

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ. ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ЯЗЫКИ МИРА И
ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки _ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Э.М.Гукасова, доцент, к.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ЯЗЫКИ МИРА И
ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ утверждена на заседании
кафедры _ новогреческой
филологии

протокол № 12 « 23 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии _ Мирошниченко Л.Н.

фамилия, инициалы

подпись



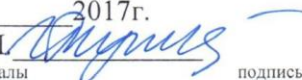
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой
филологии

протокол № 11 « 2 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _ Хутыз И.П.

фамилия, инициалы

подпись



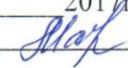
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской
филологии

протокол № 10 « 28 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета _ Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Канон И.А. к.ф.н., доцент

кафедры французской филологии КубГУ

Назарова И.П. к. ф.н., доцент.

кафедры иностранных языков КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – ознакомление студентов-филологов с основными достижениями лингвистической типологии и ареальной лингвистики - научного направления, дающего представление о языковых типах ареалах, а также о принципах и методах типологических исследований.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент:

Формирование у студентов общего представления и предмете типологии, теоретических и практических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей естественных языков.

Определение основных сущностных языковых параметров языковых универсалий и фреквенталий.

Выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора.

Ознакомление студентов с основами этимологического, сравнительно-исторического и структурного анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы.

Познавательный компонент:

Формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы; формирование знаний о языковых ареалах, наиболее значимых достижениях ареальной лингвистики.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в типологически сходных и типологически отличных (разнородных) языков.

Посредством этимологической интерпретации языковых данных расширить и углубить лингвистический кругозор студентов-филологов, позволить им глубже проникнуть в тайны родного языка, лучше понять значение слов.

Расширение кругозора и обогащение индивидуального познавательного опыта студентов.

Практический компонент:

Обучение способам выявления имплицативных отношений между значениями языковых параметров, уровневых и межуровневых импликаций.

Формирование навыка классификации и описания различных объектов лингвистического исследования с точки зрения основных положений лингвистической типологии.

Обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ.

Овладение основами типологического анализа языков.

Формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Дисциплина, раскрывая перед будущими бакалаврами картину многообразия филологических явлений, обеспечивает углубленную подготовку студентов к

разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии, лингвистической типологии и ареальной лингвистики, что позволяет студенту получить дополнительный объем навыков в потенциальном профессиональном исследовании языковых фактов.

Для изучения курса «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка (фонетика, фонология, грамматика, лексикология, стилистика, типология); дисциплины сравнительно-исторического цикла (историческая грамматика, сравнительно-историческое языкознание, история литературного языка, этимология); дисциплины о функционировании языка в обществе (диалектология, социальная лингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика, математическая лингвистика); прикладные лингвистические дисциплины (экспериментальная фонетика, лексикография, лингвостатистика и др.). Курс является базой для дисциплины общенаучного базового цикла «Общее языкознание».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций (ОК- 5,ПК-1, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные понятия и термины дисциплины	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности для решения практических задач в области типологии языков мира	первоначальными навыками решения практических задач в области типологии языков мира
2.	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.	основные методы фонологического, морфологического, синтаксического и дискурсивного и семантического анализа;	демонстрировать знание и умение в анализе текстов различных языков ; проводить сопоставительный анализ языков мира с	профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать их при решении

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			классификации и (генеалогическую, морфологическую, ареальную) языков, языковое разнообразие с разных точек зрения: генетической (компаративистика), структурной (типология), географической (ареальная лингвистика), современного состояния языков, для понимания фонетических, морфологических и синтаксических процессов в современных языках в синхронном и диахроническом аспекте; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы.	т.ч. зрения фонетики, грамматики, лексики, морфологии и синтаксиса, дифференцировать субстрат, адстрат суперстрат, структурные особенности языков мира, применять знания при выполнении теста	профессиональных задач в процессе освоения иностранных языков; навыками сравнительного типологического анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания, лингвострановедческие знания в области истории и культуры России и Западной и Восточной Европы.
3.	ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков в их ареальной, типологической и генеалогической классификации	основы лингвистической типологии, основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую,	применять системный подход к рассмотрению языкового материала; применять полученные знания в	терминологически аппарат лингвистической типологии и ареального языкознания; навыками анализа и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ареальную и типологиическу ю классификаци ю, типологиическу ю структуру современных языков, опираясь на сравнительно- сопоставитель ный аспект его изучения, основные сведения о типологиическо м сходстве и различии языков мира, основные сведения об основных языковых ареалах и наиболее значимых достижениях ареальной лингвистики. знание фонетических, лексических и грамматических особенностей естественных языков, основные сущностные языковые параметры языковые универсалии и и фреквенталии. Выработка у студентов системы теоретических	области лингвистическ ой типологии в собственной профессионал ьной деятельности; осуществлять опору на содержательну ю сторону сопоставляем ых категорий; учитывать функциональн ые особенности сопоставляем ых единиц; анализировать типологически е особенности языковых единиц иностранного и родного языков на всех уровнях их структуры; выявлять основные типологии разных языковых уровней; устанавливать структурно и функционально сходные (изоморфные) и структурно различные (алломорфные) признаки одного и изучаемого языков; экватно ориентироваться	интерпретации языковых явлений в лингвистическ ой типологии и ареальной лингвистики; основами типологическо го анализа языков; основными методами лингвистическ ого анализа, навыками выявления имплицативны х отношений между значениями языковых параметров, уровненных и межуровневых импликаций; н авыками классификаци и и описания различных объектов лингвистическ ого исследования с точки зрения основных положений лингвистическ ой типологии; навыкам сравнительно- исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико- грамматическ

