

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

подпись

«27» апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.17.01 «Практический курс основного языка (английский язык)»**

Направление подготовки/специальность - 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация - Зарубежная филология

Программа подготовки – академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология

Программу составил(и):  
д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.



к-т филол.наук, доцент Элмасын А.В.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «23» марта 2018г.

Председатель УМК факультета И.А. Канон



Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук,  
профессор, зав. кафедрой иностранных языков  
КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор,  
зав. кафедрой общего и славяно-русского  
языкознания Кубанского госуниверситета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов, последовательное и всестороннее изучение особенностей английской коммуникативной компетенции, расширение общего кругозора студентов, обогащение их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины: формирование навыков научного исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов на изучаемом языке, распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа со студентами.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс основного языка (английский язык)» относится к базовой части Блока 1, Модуля 2 учебного плана. Курс адресован студентам 1 курса (1, 2 семестры) для профиля «Зарубежная филология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общефессиональных компетенций (ОПК-5).*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Теоретические правила грамматики изучаемого языка в его литературной форме, с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением базовых	Оперировать языковыми и речевыми автоматизмам и в произнесении, чтении, понимании и критически оценить все формы письменной речи; создавать различные типы текстов с учетом базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном	Навыками правильного артикуляционного- акустического и просодического оформления речи для устной и письменной коммуникации на данном языке. Навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	языке. Выстраивать связную и организованную речь, показывая свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	запаса изучаемого языка в его литературной форме.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 14 зачетных единиц: 1 семестр -9 зет, 2 семестр - 5 зет. (504 часа, из них – 288 часа лабораторных: 1 семестр – 180 ч., 2 семестр – 108 ч., ИКР – 0.6 ч.; 144 часа самостоятельной работы: 1 семестр – 108 ч., 2 семестр – 36 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_1	2__		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	288	180	108		
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	288	180	108		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.6	0.3	0.3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	144	108	36		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	60	50	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	70	50	20		
<i>Реферат</i>					

Подготовка к текущему контролю		14	8	6		
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		71.4	35.7	35.7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	504	324	180		
	<b>в том числе контактная работа</b>	288.6	180.3	108.3		
	зач. ед.	14	9	5		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах (очная форма) (1 семестр)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретическая фонетика (Organs Speech. Consonants and vowels. Phonetic phenomena. Intonation.)	36			26	10
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan)	20			10	10
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	20			10	10
4.	Практическая фонетика (карточки).	20			10	10
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов.	20			10	10
6.	Письмо. Writing & Productive Writing.	20			10	10
7.	Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения (Pronunciation).	20			10	10
8.	Лексический словарь: The Natural World, Natural Habitat, Farming and Gardening, There's no place like home, Clocks Through Time.	20			10	10
9.	Грамматические темы: The Plural of Nouns. Possessive Case. Introductory There. The Verb to Be, to Have Got. Pronouns. Sentence. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Modal Verbs. Numerals. Article. Present Simple. Present Continuous.	64			50	14

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Разговорные темы: 1. Natural World. 2. Animal Habitat. 3. A Farmer's Routine. 4. Farming and Gardening. 5. My Home. 6. Buying/Renting a Flat/House. 7. My Daily Routine. 8. Clocks through Time. 9. Time Management for Students. 10. The House of my Dream. 11. Famous Gardens. 12. Landscape Features of Your Region.	64			50	14
<i>Итого по дисциплине:</i>					180	108

(2 семестр)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практическая грамматика (упражнения).	11			10	1
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading.	11			10	1
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	11			10	1
4.	Практическая фонетика (карточки).	11			10	1
5.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов.	11			10	1
6.	Письмо. Writing & Productive Writing.	11			10	1
7.	Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения (Pronunciation).	11			10	1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Грамматические темы: Nouns (number, case). Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Future Simple and Future Continuous. The Passive Voice. Direct and Indirect Speech. Sequence of Tenses. Modal Verbs. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Numerals. Pronouns. Article. Past Perfect and Past Perfect Continuous. Future Perfect and Future Perfect Continuous. The Plural of Nouns.	9			8	1
9.	Разговорные темы: Natural World. Farming and Gardening. My Home. My Daily Routine. My Best Friend's Appearance and Character. My Family Tree. Friends and Relations. Our University. A World-Famous University. My Eating Habits. British and Russian Cuisine. Shopping Habits in my Family. Pros and Cons of Shopping Online. Indian Summer. Weatherworld. Famous Gardens. Landscape Features of Your Region.	38			30	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*1 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Теоретическая фонетика (Organs Speech. Consonants and vowels. Phonetic phenomena. Intonation.)	контрольная работа, тестирование, устный опрос, самостоятельная домашняя работа
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan)	

