

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных
языков**

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Зиньковская А.В., профессор, д-р филол.наук, доцент


подпись

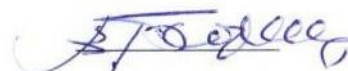
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Соболева Е.И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Фанян Н.Ю., доктор филологических наук, профессор, кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины: создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку	решать конкретные методические задачи практического характера и планировать внеклассные мероприятия в соответствии с существующими методиками	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования	4			2	2
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	4			2	2
3	Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4			2	2
4	Принципы обучения иностранным языкам	6			2	4
5	Упражнения как элементарная единица обучения иностранным языкам	4			2	2
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	4			2	2
7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	6			2	4
8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	6			2	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4			2	2
10	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая, диалогическая речь, полилог)	4			2	2
11	Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках	4			2	2
12	Технология развития навыков и умений письменной речи на иностранных языках	4			2	2
13	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»	5,8			2	3,8
14	Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплект	4			2	2
15	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	4			2	2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
16	Современные технологии обучения школьников иностранному языку	4			2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>				32	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

не предусмотрено

2.3.2 Занятия семинарского типа:

не предусмотрено

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.	Проверка лабораторных заданий
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Дихотомия: язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Моделирование	Проверка лабораторных заданий

		лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности (структура РД, психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи). Основные механизмы речевой деятельности (развитие памяти, мышления, воображения при обучении иностранному языку). Речевые навыки и умения. Этапы формирования речевых навыков и умений. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.	
3	Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их	Содержание обучения иностранным языкам, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России.	Проверка лабораторных заданий

		тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	
4	Принципы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Проверка лабораторных заданий
5	Упражнения как элементарная единица обучения иностранным языкам	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.	Проверка лабораторных заданий
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	Проверка лабораторных заданий
7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	Проверка лабораторных заданий

8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. 2. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.	Проверка лабораторных заданий
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.	Проверка лабораторных заданий
10	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая , диалогическая речь, полилог)	Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.	Проверка лабораторных заданий
11	Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках	Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом	Проверка лабораторных заданий

		и формирование различных технологий извлечения информации из текста.	
12	Технология развития навыков и умений письменной речи на иностранных языках	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи.	Проверка лабораторных заданий
13	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»	Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.	Проверка лабораторных заданий
14	Средства обучения	Новые УМК по иностранным языкам как один из возможных	Проверка лабораторных заданий

	иностранным языкам. Учебно-методический комплект	эффективных путей повышения качества обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ. Исходные принципы построения современного учебника ИЯ. Рекомендации по отбору учебников и учебных материалов для формирования различных коммуникативных навыков и умений.	
15	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	Основные черты и технология урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование.	Проверка лабораторных заданий
16	Современные технологии обучения школьников иностранному языку	Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный	Проверка лабораторных заданий

		метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрено

2.3.3 Занятия лекционного типа

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол 6 от 1 марта 2016 г. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

3. Образовательные технологии

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лекционных занятиях студентам задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Выполнение лабораторных заданий, например:

ЛП 11: Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках

1) Подготовьте набор текстов для классов с 2-го по 11-ый отдельно, при помощи которых возможно оценить технику чтения учащегося соответствующего уровня, учитывая все пункты формирования техники чтения.

2) Разработайте примеры следующих упражнений, направленных на:
на упрочение графемно-фонемных связей:

-  называние букв
-  нахождение заданных букв в алфавите
-  называние букв в конкретном слове
-  определение букв и звуков в слове
-  группировка слов по определенному звуку, букве
-  описание – запись – прочтение слов в соответствии с определенными признаками

1) *на соотнесение формы со значением:*

-  нахождение однокоренных слов
-  нахождение в ряду слов прилагательных в сравнительной степени, нахождение глаголов в прошедшем времени и т.п.

2) *на развитие языковой догадки:*

-  нахождение слов-интернационализмов
-  перевод слов по его структуре

3) *на развитие вероятностного прогнозирования:*

-  восстановление слов по частям
-  выбор существительного к данным прилагательным
-  заполнение пропусков артиклями, предлогами

4) *на группировку слов в смысловое целое:*

-  чтение по синтагмам
-  нахождение в ряду словосочетаний, обозначающих время, место

5) *на отработку интонации:*

-  чтение за диктором
-  выразительное чтение
-  чтение с интонационной разметкой.