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистическог о кругозора; основы типологическог , сравнительно- исторического и структурного анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы.	систематизации наиболее важных явлений, представленных типологически ходных и типологически отличных (разнородных) языков самостоятельн о освоить содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	их соответствий, реконструкци и параформ; осно вами типологическо го анализа языков; элементарных языков лингвистическог наблюдения и лингвистическог анализа. стимулирование самостоятельной деятельности по своению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __11__ зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:	118	118			
Аудиторные занятия (всего)	108	108			
Занятия лекционного типа	72	72			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
КСР	10	10			
ИКР	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	80	80			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		80	80			
Реферат		30	30			
Подготовка к текущему контролю		61	61			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	396	396			
	в том числе контактная работа	118	118			
	зач. ед.	11	11			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __4__ семестре (очная форма)

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	О предмете и задачах лингвистической типологии	20	4	2	-	14
2.	История типологических концепций.	20	4	2	-	14
3.	Основные понятия лингвистической типологии: тип языка, или языковой тип.	20	4	2	-	14
4.	Разделы лингвистической типологии	20	4	2	-	14
5.	Методы типологических исследований.	20	4	2	-	14
6.	Морфологическая типологическая классификация языков мира.	20	4	2	-	14
7.	Генеалогическая классификация языков мира.	20	4	2	-	14
8.	Лингвистические универсалии	20	4	2	-	14

9.	Фонетическая типология.	20	4	2	-	14
10.	Морфологическая типология.	20	4	2	-	14
11.	Лексическая типология.	20	4	2	-	14
12.	Синтаксическая типология.	20	4	2	-	14
13.	Семантическая типология.	20	4	2	-	14
14.	Диахроническая типология.	20	4	2	-	14
15.	Ареальная лингвистика: предмет, задачи, методы.	20	4	2	-	14
16.	Типология языковых ситуаций и языковых состояний. ⁴	20	4	2	-	14
17.	Языковые контакты.	20	4	2	-	14
18.	Обзор языковых ареалов	19	4	2	-	13
	Итого по дисциплине:		72	36	-	251

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа, К - контроль

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков»	Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Историческая типология и периодизация языков. Содержание термина «типология языков». Тип языка или языковой тип. Практическое приложение типологических исследований. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Понятие об универсалиях и фреквенталиях. Понятие о языке-эталоне. Связь типологии с	ПЗ Устный опрос Реферат 1.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С. 18-20, 46-48. 280-291 2.Лингвистическая типология:

		другими лингвистическими дисциплинами.	учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
2.	История типологических концепций.	Структурные исследования ученых XVIII-XIX вв. (Ф. Шлегель, А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер, Штейнталь, Ф. Мистели, Ф. Н. Финк). Типологическая классификация Э. Сепира. Морфологическая типология языков Дж. Гринберга. Достижения лингвистов Пражской лингвистической школы: характерология (В. Скаличка, В. Матезиус, Э. Дэви. Фонология Н. С. Трубецкого. Типологические исследования в России (Ф. Ф. Фортунатов, Н. Я. Марр, Б. Я. Серебрянников, В. В. Иванов, И. И. Мещанинов, В. М. Жирмунский).	ПЗ Устный опрос 1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 . С. 12-14; 48-57 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
3.	Методы типологических исследований.	Понятие о методе научного познания. Различия между сравнительно-историческим и сопоставительно-типологическими методами. Сравнительно-исторический анализ. Типологический анализ. Отбор типологических признаков. Метод типологических индексов синтетичности, словосложения, префиксации, суффиксации.	ПЗ Устный опрос Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
4.	Фонетическая типология.	Понятие фонологического уровня языка. Отбор показателей для установления фонологических систем двух языков. Типологические показатели подсистемы гласных фонем в двух языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в двух языках. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типологические показатели	ПЗ Устный опрос 1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С. 57-75;

		ударения. Типологические свойства интонации. Типология слоговых структур. Основные типы слоговых структур в английском и русском языках.	2.Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ,2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
5.	Морфологическая типология.	Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Различный подход к определению понятия «частей речи». Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках.	ПЗ Устный опрос 1.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С.75-86; 2.Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ,2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
6.	Лексическая типология.	Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типология словообразовательных систем. Типология безаффиксального словообразования. Типология средств словопроизводства. Словосложение и типы сложных слов. Типы сложных слов в обоих языках.	ПЗ Устный опрос 1.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 2.Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ,2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
7.	Синтаксическая типология.	Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний в двух языках. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы	ПЗ Устный опрос 1.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С.86-106; 2.Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост.

		обстоятельств. Типология предложения.	Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
8.	Семантическая типология.	Типология номинаций. Метафорическая номинация. Классификационные признаки в семантической типологии. Типология семантических универсалий. Принцип иконичности языковой формы. Семантическая типология и континентальная типология	ПЗ Устный опрос 1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С. 106-130; № 1 С.87, № 3 С.98; № 1 С.107 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
9.	Диахроническая типология.	Типологическая эволюция развития языков. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Направленность языковых изменений. Языковой дрейф. Процессы грамматикализации и деграмматикализации в эволюции языка.	ПЗ Устный опрос Задания 1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 С.318-326; 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
10.	Ареальная лингвистика: предмет, задачи, методы.	Развитие ареальных исследований и основные типы ареалов. Ареальное и сравнительно-историческое языкознание. Ареальная лингвистика и лингвистическая география. Синхронические и диахронические аспекты лингвистической географии. Определение ареалов распространения языка.	ПЗ Устный опрос 1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост.