3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	пересказ, изложение,
4.	Практическая фонетика (карточки).	тестирование, внеаудиторное чтение
5.	Аудирование. Просмотр видеофильмов.	устный опрос,
6.	Письмо. Writing & Productive Writing.	тестирование
7.	Фонетические упражнения.	фонетические
8.	Лексический словарь.	диктанты, выполнение упражнений, тестирование
9.	Грамматические темы.	диктанты,
10.	Разговорные темы.	изложение, транскрибирование отрывка текста.

### 2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Практическая грамматика (упражнения).	контрольная работа, тестирование, устный опрос, самостоятельная домашняя работа
2.	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan)	
3.	Индивидуальное чтение. Individual reading.	пересказ, изложение,
4.	Практическая фонетика (карточки).	тестирование, внеаудиторное чтение
5.	Аудирование. Просмотр видеофильмов.	устный опрос,
6.	Письмо. Writing & Productive Writing.	тестирование
7.	Фонетические упражнения.	фонетические
8.	Грамматические темы.	диктанты, выполнение упражнений, тестирование
9.	Разговорные темы.	диктанты, изложение, транскрибирование отрывка текста.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---



1	2	3
1. 2.	Теоретическая фонетика (Organs Speech. Consonants and vowels. Phonetic phenomena. Intonation.) Чтение. Домашнее чтение. (Peter Pan).	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:</i> 1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235 2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68">www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68</a> .
3. 4.	Индивидуальное чтение. Individual reading. Практическая фонетика (карточки).	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:</i> 1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235 2. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a>
5. 6.	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов. Письмо. Writing & Productive Writing.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:</i> 1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа :

		<p><a href="http://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6">www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6</a>.</p> <p>3. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a></p>
7. 8.	Фонетические упражнения. Лексический словарь.	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:</i></p> <p>1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235</p> <p>2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6">www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6</a>.</p> <p>3. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a></p>
9. 10.	Грамматические темы. Разговорные темы.	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:</i></p> <p>1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасын. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235</p> <p>2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-">www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-</a></p>

	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">4417-A663-CF071B367A68.</a></p> <p>3. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a></p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе коммуникативно-деятельностных; компетентностных; личностно-ориентированных, исследовательских технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать, как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*(1 семестр)*

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Теоретическая фонетика (Organs Speech. Consonants and vowels. Phonetic phenomena. Intonation.).	Контрольная работа, практические задания.
2	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading. (Peter Pan).	
3	Индивидуальное чтение. Individual reading.	

4	Практическая фонетика (карточки)	Тестирование. Практические задания
5	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов	
6	Письмо. Writing & Productive Writing	
7	Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения (Pronunciation)	Тестирование. Практические задания
8	Лексический словарь: The Natural World, Natural Habitat, Farming and Gardening, There's no place like home, Clocks Through Time	Контрольная работа, практические задания.
9	Грамматические темы: The Plural of Nouns. Possessive Case. Introductory There. The Verb to Be, to Have Got. Pronouns. Sentence. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Modal Verbs. Numerals. Article. Present Simple. Present Continuous	
10	Разговорные темы: 1. Natural World. 2. Animal Habitat. 3. A Farmer's Routine. 4. Farming and Gardening. 5. My Home. 6. Buying/Renting a Flat/House. 7. My Daily Routine. 8. Clocks through Time. 9. Time Management for Students. 10. The House of my Dream. 11. Famous Gardens. 12. Landscape Features of Your Region.	

(2 семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Практическая грамматика (упражнения).	Контрольная работа, практические задания.
2	Чтение. Reading. Домашнее чтение. Home reading	
3	Индивидуальное чтение. Individual reading	
4	Практическая фонетика (карточки)	Тестирование. Практические задания
5	Аудирование. Listening Comprehension. Просмотр видеофильмов	
6	Письмо. Writing & Productive Writing	
7	Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения (Pronunciation)	Тестирование. Практические задания
8	Грамматические темы: Nouns (number, case). Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Future Simple and Future Continuous. The Passive Voice. Direct and Indirect Speech. Sequence of Tenses. Modal Verbs. Degrees of Comparison of	Контрольная работа, практические задания.