Для развития техники чтения на начальном этапе могут использоваться следующие упражнения:

- чтение вслух выученных наизусть пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, небольших диалогов;
- нахождение в ряду, состоящем из 6—8 примеров, слова, отличающегося по написанию (неподходящего по теме, рифмующегося с одним из приведенных образцов и др.);
- составление при помощи разрезной азбуки слов и предложений по изучаемой теме;
- заполнение пропусков в предложении недостающими буквами;
- нахождение в каждом ряду слова, которое содержит указанный звук;
- объединение слов в тематические группы;
- нахождение в тексте и письменная фиксация синонимов/антонимов;
- заполнение пропусков в предложении/тексте подходящими по смыслу словами;
- подбор слов на иностранном языке русских эквивалентов;
- чтение текста в установленное время;
- повторение за учителем текста по предложениям;
- нахождение в тексте предложения, в котором содержится ответ на вопрос учителя;
- дополнение указанных предложений;
- нахождение конца каждого предложения из заданных образцов и др.

Собственно чтение начинается с чтения более продолжительных фабульных текстов. Помимо формирования техники чтения на начальном этапе уже начинают формироваться различные технологии чтения, компенсаторные умения, навыки самостоятельной работы. На данном этапе уже можно учить:

-  игнорированию неизвестного, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
-  работе со словарем;
-  использованию сносок и комментариев, предлагаемых в тексте; интерпретации и трансформации текста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика обучения ИЯ в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Лингвопсихологические основы обучения ИЯ.
3. Специфика предмета Иностранный язык.
4. Цели обучения ИЯ в системе филологического образования
5. Особенности содержания ИЯ в филологическом образовании.
6. Принципы обучения ИЯ.
7. Методика обучения ИЯ в полиэтнической и поликультурной среде.
8. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
9. Технология формирования иноязычных лексических навыков.

10. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
11. Технология обучения аудированию.
12. Технология обучения говорению.
13. Технология обучения письму.
14. Технология обучения чтению.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области ИЯ: Языковой портфель.
16. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области ИЯ: тест.
17. Технологии и методики построения современного урока ИЯ.
18. Воспитательный потенциал учебного предмета «ИЯ»
19. Инновационные технологии в обучении ИЯ: проектная методика.
20. Инновационные технологии в обучении ИЯ: компьютерные технологии и игровые технологии.

Практические вопросы.

1. Назовите основные виды фонетико-интонационных упражнений.
2. Проанализируйте грамматически направленные упражнения, предлагаемые в учебнике, их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.
3. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на начальном этапе обучения.
4. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на среднем этапе обучения.
5. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на старшем этапе обучения.
6. Назовите упражнения для организации и тренировки учащихся в употреблении ЛЕ по учебнику.
7. Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.
8. Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме ... (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.
9. Назовите упражнения для обучения монологической речи по этапам обучения ИЯ.
10. Предложите лексически направленные игры (3-4).
11. Предложите грамматически направленные игры (3-4).
12. Покажите методику работы со стихотворением на начальном этапе.
13. Назовите упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией (по учебнику).
14. Назовите упражнения, направленные на овладение письменной речью (оформление адреса, письма, открытки, анкеты, заявления). На выбор по учебнику для старших классов.
15. Предложите упражнения, направленные на извлечение полной информации из текста.

16. Предложите упражнения, направленные на извлечение основной информации из текста.
17. Предложите упражнения, направленные на извлечение нужной информации.
18. Спланируйте начало урока (класс на выбор).
19. Проанализируйте задания для итогового контроля умений устной речи в «Книге для учителя» для 6-х, 9-х, 11-х классов и определите, отвечают ли они следующим критериям контроля:
 - а) адекватность объекту контроля;
 - б) валидность приемов контроля;
 - в) их открытости для учителя, но закрытости для учащихся.
20. Проанализируйте задания для итогового контроля умений письменной речи в «Книге для учителя» для 6-х, 9-х, 11-х классов и определите, отвечают ли они следующим критериям умений письменной речи::
 - а) адекватность объекту контроля;
 - б) валидность приемов контроля;
 - в) их открытости для учителя, но закрытости для учащихся.
21. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений монологической (диалогической) речи.
22. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений аудирования.
23. Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним:
 - а) коллег-учителей;
 - б) учащихся.
24. Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.
25. Составьте программу недели иностранного языка в образовательном учреждении. Обоснуйте методическую, воспитательную и образовательную ценность каждого мероприятия.