		Выявление древнего диалектного членения конкретного языка.	Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index .
11.	Типология языковых ситуаций и языковых состояний.	Основные вопросы типологии языковых ситуаций и языковых состояний. Языковая ситуация и языковые состояния в ареале (языковые семьи, языки, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности). Ареальный обзор миграции и их влияние на современные территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Мировые языки: возникновение, распространение, общая характеристика.	ПЗ Устный опрос 1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index . С.177-188
12.	Языковые контакты.	Социальные и лингвистические условия языковых контактов. Понятия дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты и их следствия. Ареально-хронологические модели смешения языков. Условия возникновения языков межэтнического общения. Процессы пиджинизации и креолизации. Креольские языки. Понятие интерференции. Теории субстрата, суперстрата и адстрата.	1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. http://biblioclub.ru/index . С.188-197

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет типологии языков	Предмет и задачи лингвистической типологии. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Из истории типологических исследований (предшественники и основоположники типологии языков: А. Арно, Клод Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-	Устный опрос Вопросы-ответы Реферат Презентация

		Рояля (1660); Ф.фон Шлегель; В.фон Гумбольдт и др.) Сходство и различие типологии и лингвистики универсалий. Структурная и социальная типология языков: различие в предметах и сходство в методах. Типологическое сходство и языковой тип. Разделы лингвистической типологии. Виды типологических исследований	
2.	Тип языка, или языковой тип Разделы лингвистической типологии История типологических концепций.	Понятия «тип языка», «языковой тип». Структурное сходство языков. Общая, частная, структурная и социальная, таксономическая и объяснительная, статическая и динамическая, формальная, контентивная, генетическая, ареальная, сравнительная. Первые типологические концепции (Фридрих Шлегель, Август Шлегель, В.фон Гумбольдт и др.) Общая типология языков в концепции Э. Сепира	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий
3.	Фонетико-фонологическая типология. Об истоках фонологической типологии.	Слоговые и неслоговые языки. Вокалические и консонантные языки. Тонические и атональные языки. Супraseгментный (просодический) уровень языка. Звида словесного ударения (тоническое, музыкальное, хроматическое); динамическое (выдыхательное, экспираторное, силовое) ударение; количественное ударение. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
4.	Морфологическая классификация языков мира.	Основные понятия морфологической типологии: фузия, агглютинация, флексия, инкорпорация. Морфологическая классификация языков мира (флективные, агглютинативные, корневые (изолирующие, аморфные), инкорпорирующие (полисинтетические). Синтетический и аналитический типы языков. Морфологическая типология языков Э.Сепира.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
5.	Типологические закономерности в синтаксисе.	Характер и задачи синтаксической типологии. Понятие грамматического залога. Теория синтаксических типов И.И.Мещанинова.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий

		5 типов строя языков (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный). Типология порядка слов. О понятии «универсалии». Универсалии порядка слов Дж. Гринберга.	Реферат Презентация
6.	Лексическая типология языков.	Предмет лексической типологии. Признаки, значимые для лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых знаний и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (морфологическая деривация, семантическая деривация, образование несвободных сочетаний).	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
7.	Социальная типология языков. Функциональное разнообразие языков.	Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные языки). Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Письменность и литературные языки. Письмо в судьбах языков. Пророческие и апостольские языки. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
8.	Вспомогательные международные языки и их типы.	3 класса вспомогательных языков. Языки-посредники естественного происхождения: лингва-франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины; «контактные языки» (объединение пиджинов и креольских языков). Креолизация пиджинов и креольские языки (малайско-индонезийский; суахили; ток-писин; африкаанс (или бурский)). Языки-макропосредники (в древности – на Дальнем Востоке – письменный древнекитайский; В Месопотамии и Ассирии – аккадский; в арабско-иудейском мире – арамейский; в Восточном Средиземноморье в эпоху эллинизма – древнегреческий; в Римской империи – латынь; на Ближнем и Среднем Востоке – арабский и персидский языки).	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация

		Международные «плановые» языки: эсперанто и др. (волапюк).	
9.	Специализированные искусственные языки.	Специализированные искусственные языки. Системы международного смыслового письма (пазиграфия). Информационные языки (информационно-поисковые и информационные логические). Иерархическое строение языков программирования (ЯП): математические системы. 2 класса ЯП (информационно-управляющие или алгоритмические, процедурные, императивные; проблемно-ориентировочные (или непроцедурные, декларативные).	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
10.	Ареальная лингвистика.	Определение, методы, цели и задачи ареальной лингвистики. История развития ареальной лингвистики. Основные понятия ареальной лингвистики (языковой союз, языковой или диалектный ареал, языковая ситуация, языковая политика, изоглосса, конвергенция, дивергенция и др.) Ареальные нормы. Современные проблемы ареальной лингвистики.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
11.	Языковые контакты.	Социальные и лингвистические условия языковых контактов. Понятия дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты и их следствия. Ареально-хронологические модели смешения языков. Условия возникновения языков межэтнического общения. Процессы пиджинизации и креолизации. Креольские языки. Понятие интерференции. Теории субстрата, суперстрата и адстрата.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
11.	Языковой ареал Западной и Восточной Европы.	Языковая ситуация в странах Западной Европы. Языковая ситуация в странах Восточной Европы.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация
12.	Лингвистические универсалии.	Понятие «лингвистические универсалии». Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий в зависимости от степени универсальности: абсолютные и статистические универсалии. Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии. Статистические и динамические (диахронические) универсалии.	Устный опрос Вопросы-ответы Выполнение заданий Реферат Презентация

		Универсалии детской речи. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии. Лексические и лексико-семантические универсалии. Социолингвистические универсалии.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «02» февраля 2018 г., протокол № 9.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	- Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738. - Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405 - Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257 - Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 353 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689

