

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 Грамматика второго иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)**

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составили:

А.А. Подгорная, доцент, канд.филол.наук Подгорная

Рабочая программа дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой Тхорик В.И. Тхорик

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «7» июня 2016г.

Заведующий кафедрой Олейник М.А. Олейник

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016г.

Заведующий кафедрой Грушевская Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. Маркова

Рецензенты:

Элмасян А.В., канд. филол. н., доцент кафедры англ. филологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Поповская В.Б., канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2, ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебная дисциплина «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» является частью профессионально-образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, Зарубежная филология при очной форме обучения составляет 4 (четыре) года. В процессе изучения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» студенты решают комплекс целей и задач, имеющих прикладной и научно-исследовательский характер.

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной практической целью дисциплины является формирование и совершенствование комплекса компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и направленных на развитие языковых навыков студентов, предполагающих теоретические знания и практическое применения правил грамматики, а также развитие навыков научно-прикладного характера для использования английского языка в профессиональной и познавательной деятельности.

Коммуникативная, образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, применением инновационных технологий в процессе его использования, аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по дисциплине. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Цели обучения дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» предполагают решение задач, имеющих практический, теоретический и познавательный характер:

- развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- формирование навыков синтаксического анализа предложений;
- овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- развитие навыков проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5» учебного плана. Она изучается в 4 и 5 семестрах и адресована студентам 2 и 3

курса. В методическом плане дисциплина «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». Она изучается параллельно и во взаимодействии с дисциплинами «Практический курс второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» (4-5 семестры) и «Теория и практика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» (5 семестр). Полученные в процессе обучения знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплины «Второй иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» в 6 и 7 семестрах обучения.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями; - достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями; - принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности и речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью; - основы страноведения (истории, культуры,	- применять специальные и языковые навыки, накопленные в период обучения; - выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество организационных структур; - оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в продуктивных видах речевой деятельности; - пользоваться в устной и письменной речи языковыми формами различных стилей в зависимости от ситуации (официальная, нейтральная,	- всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - основными способами и методами расширения лексического запаса изучаемого языка; - техникой и стратегией построения различных по структуре и стилю видов устной и письменной речи в зависимости от требований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			политики и т.д.) страны изучаемого языка.	неофициальная) и в соответствии с нормами культуры и этикета страны изучаемого языка.	профессиональной и культурной этики страны изучаемого языка.
2.	<b>ОПК-4</b>	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	основы построения различных типов текстов с учетом их функционально-стилистических особенностей.	понимать и анализировать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности	- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности; - базовыми навыками сбора языковых и литературных фактов для интерпретации и продуцирования текста.
3.	<b>ПК-2</b>	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	основные понятия, историю и тенденции развития современного языкознания.	- анализировать изучаемый язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; - формулировать аргументированные выводы, представлять свою точку зрения в письменном и устном виде.	- различными методиками сбора, обработки и представления научной информации; - широким спектром языковых средств для выражения аргументированной точки зрения и аналитического высказывания.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>216,6</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	216	108	108			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	216	108	108	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>45</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	42	18	24	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23	10	13	-	-	
Подготовка к текущему контролю	16	8	8	-	-	
<b>Контроль:</b>	62,4					
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216,6</b>	<b>108,3</b>	<b>108,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Существительное.	16	-	-	12	4
	Артикль.	16	-	-	12	4
	Прилагательное.	16	-	-	12	4
	Местоимение.	16	-	-	12	4
	Числительное.	16	-	-	12	4
	Порядок слов.	16	-	-	12	4
	Глагол.	16	-	-	12	4
	Активный залог.	16	-	-	12	4
	Пассивный залог.	16	-	-	12	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>108</b>	<b>36</b>

Темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модальные глаголы.	17	-	-	12	5
	Наклонение.	17	-	-	12	5
	Причастие.	17	-	-	12	5
	Герундий.	17	-	-	12	5
	Инфинитив.	17	-	-	12	5
	Наречие.	17	-	-	12	5
	Согласование времен.	17	-	-	12	5
	Простое предложение.	17	-	-	12	5
	Сложное предложение.	17	-	-	12	5
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>108</b>	<b>45</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

Не предусмотрены.

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

Не предусмотрены.

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Существительное	Морфологические и синтаксические характеристики существительного. Категория числа и падежа.	Устный опрос, тестирование.
2.	Артикль	Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Употребление артикля с именами собственными, в устойчивых выражениях.	Устный опрос, тестирование.
3.	Прилагательное	Классификация прилагательных, сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Устный опрос, тестирование.
4.	Местоимение	Дефиниция и классификация местоимений. Притяжательные, личные местоимения и относительные местоимения.	Устный опрос, тестирование.
5.	Числительное	Количественные и порядковые числительные, их функция в предложении.	Устный опрос, тестирование.
6.	Порядок слов	Порядок слов Правила инверсии. Положения дополнения, определения, обстоятельства в английском предложении и условия их определяющие	Устный опрос, тестирование.

7.	Глагол	Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. Функции глагола в предложении.	Устный опрос, тестирование.
8.	Активный залог	Времена глагола и их употребление в активном залоге.	Устный опрос, тестирование.
9.	Пассивный залог	Времена глагола и их употребление в активном залоге.	Устный опрос, тестирование.

Темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модальные глаголы	can, may, must, should, ought, to be, to have, shall, will, would, dare, need	Устный опрос, тестирование
2.	Наклонение	Повелительное и условное наклонение, условные предложения.	Устный опрос, тестирование
3.	Причастие	Дефиниция и характеристики причастия. Функции причастия I и причастия II.	Устный опрос, тестирование.
4.	Герундий	Морфологические характеристики герундия, формы. Функции герундия в предложении. Предикативные герундиальные конструкции.	Устный опрос, тестирование.
5.	Инфинитив	Инфинитив. Морфологические характеристики инфинитива, формы. Функции инфинитива в	Устный опрос, тестирование

		предложения. Конструкции с инфинитивом.	
6.	Наречие	Классификация наречий, сравнительная и превосходная степени наречий.	Устный опрос, тестирование.
7.	Согласование времен	Правила трансформации прямой и непрямой речи	Устный опрос, тестирование
8.	Простое предложение	Члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	Устный опрос, тестирование
9.	Сложное предложение	Типы сложных предложений.	Устный опрос, тестирование.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Проектная методика. Этот метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность студентам развивать и демонстрировать навыки устной логически выстроенной речи, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

- Обучение в сотрудничестве. Цель этого метода – формирование навыков совместной работы, развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению профессиональных задач. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов, развивать критическое мышление.

- Дискуссия. Целевое назначение метода состоит том, чтобы обогащать студентов новыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений. Студенты не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести полемику. Метод предполагает проявление и развитие познавательной активности студентов.

- Аудиовидеодемонстрация. Богатый аутентичный аудио и видеоматериал, соответствующий программной тематике, способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности студентов. Прослушивание аудиотекста развивает навыки аудирования, видеоресурсы максимально близко подводят к ситуациям реального языкового общения, что предполагает разные диалекты и акценты, разнообразный стиль устной речи, которые студенты учатся воспринимать на слух.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Все вышеперечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, устного опроса и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно и имеет разные формы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее, или степень сформированности отдельных навыков.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, проверки домашних заданий и проведения тестов в соответствии с тематическим календарным (рабочим) планом, представленным в данной программе.

Устные опросы проводятся по каждой грамматической теме дисциплины для проверки и оценки навыков владения теоретических и прикладных знаний грамматического строя английского языка.

##### **Образец вопросов для проведения устного опроса**

###### **Тема 1 Существительное**

1. What is the Noun? Give definition.
2. What types of nouns do you know?
3. What suffixes can be used to form a noun? What is the meaning of these suffixes?
4. How is the plural of nouns formed? Give examples of regular plural nouns.
5. How are irregular plural nouns formed? Give examples.
6. What nouns are used only in the singular and what nouns are used only in the plural?
7. What nouns can agree with both singular and plural verbs?
8. What is the possessive case? How is it used with living things and non-living things?
9. How is the possessive case formed with nouns ending in –s?
10. Enumerate the cases when the possessive case is used for purposes other than possession.

Грамматический тест проводится для проверки и оценки навыков владения теоретических и прикладных знаний грамматического строя английского языка.

##### **Образец грамматического теста**

###### **Тема 1 Существительное**

*1) Define if the following nouns are countable or uncountable.*

1. I eat a banana every day.
2. I eat rice every day.
3. There's a beach near here.
4. There's sand in my shoes.
5. Jane was singing a song.
6. Pete was listening to music.
7. Have you got a ten-pound note?
8. Have you got any money?
9. It wasn't your fault. It was an accident.
10. It wasn't your fault. It as bad luck.
11. There are no batteries in the radio.
12. There's no electricity in this house.
13. We haven't got enough cups.
14. We haven't got enough water.
15. This is an excellent painting.
16. Hope keeps me going.
17. I don't like milk.
18. He hasn't a hope.
19. How many photos has he taken?
20. How much flour have you bought?
21. Add a little more oil.
22. There's little salt.
23. There are a few students.
24. Few students were present.

2) *Define where the nouns in the following sentences are countable and uncountable.*

1. Would you like an ice?
2. Would you like some fish?
3. I need two clean glasses.
4. I eat two eggs every day.
5. Don't throw stones.
6. Too much cake isn't good for you.
7. A lot of paper is wasted.
8. This hotel only does bed and breakfast.
9. The beds were hard but there was a good breakfast.
10. This bad weather is affecting business.
11. You can't start a business without money.
12. Let's have cheese for lunch.
13. That shop sells fifty different cheeses.
14. Come to dinner on Tuesday.
15. His friends held a dinner for fifty people when Henry retired.
16. This sauce got egg in it.
17. She has blonde hair.
18. Waiter! There's a hair in my soup.
19. Is there life on the moon?
20. Frank leads a busy life.
21. Noise can damage your hearing.
22. I heard a loud noise just now.
23. I'm sorry I didn't have time to call.
24. Have a nice time!