Необходимо предоставить развернутый план урока.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, Microsoft Windows

8.2 Перечень информационных справочных систем:

- 1) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 2) Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- 3) Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 323 – Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Занятия семинарского типа, текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 355 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 360 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 318 — Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » _____ июля _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

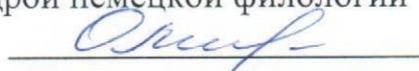
О.В. Агрова, д-р филол.наук, проф.



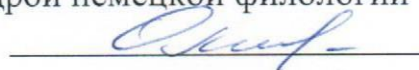
А.Г. Калинина, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2016г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2016г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Грушевская Т.М., д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С. д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с историей становления методической науки, с ключевыми направлениями ее развития в России и за рубежом;
- изучение теоретических основ методики обучения иностранным языкам;
- овладение технологиями формирования иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков по основным видам речевой деятельности;
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Углублённый практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)», «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков». Знания по дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков» будут востребованы при прохождении производственной практики, а так же при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	основные методико-дидактические принципы организации урока; структуру УМК/рабочей программы	составлять план урока и внеклассного мероприятия; организовать учебную группу для проведения внеклассной работы	современными методиками проведения занятия и внеклассных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		19.8	19.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32.2	32.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обучение речевым навыкам и коммуникативным умениям на уроках иностранного языка	32	-	-	16	16
2.	Организация процесса обучения иностранным языкам	39.8	-	-	16	23.8
	Итого по дисциплине:				32	39.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Обучение речевым навыкам и коммуникативным умениям на уроках иностранного языка Обучение фонетическим навыкам. Обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологическому высказыванию. Обучению чтению. Обучению письму и письменной речи. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.	Опрос, доклады, проведение фрагментов уроков
2.	Организация процесса обучения иностранным языкам Планирование учебного процесса по иностранному языку. Использование разных форм организации занятий (фронтальное занятие, групповая работа, индивидуальная работа). Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся.	Опрос, доклады, проведение фрагментов уроков

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям.	Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89911. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74631. 2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое

		пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
2.	Подготовка фрагментов уроков	Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89911. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74631. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 45.03.01 Филология, с двумя профилями подготовки в преподавании дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций
- Work shops
- Интернет-коммуникация

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса (вариант 1)

1. К основным понятиям в методике относятся

- а) принцип и метод обучения;
- б) принцип, метод и система обучения;
- в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.

2. Речемоторный компонент имеется

- а) во всех видах речевой деятельности;
- б) в говорении;
- в) в говорении и письме.

3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся

- а) письмо и чтение;
- б) говорение, письмо, аудирование;
- в) говорение и письмо.

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет

- а) восприятие;
- б) экспрессия.

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ...

- а) только речемоторный и слуховой;
- б) только зрительный, слуховой и двигательный;
- в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный.

6. Обучение речевым умениям

- а) возможно без овладения фонетическими навыками;
- б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
- в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

7. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
- б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
- в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях.

8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:

- а) русском языке;
- б) немецком языке.

9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в

- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции.