		5. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71951
2	Доклад с презентацией	1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738. 2. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257 4. Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 353 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689 5. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71951
3	Коллоквиум	1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738. 2. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405

		3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257 4. Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 353 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689 5. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71951
4	Тестирование	1. Мечковская Н.Б.Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: уч. пос. – М.: Наука: Флинта, 2009. 2. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257 3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738. 4. Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 353 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689

		5. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71951
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с конкретными заданиями на основе кейс-метода;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.
- проверка составленных презентаций типологической характеристики языков по определённой схеме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)
Предмет типологии языков	Л №1, ПЗ №1 (4 часа)	Элементы психологического тренинга(разминка-активизация знаний)

Фонетико-фонологическая типология. Об истоках фонологической типологии.	Л №2, ПЗ №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия
Морфологическая классификация языков мира.	Л № 3, ЛЗ №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)
Типологические закономерности в синтаксисе.	Л № 4, ПЗ №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.
Лексическая типология языков.	Л № 5, ПЗ №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов
Социальная типология языков. Функциональное разнообразие языков.	Л № 6, ПЗ №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)
Вспомогательные международные языки и их типы.	Л № 7, ПЗ №7 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)
Специализированные искусственные языки.	Л № 8, ПЗ №8 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов
Ареальная лингвистика.	Л № 9, ПЗ №9 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение
Языковые контакты.	Л№ 10 ПЗ №10	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение
Языковой ареал Западной и Восточной Европы.	Л№ 11 ПЗ №11	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами

		рефератов. Беседа-обсуждение
Лингвистические универсалии.	Л№ 12 ПЗ №12	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы контроля: письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение. Тесты включают задания на знание изученного материала по различной тематике. Тестирование может проводиться как в компьютерном классе, так и в традиционной бумажной форме. Студенты овладевают понятийным и терминологическим аппаратом, используя глоссарий.

Для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде устных опросов, собеседований, коллоквиумов.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. О предмете и задачах лингвистической типологии.
2. Разделы лингвистической типологии.
3. Тип языка. Языковой тип.
4. Методы типологического анализа.
5. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии.
6. Морфологические универсалии.
7. Синтаксические универсалии.
8. Фонетико-фонологические универсалии.
9. Лексико-семантические универсалии.
10. Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона.
11. Различные (структурные, поведенческие, критерии контекста, критерии нейтрализации) критерии маркированности.
12. Задачи структурной типологии.
13. Задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии.
14. От статической типологии к динамической.
15. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
16. Дрейф языка.
17. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
18. Фонетико-фонологическая типология. Тонические и атональные языки.

19. Типология консонантных систем.
20. Типология вокалических систем.
21. Типология чередований
22. Морфологическая типология. История создания морфологической типологии.
23. Современное состояние морфологической типологии.
24. Типологические закономерности в синтаксисе.
25. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.
26. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).
27. Типология языков по порядку слов в предложении.
28. Лексическая типология языков.
29. Функциональная типология. Коммуникативные ранги языков.
30. Функциональная типология. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
31. Правовой статус языков.
32. Пророческие и апостольские языки. Понятие «классический язык».
33. Международные искусственные языки.
34. Языки-посредники естественного происхождения.
35. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.
36. Задачи ареальной лингвистики.
37. Языковой союз.
38. Изоглосса.
39. Языковые ареалы. Языковая ситуация в различных ареалах (Западная и
40. Восточная Европа, Ближний Восток, Африка, Америка).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации имеют комплексный характер. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, коллоквиумы, рефераты, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль проводится после каждого модуля дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента.

Тематика презентаций типологической характеристики языков по дисциплине «языки мира и языковые ареалы. Типология языков»

Германские языки

1. Английский язык
2. Африкаанс язык
3. Готский язык
4. Датский язык
5. Идиш
6. Исландский язык
7. Немецкий язык
8. Нидерландский язык
9. Норвежский язык
10. Фарерский язык
11. Фризский язык

12. Шведский язык

Кельтские языки

13. Бретонский язык
14. Валлийский язык
15. Галльский язык
16. Ирландский язык
17. Шотландский язык
18. Корнский язык
19. Лепонтийский язык
20. Пиктский язык
21. Мэнкский язык
22. Кельтиберский язык

Романские языки

1. Итальянский язык
2. Сардинский язык
3. Ретороманский язык
4. Фриульский язык
5. Ладинский язык
6. Испанский язык
7. Португальский язык
8. Каталанский язык
9. Астурийский язык
10. Галисийский язык
11. Арагонский язык/диалект
12. Еврейско-испанский язык (сефардский)
13. Румынский язык
14. Далматинский язык

Кавказские языки

Картвельские языки

1. Грузинский язык
2. Мегрельский язык
3. Лазский язык
4. Сванский язык

Абхазо-адыгские языки

5. Адыгейский язык
6. Кабардинский язык
7. Абхазский язык
8. Абазинский язык
9. Убыхский язык

Нахско-дагестанские языки

Нахские языки

10. Чеченский язык
11. Ингушский язык
12. Аварский язык
13. Андийский язык
14. Ботлихский язык
15. Годоберийский язык
16. Лакский язык

17. Даргинский язык
18. Табасаранский язык
19. Агульский язык
20. Рутульский язык
21. Цахурский язык
22. Арчинский язык
23. Удинский язык
24. Агванский язык
25. Хиналугский язык

Семитские языки

1. Аккадский язык
2. Угаритский язык
3. Ханаанейские языки
4. Финикийский язык
5. Древнееврейский язык
6. Современный иврит
7. Арамейские языки

Новые индоарийские языки

1. Хинди язык
2. Урду язык
3. Непальский язык
4. Бенгальский язык
5. Панджаби язык
6. Сингальский язык
7. Цыганский язык (цыганские диалекты Европы)

Структура презентации

1. Название, самоназвание языка.
2. Генеалогическая классификация, лингвогеографические сведения.
3. Распространение (ареал, кол-во говорящих) + карта.
4. Диалекты.
5. История языка (письменность, памятники письменности (древнейшие и совр.).)
6. Фонетика.
 - 6.1. Алфавит (кол-во букв).
 - 6.2. Характеристика системы согласных и гласных.
 - 6.3. Ударение.
 - 6.4. Вид письма (слоговое или др).
7. Грамматика.
 - 7.1. Морфология (строй языка; род, число, падеж, склонение).
 - 7.2. Словообразование.
8. Лексика (исконная и заимствованная).
9. Синтаксис (порядок слов (из 6 моделей)).
10. Состояние языка в настоящее время (законодательные акты о языке и др.).
11. Лингвострановедческие сведения (визитная карточка страны, гимн, тексты на языке, звучание языка).
12. Библиографический список.
Мультимедийное сопровождение.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ « Типологическая характеристика языков мира»

1. Русский
2. Украинский
3. Белорусский
4. Чешский
5. Словацкий
6. Польский
7. Болгарский
8. Сербский
9. Хорватский
10. Словенский
11. Русинский
12. Македонский
13. Черногорский
14. Албанский
15. Армянский
16. Новогреческий
17. Корейский язык
18. Японский
19. Финский
20. Венгерский
21. Эстонский
22. Марийский
23. Мордовский
24. Чувашский
25. Удмуртский
26. Татарский
27. Башкирский
28. Турецкий
29. Гагаузский
30. Молдавский

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите подходящие ответы:

1. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков
 - а) в зависимости от их территориального расположения.
 - б) на основе их исторического родства
 - в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
 - г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка
2. Онтологическое отличие типологии и сравнительно-исторического языкознания заключается в различии
 - а) совокупности принципов исследования
 - б) сущностных характеристик предмета исследования
 - в) совокупности приемов исследования
 - г) используемых методов
3. Основное понятие типологии - это
 - а) языковой союз
 - б) объект языка
 - в) языковой класс
 - г) тип языка
4. Классификация на языки синтетические и аналитические основана на показателе наличия или отсутствия
 - а) словоизменения
 - б) словосложения
 - в) фонологических изменений
 - г) синтаксических изменений
5. Динамическая типология отвечает на вопрос
 - а) зачем
 - б) как
 - в) почему
 - г) когда
6. Типология как метод познания стремится познать организацию объектов
 - а) частную
 - б) внешнюю
 - в) внутреннюю
 - г) общую
7. Основной метод типологических исследований
 - а) сравнительно-исторический
 - б) описательный
 - в) сопоставительный
 - г) классификационный
8. Контенсивная типология ориентирована на категории языка и способы их выражения.
 - а) морфологические

- б) фонетические
- в) семантические
- г) синтаксические

9. Формальная типология ориентирована на

- а) план содержания
- б) план объяснения
- в) план структуры
- г) план выражения

10. Одной из особенностей флективных языков является

- а) стандартность аффиксов
- б) сингармонизм
- в) однозначность аффиксов
- г) грамматическая многозначность аффиксов

11. В. Гумбольдт назвал языки, в которых почти отсутствуют возможности синтетического выражения ряда грамматических значений,

- а) изолирующими языками.
- б) инкорпорирующими языками
- в) агглютинативными языками
- г) фузионными языками

12. Типология как наука начала развиваться

- а) в начале 19 века
- б) в середине 19 века
- в) в конце 19 века
- г) в начале 20 века

13. Явление фузии заключается в стирании границы между отдельными

- а) звуками
- б) словами
- в) слогами
- г) морфемами

14. В отличие от других компонентов _____ не обладает общеязыковой значимостью, так как целиком принадлежит индивидуальной речи.

- а) тембр
- б) интенсивность
- в) мелодика
- г) ритм

15. Наряду с типологией и сравнительно-историческим языкознанием выделяют _____ лингвистику

- а) количественную
- б) статистическую
- в) ареальную
- г) полевою

16. В системе символического обозначения компонентов структуры слова символом А' обозначается

- а) чистый корень
- б) служебное слово
- в) суффикс
- г) приставка

17. Частная типология включает _____ типологию, перед которой стоят задачи изучения исторических изменений в языке.

- а) синхроническую
- б) описательную

в) диахроническую

г) структурную

18. Статико-генетическая типология занимается сопоставлением систем генетически-родственных языков в плане

а) содержания

б) выражения

в) диахронии

г) синхронии

19. Структурная типология занимается выявлением общих языковых

а) классификаций

б) ареалов

в) универсалий

г) связей

20. Индоевропейская семья языков относится к

а) корневым языкам

б) инкорпорирующим языкам

в) флективным языкам.

г) изолирующим языкам

21. Историко-генетический метод классифицирует языки по

а) классам

б) расам

в) семьям

г) родам

22. Изоляция - это способ связи, применяемый исключительно к

а) предложениям

б) текстам

в) словам

г) словосочетаниям

23. Минимально-значимой последовательностью фонем в языке называется

а) лексема

б) графема

в) морфема

г) синтагма

24. Минимально-значимой последовательностью фонем в языке называется

а) лексема

б) графема

в) морфема

г) синтагма

25. Изоляция - это способ связи, применяемый исключительно к

а) предложениям

б) текстам

в) словам

г) словосочетаниям

26. Изоляция - это способ связи, применяемый исключительно к

а) предложениям

б) текстам

в) словам

г) словосочетаниям

27. В слоговых языках минимальной смыслоразличительной единицей является

- а) лексема
 - б) синтагма
 - в) графема
 - г) силлабофонема
28. Строй языка, где происходит максимальное различие более активных и менее активных действий, называется
- а) нейтральный строй
 - б) классный строй
 - в) эргативный строй
 - г) номинативный строй
29. Основоположниками фонетико-фонологической типологии являются ученые
- а) Казанской лингвистической школы
 - б) Пражской лингвистической школы
 - в) Московской лингвистической школы
30. В зависимости от количественного соотношения гласных и согласных фонем языки подразделяются на
- а) слоговые и неслоговые
 - б) вокалические и консонантные
 - в) тонические и атонические
 - г) синтетические и аналитические
31. К мировым языкам относятся
- а) английский, арабский, русский, китайский, французский, испанский
 - б) английский, немецкий, русский, китайский, французский, испанский
 - в) английский, арабский, русский, китайский, французский, итальянский
 - г) английский, арабский, румынский, китайский, французский, испанский.
32. А.Е. Кибрик предложил следующую градацию языков по жизнестойкости
- а) возрожденные, здоровые, мертвые
 - б) исчезающие, возрожденные, мертвые
 - в) здоровые, больные, исчезающие, мертвые
 - г) больные, возрожденные, здоровые, мертвые
35. Имя и глагол морфологически не дифференцируются в языках
- а) номинативного строя
 - б) эргативного строя
 - в) активного строя
 - г) нейтрального строя
36. Универсалии, имеющие место не во всех, но в большинстве языков, называются
- а) статистическими
 - б) синхроническими
 - в) абсолютными
 - г) диахроническими
37. Совокупность структурно-функциональных черт или свойств, присущих группе языков, называется
- а) типологическим индексом
 - б) языковой системой
 - в) языковым типом
 - г) параметром
38. Другое название «функциональной» типологии
- а) структурная
 - б) формальная

- в) социолингвистическая
 - г) ареальная
39. Метод, разработанный Дж. Гринбергом,
- а) характерологический
 - б) сопоставительный
 - в) динамический
 - г) метод индексирования
40. Основоположником лингвистической типологии считается
- а) Ф. Шлегель
 - б) Дж. Гринберг
 - в) Э. Сепир
 - г) В. Гумбольдт

Планы практических занятий включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Содержание занятий включает теоретические вопросы и упражнения для закрепления материала.

Образец практического занятия № 1

Тема: Предмет типологии языков.

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.
3. Из истории типологических исследований (предшественники и основоположники типологии языков: А. Арно, Клод Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля (1660); Ф.фон Шлегель; В.фон Гумбольдт и др.)
4. Сходство и различие типологии и лингвистики универсалий.
5. Структурная и социальная типология языков: различие в предметах и сходство в методах.
6. Типологическое сходство и языковой тип.
7. Разделы лингвистической типологии. Виды типологических исследований.

Литература:

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738> с.11-52
2. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>

Оценки, полученные студентами на промежуточных этапах, учитываются на итоговом экзамене по дисциплине.

Форма итогового контроля – экзамен

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ. ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ»

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.

3. Из истории типологических исследований (предшественники и основоположники типологии языков: А. Арно, Клод Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная» (Пор-Рояля (1660); Ф.фон Шлегель; В.фон Гумбольдт и др.)
4. Сходство и различие типологии и лингвистики универсалий.
5. Структурная и социальная типология языков: различие в предметах и сходство в методах.
6. Типологическое сходство и языковой тип.
7. Разделы лингвистической типологии. Виды типологических исследований.
8. Фонетико-фонологическая типология. Об истоках фонологической типологии.
9. Слоговые и неслоговые языки.
10. Вокалические и консонантные языки.
11. Тонические и атональные языки.
12. Супraseгментный (просодический) уровень языка.
13. 3 вида словесного ударения (тоническое, музыкальное, хроматическое); динамическое (выдыхательное, экспираторное, силовое) ударение; количественное ударение.
14. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
15. Основные понятия морфологической типологии: фузия, агглютинация, флексия, инкорпорация.
16. Морфологическая классификация языков мира (флективные, агглютинативные, корневые (изолирующие, аморфные), инкорпорирующие (полисинтетические).
17. Синтетический и аналитический типы языков.
18. Морфологическая типология языков Э.Сепира.
19. Генеалогическая классификация языков мира.
20. Характер и задачи синтаксической типологии.
21. Понятие грамматического залога.
22. Теория синтаксических типов И.И.Мещанинова.
23. 5 типов строя языков (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный).
24. Типология порядка слов.
25. О понятии «универсалии». Универсалии порядка слов Дж. Гринберга.
26. Предмет лексической типологии. Признаки, значимые для лексической типологии.
27. Объем словарного фонда.
28. Семантико-тематическая структура лексики.
29. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря.
30. Источники новых знаний и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (морфологическая деривация, семантическая деривация, образование несвободных сочетаний).
31. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.
32. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные языки).
33. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
34. Письменность и литературные языки. Письмо в судьбах языков.
35. Пророческие и апостольские языки.
36. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».
37. 3 класса вспомогательных языков.
38. Языки-посредники естественного происхождения: лингва-франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины; «контактные языки» (объединение пиджинов и креольских языков).
39. Креолизация пиджинов и креольские языки (малайско-индонезийский; суахили; ток-писин; африкаанс (или бурский)).
40. Языки-макропосредники (в древности – на Дальнем Востоке – письменный древнекитайский; в Месопотамии и Ассирии – аккадский; в арабско-иудейском мире – арамейский; в Восточном Средиземноморье в эпоху эллинизма – древнегреческий; в

- Римской империи – латынь; на Ближнем и Среднем Востоке – арабский и персидский языки).
41. Международные «плановые» языки: эсперанто и др. (волапюк).
 42. Специализированные искусственные языки. Системы международного смыслового письма (пазиграфия).
 43. Языковая политика в типологическом освещении. Объекты и субъекты в языковой политике.
 44. Определение, методы, цели и задачи ареальной лингвистики.
 45. История развития ареальной лингвистики.
 46. Основные понятия ареальной лингвистики (языковой союз, языковой или диалектный ареал, языковая ситуация, изоглосса, конвергенция, дивергенция и др.)
 47. Ареальные нормы.
 48. Современные проблемы ареальной лингвистики.
 49. Информационные языки (информационно-поисковые и информационные логические).
 50. Иерархическое строение языков программирования (ЯП): математические системы. 2 класса ЯП (информационно-управляющие или алгоритмические, процедурные, императивные; проблемно-ориентировочные (или непроцедурные, декларативные).
 51. Языковая ситуация в странах Западной Европы.
 52. Языковая ситуация в странах Восточной Европы.
 53. Понятие «лингвистические универсалии». Виды универсалий.
 54. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
 55. Принципы систематизации универсалий.
 56. Виды универсалий в зависимости от степени универсальности: абсолютные и статистические универсалии.
 57. Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии.
 58. Статистические и динамические (диахронические) универсалии.
 59. Универсалии детской речи.
 60. Фонетико-фонологические универсалии.
 61. Морфологические универсалии.
 62. Синтаксические универсалии.
 63. Лексические и лексико-семантические универсалии.
 64. Социолингвистические универсалии

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Языки мира и языковые ареалы.
Типология языков»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филология
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Кафедра новогреческой филологии

Дисциплина Языки мира и языковые ареалы. Типология языков
4 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Теория синтаксических типов И.И.Мещанинова.
3. Языковая ситуация в странах Западной Европы.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему знания по данной проблеме, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время собеседования. Экзаменующимся могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился со всеми видами практических заданий, но допустил отдельные ошибки в квалификации языковых единиц различных типов, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При переводе экзаменующимся были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик языковых единиц.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса невыполнения практической работы – подготовки реферата и презентации – типологической характеристики языка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

Абсолютные (полные) универсалии, аналитические языки, ареальная типология, билингвизм, генетическая типология, диахронические универсалии, диглоссия, дрейф языка, идиолект, изоглосса, историко-культурный ареал, койне, континентальная типология, концептуальная картина мира, креольский язык, лингва франка, лингвистическая география, лингвистическая типология, лингвистические универсалии, пиджин, семантические универсалии, сингармонизм, синтаксические универсалии, синтетические языки, социальная типология (функциональная типология), сравнительная типология, статистические (вероятностные, неполные) универсалии, структурная типология, тип языка, типологическая теория, типологический метод, формальная типология, языковая картина мира, язык-эталон.

ГЛОССАРИЙ ПО ТИПОЛОГИИ

Абсолютные (полные) универсалии - универсалии, которые не имеют исключений.

Аналитические языки - это языки, в которых грамматические значения выражаются преимущественно не формами самих слов, а отдельными служебными словами, которые могут являться как самостоятельными словоформами (ср. будет делать), так и клитиками (ср. сделал бы), порядком слов и интонацией.

Ареальная лингвистика - раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом взаимодействии. Основная задача ареальной лингвистики - характеристика территориального распределения языковых явлений и интерпретация изоглосс.

Ареальная типология - В задачу ареальной типологии входит исследование общих типологических характеристик и закономерностей языков, находящихся на какой-либо определенной территории, или ареале.

Билингвизм - двуязычие, ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности - государства, административной области, семьи.

Генетическая типология - типология, занимающаяся сравнением систем генетически родственных языков диахронно и синхронно с учетом генетической общности сравниваемых языков.

Диахронические универсалии - концепция однонаправленности языковой эволюции отдельных языков.

Диглоссия — ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена определенная функция или сфера использования.

Идиомлект - совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка.

Изоглосса - 1) наблюдаемая общность между языками, имеющими длительный территориальный контакт и образующими ареальную общность. Является важнейшим понятием ареальной лингвистики. Причем для разных уровней языка употребляются уточняющие это понятие термины: фонетические изоглоссы - изофоны, лексические изоглоссы - изолексы, сходное семантическое развитие — изосемы и т. п. 2) линия на географической карте, ограничивающая территорию распространения отдельного языкового факта (фонетического, морфологического, лексического).

Историко-культурный ареал - географическая область взаимодействия и взаимовлияния языков, возникающая на основе общности историко- культурного развития.

Койне - устные языки межплеменного и наддиалектного общения родственных этносов. В отличие от лингва франка койне шире по своим социальным функциям и этно-

диалектной базе, его история более эволюционна и органична. Лингва франка, по мере расширения объема и сферы коммуникации, может стать койне.

Контенсивная типология - это раздел лингвистической типологии, ориентированный на семантические категории языка и способы их выражения. Контенсивная типология ведет исследования от значения к форме.

Концептуальная картина мира - отражение в языковой картине мира основных концептов мышления в виде семантических универсалий.

Креольский язык - это пиджин, ставший родным для определенного этноса.

Лингва франка - это преимущественно торговые языки, используемые носителями разных генетически далеких языков. Первоначально лингвоним лингва франка обозначал конкретный гибридный язык, который сложился в средние века в восточном Средиземноморье на основе французской и итальянской лексики. В современной социолингвистике термином «лингва франка» называется любой язык-посредник в межэтническом общении.

Лингвистическая география - это раздел языкознания, изучающий территориальное распространение языковых явлений.

Лингвистическая типология - наука, занимающаяся сравнительным изучением структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических соотношений между ними.

Лингвистические универсалии - это свойства всех языков или большинства из них.

Пиджины - это устные языки торговых и других деловых контактов, они возникли в результате смешения элементов того или иного европейского языка (английского, голландского, испанского, португальского или французского) и элементов туземного языка.

Семантические универсалии - семантические (содержательные) категории, присущие всем языкам или большинству из них.

Сингармонизм - это морфонологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом оформлении слова как морфологической единицы.

Синтаксические универсалии - синтаксические категории, присущие всем языкам или большинству из них.

Синтетические языки - это языки, в которых грамматические значения выражаются аффиксами в составе словоформы, то есть образуется одно фонетическое слово с опорным лексическим корнем (например, прочитал).

Социальная типология (функциональная типология) - типология, направленная на изучение принципов функционирования языка в социуме.

Сравнительная типология определяет типологические сходства языков самых различных генетических групп. Она может выделять некоторую общность, или изоморфизм, в системе ограниченного числа языков. Из-за ограниченного количества сопоставляемых языков сравнительная типология не может выявлять лингвистических универсалий.

Статистические (вероятностные, неполные) универсалии - универсалии, которые предполагают несколько исключений.

Структурная типология - типология, направленная на изучение структуры языка. Она подразделяется на формальную типологию, ориентированную на план выражения, и контенсивную типологию, ориентированную на семантические категории языка и способы их выражения.

Тип языка - это существенное свойство строя конкретного языка; это общие закономерности структуры ряда языков. Эти закономерности могут быть связаны с характером грамматических форм, способом выражения синтаксических отношений и фонологическими особенностями языков.

Типологическая теория - учение о типологическом методе, о предмете, целях и задачах типологического исследования. Типология как метод познания,

Типологический метод - способ познания, применяемый в разных науках, стремится познать внутреннюю организацию объектов и выявить особенные свойства, типологически релевантные свойства.

Формальная типология - раздел лингвистической типологии, ориентированный на план выражения

Языковая картина мира - реконструируемая на основе анализа лексико-фразеологической и семантико-категориальной систем языка картина как способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка.

Языковой союз - благоприобретенное структурное сходство языков, распространенных на смежных территориях и при этом не обязательно близкородственных. Языковой союз подразумевает наличие не единичных, а множественных и существенных сходств между языками. Примером языкового союза может служить балканский языковой союз, объединяющий болгарский, македонский, румынский, молдавский, албанский и новогреческий языки. Этот термин был предложен Н.С. Трубецким (1923).

Язык-эталон - некая мысленная модель «языка вообще», построенная путем мысленного соотнесения универсальных черт конкретных языков.

Глоссарий, понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должны быть усвоены студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую литературу к курсу, а также на дополнительные источники, указанные в списках литературы по каждой теме.

Итоговая аттестация по курсу проводится по окончании курса и включает два теоретических вопроса и практическую часть – реферат и презентацию.

Представленная программа постоянно обновляется и модифицируется.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>.
2. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>
3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 353 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689>
2. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
12. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
16. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» февраля 2017 г., протокол № 7

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Языки мира и языковые ареалы» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 (Учебная мебель, проектор-1шт)
Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очной формы обучения), разработанную канд. филол. наук, доц.кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Э.М.Гукасовой

Рецензируемая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки—45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено на современном лингвистическом материале, актуальном и интересном для студентов. В центре внимания вопросы, касающиеся истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенным в его пределах; характеристики языковых семей, важнейших структурных черт соответствующих языков и ареальных типологических особенностей (соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии), а также методы типологических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента. В лекциях излагаются основные теоретические сведения по курсу, анализируются существующие в современной лингвистике концепции, даются установки для самостоятельной работы. На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения применять их на практике при анализе конкретного языкового материала. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: беседы с наводящими вопросами, анализ материала, доклад-презентацию по типологической характеристике языков мира.

Таким образом, тематическая направленность дисциплины, а также сочетание современных коммуникативных и лингвистических подходов обучения в совокупности позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Рецензируемая рабочая программа дисциплине «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ», составленная доц. Э.М. Гукасовой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент

к.ф.н., доцент кафедры французской филологии КубГУ



И.А.Дубинина

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ
АРЕАЛЫ.ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ» по направлению подготовки 45.03.03
«Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очной формы обучения), разработанную
канд. филол. наук, доц.кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
Э.М.Гукасовой

Рецензируемая программа дисциплины «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено на современном лингвистическом материале, актуальном и интересном для студентов. В центре внимания вопросы, касающиеся истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенным в его пределах; характеристики языковых семей, важнейших структурных черт соответствующих языков и ареальных типологических особенностей (соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии), а также методы типологических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента. В лекциях излагаются основные теоретические сведения по курсу, анализируются существующие в современной лингвистике концепции, даются установки для самостоятельной работы. На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения применять их на практике при анализе конкретного языкового материала. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: беседы с наводящими вопросами, анализ материала, групповую работу с иллюстративным материалом. Таким образом, тематическая направленность дисциплины, а также сочетание современных коммуникативных и лингвистических подходов обучения в совокупности позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Рецензируемая рабочая программа по курсу «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», составленная доц. Э.М. Гукасовой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент кафедры
иностраных языков КГУ ФК СТ

И.П. Назарова

И.П. Назарова

