



Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.16.05 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА (НОВОГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК)**

*индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая/ прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

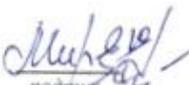
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16.05 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НОВОГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

Л.Н. Мирошниченко, канд. филол. наук, доцент

*И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16.05 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НОВОГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК) утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И.А.

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рецензенты:

Овчарова К.В., канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Еремеева А.А., канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала Российского экономического университета им.В.Г. Плеханова.

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины Б1.Б.16.05 «Практикум по грамматике основного иностранного языка (новогреческий язык)»

## 1.1 Цель дисциплины

Основной целью курса является достижение свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Дисциплина направлена на углубленное изучение и систематизацию как грамматического материала, так и лексического, а также лексико-грамматического материала, и предусматривает систематическое повторение изученного материала, что выражается в постоянном взаимодействии студентов и преподавателя в процессе обучения.

## 1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- выработка произносительных навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- создание лексической и грамматической базы знаний, обеспечивающей понимание при письменном и устном общении;
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
- формирование навыков устной речи в условиях повседневной коммуникации;
- выработка умения пользоваться двуязычными словарями;
- дать представление об истории, культурных традициях и правилах речевого этикета в странах изучаемого языка.
- формирование навыков практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- формирование навыков информационно-аналитической работы с различными источниками информации на новогреческом языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- формирование навыков переводческой работы в устной и письменной форме.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения, и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме,	предусмотренный программой лексико-грамматический материал.	вести беседу на основном иностранном языке в рамках изученной тематики; узнавать и свободно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи, давать им	навыками ситуационного общения в рамках изученного лексико-грамматического материала;

	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		объяснения на основном иностранном языке; понимать содержание оригинальных художественных текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию (с извлечением частичной, полной, основной информации); воспринимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, построенную на программном языковом материале и допускающую включение отдельных незнакомых грамматических явлений и незнакомой лексики.	навыками лексико-стилистического анализа художественного текста; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
--	--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	72		72		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	-	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11,8		11,8	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	-	4	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1	Ενότητα 1η	27	-/-	-/-	18	9
2	Ενότητα 2η	27	-/-	-/-	18	9
3	Ενότητα 3η	27	-/-	-/-	18	9
4	Ενότητα 4η	26,8	-/-	-/-	18	8,8
	<b>Итого по дисциплине</b>				<b>72</b>	<b>35,8</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 2 семестре:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ενότητα 1η Το ρήμα	Классификация глаголов. Глаголы 1 спряжения. Глаголы 2 спряжения. Категория залога. Действительный и страдательный залог. Средний залог. Категории наклонения. Категория времени: настоящее, будущее, прошедшее времена. Образование временных форм в сослагательном и повелительном наклонениях. Категория вида: несовершенный и совершенный. Безличные и неправильные глаголы. Причастие. Деепричастие.	Контрольная работа. Презентация
2	Ενότητα 2η Το ουσιαστικό	Категории числа, рода и падежа в именах существительных. Три склонения существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Неправильные существительные: несклоняемые, эллиптические, имеющие особое склонение, двусклоняемые, дуплеты, с двувариантным окончанием.	Контрольная работа. Устный опрос
3	Ενότητα 3η Το επίθετο	Основные окончания прилагательных. Склонение имен прилагательных. Грамматический род прилагательных. Согласование существительных и прилагательных.	Презентация

		Степени сравнения прилагательных. Сравнительный оборот. Неправильные прилагательные. Эллиптические прилагательные	
4	Ενώτητα 4η Η αντωνυμία	Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения.	Контрольная работа

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	<p>1.Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5.</p> <p>2. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч.1/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 415 с.</p> <p>3. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч. 2/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. –352 с.</p> <p>4.Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a></p>
2	Подготовка к контрольной работе. Подготовка к устному опросу.	<p>1.Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5.</p> <p>2. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч.1/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 415 с.</p> <p>3. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч. 2/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. –352 с.</p> <p>4.Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a></p>
3	Подготовка презентации.	<p>1.Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN</p>

		<p>978-5-98111-165-5.</p> <p>2. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч.1/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 415 с.</p> <p>3. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч. 2/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. –352 с.</p> <p>4.Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a></p>
4	Подготовка контрольной работе.	<p>к</p> <p>1.Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5.</p> <p>2. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч.1/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 415 с.</p> <p>3. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч. 2/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. –352 с.</p> <p>4.Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссий. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматривается активное использование компьютерных программ, оптимизирующих учебный процесс и осуществляющих контроль знаний.

Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

#### **4. Οценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Οценочные средства имеют комплексный характер, направленный на определение степени сформированности компетенций и составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Οценочными средствами по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерной презентации расширяет запас активной лексики.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практических занятиях: выполнение упражнений, выполнение самостоятельных и контрольных работ, собеседование, написание мини-текстов, выполнение тестов. За успешное выполнение 85% тестовых заданий студент получает оценку «отлично», за выполнение 70-84% - оценку «хорошо», 51-69% - оценку «удовлетворительно», при выполнении до 51% заданий – «неудовлетворительно».

#### **Пример контрольной работы**

**ΟΝΟΜΑ:**

**ΕΠΩΝΥΜΟ:**

**ΟΜΑΔΑ:**

#### **ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ**

##### **1. Συμπληρώστε τα κενά με το σωστό τύπο του ουσιαστικού:**

- Καθάρισε γρήγορα \_\_\_\_\_ (ο καναπές), γιατί θα μείνουν \_\_\_\_\_ (ο λεκές) από \_\_\_\_\_ (ο καφές).
- Από το δέρμα \_\_\_\_\_ (η αλεπού) κάνουμε ζακέτες και άλλα ρούχα.
- Εσένα σε έχω πάντα σε \_\_\_\_\_ (ο νους) μου.
- Στο μαγαζί σας υπάρχει γάλα σε σκόνη για \_\_\_\_\_ (το βρέφος – πληθ.αρ.);
- Δεν υπάρχει ψωμί, γιατί δε δουλεύουν \_\_\_\_\_ (ο φούρναρης) σήμερα.
- Μερικοί από \_\_\_\_\_ (ο συγγενής) μου ζουν στο εξωτερικό.
- Δεν έχω \_\_\_\_\_ (η δύναμη – πληθ.αρ.) να σηκώσω αυτή την τσάντα.
- Το γιαούρτι \_\_\_\_\_ (ο γαλατάς – πληθ. αρ.) μας είναι πολύ παχύ και νόστιμο.
- Ποια υπηρεσία καθορίζει τις τιμές \_\_\_\_\_ (το προϊόν – πληθ. αρ.);
- Η Φιλοσοφική Σχολή έχει δυο \_\_\_\_\_ (η είσοδος).

##### **2. Ανοίξτε την παρένθεση, χρησιμοποιώντας τα ουσιαστικά και**

**επίθετα στο σωστό τύπο:**

- Το χρώμα αυτών των δύο \_\_\_\_\_ (φαρδύς, η φούστα) είναι \_\_\_\_\_ (πορτοκαλής).

2. Θέλω να αποβάλω \_\_\_\_\_ (λίγος, το χρήμα) από \_\_\_\_\_ (τρέχων, ο λογαριασμός) μου.
3. Θα εξετάσουμε \_\_\_\_\_ (τελευταίος, η παράγραφος) στο επόμενο μάθημα.
4. Οι μισθοί \_\_\_\_\_ (καινούριος, ο υπάλληλος) είναι μάλλον χαμηλοί.
5. Τα πρόσωπα \_\_\_\_\_ (γκρινιάρης, η κοπέλα) είναι \_\_\_\_\_ (αστείος).
6. Οι ανακαλύψεις \_\_\_\_\_ (δημοφιλής, ο επιστήμονας – πληθ. αρ.) μας βοηθάνε πολύ στη ζωή μας.

### 3. Γράψτε το σωστό:

1. Μου αρέσει να βλέπω χαρούμενους ανθρώπους γύρω \_\_\_\_\_.  
α. τις β. τα γ. μου δ. εμένα
2. Γιατί δε βλέπεις μπροστά \_\_\_\_\_, όταν περπατάς;  
α. τις β. τα γ. μου δ. σου
3. Πλάι σ' \_\_\_\_\_ μένει μια πολύ μεγάλη οικογένεια.  
α. εμείς β. εμάς γ. εσείς δ. αυτοί
4. Γύρω απ' \_\_\_\_\_ πάντα υπάρχουν πολλοί άνθρωποι.  
α. του β. της γ. τον δ. αυτόν
5. Μπορείς να \_\_\_\_\_ βοηθήσεις με τα μαθήματά μου.  
α. μου β. με γ. εμένα δ. μας

### 4. Γράψτε στα κενά τα απόλυτα αριθμητικά και τα ουσιαστικά στον πληθυντικό:

1. \_\_\_\_\_ (3) (δίσκος).
2. \_\_\_\_\_ (21) (μέρος).
3. \_\_\_\_\_ (14) (τουρίστας).
4. \_\_\_\_\_ (33) (διάστημα).
5. \_\_\_\_\_ (14) (δημοσιογράφος).