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Вопросы для устного опроса (вариант 2)

4. Методика являетсянаукой

- А) исторической
- В) педагогической
- С) естественной

5. Цель обучения иностранному языку:

- А) деятельность по реализации процесса обучения иностранному языку
- В) планируемые результаты изучения учащимися языка

3. Диалог – это:

- А) общение группы людей между собой
- В) высказывание одного человека
- С) коммуникация двух собеседников

4. Какой из видов не является одним из видов чтения:

- А) изучающее
- В) наблюдающее
- С) ознакомительное
- д) просмотровое

5. На каком этапе обучения у учащихся развиваются умения по овладению письмом в разных ситуациях общения:

- А) начальном
- В) среднем
- С) старшем
- Д) профориентационном

6. Целью обучения письму является:

- А) научить писать на иностранном языке
- В) освоить технику письма
- С) развивать умение выражать письменно мысли

7. Что не имеет отношения к уровням владения ИЯ:

- А) пороговый уровень
- В) запороговый уровень
- С) Допороговый уровень

d) пороговый продвинутый уровень

8. Аудирование – это...

A) процесс восприятия и понимания устной речи

B) Процесс высказывания

9. Грамматический навык – это...

A) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи

B) способность оформлять устные высказывания

C) способность извлекать из памяти лексические средства речи

10. Диалог реализуется только:

A) в письменной форме

B) в устной форме

C) и в письменной и в устной формах

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно выполненные задания составляют от 90 до 100% требуемого объема материала;

- оценка «**хорошо**» соответствует 75-90% правильных ответов;

- оценка «**удовлетворительно**» соответствует 60 – 75% правильных ответов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если правильные ответы составляют менее 60% требуемого объема материала.

Примерная тематика докладов.

1. Виды планирования. Формулирование целей.
2. Групповая работа при обучении говорению.
3. Групповая работа при обучении письменной речи.
4. Проектная работа на уроке немецкого языка.
5. Организация самостоятельной работы учащихся в младших классах.
6. Организация самостоятельной работы учащихся в старших классах.
7. Игры на уроке иностранного языка.
8. Работа с текстом на уроке немецкого языка в младших классах.
9. Работа с текстом на уроке немецкого языка в старших классах.
10. Работа над лексическим материалом на уроке немецкого языка.
11. Изучение немецкого языка в рамках кружковой работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Представлены в отдельном приложении к программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>.
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>
3. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74631>.
2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>
3. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 240 с. : табл., ил., схем. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1103-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598>

5.3 Периодические издания:

Использование периодических изданий не предусмотрено.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.dw.de>
2. <http://www.spiegel.de>
3. <http://www.goethe-institut.de>
4. Консультант Плюс – справочная система
5. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
6. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
10. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
11. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
12. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
13. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
14. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны провести в своей учебной группе фрагменты уроков по одному из учебников немецкого языка, который используется в школьной программе. При подготовке к занятию должен быть написан развёрнутый план-конспект урока, который предоставляется на проверку преподавателю минимум за 2 дня до проведения занятия.

При подготовке к занятиям студенты должны составлять глоссарий - терминологический словарь. Терминологические единицы для словаря определяются самими студентами.

Обучающиеся готовят доклады по предложенной тематике. Продолжительность выступления с докладом – до 15 мин. Рекомендуются визуализировать материал доклада с помощью презентации. Важной составляющей подготовки доклада является работа по поиску дополнительной литературы. Студенты могут сами определить форму подачи материала доклада: доклад с элементами дискуссии, ролевая игра, пресс-конференция по предложенной теме. Для закрепления материала, представленного в докладе, студенты должны сами определить форму, например, устный опрос, письменный опрос, заполнение материала в таблице и т.д.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - презентации.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru).
4. Электронная библиотека Библиоклуб (www.biblioclub.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. 347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 01 » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

Программу составил(и):

Г.В.Редько канд.филол.наук, доцент

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № « 21 » июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № « 21 » июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин РЭУ им.Г.В. Плеханова Краснодарский Филиал

Дубинина И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель данного курса:

формирование умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: обучающийся должен **знать:** методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; применять данную методику на практике.

Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков» относится к вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю Зарубежная филология. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Углубленный практический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)», «Теоретическая фонетика», «Практикум по грамматике основного иностранного языка (новогреческий язык)», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов: «Современные проблемы лингвистики»: «Лексикография», «Практикум по устному и письменному переводу (основной иностранный язык)», «Реферирование (основной иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и применять данную методику на практике.	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>		11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Подготовка и проведение урока по темам: Планеты солнечной системы. Грамматич. тема: Место артикля. Склонение.	8			4	4
2.	Тема 2 Подготовка и проведение урока по темам: . 9 муз покровительниц искусств. Грамматич. тема: Категория падежа).	8			4	4
3.	Тема 3 Подготовка и проведение урока по темам: Греческие праздники. Артикль. Грамматич. тема: Склонение сущ.(м., ж. рода).	8			4	4
4.	Тема 4 Подготовка и проведение урока по темам: Животный мир Европы. Грамматич. тема: Категория падежа(ср.р).	8			4	4
5.	Тема 5 Подготовка и проведение урока по темам: Греческая кухня. Грамматич. тема: Спряжение глаголов.	8			4	4
6.	Тема 6 Подготовка и проведение урока по темам: Органы чувств человека. Грамматич. тема: Спряжение глаголов.	8			4	4
7.	Тема 7 Подготовка и проведение урока по темам: Редкие животные. Растения. Грамматич. тема: Склонение прилагательных.	8			4	4
8.	Тема 8 Карта мира. Континенты. Грамматич. Тема: Деепричастие.	8			2	6
9.	Тема 9 Греция, Великобритания. Нравы, Традиции .Грамматич. тема: Местоимения.	7,8			2	5,8
	Итого по дисциплине:				32	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Не предусмотрено.

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрено.

2.3.3 Лабораторные занятия

7 семестр (для студентов ОФО)

№а	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Подготовка и проведение урока темам с использованием мультимедийной установки по темам: Планеты солнечной системы. Грамматич. тема: Место артикля. Склонение.	<i>ПР(презентация), С(сообщение) Р (реферат)</i>
2.	Подготовка и проведение урока по темам: . 9 муз покровительниц искусств. Грамматич. тема: Категория падежа (Ж.Р).	<i>ПР, С, Р</i>
3.	Подготовка и проведение урока по темам: Греческие праздники. Грамматич. тема: Артикль. Категория падежа(М.Р).	<i>ПР, С, Р</i>

4.	Подготовка и проведение урока по темам: Животный мир Европы. Грамматич. тема: Категория падежа(СР.Р).	<i>ПР, С, Р</i>
5.	Подготовка и проведение урока по темам: Греческая кухня. Грамматич. тема: Спряжение глаголов.	<i>ПР, С, Р</i>
6.	Подготовка и проведение урока по темам: Органы чувств человека. Грамматич. тема: Спряжение	<i>ПР, С, Р</i>
7.	Подготовка и проведение урока по темам: Редкие животные. Растения. Грамматич. тема: Склонение прилагательных.	<i>ПР, С, Р</i>
8.	Карта мира. Континенты. Грамматич. Тема: Деепричастие	<i>ПР, С, Р</i>
9.	Греция, Великобритания. Нравы, Традиции. Грамматич. тема: Местоимения.	<i>ПР, С, Р, Кр</i>

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, «10» февраля 2016г., протокол № 5.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Греческие праздники.	http://www.tovima.gr http://www.edutv.gr
2.	Культура, цивилизация.	http://www.greek-language.gr http://www.kathimerini.gr/
3.	Нравы, Традиции.	http://www.i-create.gr/ http://www.tanea.gr/
4.	Греческая кухня.	http://www.ethnos.gr/ http://www.enet.gr/ http://www.tanea.gr/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В процессе практических занятий используются интерактивная система подачи материала, аудио - визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика (7-ой семестр):

Перечень вопросов для проведения текущего контроля.

Вопросы для устных сообщений по теме:

1. Чтение как средство обучения ин.яз. и как вид речевой деятельности.
2. Обучение чтению, виды чтения.
3. Обучение технике чтения.
4. Методика обучения артикуляции ин.яз., постановка интонации в СШ.
5. Программные требования к усвоению лексики в СШ. Приемы семантизации лексики.
6. Формирование грамматических навыков.
7. Основные виды упражнений, используемые для формирования грамматических умений и навыков.
8. Обучение письму и его роль в усвоении ин.яз.
9. Обучение письменной речи.
10. Контроль навыков и умений практического владения ин.яз. в школе.
11. Обучение ин.яз. на разных ступенях в СШ.
12. Использование наглядности и ТСО на уроках ин.яз.
13. Особенности интенсивной методики обучения ин.яз. на современном этапе.
14. Школьный кабинет ин.языка.
15. Планирование учебного процесса. Виды планов.
16. Факультативный курс и внеклассная работа по ин.яз. в СШ.
17. Программы по ин.яз., их структура, содержание, основные цели, задачи, принципы обучения ин.яз.
18. Лингвистические игры и их роль в обучении ин.яз. и иноязычному общению.
19. Концепция образования по ин.яз. в 12-летней школе.
20. Отбор языкового материала.

Вопросы для рефератов по теме:

1. Структура урока.
2. Классификация тестов по целевым, функциональным и содержательным признакам.

3. Принципы обучения иностранному языку в США.
4. Методы и приемы обучения иностранному языку.
5. Роль и основные виды мотивации в обучении ин.яз.
6. Обучение говорению, как виду речевой деятельности.
7. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Обучение монологической речи на ин.яз. в США.
8. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи на ин.яз. в США.
9. Обучение аудированию, упражнения для формирования общих аудитивных навыков. Владение базовым аппаратом; структура доклада не четко выстроена, доклад читается.

Контрольная работа по дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков». Ответьте на вопросы.

1. Что такое воспитательное мероприятие?
2. Что позволяет выработать воспитательная деятельность у обучающихся?
3. Укажите стадии процесса воспитательного мероприятия.
4. Опишите этапы формирования подготовительной части мероприятия.
5. Этапы формирования организационной части мероприятия.
6. Этапы формирования основной части мероприятия.
7. Цели организаторов внеучебной деятельности учащихся.
8. Оформление разработки внеклассного мероприятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Список грамматических тем для подготовки мультимедийных зачетных уроков – презентаций по греческому языку.

1. Категория падежа.
2. Артикль. Употребление артикля. Место артикля. Склонение.
3. Встреча гласных. Синкопа. Апокопа.
4. Согласование сказуемого и подлежащего.
5. Знаки препинания.
6. Порядок составления вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный).
7. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (сильная и слабая формы). Склонение. Употребление.
8. Предлоги: *κατά,ώς, παρά, πρίν, μετά, σε, από, με, για, χωρίς, επί*. Значение. Употребление.
9. Имя существительное. Склонение м. р. -ος, -ης, -ας, -ες, -έας, -ούς (равносложные и неравносложные). Разносклоняемые существительные.
10. Склонение ж. р. -α, -η, -ση, -ξη, -ψη, -ος, -ου, -α (равносложные и неравносложные).
11. Склонение ср. р. -ο, -ι, -μα, -ος.
12. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение имен прилагательных с окончанием (-ος, -η/-α/, -ο), (-ης, -α, -ικο), (-άς, -ού, -άδικο), (-υς, -ια, -υ), (-ης, -ης, -ες). Прилагательные *πολύς, λίγος*. Прилагательное *ενδιαφέρων, -ουσα, -ον*.
13. Местоимения: вопросительные, определительные, указательные, неопределенные, взаимные. Склонение местоимений.
14. Количественные и порядковые числительные. Склонение и употребление.
15. Обозначение времени.
16. Синонимы. Антонимы.
17. Наречия. Классификация, образование. Место в предложении.
18. Глагол. Общие сведения. Время *Ενεστώτας* глаголов 1 и 2 спряжения активной и пассивной формы. Спряжение глаголов *είμαι, έχω*. Слитные глаголы: *λέω, ακούω, τρώω, πάω, κλαίω*.
19. Время *Αόριστος* глаголов 1 спряжения действительной формы. Исключения.
20. Зависимое наклонение. Трех-основные глаголы.

Список тем для подготовки мультимедийных зачетных уроков - презентаций по греческому языку.

