспортного обеспечения доступности общественных пространств.
15. Организационные и правовые условия создания общественных пространств.
16. Зарубежный и отечественный опыт создания и функционирования общественных пространств.
17. Связи стратегического планирования и пространственного планирования и возможности применения обоих подходов к управлению развитием территории.
18. Современные проблемы развития общественных пространств.
19. Возможности программного подхода к управлению развитием общественных пространств.
20. Общественные инициативы и возможности их учета при формировании городской среды

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

ПК-10 способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;

- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Садик-Хан, Д. Битва за города: Как изменить наши улицы. Революционные идеи в градостроении / Д. Садик-Хан, С. Соломонов ; пер. с англ. Г. Агафонова, А. Калинина, О. Лобачевой, Т. Мамедовой и др. - Москва : Олимп-Бизнес, 2017. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909050-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494450>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

2. Аверьянова, Н.Н. Земельное право в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.Н. Аверьянова ; Ученый совет юридического факультета Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Кафедра конституционного и муниципального права. - Москва : Проспект, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15884-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251901>

3. Савенко, Г.В. Земельные участки: образование, межевание и земельные иски (вторая половина XVIII — начало XXI в.) / Г.В. Савенко, А.А. Ялбулганов ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1558-7 (в обл.).- ISBN 978-5-7598-1631-7 (e-book) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486432>

4. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

5. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Управление». Сайт журнала <http://upravlenie.guu.ru/>
2. Информационно-аналитический журнал «Управление проектами». Сайт журнала <https://pmmagazine.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opensdata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
10. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы

обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для создания и демонстрации документов («MicrosoftWord»),
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.