	Adjectives and Adverbs. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Numerals. Pronouns. Article. Past Perfect and Past Perfect Continuous. Future Perfect and Future Perfect Continuous. The Plural of Nouns	
9	Разговорные темы: Natural World. Farming and Gardening. My Home. My Daily Routine. My Best Friend's Appearance and Character. My Family Tree. Friends and Relations. Our University. A World-Famous University. My Eating Habits. British and Russian Cuisine. Shopping Habits in my Family. Pros and Cons of Shopping Online. Indian Summer. Weatherworld. Famous Gardens. Landscape Features of Your Region	

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у студентов 1 курса английского отделения факультета романо-германской филологии в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие тестовые работы:

- 1) фонетические диктанты;
- 2) транскрибирование отрывка текста;
- 3) орфографические диктанты:
- а) тематические словарные диктанты;
- б) терминологические тесты;
- в) спеллинговые диктанты;
- г) письменное воспроизведение текста (самодиктант).
- 5) контрольная работа на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится спеллинговый диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), а также ответ по лексической теме. Заключительная работа включает три вида тестирования, контролирующих различные языковые аспекты:

- 1) Лексико-грамматический тест.

##### *Unit 1 Test. Natural World*

#### **1. Translate the following phrases into English**

1. три оливковые рощи
2. высунув свои розовые языки
3. суматошная охота за ящерицами
4. поникшие цветы цикламена

#### **2. Match the words (1-18) with their definitions (a-r)**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Omnivore | a) a small animal covered with sharp points        |
| 2. hound    | b) a situation in which an animal is kept in a zoo |
| 3. hedgehog | c) an animal that eats all types of food           |

- 2) Фонетический тест.

#### ***Modifications of Consonants and Vowels in connected speech.***

Assimilation as a process of alteration of speech sounds.

1. Enumerate the processes of connecting speech.
2. How the process of elision is sometimes called?
3. Assimilation can affect:
  - a) place of obstruction;
  - b) work of the vocal cords;
  - c) position of hard palate;
  - d) manner of the release of plosive consonants.

- 3) Устный грамматический тест.
- 4) Устный отчет о проделанной самостоятельной работе и письменный тест по домашнему чтению.

**«Peter Pan» Test (Chapter 7)**

I. Translate from English into Russian

- 1) haste
- 2) awe
- 3) amicably
- 4) to fetch
- 5) made-believe
- 6) fender
- 7) blinds
- 8) sole
- 9) chimney
- 10) reverently

II. Translate from Russian into English and transcribe

- 1) оправдываться
- 2) уютное жилище
- 3) проглядеть что-либо
- 4) стоять на страже
- 5) победитель/захватчик
- 6) подавать знак о чём-либо
- 7) сбежать от кого-либо
- 8) плохое самочувствие
- 9) ломать голову
- 10) находиться без сознания

III. Try to explain the following words on your own

- 1) aloof
- 2) immediately
- 3) to obey
- 4) mournful
- 5) mermaid

VI. Describe the home under the ground. Would you like to dwell in such one?

V. Imagine that you are Wendy and tell about your daily routine.

5) Проверка провозписания – диктант.

If you want to have a really quiet and healthy holiday, you must go and stay on a farm. But the farmer's life, though healthy, is by no means an easy one, there's always plenty to do. He must look after his stables and his horses, he must milk the cows and clean the cowsheds. Then, he has to take care of the ewes with their lambs, the cows with their calves, the horses with their foals. Cocks and hens, ducks and drakes, turkeys and geese, must all be fed and fattened for market.

For a week or two after Wendy came it was doubtful whether they would be able to keep her, as she was another mouth to feed. Mr Darling was frightfully proud of her, but he was very honourable, and he sat on the edge of Mrs Darling's bed, holding her hand and calculating expenses, while she looked at him imploringly. She wanted to risk it, come what might, but that was not his way; his way was with a pencil and a piece of paper, and if she confused him with suggestions he had to begin at the beginning again.

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

- 1) Знание фонетических терминов / явлений и умение находить их в художественном тексте.
- 2) Транскрибирование отрывка текста.
- 3) Студенту предоставляется 40 минут на чтение, анализ и интерпретацию

незнакомомого текста.

4) Устная презентация на заданную лексическую тему. **Вопросы к экзамену:**

**Основные разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен:**

***Первый семестр:***

1. Natural World.
2. Animal Habitat.
3. A Farmer's Routine.
4. Farming and Gardening.
5. My Home.
6. Buying/Renting a Flat/House.
7. My Daily Routine.
8. Clocks through Time.
9. Time Management for Students.
10. The House of my Dream.
11. Famous Gardens.
12. Landscape Features of Your Region.

***Второй семестр:***

1. Natural World.
2. Farming and Gardening.
3. My Home.
4. My Daily Routine.
5. My Best Friend's Appearance and Character.
6. My Family Tree.
7. Friends and Relations.
8. Our University.
9. A World-Famous University.
10. My Eating Habits.
11. British and Russian Cuisine.
12. Shopping Habits in my Family.
13. Pros and Cons of Shopping Online.
14. Indian Summer.
15. Weatherworld.

5) Знание грамматических тем. **Вопросы к экзамену:**

**Грамматические темы курса, выносящиеся на зачет и итоговый экзамен:**

***Первый семестр:***

1. The Plural of Nouns.
2. Possessive Case.
3. Introductory There.
4. The Verb to Be, to Have Got.
5. Pronouns.
6. Sentence.
7. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.
8. Modal Verbs.
9. Numerals.
10. Article.
11. Present Simple.
12. Present Continuous.

***Второй семестр:***

1. Nouns (number, case).
2. Present Simple and Present Continuous.
3. Past Simple and Past Continuous.
4. Future Simple and Future Continuous.

5. The Passive Voice.
6. Direct and Indirect Speech.
7. Sequence of Tenses.
8. Modal Verbs.
9. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.
10. Present Perfect and Present Perfect Continuous.
11. Numerals.
12. Pronouns.
13. Article.
14. Past Perfect and Past Perfect Continuous.
15. Future Perfect and Future Perfect Continuous.

*Билеты к экзамену (1 семестр):*

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

45.03.01 – Филология  
«Зарубежная филология»  
Английская филология

«Практический курс основного иностранного языка  
(английский язык)»  
Семестр 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read, transcribe, analyse and retell text 1.
2. Grammar: *There+to Be*.
3. Speech Topic: *Natural World*.

Заведующий кафедрой  
английской филологии \_\_\_\_\_

В.И. Тхорик

*Билеты к экзамену (2 семестр):*



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

45.03.01 – Филология  
«Зарубежная филология»  
Английская филология

«Практический курс основного иностранного языка  
(английский язык)»  
Семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Read, transcribe, analyse and retell text 1.
5. Grammar: *Nouns (number, case)*.
6. Speech Topic: *Farming and Gardening*.

Заведующий кафедрой  
английской филологии \_\_\_\_\_

В.И. Тхорик

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнено правильно 100 – 90 % от общего объема заданий. (процент ошибок правописания не должен превышать 2 %)

ОПК-5- знает теоретические правила грамматики по разделам.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполнено правильно 90 – 75% от общего объема заданий. (процент ошибок правописания не должен превышать 4 %)

ОПК-5- знает основные источники пополнения словарного состава.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено правильно 75 – 60 % от общего объема заданий. (процент ошибок правописания не должен превышать 6 %)

ОПК-5- умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-знает теоретические правила грамматики по разделам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. English language development score: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Беляк, Н.Л. Мартыненко, А.А. Подгорная, М.М. Цатурян, А.В. Элмасян. – Краснодар: Кубанский государственный университет; Просвещение-Юг, 2016. – 235.

### **Дополнительная литература:**

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6](http://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6).
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с.— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68](http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68).
3. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

**5.3. Периодические издания:** Не предусмотрены.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Программа включает в себя обучение произносительной норме языка, грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей,

стилистические особенности текстов, теория и практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, а также критерии итогового знания студентов и итоговый экзамен на основании оценки знания устной и письменной форм речи. Основные разделы учебной дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)» включают в себя:

1. Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2. Лексический минимум в объеме около 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
4. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
5. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
6. Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
7. Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
8. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
9. Чтение: виды текстов: аутентичные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
10. Письмо: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Программа дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)» включает в себя комплексное обучение следующим видам речевой деятельности: **Аудирование:** На 1 курсе развитие навыков аудирования тесно взаимосвязано с формированием навыков правильного произношения. На данном этапе необходим тщательный отбор материала для аудирования. Аудиотекст должен представлять собой содержательный материал, расширяющий тему учебника и стимулирующий студентов к мотивированному высказыванию. Установка на прослушивание материала обычно сопровождается заданиями ответить на вопросы по тексту, подготовить пересказ текста, поставить вопросы к тексту и пр. Обучение устной речи строится на основе элементарных речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения. Обучение устной речи определяется тематикой, соответствующей программным требованиям, а также носит экстралингвистический характер, так как все виды речевой деятельности студентов формируются в тесной взаимосвязи. Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на базе текста носят следующий характер:

1. Определите характер (описание, повествование, сообщение и т.д.) и стиля текста (общественно-политический, научный, научно-популярный, художественный и т.д.).
2. Сформулируйте главную мысль текста
3. Выберите слова для обобщения сказанного и заключения.
4. Составьте тезисы, передающие основной смысл текста.
5. Расскажите о поведении персонажей и выразите свое отношение к приводимым фактам и событиям.
6. Дайте краткий пересказ текста с заменой слов и перефразированием.

Перечисленные приёмы и специальные упражнения, направленные на формирование навыков устной речи, находят свою реализацию и в работе над темами. Тема определяется как структурный компонент общения, определяющий предмет речи. Выбор тем диктуется профессиональной направленностью обучения, учитывает лингвистические, педагогические, лингвокультурологические аспекты будущей деятельности студентов. **Говорение:** Обучение говорению на 1 курсе строится на основе элементарных речевых умений для формирования и закрепления навыков правильного произношения. Обучение устной речи определяется тематикой, соответствующей программным требованиям, а также носит экстралингвистический характер, так как все виды речевой деятельности студентов формируются в тесной взаимосвязи, на основе обширного аудио и видеоматериала, аутентичных литературных текстов. Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на базе текста носят следующий характер:

1. Определите характер (описание, повествование, сообщение и т.д.) и стиля текста (общественно-политический, научный, научно-популярный, художественный и т.д.).
2. Сформулируйте главную мысль текста
3. Выберите слова для обобщения сказанного и заключения.
4. Составьте тезисы, передающие основной смысл текста.
5. Расскажите о поведении персонажей и выразите свое отношение к приводимым фактам и событиям.
6. Дайте краткий пересказ текста с заменой слов и перефразированием.

Перечисленные приёмы и специальные упражнения, направленные на формирование навыков устной речи, находят свою реализацию и в работе над темами. Тема определяется как структурный компонент общения, определяющий предмет речи. Выбор тем диктуется профессиональной направленностью обучения, учитывает лингвистические, педагогические, лингвокультурологические аспекты будущей деятельности студентов. **Письмо:** На 1 курсе формируется правильная каллиграфия и орфография, репродуктивные навыки письменной речи переходят в продуктивные с помощью занятий по домашнему чтению. Рекомендуются такие виды работ, как:

1. выписывание из книг по домашнему чтению микроситуаций по тематическому принципу: название растений, животных; описание природы; описание внешности героев; их отношения к происходящим событиям и т.д.;
2. составление плана прочитанного текста в форме вопросов, простых предложений, номинативных предложений, цитат;
3. озаглавливание выделенных частей текста, написание тезисов (умение составить план и тезисы прочитанного текста облегчает студентам овладение другими формами письменной речи, в частности, реферированием);
4. краткое изложение содержания главы, аннотирование.

Более сложными собственно творческими упражнениями по обучению письменной речи являются:

1. сочинения по изучаемым темам, сочинения (рассказы или описания) с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы, написание статьи, эссе.
2. обзор книг по индивидуальному чтению;
3. письменные упражнения по просмотренному фильму (ответы на вопросы, передача основной информации, характеристика героев, выражение собственного отношения к увиденному, выполнение тестов и т.д.). **Чтение:** В области обучения чтению студенты развивают такие навыки, как чтение аутентичного текста для выявления его основной мысли, определенной информации, необходимых деталей и т.д. Это естественные навыки, которые широко используются в повседневной жизни. Кроме того, студенты должны уметь интерпретировать текст, то есть высказать мнение по проблеме, рассматриваемой в

тексте, определить стиль повествования, источник текста. Студенты учатся использовать иноязычного материала с целью извлечения информации методом вероятностного прогнозирования (мысленного обгона в процессе чтения), а также для пополнения словарного запаса и интерпретации текста в качестве наглядного применения отработанных грамматических форм.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа.

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:

- 1) Проведение предзачетных/предэкзаменационных консультаций с группой.
- 2) Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

- 1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.
- 2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.
- 3) Повторение грамматических блоков тем и практическая грамматика.
- 4) Подготовка кратких текущих обзоров по статьям СМИ на родном языке и языке оригинала.
- 5) Увеличение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством подготовки и участия в обсуждении тем повышенной сложности.

*Типы заданий для самостоятельной работы.*

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

##### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Не предусмотрены.

##### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Office, Microsoft Windows

Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk

##### **MVL 8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Znanium».

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория - ауд. 323 -Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 351 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 364 - Учебная мебель, Wi-Fi 361 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 360 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - ауд. №318 - Учебная мебель 350 - Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Практический курс основного языка

(английский язык)» (I курс)  
(составители программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М.,  
к-т филол. наук, доцент Элмасян А.В.)

Рецензируемая учебная программа дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков.

В разделе 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы обосновывает объективную необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку. По мнению автора задачами профессиональной деятельности выпускника бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология должны стать: *научно-исследовательская деятельность*:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

*педагогическая деятельность*:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

*прикладная деятельность*:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

*организационно-управленческая деятельность:*

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности;

- достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине;

- принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);

- основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;

- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка.

*уметь:*

- оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;

- понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилистической принадлежности;

- создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;



- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах;
- выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

*владеть:*

- навыками правильного артикуляционно- акустического и просодического оформления речи);
- навыками правильного грамматического оформления речи;
- основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;
- широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;
- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения;
- навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Программа включает в себя обучение произносительной норме языка, грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, стилистические особенности текстов, теория и практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, а также критерии итогового знания студентов и итоговый экзамен на основании оценки знания устной и письменной форм речи. Это, в свою очередь, позволило отразить в авторской образовательной программе многоаспектность проблемы общения без границ в рамках учебной дисциплины английский язык. В частности, автору удалось грамотно раскрыть основные положения концепции многоуровневой иноязычной подготовки обучающихся, уточнить ее организационно-педагогические и методические принципы, доказательно представить управленческий механизм гибкого реагирования на изменение государственных требований, рыночной конъюнктуры, спрогнозировать условия обеспечения качества иноязычного образования в российском образовательном пространстве, определить комплекс организационно-педагогических условий и разработать рекомендации по применению позитивного опыта в российской образовательной системе поэтапной/многоуровневой иноязычной подготовки обучающихся в современной школе.

В связи с тем, что автор имеет глубокие познания в области современной теории личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также методики преподавания иностранных языков в контексте культурологического и культуроведческого подходов к образованию в целом (о чем свидетельствует список источниковой базы рецензируемой методической разработки, понимание автором высокой культуротворческой и культуросозидающей миссии развивающего иноязычного образования, знание современных требований к составлению программно-методических и дидактических материалов), широко представленные праксеологические аспекты исследования и разработки содержания и технологии проведения аудиторных и внеаудиторных практик по английскому языку на разных этапах/уровнях свидетельствуют о серьезном системно-

деятельностном подходе к совершенствованию целостного учебно-воспитательного и образовательного процесса в высшей школе в условиях интеграции

образовательных систем в европейское и мировое образовательное пространство, а также диалогического взаимодействия национальных образовательных систем, их реальной коммуникации.

К сильным сторонам рецензируемой методической разработки следует также отнести основательность и системность в изучении проблемы повышения качества иноязычного образования, позволивших автору по-новому взглянуть на отечественную педагогическую теорию, существенно обогатив практику составления программно-методических материалов инновационными идеями. Итак, данная Программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Содержание курса подтверждает главную цель обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов, которая предполагает совершенствование языковых навыков, развитие межпредметных связей, повышение уровня общей культуры и образованности, повышение мотивации к овладению иностранными языками и формирование умения рассматривать литературу как средство коммуникации и выработка творческого отношения к прочитанному, т. е. способность выпускников отстаивать свою точку зрения о прочитанном и обсуждать литературные произведения, что ведет к включению школьников к диалогу культур. Выше изложенное определяет актуальность и необходимость проведения данной учебной дисциплины. Настоящая программа рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

Зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета  
д-р филол. наук, профессор



*ER* Е.Н. Лучинская

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практический курс основного языка (английский язык)»» (I курс)

(составители программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М., к-т филол.наук, доцент Элмасын А.В.)

Данная программа призвана реализовать государственные требования к минимуму содержания и уровню владения иностранным языком, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины обосновывается объективная необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку. Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Программа по дисциплине «Практический курс основного языка (английский язык)»» предназначена для студентов I курса филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания.

Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения. По мнению автора, практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

В разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины студентам» предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Итак, программа по данной учебной дисциплине представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным «Программой общеобразовательных учреждений» и может быть рекомендована для учебного процесса.

**Рецензент:**

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,  
кандидат филологических наук, профессор



Л.Г. Ярмолинец