1. Планеты солнечной системы.
2. 9 муз покровительниц искусств.
3. Животный мир Европы.
4. Флора и фауна мира.
5. Греческие праздники.
6. Греческая кухня.
7. Органы чувств человека.
8. Тело человека.
9. Редкие животные.
10. Явления природы.
11. Карта мира. Континенты.
12. Греция, Великобритания. Нравы, Традиции

Критерии оценки на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту. Который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести анализ предложенного текста

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Г.Г. Бабалова. - Омск : Омский юридический институт,

2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

5.3 Периодические издания (электронные версии журналов и газет).

1. <http://www.ethnos.gr/>
2. <http://www.enet.gr/>
3. <http://www.espressonews.gr/>
4. <http://www.tanea.gr/>
5. <http://www.apofasi.gr/>
6. <http://www.kathimerini.gr/>
7. <http://www.enet.gr/?i=news.el.kyr-id>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lingust.ru/%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC>
2. <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A112/621/4006,17972/>
3. www.biblioclub.ru
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A112/621/4006,17972/>
6. <http://www.i-create.gr/>
7. <http://www.greek-language.gr>
8. Консультант Плюс – справочная система
9. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
10. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
12. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
14. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
16. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
17. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
18. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, «10» февраля 2016г., протокол № 5.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Электронная библиотечная система «Znaniium.com» – Режим доступа: <http://znaniium.com>

9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г.Иванов



2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:

И.А.Дубинина, к. филол. н., доцент каф. франц. филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 11 «24» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии
протокол № 11 «24» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.И.Тхорик , профессор, д.филол.наук, завкафедрой английской филологии КубГУ

С.А.Голубцов, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать профессионально-методическую компетенцию как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации. Ознакомить с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам, применения различных подходов и реализации методических основ обучения иностранным языкам. Сформировать у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам. Дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие у обучающихся умения творчески планировать и проводить любые уроки на любом материале, в любых новых условиях;
- подготовка студентов к педагогической деятельности;
- умение анализировать урок;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Дисциплины по выбору) учебного плана. Программа предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) направления 45.03.01 Филология. Изучение данной дисциплины предполагает ее взаимосвязь с другими предшествующими дисциплинами «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», «Лингвострановедение», «Лингвокультурология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 6	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению,	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	навыками применения данной методики на практике

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			говорению и письму		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия		32	32			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8			
Контроль:						
		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационные формы обучения.	4			2	2
2	Анализ урока. Контроль в обучении иностранному языку.	4			2	2

3	Современные технологии обучения.	6			2	4
4	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.	8			4	4
5	Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.	8			4	4
6	Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.	10			6	4
7	Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.	8			4	4
8	Обучение аспектам языка. Обучение фонетике.	6			2	4
9	Обучение аспектам языка. Обучение грамматике.	6			2	4
10	Обучение аспектам языка. Обучение лексике.	6			2	4
11	Обучение аспектам языка. Обучение орфографии.	6			2	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				32	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекции не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Организационные формы обучения.	Опрос
2.	Анализ урока. Контроль в обучении иностранному языку.	Опрос
3.	Современные технологии обучения.	Доклад
4.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.	Фрагмент урока
5.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.	Фрагмент урока
6.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.	Фрагмент урока
7.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.	Фрагмент урока
8.	Обучение аспектам языка. Обучение фонетике.	Фрагмент урока
9.	Обучение аспектам языка. Обучение грамматике.	Фрагмент урока
10.	Обучение аспектам языка. Обучение лексике.	Фрагмент урока
11.	Обучение аспектам языка. Обучение орфографии.	Фрагмент урока

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как активизация творческой деятельности (фрагмент урока), ролевая учебная игра, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы эссе

1. Педагог: профессия и личность.
2. Профессиональные и личностные качества педагога.

3. Особенности педагогического общения.
4. Сущность профессионально-педагогической культуры.