### 5. Γράψτε στα κενά τα τακτικά αριθμητικά

1. \_\_\_\_\_ (6) μέθοδοι.
2. \_\_\_\_\_ (18) δάσκαλοι.
3. \_\_\_\_\_ (21) πρόβλημα.
4. \_\_\_\_\_ (11) παιδιά.
5. \_\_\_\_\_ (4) έξοδος.

### 6. Γράψτε στα κενά το σωστό:

1. Ο αδερφός μου έρχεται \_\_\_\_\_ (9.40, πρωί).

2. Το λεωφορείο για την Αθήνα φεύγει \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Πεμπτή, 4.20, απόγευμα).
3. Το ραντεβού είναι \_\_\_\_\_  
(1.30, μεσημέρι).
4. Η Μαίρη πάει σχολείο \_\_\_\_\_  
(Δευτέρα, βράδυ).

**7. Σχηματίστε τα επιρρήματα από τα επίθετα και τα γράψτε στα κενά :**

1. Βλέπω τη Μαρία πολύ \_\_\_\_\_ (σπάνιος).
2. Ο πατέρας μου είναι \_\_\_\_\_ (βαρύς) άρρωστος.
3. Μιλά \_\_\_\_\_ (ωραίος), αλλά γράφει \_\_\_\_\_ (άσχημος).
4. Πρέπει να ρθω στο ραντεβού στις 8.00 \_\_\_\_\_ (ακρηβής).
5. Σας παρακαλώ, να ετοιμάζετε τα μαθήματά σας \_\_\_\_\_ (προσεκτικός).

**8. Βάλτε τα ρήματα στο σωστό πρόσωπο στον ενεστώτα:**

Ο αδελφός μου, ο Νίκος, κι εγώ \_\_\_\_\_ (μένω) μαζί. Ο Νίκος \_\_\_\_\_ (είμαι) φοιτητής της ιατρικής και \_\_\_\_\_ (πάω) στο τέταρτο έτος. Εγώ \_\_\_\_\_ (είμαι) λογιστής και \_\_\_\_\_ (δουλεύω) σε μια τράπεζα. Το πρωί εγώ \_\_\_\_\_ (σηκώνομαι) στις 6.30. \_\_\_\_\_ (πάω) στο μπάνιο, \_\_\_\_\_ (πλένομαι), \_\_\_\_\_ (ξυρίζομαι), \_\_\_\_\_ (ντύνομαι). Οι δύο μας \_\_\_\_\_ (τρώω) αυγά, βούτυρο και μέλι και \_\_\_\_\_ (πίνω) γάλα. Μετά εγώ \_\_\_\_\_ (φεύγω) για τη δουλειά. Μετά ο Νίκος \_\_\_\_\_ (πλένω) τα πιάτα, \_\_\_\_\_ (σκουπίζω), \_\_\_\_\_ (ξεσκονίζω), και \_\_\_\_\_ (στρώνω) τα κρεβάτια μας. Το Σάββατο και τη Κυριακή ο Νίκος και εγώ \_\_\_\_\_ (σηκώνομαι) μαζί κατά τις 9.30.

**9. Συμπληρώστε τα κενά με το ρήμα στο σωστό χρόνο:**

1. Την περασμένη Κυριακή εμείς \_\_\_\_\_ (πάω) στο θέατρο.
2. Χτες τα παιδιά \_\_\_\_\_ (τρώω) μακαρόνια με σάλτσα.
3. Μεθαύριο εγώ \_\_\_\_\_ (φεύγω) για τη Θεσσαλονίκη.
4. Πότε \_\_\_\_\_ (ρωτώ) ο Πέτρος την καθηγήτρια για το μάθημα; - Την επόμενη Παρασκευή.
5. Μπορείς να \_\_\_\_\_ (ξυπνώ) στις 5.00 αύριο το πρωί.
6. Αλέκο, θέλεις να \_\_\_\_\_ (πίνω) λίγο ούζο;
7. Πέρσι ο Σταύρος και η Νίκη \_\_\_\_\_ (πάω) στο γυμναστήριο κάθε βδομάδα.
8. Όταν η γιαγιά μου \_\_\_\_\_ (είμαι) νέα, δεν \_\_\_\_\_ (ξεχνώ) τίποτε.
9. Πρέπει να \_\_\_\_\_ (παίρνω) τηλέφωνο στους γονείς σας τακτικά.
10. Σας αρέσει να \_\_\_\_\_ (ακούω) μουσική από το ραδιόφωνο;
11. Αύριο, εγώ και η αδερφή μου \_\_\_\_\_ (καθαρίζω) το σπίτι όλη την ημέρα.
12. Απ' αυτή τη στιγμή \_\_\_\_\_ (τρώω) μόνο λαχανικά και φρούτα.

**10. Γράψτε τα αντίθετα/συνώνυμα:**

### ANTIΘΕΤΑ:

Χοντρός –	Κάτω –
Απλός –	Συχνά –
Κλείνω –	Χάνω –
Δουλειά –	Прωί –
Δυσάρεστος –	Τελειώνω –
Βρίσκω –	

### ΣΥΝΩΝΥΜΑ:

Πλατύς –	Ορθά –
Όμορφος –	Ξεκουράζομαι –
Σεβασμός –	Χοντρός –
Δουλεύω –	Μέρα ανάπαυσης –
Γνωρίζω –	Θαυμάσιος –
Φτιάχνω -	

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточного контроля – зачет. Цель зачета – проверить уровень сформированности речевых навыков на учебном материале, проработанном в семестре. Зачет включает в себя собеседование по изученным грамматическим темам, что нацелено на контроль усвоения пройденного материала и сформированности соответствующих компетенций.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Глагол. Классификация глаголов. Глаголы 1 спряжения. Глаголы 2 спряжения.
2. Категория залога. Действительный и страдательный залог. Средний залог.
3. Категории наклонения. Категория времени: настоящее, будущее, прошедшее времена. Образование временных форм в сослагательном и повелительном наклонениях.
4. Категория вида: несовершенный и совершенный. Безличные и неправильные глаголы.
5. Причастие. Деепричастие.
6. Имя существительное. Категории числа, рода и падежа в именах существительных. Три склонения существительных.
7. Равносложные и неравносложные существительные. Неправильные существительные: несклоняемые, эллиптические, имеющие особое склонение, двусклоняемые, дуплеты, с двувариантным окончанием.
8. Имя прилагательное. Основные окончания прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных. Грамматический род прилагательных. Согласование существительных и прилагательных.
10. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный оборот. Неправильные прилагательные. Эллиптические прилагательные.
11. Местоимение. Категории лица, рода, числа в местоимениях.
12. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения.

#### Критерии оценки на зачете

Цель зачета – проверить уровень сформированности речевых навыков на учебном материале, проработанном в семестре. Зачет включает в себя собеседование по изученным темам, что нацелено на контроль усвоения пройденного материала и сформированности соответствующих компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5.

2. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461819&sr=1)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч.1/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 415 с.

2. Хориков И.П. Учебник греческого языка [Текст]. Ч. 2/ И.П. Хориков; под редакцией Николау Н.Г. - [Б.м.]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. –352 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
12. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
16. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

Курс предполагает тесную взаимосвязь с другими практическими языковыми дисциплинами и должен строиться на основе современного состояния лингвистической науки и современной методики преподавания иностранных языков. Преподавание осуществляется на новогреческом языке.

Для выработки навыков и умений грамматически правильного оформления речи процесс обучения должен быть интенсивным, побуждающим студентов к активной мыслительной и речевой деятельности, должны применяться современные методы, приемы, формы и средства обучения. На занятиях по грамматике студенты должны усвоить особенности грамматического оформления монологической и диалогической речи не только в подготовленной и условно-неподготовленной форме, но и в неподготовленной. Для текущей проверки знаний и умений студентов желательно использовать разнообразные формы контроля, в том числе упражнения речевого характера. Необходимо также учитывать образовательно-воспитательные задачи.

Работа в аудитории должна подкрепляться систематической, направляемой преподавателем самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов заключается в проработке текущего грамматического материала по соответствующим разделам учебников, в выполнении письменных заданий и устных заданий монологического или диалогического характера, в усвоении грамматической терминологии и правил, в подборе примеров на изучаемую тему из литературы для чтения, в подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа студентов контролируется на аудиторных занятиях. Кроме того, ряд грамматических тем студенты прорабатывают самостоятельно без их объяснения преподавателем.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень информационных технологий.**

По данной дисциплине предусмотрено:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

## 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №353 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №364 (Учебная мебель, Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 347 (учебная мебель, персональный компьютер – 1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi).