

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Зарубежная филология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.06 «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составила:

Т.Ф. Лимарева, доцент, к.ф.н., доцент

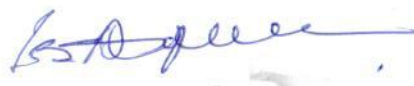


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.6 Теория и практика второго иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии (разработчика)

протокол № 10 «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой английской филологии (разработчика) Тхорик В.И.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседаниях кафедры английской филологии (выпускающая) протокол № 10 «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.



Рецензенты:

Т.С. Непшекуева, д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (английского); сопоставляя второй иностранный язык с первым иностранным и родным, дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык, глубже понять его современные закономерности и особенности, а также тенденции его развития.

1.2 Задачи дисциплины.

- помочь студентам осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике;
- способствовать формированию у обучаемого представления о фактах, явлениях и традициях англоязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий, а также в самостоятельной внеаудиторной работе по предмету.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате: «Практический курс второго иностранного языка», а также общих гуманитарных дисциплин лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК 1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; – формы существования изучаемого современного второго	– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;	лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, способствующей прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков; – системой лингвистических

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		(профильной) области	иностранного языка; фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого языка; сравнительно-типологические отношения на фонологическом уровне; – особенности грамматического строя (в сопоставительном плане с родным и основным иностранным языком); типология грамматических категорий; особенности синтаксиса немецкого языка; – словообразовательную систему и развитие словарного состава современного немецкого языка.	– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.	знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36

Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10,8	10,8
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		9	9
Промежуточная аттестация			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	History of the English language	7,8	2		2	3,8
	The Phonetic System of English	12	4		4	4
	English lexicology	8	2		2	4
	English grammar	14	6		4	4
	English stylistics	7	2		2	3
	Text interpretation	8	2		2	4
	Обзор пройденного материала. Принятие зачета	11	-		2	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18		18	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	History of the English language	Four stages of the English language development: Old English, Middle English, Modern English-Early and Late. English as a global language.	Устный опрос Тестирование (Т)
1.	The Phonetic System of English	Four components of the phonetic system: the phonemic structure, syllabication, accentuation, intonation.	Устный опрос Тестирование (Т)
2.	English lexicology	Word formation: compounding, derivation-prefixation and suffixation, conversion, clipping, blending. Semantic relations between words.	Устный опрос Тестирование (Т)

3.	English grammar	Morphology. Grammatical categories of parts of speech in the English language. Classification of sentences: simple, compound, complex.	Устный опрос Тестирование (Т)
4.	English stylistics	Lexical stylistic means; syntactical stylistic means; phonetic stylistic means.	Устный опрос Тестирование (Т)
5.	Text interpretation	Plot, composition, characterization, author's message.	Написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	History of the English language	Four stages of the English language development: Old English, Middle English, Modern English-Early and Late. English as a global language: three circles, reasons for learning English	Тестирование (Т)
2.	The Phonetic System of English	Four components of the phonetic system. Differences in the articulatory bases of English and Russian sounds-consonants and vowels. Typical pronunciation mistakes of Russian learners.	Тестирование (Т)
3.	English lexicology	Word formation: compounding, derivation-prefixation and suffixation, conversion, clipping, blending. Semantic relations between words: synonymy-complete/relative: in shades of meaning, in dialect usage, in stylistic register, in collocation, in connotation; antonymy-gradable, complementary, converse antonyms; hyponymy, polysemy-historical reasons.	Тестирование (Т)
4.	English grammar	Morphology. Grammatical categories of parts of speech in the English language: nouns-categories of number, case, gender, definiteness/ indefiniteness; adjectives-gradable, degrees of comparison, order of adjectives; verbs-tense, mood, voice, aspect, person, number; linking verbs, auxiliary verbs, modal verbs; pronouns-personal, possessive, reflexive, relative indefinite, interrogative, demonstrative. Classification of sentences: simple, compound, complex.	Тестирование (Т)
5.	English stylistics	Lexical stylistic means: epithet, simile, metaphor, personification, metonymy, periphrasis, oxymoron, zeugma, hyperbole, litotes; syntactical stylistic means:	Тестирование (Т)

		repetition, polysyndeton, parallelism, antithesis, gradation; phonetic stylistic means: euphony, onomatopoeia, alliteration, assonance.	
6.	Text interpretation	Plot, composition, characterization, author's message	Тестирование (Т)
7.	Обзор пройденного материала. Принятие зачета		Зачет

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №9 от 20.02.2018 Лимарева Т. Ф., Таранец Н. А. Теория второго иностранного языка (Английский язык): учебно-методическое пособие. Краснодар, 2012 Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 92 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557 . Фортунов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №9 от 20.02.2018 Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-osnovnyh-variantov-angliyskogo-yazyka-na-nemetskiy-yazyk Фортунов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3.

		— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
3 .	Подготовка к текущему контролю	Лимарева Т. Ф., Таранец Н. А. Теория второго иностранного языка (Английский язык): учебно-методическое пособие. Краснодар, 2012 Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика: учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016 Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 92 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557 (15.01.2018). Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-osnovnyh-variantov-angliyskogo-yazyka-na-nemetskiy-yazyk Фортунов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» используются как активные, так и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Лекционный курс и лабораторные занятия базируются на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде в форме аудиторной лекции или использования текста лекции, учебного пособия при самостоятельной подготовке к занятиям. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков. Формирование учебных умений при практическом выполнении упражнений происходит по образцу, уровень владения определяется посредством контрольной работы по изучаемой теме. Эти традиционные технологии позволяют обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания конкретного обучающегося. При проведении занятий по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, технология коллективного обучения. Эти методы способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, позволяют применить им теоретические знания на практике: самостоятельный поиск информации по заданной теме и её представление на занятии, групповой анализ результатов выполнения упражнений, письменной контрольной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец тестов

TEST on Lecture 4

1. Say whether the following statements are true or false

- a) The number of parts of speech in English and Russian is the same.
- b) Nouns denoting distance have no possessive case.
- c) Nouns denoting living beings have only one case in English.
- d) English adjectives have no plural form.
- e) The definite article before an adjective turns it into a noun.
- f) Transitive verbs can't be used in the passive form.
- g) The indefinite article is usually used in the meaning of one.
- h) The definite article can be used with some proper names.
- i) Possessive pronouns have only one form: absolute.
- j) English sentences are divided into 2 classes: simple and complex.
- k) Complex sentences consist of a principal and subordinate clauses.

2. Matching

- 1. A verb that is used with another verb to show its tense - , question - or passive-forms
- 2. A class of English sentences which consist of two main clauses connected by a conjunction or without it
- 3. The study of how words are formed in a language
- 4. A noun that has a plural form and can be used with the indefinite article when in singular
- 5. The word used for describing a noun or a pronoun
- 6. The rules of arranging and connecting words to make phrases and sentences
- 7. Pronouns which express various degrees of indefiniteness and are strictly used in

different communitive types of sentences

8. A noun that cannot be counted in individual units
9. A verb which is followed by a predicative, together they form a nominal predicate
10. The category of speech which has the category of definiteness/indefiniteness.
 - a) an adjective
 - b) syntax
 - c) a noun
 - d) a linking verb
 - e) an uncountable noun
 - f) morphology
 - g) an auxiliary verb
 - h) a countable noun
 - i) compound sentences
 - j) indefinite pronoun

j.3. **Odd Man Out. Choose the answer which doesn't suit**

1. *The English Verb has the following categories:*

- a) tense; c) voice;
- b) gender; d) aspect;

2. *Pronouns can be classified into the following groups:*

- a) personal; c) instrumental;
- b) relative; d) reflexive;

3. *The simple sentences can be:*

- a) declarative; c) narrative;
- b) interrogative; d) exclamatory;

4. *The indefinite pronouns 'somebody', 'something' can be used in:*

- a) orders; c) statements;
- b) requests; d) special questions;

5. *The English Verbs can be:*

- a) linking; c) auxiliary;
- b) transitive; d) expressive;

6. *Nouns that take the verb only in the Plural are:*

- a) scissors; b) clothes; c) news; d) trousers;

7. *The indefinite article is usually used:*

- a) in the meaning of oneness; c) to state the class;
- b) in reference to an item not known; d) with uncountable nouns;

8. *The English sentences are divided into:*

- a) simple; c) complex;
- b) compound; d) composite.

4.Fill-ins

1. English adjectives before ... have a strict order.
2. The definite article before ... turns it into a noun.
3. Those verbs which have no object are ... and have no passive forms.
4. ... verbs do not refer to an action.
5. Compound sentences are connected by a ... or without it.

6. Complex sentences consist of ... and subordinate clauses.
 7. The definite article can be used with some ...: family names, geographical names, names of theatres, hotels, etc.
- a) intransitive; b) nouns; d) principal; e) conjunction; f) linking; g) proper names; h) an adjective;

Analyze the following text

“The next day Mr. Smeeth struggled out of sleep to find himself faced with one of those dark spouting mornings which burst over unhappy London like gigantic bombs filled with dirty water. At the first sign of the approach of one of these outrages, all clocks ought to be put back three hours, so that everybody might stay in bed until their fury is spent. There is no end to their malice. They sweep, lash and machine-gun the streets with rain; they spend up fountains of mud from every passing wheel; they contrive that fires shall not burn and water boil, that tea shall be lukewarm, bacon fat congealed, and warranted fresh eggs change in their very cups to mere eggs and dubious; they make the husband turn on the wife, the father on the child, and thus help to ruin all family life; and they lavishly sow all the ills that townsmen know, colds, indigestions, rheumatism, influenza, bronchitis, pneumonia, and are indeed the industrious hirelings of Death.

“Got your umbrella?” said Mrs. Smeeth. She had been out of bed over an hour, but somehow looked as if her real self was still there, as if this was a mysteriously wrapped wraith of herself she had projected downstairs. “Goo’-bye, then. You’ll have to run for it, Dad.”

Dad did not run for it, but he managed to trot down Chaucer Road and along the neighbouring street, but after that he had a pain over his heart and was reduced to a sort of quick shamble. Before he reached the High Street and his tram, the bottom of his trousers were unpleasantly heavy, his boots (one of Mrs. Smeeth’s bargains and made of cardboard) gave out a squelching sound, and the newspaper he carried was being rapidly reconverted into its original pulp. The tram, its windows steaming and streaming, was more crowded than usual, of course, and carried its maximum cargo of wet clothes, the wearers of which were simply so many irritable ghosts.

After enormous difficulty, Mr. Smeeth succeeded in filling and lighting his morning pipe of T. Benenden’s Own, and then – so stubborn in the spirit of man – succeeded in unfolding and examining his pulpy newspaper”

(J. B. Priestley. Angel Pavement. Ch. 2, III)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Four stages of the English language development
2. Old English
3. Middle English
4. Modern English
5. English as a global language.
6. Four components of the phonetic system of English
7. The phonemic structure
8. Syllabication
9. Accentuation
10. Intonation
11. Differences in the articulatory bases of English and Russian vowels
12. Differences in the articulatory bases of English and Russian consonants
13. Typical pronunciation mistakes of Russian learners
14. Word Formation in English: compounding and derivation
15. Word Formation in English: conversion and clipping
16. Semantic relations between words: a) synonymy b) antonymy c) hyponymy d) polysemy
17. Grammatical categories of nouns in the English language
18. Grammatical categories of adjectives in the English language
19. Grammatical categories of verbs in the English language
20. Grammatical categories of pronouns in the English language

21. English syntax. Classification of sentences
22. Lexical Stylistic Means (epithet, simile, metaphor, personification, metonymy, synecdoche, periphrasis, oxymoron, zeugma, hyperbole, litotes)
23. Syntactical Stylistic Means (repetition, polysyndeton, parallelism, antithesis, gradation (climax))
24. Phonetic Stylistic Means (euphony, onomatopoeia, alliteration, assonance)
25. Functional Styles

Планируемый результат освоения дисциплины «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» предполагает у студентов владение знаниями и умениями в соответствии с содержанием компетенции ОПК1. Обучающийся должен владеть знаниями об истории, современном состоянии, фонетическом, лексическом и грамматическом строе английского языка как второго иностранного, уметь применять теоретические знания в устной и письменной коммуникации в своей профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрена в соответствии с учебным планом в форме зачета. По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, активно работавшему на практических занятиях и обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией изучаемой дисциплины. Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лимарева Т. Ф., Таранец Н. А. Теория второго иностранного языка (Английский язык): учебно-методическое пособие. Краснодар, 2012

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>
2. Банщикова, М. О влиянии основных вариантов английского языка на немецкий язык [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2009. С. 29-33. ISSN 2312-8011 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-osnovnyh-variantov-angliyskogo-yazyka-na-nemetskiy-yazyk>
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №9 от 20.02.2018.

По дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрено проведение лекционных занятий по разделам History of the English Language, The Phonetic System of English, English Lexicology, English Grammar, English Stylistics, Text Interpretation, на которых дается основной систематизированный материал; и практических занятий по этим же разделам, на которых объем теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется на упражнениях.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лабораторные занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опорой на учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу, привлекает студентов к сопоставлению языковых систем основного и второго иностранных языков. На следующем занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На лабораторных занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме опроса или теста, затем выполняется ряд упражнений на закрепление навыка употребления языкового явления, например, комментируются правила использования грамматической формы в режиме преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – студент – группа.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы на следующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине следует обратиться к тексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет-ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме. В конце курса предусмотрено написание реферата.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствие необходимого объема знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «не зачтено».

Требования, предъявляемые к ответам на зачете, направлены на проверку степени владения знаниями и умениями в соответствии с компетенцией ОПК1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Консультирование, рассылка учебно-методического материала по изучаемым темам (электронная рукопись) и практических заданий посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронно-библиотечные системы «Лань» <https://e.lanbook.com/book/>, «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>, Библиоклуб <https://biblioclub.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 324 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд.№ 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель; ауд. № 350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 351 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; ауд. № 307 – учебная мебель, ТВ-1шт., ауд. №360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ауд. №305а – учебная мебель
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
по дисциплине Б1.Б.13.6 «Теория и практика второго иностранного языка
(английский язык)»
для студентов направления 45.03.01 – Филология
факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета
Автор-составитель: кандидат филол. наук, доцент Т.Ф.Лимарева

Рецензируемая учебная программа дисциплины Б1.Б.13.6 «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология). Составлена данная учебная программа в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования.

В начале рецензируемой программы сформулированы цели и задачи, а также разделы дисциплины, виды учебной работы, количество отводимых часов. Формы организации занятий и формы текущего контроля представлены в виде таблиц. В разделе «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» приводится содержание общепрофессиональной компетенции 1, формируемой у студентов в результате освоения дисциплины.

Далее представлены все разделы, темы, кратко изложено содержание курса, описаны виды подготовки и форма организации занятий, указано количество часов по каждому виду учебной работы.

Основные разделы данной дисциплины представлены в данной учебной программе в полном объеме. Работа студентов-бакалавров на лекциях организована в сочетании разных форм, что представляется перспективным в плане достижения поставленных целей. Обсуждение различных лингвистических теорий сопровождается высказыванием студентами и собственными размышлениями, им предоставляется возможность высказывать свои взгляды на проблемы. Интерактивные методы работы призваны развивать коммуникативные навыки студентов, позволяют им приобрести опыт работы в группе.

Таким образом, представляется, что рецензируемая программа по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология) факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета.

Рецензент:



Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, проф.,
зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
по дисциплине Б1.Б.13.6 «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык /
немецкий язык / французский язык)»
для студентов направления 45.03.01 – Филология
факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета
Автор-составитель: кандидат филол. наук, доцент Т.Ф.Лимарева

Рецензируемая учебная программа дисциплины Б1.Б.13.6 «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)» предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01 - Филология. Данная учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура рецензируемой программы включает в себя все основные дидактические единицы, а именно цели и задачи преподавания, место курса в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения содержания дисциплины, а также разделы дисциплины, виды учебной работы, количество отводимых часов. Формы организации занятий и формы текущего контроля представлены в виде таблиц.

Для достижения целей дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития курс ставит задачи не только сообщить студентам определенный объем информации, но и помочь осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им, а также сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике. Дисциплина «Теория и практика второго иностранного языка» нацелена на формирование общекультурной компетенции ОПК-1 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития изучаемого второго иностранного языка; сравнительно-типологическими отношениями на фонологическом, лексическом и грамматическом уровнях.

Тестовые задания позволяют адекватно оценивать уровень знаний студентов по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Рецензируемая учебная программа по курсу «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

Зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный аграрный университет»
доктор филологических наук, профессор

Т.С. Непшекуева

Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

ОТДЕЛ
КАДРОВ

Д.С. Непшекуева

М.В. Сметанова