3) *Complete the following sentences.*

1. There ... crossroads every mile.
2. - Where ... the scissors? - ... are in the first drawer on the right.
3. How much ... a good pair of trousers cost these days?
4. - How much did you pay for ... trousers? - ... were very expensive.
5. If your clothes ... dirty, please put ... in the laundry basket.
6. Those ... nice jeans.
7. That's ... nice ... of jeans.
8. ... the police know how the accident happened?
9. What time ... the news on television?
10. He's a nice .... They are nice ....

4) *Find countable and uncountable abstract nouns in the following passage and comment on their usage.*

We have no secrets now from one another. All things are shared. Granted that our little hotel is dull, and the food indifferent, and that day after day dawns very much the same, yet we would not have it otherwise. We should meet too many of the people he knows in any of the big hotels. We both appreciate simplicity, and we are sometimes bored - well, boredom is a pleasing

antidote to fear. We live very much by routine, and I - I have developed a genius for reading aloud. The only time I have known him show impatience is when the postman lags, for it means we must wait another day before the arrival of our English mail.

(from «Rebecca» by D. du Maurier)

Для тренировки полученных теоретических основ грамматического анализа широко применяется комплексный анализ грамматической структуры предложений, взятых из аутентичных грамматических источников.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Цель экзамена – проверить сформированность речевых навыков и уровень владения коммуникативной компетенцией по пройденному материалу.

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

1. Чтение, перевод и анализ текста, разбор его грамматических явлений.
2. Ответ по грамматической теме.

#### **Список вопросов дисциплины для промежуточной аттестации:**

##### **4 семестр**

1. Существительное. Категории числа и падежа.
2. Артикль.
3. Прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Неопределенные местоимения и их производные.
5. Местоимение. Притяжательные и личные местоимения.
6. Числительное.
7. Порядок слов в простых и сложных предложениях.
8. Порядок слов. Инверсия.
9. Глагол. Функции глагола в предложении.
10. Глагол. Система видовременных форм.
11. Активный залог.
12. Пассивный залог.

##### **5 семестр**

1. Модальные глаголы.
2. Наклонение.
3. Причастие I. Дефиниция, характеристики, функции.
4. Причастие II. Дефиниция, характеристики, функции.
5. Герундий.
5. Инфинитив.
6. Наречие. Степени сравнения.
7. Согласование времен.
8. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.
9. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

#### **Образец экзаменационного билета:**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

45.03.01 – Филология  
«Зарубежная филология»

«Грамматика второго иностранного языка  
(английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1 Read, translate and analyze Text 1.
- 2 Grammar Topic: Participle I

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ профессор В.И. Тхорик

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».**

**5.1 Основная литература:**

1. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>
2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>
3. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-94962-182-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163>
4. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar : учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Библиоклуб».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3788>
2. Ивицкая, Н.Д. Learning to read and discuss fiction : учебное пособие / Н.Д. Ивицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2271-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105793>
3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3789>

**5.3. Периодические издания:**

1. “Guardian”: <http://theguardian.com>
2. “Time”: <http://time.com>
3. “The Times”: <http://thetimes.co.uk>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)».**

1. Academic Press: <http://www.academicpress.com/>
2. Bank of English: [http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe\\_info.html](http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html)
3. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>

4. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
5. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>
6. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
7. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>
8. Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>
9. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>
10. BBC News Site: <http://news.bbc.co.uk/>
11. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>.
12. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
13. CNN News Site: <http://www.cnn.com/>
14. Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>.
15. Консультант Плюс – справочная система
16. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
17. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
18. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
19. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
21. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
22. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
23. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
24. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
25. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».**

Для успешного изучения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)» необходимо в обязательном порядке посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять все текущие задания и правильно организовать самостоятельную работу. Аудиторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных вопросов, активизации изучаемого материала и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Во время аудиторных занятий студенты учатся грамотно грамматически и лексически высказывать свои мысли и суждения, профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;

-пользоваться реферативными и справочными материалами;  
-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

-пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения – объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, переводы предложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

При проведении занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и

систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Windows 8.1 Enterprise MSDN, программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (2 years), Сублицензионный договор № 55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд», акт приема-передачи неисключительного права №Тр0570051 от 15.10.12.

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория ауд. 323 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №351 – учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №349 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №361 – учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №360 – учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №355 – учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №359 – учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №363 – учебная мебель, Wi-Fi

3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
----	------------------------	---