Примерные темы рефератов/докладов-презентаций

1. Дидактические и методические принципы, их взаимосвязь.
2. Основные понятия методики: метод, система обучения, способ, прием обучения.
3. Принципы дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка.
4. Программы по иностранным языкам, их структура.
5. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
6. Возраст учащихся: особенности методики обучения.
7. Европейская система уровней владения иностранным языком.
8. Коммуникативный подход к обучению: преимущества и недостатки.
9. Грамматический подход к обучению: преимущества и недостатки.
10. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» предполагает проведение студентами фрагмента урока (30 – 35 минут) или целого урока (40 – 45 минут), что составляет основу для большинства лабораторных занятий по данной дисциплине. Поэтому на данный аспект отводится наибольшее количество часов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Промежуточной формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Методика и технология преподавания иностранных языков» в 7 семестре является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;

- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Оценка «**зачтено**» ставится, если были соблюдены основные критерии ответа, если студент знает ответы на большинство вопросов.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если при ответе не были соблюдены критерии ответа, если студент затрудняется ответить даже на наименьшее количество вопросов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.
2. Цели и содержание обучения. Программные требования.
3. Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование.
4. Принципы обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
5. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Методы и приемы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
7. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
8. Современные технологии обучения иностранному языку.
9. Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения.
10. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
11. Основные черты урока иностранного языка. Требования к организации и проведению урока иностранного языка.
12. Планирование учебного процесса, виды планов. Эффективность урока. Анализ урока.
13. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
14. Программные требования к обучению лексики. Приемы семантизации лексики. Методика обучения лексической стороне речи.
15. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
16. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.
17. Методика обучения фонетической стороне речи.
18. Методика развития умений чтения. Виды чтения.
19. Обучение технике чтения. Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
20. Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка.
21. Методика развития умений письменной речи.
22. Обучение говорению как виду речевой деятельности.
23. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Методика обучения диалогической речи на иностранном языке.
24. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи на иностранном языке.
25. Государственный образовательный стандарт «Иностранный язык».
26. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.
27. Лингвистические игры и их роль в обучении иностранному языку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Павлова Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Л.В.Павлова. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. ISBN 978-5-9765-2087-5
<https://e.lanbook.com/reader/book/74631/#1>

2. Шамо́в А.Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи [Электронный ресурс]: монография / А.Н.Шамо́в. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 230 с. ISBN 978-5-9765-2882-6 <https://e.lanbook.com/reader/book/89897/#1>

3. Ария́н М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ария́н, А.Н. Шамо́в.— М.: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. ISBN 978-5-9765-2788-1
https://e.lanbook.com/book/92730#book_name

4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: / под ред. О.И.Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-09404-6 <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-427817#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А.Н.Утехина, Н.Е.Брим, О.Н.Голубкова, О.К.Козлитина, Н.Ю.Милютинская, Е.В.Тройникова, Л.И.Хасанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 222 с. ISBN 978-5-9765-1536-9
https://e.lanbook.com/book/13072#book_name

2. Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография / А.А.Ворожбитова,

А.В.Тимофеев. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 129 с.: ил. ISBN 978-5-9765-1875-9 <https://e.lanbook.com/reader/book/48313/#2>

3. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И.Жаркова, Г.В.Сороковых. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с. ISBN 978-5-9765-1872-3 <https://e.lanbook.com/reader/book/51824>

4. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Бубнова.— М. : ФЛИНТА, 2018. — 184 с.: ил. ISBN 978-5-9765-3406-3 https://e.lanbook.com/book/105148#book_name

5. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 192 с. ISBN 978-5-89349-187-6 https://e.lanbook.com/book/106853#book_name

5.3. Периодические издания:

1. La Langue Française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

2. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://e-library.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. www.itlt.nstu.ru – Информационные технологии в обучении языку – вебсайт Центра лингвометодических информационных ресурсов Института дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета

3. <http://center.fio.ru/vio> – Вопросы интернет-образования (электронный журнал Федерации интернет-образования)

4. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: <http://www.didieraccord.com>

5. cantata.narod.ru – произношение, звуки, правила чтения

6. www.Busuu.com – совершенствование навыков понимания письменного текста

7. Консультант Плюс – справочная система

8. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

9. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

13. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

14. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

16. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

17. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) по данной дисциплине рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной

стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

выполнение творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом для подготовки фрагмента урока иностранного языка.

т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы – опрос по вопросам.

Письменные формы (проверка и собеседование): написание эссе (Э), реферата (Р).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения, а промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 7 семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория ауд. 323 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 - учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №350 - учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №350 - учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №355 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi