

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

Хутыз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Изучение принципов организации общения и средств его осуществления является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Основной целью курса является изучение дискурсивных единиц (высказывания и текста). Актуальность дисциплины обусловлена процессом перехода лингвистики в антропоцентрическую научную парадигму с новыми (дискурсивными) единицами анализа, требующими новых теоретических подходов. Студенты знакомятся с базовыми методологическими принципами и результатами филологического исследования.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: базовые единицы антропоцентрической лингвистики в тетрахономической исследовательской парадигме с опорой на семиотическое учение Ч. Пирса. Основные разделы курса включают следующие темы: понятие дискурсивной единицы и ее бытийность в знаковой ситуации, простые и сложные дискурсивные единицы, синтактика строевых единиц текста, семантика текста, прагматика текста, методики анализа знаковой ситуации. Раскрывается многофакторная сущность текста.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины включают:

- ознакомление студентов с достигнутыми результатами в области исследования текста как дискурсивной единицы. Постановка новых проблем в исследовании текста/дискурса;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого общения как поли-кодowego явления;
- приобретение бакалаврами полного представления о методологической основе изучения общения как междисциплинарной проблемной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в области исследовательской деятельности;
- изучение современных научных представлений в области дисциплины;
- формирование элементарных навыков методологии и методик исследования языка в действии;
- обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в различных видах дискурсии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Основы научных исследований», «Основы филологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста» и «Теоретическая грамматика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина, раскрывая перед будущими лингвистами исследовательскую проблематику языка в действии, обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с

использованием знаний и умений в области различных видов общения на родном и иностранном языках. Она позволяет студенту получить дополнительный объем навыков как в исследовательской практике, так и в потенциальном профессиональном контакте с носителями различных языков. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Основы методологических принципов исследования языка в действии. Достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа.	Ориентироваться в новых методологических явлениях, Применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования. Использовать научное мышление для понимания эволюции дискурсии.	Навыками анализа и интерпретации и явлений языка в действии в разных его проявлениях. Понятийным и терминологическим аппаратом современной лингвистики. Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом анализе, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
\		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст как объект филологического исследования. Критерии текстуальности.	3	2			1
2.	Виды и методы анализа текста.	3	2			1
3.	Особенности филологического анализа текста.	4	2			2
4.	Место текста в системе языка и речевой деятельности.	4	2			2
5.	Структура текста и факторы текстообразования.	4	2			2
6.	Тестообразующие возможности языковых единиц.	4	2			2
7.	Принципы интерпретации текста.	4	2			2
8.	Текст в системе культуры.	4	2			2
9.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла.	3,8	2			1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			15,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Текст как объект филологического исследования. Критерии текстуальности.	Определение текста. Понятие о текстоведении. Аспекты и направления изучения текста. Целостность и связность как основные свойства текста. Параметры текстуальности.	Устный опрос
2.	Виды и методы анализа текста.	Лингвистический, литературоведческий и стилистический анализ текста. Преодоление ограничений структурализма: введение понятия экстралингвистических контекстов.	Устный опрос
3.	Особенности филологического анализа текста.	Семиотика дискурсивной деятельности. Общефилологические и частные методы анализа текста.	Устный опрос
4.	Место текста в системе языка и речевой деятельности.	Текст как форма коммуникации. Основные текстовые категории.	Устный опрос
5.	Структура текста и факторы текстообразования.	Понятие о структуре текста. Уровни и единицы текста. Категории и факторы текстообразования. План выражения и план содержания текста.	Устный опрос
6.	Текстообразующие возможности языковых единиц.	Текстообразующие возможности языковых единиц.	Устный опрос
7.	Принципы интерпретации текста.	Понимание, анализ и интерпретация текста. Интерпретационная деятельность читателя. В.Я. Пропп: пропозициональные функции текста. Разработка фигур плана выражения текста.	Устный опрос
8.	Текст в системе культуры.	Интертекстуальное пространство текста.	Устный опрос
9.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста: поиски смысла.	Дискурсивный анализ текста. Прагматика: отношение интерпретатора к знаку. Проблема распознавания строевых знаков текста.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала). Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждена кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 года. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1371-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теория текста и дискурса» предполагает формирование профессиональной компетенции в виде способности применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в ходе лекционных занятий практикуется определенное разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Ввиду отсутствия лабораторных занятий по дисциплине на лекциях практикуется форма краткого устного опроса. Примерный перечень вопросов для его проведения:

- 1) Дайте определение следующим терминам:
 - дискурс,
 - идиостиль,
 - интертекстуальность,
 - когерентность,
 - когезия,
 - концептосфера текста,
 - семантика текста,
 - хронотоп.
- 2) Каковы особенности узкого и широкого понимания текста?
- 3) В чем состоит суть лингвистических и экстралингвистических факторов текста?
- 4) Чем занимается текстология?
- 5) Каковы научные подходы к исследованию художественного текста?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Основные методологические принципы исследования языка.
2. Текст-дискурс как базовая дискурсивная единица.
3. Знаковая теория языка. Виды знаков.
4. Семиозис [(знак – объект – интерпретанта) интерпретатор].
5. Параметры текстуальности.
6. Связность и цельность как грамматика текста.
7. Интертекстуальность текста.
8. Повествовательные структуры текста.
9. Семантические структуры текста.
10. Пропозициональная функция: ее роль в построении синтактики текста.
11. Понятия когнитивной лингвистики: познание, информация, знание.
12. Типы ментальных структур.
13. Соотношение текст $\leftrightarrow$ дискурс в тетраотомической исследовательской парадигме.
14. Речевой акт и его структура.
15. Понятие концепта. Вербализация концептов.
16. Понятие речевого жанра.
17. Функциональные стили и регистры.
18. Текст-дискурс как когнитивная единица.
19. Соотношение горизонтов автора и реципиента.
20. Виды прикладной лингвистики: компьютерная, коммуникативная и т.д.
21. В каком соотношении находятся язык и ИИ.
22. Что такое «текстовая база данных»?
23. Что такое культура?
24. Что такое языковая культура, ее роль в жизни общества.

25. Культурологическая картина мира и массив текстов.
26. «Массив текстов культуры» и его архитектоника.
27. Принципы исследования «языка в действии»
28. Риторика. Риторическая модель порождения текста.
29. Интерпретация текста: поиски смысла.
30. Лингвистический, стилистический и литературоведческий анализы текста.
31. Тестообразующие возможности языковых единиц.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

1. знак
2. план выражения (форма/субстанция)
3. план содержания (форма/субстанция)
4. знак денотативный
коннотативный
оказиональный (ad hoc)
иконический
индексальный
символический
5. высказывание
6. пропозиция
7. свернутая пропозиция
8. пропозициональная функция
9. уровни восприятия - единичное
- особенное
- всеобщее
10. референция
11. интерпретатор
12. понимание текста
13. порождение текста
14. синергетика - хаос
- система
- бифуркация
- отклонение
- закрепление
15. содержательность: значение
содержание
смысл
16. структура
17. система
18. дискурс
19. интертекст
20. макроструктура
21. горизонт автора
22. горизонт реципиента
23. энциклопедия (когнитивный контекст)

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, делает краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично излагает собственную позицию.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по прослушанному теоретическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1371-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>
2. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
3. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-0544-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Журналы издательства SAGE (доступ имеется в библиотеке КубГУ): Discourse and Society; Written Communication; Culture and Psychology; Discourse Studies;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>
2. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>
3. Консультант Плюс – справочная система
4. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
5. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
9. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
10. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
13. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация ряда образовательных технологий, которые способствуют развитию профессиональной компетенции обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При подготовке к промежуточному контролю, а также к устным опросам по итогам лекционных занятий студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Microsoft Office, Microsoft Windows, Windows VLC Media Player.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 - Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 – учебная мебель

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

« 01 »

июля

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

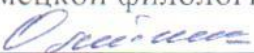
Чале З.И., старш.преподаватель, канд.филол.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф., канд.филол.наук, доцент



Рецензенты:

Дубинина И.А., канд. филол.н., доцент кафедры французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса» являются: познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста; показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- выявить дискуссионные вопросы в проблеме продуцирования и понимания текста, освещение современного состояния теоретической и экспериментальной разработки этой проблемы;
- дать студентам теоретические знания о современном состоянии и истории развития теории дискурса;
- помочь овладеть важнейшими процедурами современных исследований по теории дискурса;
- ознакомить с совокупностью коммуникативных средств, адекватных специфике культурного языкового общения в современном обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации».

В целях подготовки молодых специалистов к самостоятельной научно-педагогической деятельности в условиях многоуровневого образования особое внимание уделяется формированию навыков исследовательской работы, умения ориентироваться в новых языковедческих проблемах, и аргументировано излагать свою точку зрения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения;	определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных	терминологию, понятийный аппарат и методами текстового и дискурсивного анализа.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности		исследованиях	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	36	36
	в том числе контактная работа	20.2	20.2
	зач. ед	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре(очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст и дискурс. Теория текста и дискурса в лингвистике.	9.8	6	-	-	3.8
2.	Понятие «текст». Основные направления изучения.	12	6	-	-	6
3.	Структура дискурса. Дискурсивный анализ	12	6	-	-	6
	Итого по дисциплине:		18	-	-	15.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория текста	Предмет, цели и задачи. Современные исследования. Структура текста и методы его анализа	Тесты
2.	Теория дискурса	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ	Письменный опрос
3.	Структура дискурса. Дискурсивный анализ	Современные исследования и методы анализа	Презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к тестам: Теория текста	Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981
2.	Подготовка к письменному опросу: Теория дискурса.	Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51847

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (AbbyLingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 50% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде письменных вопросов, презентаций и тестовых заданий.

Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачёту.

1. Понятие текста в лингвистике.
2. Понятие дискурса в лингвистике.
3. Различные толкования понятия «Текст».
4. Различные толкования понятия «Дискурс».
5. Дискурс как речь (vs. язык как система).
6. Типология дискурса
7. Структура текста.
8. Структура дискурса.
9. Место дискурсивного анализа в лингвистике.
10. Дискурсивный анализ. История дискурсивного анализа.

11. Направления и подходы в дискурсивном анализе.
12. Принципы построения типологии дискурсов.
13. Методы дискурсивного анализа.
14. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура)
15. Дискурсивные цели.
16. Теория речевых актов и анализ речевого общения.
17. Типология речевых актов.
18. Понятие речевого жанра.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).

Студент получает зачет:

- за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности.
- за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Студент не получает зачет:

- при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, неточный.
- при ответе обнаружил непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов.

Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Несущественные ошибки связаны с недостаточно точным ответом на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51847>
2. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39981>
3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан.— Москва : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075>

5.3 Периодические издания:

Газеты, журналы на немецком языке: Deutschland, Focus, Der Spiegel, Frankfurter Allgemeine, Stern, Markt

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.kreative-texte.de>
2. http://www.deutsch-lernen.com/pdc-verz_ue_2.htm
3. Консультант Плюс – справочная система
4. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
5. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
9. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
10. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
13. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменного опроса:

Критерии оценивания письменного опроса: оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

В завершении изучения темы 1 дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Теория текста и дискурса» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций:

Критерии оценивания презентации:

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие междисциплинарных связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики;
- представление презентации (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение - MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 4.Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 04 » июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология ^{код и наименование направления подготовки}

Программу составила:

Э.М. Гукасова, к.ф.н., доц. кафедры новогреческой филологии,

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол №10 «21»июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол №10 «21»июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №10 «29»июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф.Маркова

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

И.А.Дубинина к.ф.н., доцент каф.
французской филологии КубГУ

И.П.Назарова канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение принципов организации общения и средств его осуществления является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога.

Основной целью курса является изучение дискурсивных единиц (высказывания и текста). Актуальность дисциплины обусловлена процессом перехода лингвистики в антропоцентрическую научную парадигму с новыми (дискурсивными) единицами анализа, требующими новых теоретических подходов.

Студенты знакомятся с базовыми методологическими принципами и результатами филологического исследования.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: базовые единицы антропоцентрической лингвистики в тетраэтомической исследовательской парадигме с опорой на семиотическое учение Ч. Пирса.

Основные разделы курса включают следующие темы: понятие дискурсивной единицы и ее бытийность в знаковой ситуации, простые и сложные дискурсивные единицы, синтактика строевых единиц текста, семантика текста, прагматика текста. методики анализа знаковой ситуации. Раскрывается многофакторная сущность текста.

1.2 Задачи дисциплины.

Ознакомление студентов с достигнутыми результатами в области исследования текста как дискурсивной единицы. Постановка новых проблем в исследовании текста/дискурса.

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого общения как поликодового явления.

Приобретение бакалаврами полного представления о методологической основе изучения общения как междисциплинарной проблемной области.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в области исследовательской деятельности.

Изучение современных научных представлений в области дисциплины.

Формирование элементарных навыков методологи и методик исследования языка в действии.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в различных видах дискурсии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к существенной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой методологическую программу исследования языка в действии (структура и функции).

Дисциплина, раскрывая перед будущими лингвистами исследовательскую проблематику языка в действии, обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области различных видов общения на родном и иностранном языках. Она позволяет студенту получить дополнительный объем навыков как в исследовательской практике, так и в потенциальном профессиональном контакте с носителями различных языков.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы и (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	основы методологических принципов исследования языка в действии; достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа; переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором.	ориентироваться в новых методологических явлениях; применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования; использовать научное мышление для понимания эволюции дискурсии.	навыками анализа и интерпретации явлений языка в действии в разных его проявлениях; понятийным и терминологическим аппаратом современной лингвистики; профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом анализе, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
Иная контактная работа:						
КСР		2	2			
ИКР		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	36	36			
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед.	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса: принципы антропной лингвистики. Основные теории антропной лингвистики.	4	2	-	-	2
2.	Методологическое осмысление уровней анализа (тетрахотомия). Контекст в антропной лингвистике. Менталингвистика (когитология)	4	2	-	-	2
3.	Семиотика как методологическая основа дискурсивного анализа. Знак. Семиозис. Семиотика: типология знаков. Текст/дискурс в тетрахотомической исследовательской парадигме.	4	2	-	-	2
4.	Функциональная дифференциация текстов. Дискурсивная классификация (типология дискурсов).	4	2	-	-	2
5.	Понятие «массив текстов культуры»,архитектоника Текст и дискурс как единицы анализа. Параметры текстуальности.массива.	4	2	-	-	2
6.	Интертекстуальность. Синтактика (морфология) текста. Когниотип.	3,4	2	-	-	1.4
7.	Семантика. Прагматика текста. Интерпретация текста: поиски смысла.	3,4	2	-	-	1.4
8.	Риторика. Порождение текста.	3,4	2			1.4
9.	Прецедентный текст←→/вторичный текст.	3,6	2	-	-	1.6
	Итого по дисциплине:		18	-	-	15.8

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Предмет и задачи курса. Основные теории антропной лингвистики	В вводной лекции обсуждается проблема исследования «языка в действии» (постулаты д дискурсивной лингвистики). Рассматриваются основы теории РА и теории РЖ. Раскрываются основные положения дискурс-анализа. дискурсивной лингвистики).	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции.
2.	Методологическое осмысление уровней анализа. Контекст в антропной лингвистике. Металингвистика (когнитология).	Мышление, язык, сознание. Сравнение структуралистской дихотомии с трихотомией и тетрахотомией. Преодоление ограничений структурализма: введение понятия экстралингвистических контекстов.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции.
3.	Семиотика как методологическая основа дискурсивного анализа. Знак, Семиозис. Семиотика: типология знаков. Текст/дискурс в тетрахотомической исследовательской парадигме.	Семиотика как теория знаков. Общая и частные семиотики. Понятие знака и семиозиса (Ч. Пирс). Рассматривается типология знаков по Ч. Пирсу – наиболее значимые триады. Пропозиция. Устранение терминологической омонимии: разведение терминов текст и дискурс по разным уровням дискурс-анализа.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции.
4.	Функциональная дифференциация текстов. Дискурсивная классификация.	Язык и общество; социальные факторы дифференциации языка. Раскрытие важности культурологической составляющей картины мира.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции.
5.	Понятие «массив текстов культуры», архитектоника массива. Текст как единица анализа. Параметры текстуальности. Поликодовый характер текста.	Массив текстов культуры (В.В. Налимов): анализ текста на нескольких уровнях абстракции. Дефиниция текста как первичной единицы анализа. Обсуждение параметров текстуальности, определение их статуса в тетрахотомии.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции.
6.	Интертекстуальность. Синтактика (морфология) текста. Когниотип.	Бахтинское определение интертекстуальности как присвоение «чужого языка». В.Я. Пропп и «Морфология волшебной сказки». Пропозициональная функция. Когниотип как развитие идей В.Я. Проппа.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции,
7.	Семантика.	Введение типологии знаков по Л. Ельмслеву. Разработка фигур формы плана выражения текста	Самостоятельная работа с научной

	прагматика текста. Интерпретация текста: поиски смысла.	Прагматика - отношение интерпретатора к знаку. Проблема распознавания строевых знаков текста. Введение понятий «значение» и «смысл» по Г.П. Щедровицкому и Г.И. Богину. Интерпретация как герменевтическая операция рефлексии над формой выражения и формой содержания текста.	литературой. Интерактивная форма лекции,
8.	Риторика. Порождение текста.	Риторическая модель порождения текста. Ее когнитивный и дискурсивный компоненты. Когниотип. Вводится понятие . Рассматриваются виды вторичных текстов.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции
9.	Прецедентный текст ← → /вторичный текст.	Вводится понятие «прецедентный текст». Рассматриваются виды вторичных текстов.	Самостоятельная работа с научной литературой. Интерактивная форма лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол № 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат Подготовка к устному опросу по разделу	1. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944 3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: уч. пособие / Ю.А. Левицкий. М. - Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994 4. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное

		пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764
2	Подготовка к устному опросу по разделу. Выполнение заданий	1. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944 3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: уч. пособие / Ю.А. Левицкий. М.- Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994 4. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764
3	Подготовка к устному опросу по разделу. Реферат с презентацией	1. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944 3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: уч. пособие / Ю.А. Левицкий. М.- Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994 4. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО

		«Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764
4.	Подготовка к устному опросу по разделу.	1. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944 3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: уч. пособие / Ю.А. Левицкий. М.- Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994 4. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся: интерактивные лекции, - работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам изучаемого предмета, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, презентации, доклады .

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматривается активное использование компьютерных программ, оптимизирующих учебный процесс и осуществляющих контроль знаний. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Выполнение заданий, ответы на вопросы, подготовка рефератов и презентаций.

ЗАДАНИЯ ПО Дисциплине Теория текста и дискурса

1. Проанализируйте используемые говорящим языковые средства из предвыборного обращения Г.Явлинского с позиций дискурсивного подхода: Я решил сегодня сам прийти к вам, чтобы сказать несколько слов. Мы с вами хорошо знаем основные проблемы, которые нужно решать в Государственной Думе. Об этом говорили буквально все. Это и зарплата, и пенсии. Я бы добавил сюда ещё укрепление государства, нашу безопасность. И «Яблоко» сделает всё для того, чтобы эти задачи были решены. Он (перевес . – О.М .) необходим нам уже для того, чтобы мы могли сбалансировать то, что сейчас может сложиться в Государственной Думе, чтобы мы могли помочь найти решения и компромиссы, чтобы мы могли сделать Думу работоспособной. Ещё хочу сказать вам, что очень сложным для нас являлся вопрос в отношении нашей позиции по этим двум партиям. Я решил сегодня сам прийти к вам, чтобы сказать несколько слов.

2. Проанализируйте контексты употребления слова “дискурс”.

Если проанализировать контексты употребления слова «дискурс», то результат может весьма поразить воображение:

Д. какой?

Шизофренический Д.

Буддийский Д. связан с наркотическим и противостоит Д. террора , революционного и дурдомовского.

Философы традиционно третируют фикциональный Д., считая его проявлением человеческой несерьёзности.

Д. каков?

И связано это с тем, что Д. темпорален , что он линейен и вытянут в цепочку . Поэтому любое описание дискурсивного...

Д. кого? чего?

Д. Фуко обладает наибольшей истиной,...

3. Проанализируйте используемые говорящим языковые средства из предвыборного выступления В.Савчук, политика, принадлежащего левому крылу политического дискурса: Я призываю вас прийти на избирательные участки и отдать голоса за наш блок «Победу». 1 И мы с вами через 4 года будем видеть, 2 как восстановятся наши заводы и фабрики, 3 как восстановится наша жизнь и 4 как мы будем снова петь наши русские замечательные песни.

4. Дайте характеристику участникам дискурса как системообразующему признаку.

Участники дискурса – представители той или иной социальной группы, вступающие в общение и исполняющие определённые коммуникативные роли. Разновидности коммуникативных ролей напрямую зависят от вида дискурса. Так, например, в политическом дискурсе нами выявлено три разновидности коммуникативной роли.

Sb политического действия-1 – Адресант (говорящий) – такой участник, который согласно своему волеизъявлению направляет речь к тому или иному коммуниканту (Я – единственный лидер партии, который никогда не сотрудничал с КПСС (В.Жириновский)).

Sb политического действия-2 – Прямой адресат (слушающий) – коммуникант, в политическом дискурсе чаще – соперник, который реально в разговоре может участвовать (и тогда это ситуация открытого противостояния), а может и отсутствовать в данный момент (ситуация скрытого противостояния) (Вы сегодня здесь можете находиться во главе Союза правых сил, потому что многопартийную систему ввела новая Конституция России и без ЛДПР она бы не была принята. Вы бы жили в условиях диктатуры сегодня, Борис Ефимыч (В.Жириновский)).

Sb политического действия-3 – Адресат-наблюдатель («народ») – третий субъект политического действия, внимания которого добиваются политики, на чьи интересы ссылаются, чьё мнение, как им кажется, представляют (Наши соотечественники научились сравнивать слова и дела (С . Ястржембский)).

5. Дайте характеристику цели дискурса как системообразующему признаку.

Цель дискурса – предполагаемый результат коммуникации, обусловленный причинами конструирования и реализации дискурса.

6. Дайте характеристику способам общения как системообразующему признаку дискурса.

Способы общения – избираемые участниками дискурса стратегии и тактики.

7. Проанализируйте чем предопределяется способ общения в политических текстах.

В результате анализа политических текстов обнаруживается, что избираемый коммуникантами способ общения предопределён не только агональностью как свойством политического дискурса, но и наличием противоборствующих сторон (агональность, как и всякая борьба, не может быть реализована без соперника), наличием адресата-наблюдателя (агон – это, помимо борьбы, и театральное представление, немыслимое без зрителей). Под влиянием фактора «наличие противоборствующих сторон» говорящий вынужден избрать такой план оптимальной реализации речевых намерений, в результате применения которого можно максимально уменьшить значимость статуса собеседника (Sb -2), т.е. развенчать позиции своего политического противника и максимально увеличить значимость своего статуса, т.е. возвысить себя (Sb -1). Наличие же адресата-наблюдателя предопределяет возможность «игры на зрителя», коим является потенциальный избиратель, т.е. Sb -3. Говорящий стремится сделать процесс общения более зрелищным, вызвать эмоциональный отклик и тем самым вовлечь адресата-наблюдателя, воспринимающего «политические события как некое разыгрываемое для него действо» [Шейгал 2000: 92], в процесс «игры», сделать его «соучастником».

8. Проанализируйте стратегии, которые используют глянцевого журналы.

Дайте характеристику базовым ценностям как системообразующему признаку дискурса.

Рассмотрите на примере текста, способы интерпретации концепта ЖЕНЩИНА, осуществлённые посредством актуализации разных слотов структурирующего этот концепт фрейма.

Рощина: Естественно, что ... тот путь... который проходит Россия ... тернистый. И к сожалению, на этом пути очень большую, тяжёлую долю несут наши женщины ... женщины России. Всё равно она всегда отождествлялась женщиной. ... Да. Двуглавый орёл, я согласна, это могущество России. Но я глубоко уверена в том, что могущество России , её национальная гордость , её национальное достояние – это женщина .

Анпилов: Маркс говорил, что эпоха торжества капитала над трудом – это предыстория человечества. С освобождением труда, если хотите, с появлением серпа и молота начинается реальная история человечества. И только серп и молот, а не двуглавый орёл, освободил женщину . Мне всегда... У кого-то вызывает улыбку... Но посмотрите,

освобождённый труд... он освобождает женщину Востока . Он снимает, сдирает с неё паранджу , освобождает её из рук пьяных этих ... недоумков , которые буквально ... женщину считали рабыней . Да и у нас тоже ... можно восторгаться ... да, у нас Богородица ... символ России. Но как обращались с женщиной ? Почитайте Горького, почитайте Толстого... Вы что, не видите? Только Советская власть освободила женщину . Но самое главное, она дала ей то , что желает, страстно желает любая женщина в мире. Это – возможность ребёнку идти дальше ... учиться ... а сегодня ... хамы отнимают всё, что было у женщины завоёвано .

9. Дайте характеристику реализуемым функциям как системообразующему признаку дискурса.

По справедливому утверждению Л.Филлипс и М.Йоргенсен, «язык не просто канал передачи информации о простых явлениях, фактах или поведении людей, а «механизм», воспроизводящий и в результате создающий социальный мир. Посредством приписывания значений в дискурсе формируется социальная идентичность и социальные отношения. То есть приписывание значений в дискурсе является средством изменения мира. Борьба на уровне дискурсов и изменяет, и воссоздаёт социальную реальность» [Филлипс, Йоргенсен 2004: 26]. Анализ материала позволяет утверждать, что «воссоздание социальной реальности» является функцией любого дискурса объекта. Обычно это реализуется путём формирования коллективной идентичности, которое было бы невозможным без уже упоминавшегося выше навязывания базовых ценностей новым участникам дискурса. Эта функция дискурса объекта – формирование коллективной идентичности – является основополагающей, остальные функции могут быть реализованы только при условии апеллирования к ней как к базовой.

10. Проанализируйте следующий отрывок из глянцевого журнала с точки зрения реализуемой цели.

В московской жизни ничего личного нет, зато есть список всех дешевых магазинов в округе, дистрофичный фикус на окне и телефонные карточки из серии «позвони на родину». Теперь эти времена мы вспоминаем с затаенной нежностью... Пришлось выучить такие слова, как «Луи Бюиттон» и «мохито», и стереть с карты мира магазины «Копейка». Зато на ней появились модные рестораны, клубы и бутики. В ванной катастрофически разрослась колония баночек и флаконов. Это для себя, любимой.

11. Проанализируйте следующий отрывок из глянцевого журнала с точки зрения реализуемой цели.

Признайтесь, что, хотя в нашем неласковом климате душа все время просит чего-нибудь согревающего, грезим мы чаще о недоступной для средней полосы роскоши: жить в загородном доме со стеклянной крышей, садом (реалистически называемом «зимним») и окнами во всю стену, к лисьему полушубку надевать мини-платье, колготки 15 ден и босоножки.

12. Проанализируйте (на примере нижеследующего текста) отбор участниками политического дискурса языковых средств, выражающих идеологическую позицию говорящего, а потому являющихся дискурсивными формулами.

Правые: (а) номенклатурный капитализм латиноамериканского типа, болото между развалившимся социализмом и ещё не построенным цивилизованным рынком, интересы бюрократии, интересы номенклатуры, популистские законы, бедность пенсионеров; (б) бездействие власти, чехарда в правительстве, недееспособность Думы; (в) тоталитарные методы, беззаконие, произвол, громкие заказные убийства.

Левые: (а) грабительская приватизация, преступная приватизация, ограбление, утечка капитала, коррупция, развал экономики, кризис власти; (б) голод, нищета, зависимость

страны, прозябание на задворках мировой цивилизации, жалкая роль нищей страны, унижение, тяжелейшее состояние, упадок, развал, разруха, деградация, катастрофа, трагедия, смерть; (в) пасынки в собственной стране, выжиги, рвачи, жулики, грабители, предатели Родины, преступники; (г) этноцид, денационализация, геноцид нации.

13. Проанализируйте (на примере нижеследующего текста) отбор участниками политического дискурса языковых средств, выражающих идеологическую позицию говорящего в отношении будущего времени, а потому являющихся дискурсивными формулами.

Правые: (а) цивилизованный европейский капитализм, европейские капиталистические ценности, цивилизованный рынок, капиталистическое общество европейского типа, демократическое общество, демократические силы, демократия; (б) рыночная экономика, конвертируемая валюта, частная собственность; укрепление государства, безопасность, единство страны, свобода выбора; (в) здоровая Россия; порядочность, ответственность, честность.

Левые: (а) победа будет за Советским Союзом, социализм ; (б) национализм, многолетняя русская нация, национальное освобождение, раскрепощение народа; (в) смертная казнь, суд, возмездие, кара; (г) бесплатное образование, право на труд, обеспеченная старость, власть трудящихся, упразднение привилегий чиновников, гражданское равноправие, обеспеченность, социальная защищённость; (д) единство, объединение, мир и согласие между народами, человеческие ценности, возрождение и процветание, надежда, светлое будущее, свежие силы, величие и слава, процветание, братство, справедливость, нерушимость, неприкосновенность.

Для правых важно, в первую очередь, указание на тип будущего государственного устройства (а) и его основополагающие черты (б), а также на важнейшие этические категории (в).

14. Проиллюстрируйте использование дискурсивных формул в контексте, проанализировав начало выступления грузинского лидера М.Саакашвили на митинге, посвящённом приезду Президента США Дж.Буша в Грузию:

Соотечественники. Сегодня мы вместе пишем историю Грузии. Стены этого города помнят многое. Наша гордость, наша безгранично красивая Родина, на протяжении веков была ареной разгула многих захватчиков. Не было в мире ни одной империи, которая бы не принесла сюда кровь, разрушения, попытки уничтожения грузинского народа. Эти стены помнят римлян, византийцев, османов, персов, монголов, русских. Но никто из них не смог уничтожить наш гордый народ.

15. Охарактеризуйте формальный и функциональный подход к определению дискурса.

Категория дискурс, одна из основных в коммуникативной лингвистике и современных социальных науках, как и всякое широко употребляющееся понятие, допускает не только варианты произношения (с ударением на первом или втором слоге), но и множество научных интерпретаций, и поэтому требует уточнений, особенно в отношении к смежным терминам текст, речь и диалог.

Само определение такой категории, как дискурс, уже предполагает некоторую идеологическую ориентацию, собственную точку зрения на изучение языка и языкового общения. Дебора Шифрин [Schiffrin 1994: 20—43] выделяет три основных подхода к трактовке этого понятия [ср.: Brown , Yule 1983; Stubbs 1983; Macdonell 1986; Crusius 1989; Burton 1980; Maingueneau e . a . 1992; Nunan 1993; van Dijk 1997 b ; 1997 a].

Первый подход, осуществляемый с позиций формально или структурно ориентированной лингвистики, определяет дискурс просто как «язык выше уровня предложения или словосочетания» — « language above the sentence or above the clause » [Stubbs 1983: 1; ср.: Schiffrin 1994: 23; Steiner, Veltman 1988; Stenström 1994: xi и др.]. «Под дискурсом,

следовательно, будут пониматься два или несколько предложений, находящихся друг с другом в смысловой связи» [Звегинцев 1976: 170] — критерий смысловой связности вносит заметную поправку, но сохраняет общую тенденцию.

Многие разнообразные формально-структурные лингвистические школы объединяет сосредоточенность на анализе функций одних элементов языка и «дискурса» по отношению к другим в ущерб изучению функций этих элементов по отношению к внешнему контексту. Формалисты обычно строят иерархию составляющих «целое» единиц, типов отношений между ними и правил их конфигурации. Но чрезмерно высокий уровень абстракции подобных моделей затрудняет их применение к анализу естественного общения.

Второй подход дает функциональное определение дискурса как всякого «употребления языка»: «the study of discourse is the study of any aspect of language use» [Fasold 1990:65]; «the analysis of discourse, is necessarily, the analysis of language in use» [Brown, Yule 1983: 1; ср. : Schiffrin 1994: 31]. Этот подход предполагает обусловленность анализа функций дискурса изучением функций языка в широком социокультурном контексте. Здесь принципиально допустимыми могут быть как этический, так и эмический подходы. В первом случае анализ идет от выделения ряда функций (например, по Р. О. Якобсону) и соотношения форм дискурса (высказываний и их компонентов) с той или иной функцией. Во втором случае исследованию подлежит весь спектр функций (не определяемых априорно) конкретных форм и элементов дискурса.

16. Охарактеризуйте речь и текст как две неравнозначные стороны, два аспекта дискурса.

Проанализируйте цели использования функционального анализа?

При функциональном анализе учитывается и авторское отношение к сообщаемому, авторское намерение (интенция) и пр.

Что же дает функциональный анализ?

17. Охарактеризуйте субъект и адресата с точки зрения лингвистической прагматики.

В прагматику лингвистическую включаются вопросы, связанные с субъектом (автором текста), адресатом (читателем) и – главное – с их взаимодействием в акте коммуникации.

18. Проанализируйте использование знаков препинания в данном отрывке:

– Посмотрите, какой он хорошенький! – Наташа подводит меня поближе к клетке и просовывает внутрь руку, которую малыш сразу же хватает и как будто бы пожимает. – Такие красивые детеныши у орангутангов – большая редкость. А вы обратили внимание, как он похож на свою мать?

– ?

– А как же! У обезьян все, как у людей (Моск. Комс. 1986. 29 ноября).

В этом смысле интересен следующий пример:

И на бритом, багровом лице проиграло:

– «?»

– «!»

– «!?!»

Совершенно помешанный! (А. Белый. Петербург)

19. Приведите примеры осуществления вербализация «немых» языков в литературных произведениях.

В тексте может быть осуществлена вербализация «немых» языков (языков жестов, мимики). Этому, в частности, служат разнообразные ремарки в драматических

произведениях или авторские описания соответствующих жестов и мимики в произведениях прозаических.

Например: Он кривит улыбкой рот, напрягает свое горло и сипит:

– А у меня, барин, тово... сын на этой неделе помер.

(А. Чехов. Тоска);

Поплакав, барышня вдруг вздрогнула, истерически крикнула:

– Вот опять! – и неожиданно запела дрожащим сопрано:

– Славное море священный Байкал...

Курьер, показавшийся на лестнице, погрозил кому-то кулаком и запел вместе с барышней незвучным, тусклым баритоном:

– Славен корабль, омулевая бочка!..

(М. Булгаков. Мастер и Маргарита)

20. Дайте характеристику следующему отрывку с точки зрения межфразового единства.

Погода мучила. С утра светило солнце, парило над дымящимися полями, над грязными дорогами, над хлебами, насыщенными водою, легшими на землю. С утра Аверкий, порою покидавший свою телегу и добредавший до избы, обещал старухе, что опогодится. Но к обедам опять заходили тучи, казавшиеся еще чернее от блеска солнца, меняли облака свои необыкновенные цвета и очертания, поднимался холодный ветер, и бежал по полям косой радужный дождь (И. Бунин).

21. Дайте характеристику следующему отрывку с точки зрения межфразового единства.

Полк отступал вторые сутки. Медленно, с боями, но отступал. По возвышенным грунтовыми дорогам тянулись обозы русской и румынской армий. Объединенные австро-германские части охватывали отступающих глубоким фланговым обходом, пытались сомкнуть кольцо.// К вечеру стало известно, что 12 полку и соседней с ним румынской бригаде грозит окружение. Противник на закате солнца выбил румын из деревни Ховинески и уже продвинулся до высот «480», что граничат с голшским перевалом.// Ночью 12 полк, подкрепленный батареей конно-горного дивизиона, получил приказ занять позиции в низовьях Голшской долины. Полк, выставив сторожевое охранение, приготовился к встречному бою.// В эту ночь Мишка Кошевой и хуторянин его, чурбаковатый Алексей Бешняк, были в секрете. Таились в ярке возле покинутого обвалившегося колодца, вдыхая разреженный морозом воздух.

22. Охарактеризуйте нарастание информации от темы к реме, от одного высказывания к другому в составе межфразового единства и проиллюстрируйте с помощью примеров.

Приведите пример как отдельное высказывание может занять позицию самостоятельного компонента текста, оказавшись между разными межфразовыми единствами.

Вот, например, фрагмент из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»:

Маргарита прыгнула с обрыва вниз и быстро спустилась к воде. Вода манила ее после воздушной гонки. Отбросив от себя щетку, она разбежалась и прыгнула в воду вниз головой. Легкое ее тело, как стрела, вонзилось в воду, и столб воды выбросило почти до самой луны. Вода оказалась теплой, как в бане, и, вынырнув из бездны, Маргарита вдоволь наплавалась в полном одиночестве ночью в этой реке.

Рядом с Маргаритой никого не было, но немного подальше за кустами слышались всплески и фырканье, там тоже кто-то купался.

Маргарита выбежала на берег. Тело ее пылало после купания. Усталости никакой она не

ощущала и радостно приплясывала на влажной траве. Вдруг она перестала танцевать и насторожилась. Фыркание стало приближаться, и из-за ракушечных кустов вылез какой-то голый толстяк в черном шелковом цилиндре, заломленном на затылок. Ступни его ног были в илстой грязи, так что казалось, будто купальщик в черных ботинках.

23. Проанализируйте данный отрывок на возможность (невозможность) или желательность (нежелательность) замен при повторной номинации.

Познакомились мы в одной санатории. Гуляли вместе, вспоминали новгородские леса, морошку, глухие деревушки. Семья наша жила тогда в районном центре, в Лычкове. Неподалеку от нашего дома стоял двухэтажный дом с железными решетками на окнах нижнего этажа. Мне интересен этот дом был тем, что по вечерам там всегда горел свет... Мы, мальчишки, почему-то обходили этот дом стороной, в окна не заглядывали, в сад не лазили и даже между собою не говорили про этот дом. Какая-то опасность окружала его. Тогда это учреждение называлось ОГПУ. Люди, которых туда привозили, исчезали. О них говорили шепотом (Д. Гранин. Анатомия страха. Лит. газ. 1997, 12 марта).

24. Охарактеризуйте автора данного текста с помощью дискурс-анализа.

Я не человек-загадка, но к себе в душу просто так редко кого пушу. Вы будете видеть, слышать и чувствовать то, что захочу я, при этом вы будете думать, что так хотите вы. Мне кажется, что я способен видеть людей насквозь. Что касается работы, то к ней я всегда буду относиться одинаково, работа – это источник денег, связей, и конечно опыт, приобретённый на всю жизнь .

25. Дайте характеристику роли дискурсивных факторов в языковой структуре

Темы рефератов по дисциплине Теория текста и дискурса (по выбору студента)

1. Основные теории антропоцентрической лингвистики
2. Генеративная лингвистика. Общие теоретические и методические положения. Хомскийская теория.
3. Интерпретативная лингвистика, или интерпретационизм.
4. Категориальные грамматики, или композиционность в синтаксисе, семантике и прагматике.
5. (Грамматика Монтегю)
6. Функциональная грамматика.
7. Теория прототипов. Общие положения
8. Лингвистика текста. Анализ дискурса.
9. Теория речевых актов.
10. Этнометодология.
11. Этнография речи и этносемантика.
12. Конверсационный анализ.
13. Когнитивная лингвистика. Общие положения.
14. Вербализация «немых» языков в тексте (языки жестов и мимики).
15. Вторжение в текст как единообразно организованное смысловое пространство элементов других текстов, «текстов в тексте» (Ю.М. Лотман).
16. Стил как средство реализации конструктивной идеи текста произведения.
17. Индивидуальный «слог» как воплощение, «материализация» авторской идеи.
18. Соотношение понятий образа автора и образа стили.
19. Асимметричный дуализм языкового знака (неотождественность плана выражения и плана содержания) как основа компрессии плана выражения.
20. Синтактика языковых форм как внутренняя форма смысловых приращений (В.В. Виноградов).

Контроль самостоятельной работы студентов: проводится в начале каждой лекции в виде суммирования теоретических положений предыдущей лекции и анализа соответственно подобранных речевых актов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к коллоквиуму по разделам

1. Проблема исследования «языка в действии» (постулаты дискурсивной лингвистики).
2. Основы теории РА и теории РЖ.
3. Основные положения дискурс-анализа.
4. Основные теории антропоной лингвистики.
5. Мышление, язык, сознание.
6. Контекст в антропоной лингвистике. Менталингвистика (когнитология).
7. Понятие «экстралингвистические контексты».
8. Семиотика как теория знаков. Типология знаков.
9. Текст/дискурс в тетраотомической исследовательской парадигме.
10. Текст и дискурс как единицы анализа. Параметры текстуальности.
11. Тексты культуры.
12. Дискурсивная классификация.
13. Интертекстуальность. Бахтин М.М. о интертекстуальности как присвоение «чужого языка»
14. Синтактика (морфология) текста. Когниотип. Когниотип как развитие идей В.Я. Проппа.
15. Типология знаков по Л.Ельмслеву
16. Прагматика текста
17. Интерпретация текста: поиски смысла.
18. Понятия «значение» и «смысл» по Г.П.Щедровицкому и Г.И.Богину
19. Риторика. Порождение текста.
20. Прецедентный текст/вторичный текст.
21. Повествовательные структуры текста.
22. Семантические структуры текста.
23. Что понимается под термином «экстралингвистический контекст»?
24. Понятие знака и семиозиса в трактовке Ч.Пирса.
25. В чём сходство и различие текста и дискурса?
26. Что такое пропозиция и каковы её особенности.
27. Назовите и раскройте факторы дифференциации языка.
28. .Каковы параметры и статус текстуальности в тетраотомии?
29. Что понимается под поликодовым характером текста?
30. . Представьте типологию знаков по Л.Ельмслеву.
31. .Каковы когнитивные и дискурсивные компоненты текста?
32. . Раскройте понятия « когниотип» и «прецедентный текст».
33. Виды вторичных текстов.
34. . В чём взаимодействие прагматической установки текста и прагматической установки автора?
35. Охарактеризуйте способы компрессии информации в тексте: семиотические и коммуникативные

Темы для презентаций

1. Категории дискурса.
2. Социолингвистические типы дискурса.
3. Институциональный дискурс.
4. Педагогический дискурс.
5. Религиозный дискурс.

6. Научный дискурс.
7. Политический дискурс.
8. Медицинский дискурс.
9. Бытийный дискурс.
10. Прагматические типы дискурса.
11. Юристический дискурс.
12. Ритуальный дискурс.
13. Медийный дискурс.
14. Тенденции развития дискурса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория текста и дискурса»

1. Основные методологические принципы исследования языка.
2. Высказывание как базовая дискурсивная единица.
3. Текст /дискурс как базовая дискурсивная единица.
4. Знаковая теория языка. Виды знаков.
5. Отношения между знаками: синтактика, семантика, прагматика.
6. Семиозис [(знак – объект – интерпретанта) интерпретатор].
7. Связность и цельность как грамматика текста.
8. Интертекстуальность текста.
9. Тематическая прогрессия текста (Functional Sentence Perspective).
10. Повествовательные структуры текста.
11. Семантические структуры текста.
12. Пропозициональная функция: ее роль в построении синтактики текста.
13. Типы ментальных структур.
14. Когнитивные структуры высказывания и текста.
15. Соотношение текст $\leftrightarrow$ дискурс в тетраотомической исследовательской парадигме.
16. Речевой акт и его структура.
17. Понятие концепта.
18. Вербализация концептов.
19. Понятие речевого жанра.
20. Функциональные стили и регистры.
21. Дискурс как когнитивная единица. Типология дискурсов.
22. Соотношение горизонтов автора и реципиента.
23. Виды прикладной лингвистики: клиническая, компьютерная, коммуникативная и т.д.
24. Нейролингвистика и ее прикладные перспективы.
25. Теория РА.
26. Исследовательская программа «конкорданс».
27. В каком соотношении находятся язык и ИИ.
28. . Что такое «текстовая база данных»? Понятие когниотипа.
29. Параметры текстуальности.
30. Что такое культура?
31. Культурологическая картина мира и массив текстов.
32. Что такое языковая культура, ее роль в жизни общества.
33. «Массив текстов культуры» и его архитектоника.
34. Принципы исследования «языка в действии»
35. Контекст. Типология контекстов.
36. Риторика. Риторическая модель порождения текста.
37. Понятие прецедентного текста, его роль в культуре.
38. «Чужое слово» и его усвоение. Вторичные тексты.
39. Интерпретация текста: поиски смысла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки «зачтено», «не зачтено»

Оценка «**зачтено**» ставится, если студент:

знает основы методологических принципов исследования языка в действии.; достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа. Ориентируется в новых методологических явлениях;

умеет применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования.; использует научное мышление для понимания эволюции дискурсии;

владеет навыками анализа и интерпретации явлений языка в действии в разных его проявлениях, понятийно- терминологическим аппаратом современной лингвистики; .профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом анализе, адекватно использует их при решении профессиональных задач.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если студент:

не знает основ методологических принципов исследования языка в действии; достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа. Не Ориентироваться в новых методологических явлениях;

не умеет применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования.; не использует научное мышление для понимания эволюции дискурсии;

не владеет т навыками анализа и интерпретации явлений языка в действии в разных его проявлениях, понятийно- терминологическим аппаратом современной лингвистики; профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом анализе, не адекватно использует их при решении профессиональных задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39981>
2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Глобус».

5.2 Дополнительная литература:

1. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: уч. пособие / Ю.А. Левицкий. М.- Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994>
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Филология».
4. Журнал «Словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
4. Консультант Плюс – справочная система
5. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
6. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
10. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
11. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
12. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
13. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
14. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол № 5.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

№	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов	Сроки (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля
1.	Предмет и задачи курса. Основные теории антропной лингвистики	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ, участие в собеседовании	Устный опрос
2.	Методологическое осмысление уровней анализа. Контекст в антропной лингвистике. Металингвистика (когнитология).	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме раздела	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат

3.	Семиотика как методологическая основа дискурсивного анализа. Знак, Семиозис. Семиотика: типология знаков. Текст/дискурс в тетраотомической исследовательской парадигме.	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ, письменный тест	устный опрос, реферат
4.	Функциональная дифференциация текстов. Дискурсивная классификация.	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат
5.	Понятие «массив текстов культуры», архитектура массива. Текст как единица анализа. Параметры текстуальности. Поликодовый характер текста.	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме раздела.	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат
6.	Интертекстуальность. Синтактика (морфология) текста. Когнитив. Тип.	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат
7.	Семантика. Рагматика текста. Интерпретация текста: поиски смысла.	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме раздела.	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат
8-	Риторика. Порождение текста.	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат

9.	Прецедентный текст ↔ /вторичный текст.	Подготовка к собеседованию по разделу (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	1 час	1 неделя	конспект/устный ответ	устный опрос, реферат
----	--	--	-------	----------	-----------------------	-----------------------

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318(Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г.Иванов



2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория текста и дискурса»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Н.Ю.Фанян, д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория текста и дискурса» утверждена на
заседании кафедры(разработчика) французской филологии
протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М.Грушевская
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М.Грушевская
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

Кузьмина Г.Н., директор МБОУ гимназии №40 г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Теория текста и дискурса» – познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста; показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области Теории текста и дискурса;
- дать представление об основных этапах и предпосылках развития междисциплинарной области Теории текста и дискурса;
- ознакомить студентов с основными единицами и процессами, происходящими в переходе осмысления текста как дискурса;
- показать интегративный статус Теории текста и дискурса в контексте прагматики, лингвистики текста, конверсационного анализа, теории аргументации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. «Теория текста и дискурса» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и последующих взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла: Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Филологический анализ текста, Стилистика, Практикум по креативному письму, Практикум по интерпретации художественного текста, Вопросы анализа художественного текста, Лингвистическая аргументация.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения.	определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях.	терминологией, понятийным аппаратом и методами текстового и дискурсивного анализа.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		15,8	15,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория текста и дискурса в лингвистике	12	6			6
2.	Дискурс как инструмент коммуникации	12	6			6
3.	Личность в дискурсе	9,8	6			3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория текста и дискурса в лингвистике	Основные направления изучения текста и дискурса. Отечественные и зарубежные школы анализа дискурса. Текст и дискурс: модели и типологии. Дискурс и стиль.	Опрос
2.	Дискурс как инструмент коммуникации	Организация дискурсов. Лингвистическое моделирование дискурсов. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность	Опрос
3.	Личность в дискурсе	Когнитивный стиль в дискурсе. Эмоциональный фактор в дискурсе. Бессознательное в дискурсе.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу №1 «Теория текста и дискурса в лингвистике»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория текста и дискурса», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
2	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу №2 «Дискурс как инструмент коммуникации»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория текста и дискурса», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
3	Проработка учебного (теоретического) материала и написание эссе по разделу №3 «Личность в дискурсе»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория текста и дискурса», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Темы, разделы	Используемые интерактивные образовательные технологии
Основные направления изучения текста и дискурса. Отечественные и зарубежные школы анализа дискурса. Текст и дискурс: модели и типологии. Дискурс и стиль.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов
Дискурс как инструмент коммуникации	Мозговой штурм Интерактивная лекция Беседа-обсуждение сообщений, презентаций
Личность в дискурсе	Деловые и ролевые игры Круглый стол Беседа-обсуждение эссе

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для самоконтроля

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 1

Назовите истоки теории дискурса.

Перечислите типы дискурсов в традиционной типологии.

Назовите основные параметры текста.

Назовите основные подходы изучения дискурса.

Охарактеризуйте отличие дискурса от текста.

Покажите основу моделирования дискурса.

Покажите корреляцию понятий «дискурс» и «стиль».

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 2

Назовите общее в функциях языка и дискурса.

Опишите парадигму целостности в понимании сознания-дискурса.

Покажите специфику связывания дискурса.

Сущность лингвистического моделирования дискурсов.

Характеристики поликодовости, интертекстуальности, интердискурсивности.

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 3

Охарактеризуйте роль личности в дискурсе.

Перечислите лингвистические переменные в модели дискурса, релевантные для психолингвистического анализа.

Покажите интерпретационные возможности моделей языковой личности.

Охарактеризуйте актуализацию когнитивных стилей (КС) в дискурсе.

Опишите актуализацию КС по параметрам «простота»/ «сложность».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет лингвистики текста. Связь лингвистики текста с другими науками. Становление теории дискурса.
2. Основные направления развития лингвистики текста и теории дискурса. Соотношение понятий и категорий.
3. Сходство и различие отечественных и зарубежных школ анализа дискурса.
4. Коммуникация. Текст. Дискурс. Порождение и понимание текста и дискурса. Коммуникативные модели как основание к построению модели текста/дискурса.
5. Текст как структура и система. Глубинная и поверхностная структуры текста. Вертикальная и горизонтальная модели порождения текста.
6. Типологизация текстов. Тип текста как единица лингвистического анализа. Основные итоги и тенденции развития современной типологии текстов.
7. Дискурс как структура и система. Дискурс как инструмент коммуникации. Организация дискурсов (формально-тектоническая и содержательная).
8. Текст в системе дискурса. Дискурс как лингвистическая категория. Модель дискурса: его компоненты. Типология дискурса. Его институциональность / персональность, универсальность / специфичность.
9. Типология диалогических дискурсов. Лингвистическое моделирование дискурсов.
10. Личность в дискурсе. Когнитивный стиль в дискурсе (рациональное / эмоциональное / бессознательное).
11. Поликодовость как форма текстовой гетерогенности, как категория дискурса.
12. Интертекстуальность как культурно-семиотический феномен и как текстовая категория. Открытый текст и открытый дискурс. От интертекстуальности к интердискурсивности.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2013. – 232 с. – <https://e.lanbook.com/book/12944>
2. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21328245>
3. Фанян Н.Ю. Пересечение прямых в пространстве анализа дискурса: каким концептуальным аппаратом пользоваться? // Язык, коммуникация, социальная среда. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2012. – № 10. – С. 22-33. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=20813927>
4. Чернова О.Е. Текст и дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2013. – 120 с. – <https://e.lanbook.com/book/39981>
5. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 208 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=27813301>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», eLIBRARY.RU и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алёшина Е.Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации: монография. – М.: Прометей, 2015. – 220 с.
2. Бютор Мишель. Роман как исследование / Сост., перевод, вступ. статья, комментарии Н. Бунтман. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 208 с.
3. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004. – 280 с.
4. Дискурс в синтагматике и парадигматике: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 341 с.
5. Дискурс и стиль: коллективная монография. – М.: Флинта, 2014. – 268 с.
6. Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов: коллективная монография. – М.: Флинта, 2015. – 352 с.
7. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с.
8. Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 336 с.
9. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

10. Петряков Л.Д. Дискурсия как метод гуманитарного знания: монография. – М.: Флинта, 2017. – 304с.
11. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016. – 224с.
12. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 248с.
13. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю., Зиньковская А.В. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 333с.
14. Фатеева Н.А. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности. – Изд. 3-е, стер. – М.: КомКнига, 2007. – 280 с.
15. Фрэй Дж. Н. Как написать гениальный роман / пер. с англ. Н. Буля. – СПб.: Амфора, 2005. – 239 с.
16. Хутыз И.П. Академический дискурс: Культурно-специфическая система конструирования и трансляции знаний: монография. – М.: Флинта, 2015. – 174с.
17. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012. – 128с.
18. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология.
4. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология.
5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.
6. Вопросы когнитивной лингвистики (РАЛК)
7. Вопросы языкознания. Изд-во: Наука (РАН)
8. Известия Волгоградского государственного педагогического университета.
9. Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. Изд-во: Наука (РАН).
10. Культурная жизнь Юга России (Краснодарский государственный институт культуры).
11. Реферативный журнал «Языкознание»
12. Язык, коммуникация и социальная среда (Воронежский государственный университет).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru>
2. Библиотека Гумер – языкознание [Официальный сайт] – URL: http://www.gumer.info/bibliothek_buks
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Официальный сайт] – URL: <http://www.dissercat.com>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронная библиотека Русского филологического портала [Официальный сайт] – URL: <http://www.philology.ru/>.

6. Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/book>
7. Электронная библиотека филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Официальный сайт] – URL: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
8. Университетское телевидение [Официальный сайт] – URL: <http://univertv.ru>
9. Видеолекции [Официальный сайт] – URL: <http://lektorium.tv>
10. Консультант Плюс – справочная система
11. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
12. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
13. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
14. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
16. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
17. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
18. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
19. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
20. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Теория текста и дискурса» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по трем разделам. Методические указания направлены на обеспечение результата освоения дисциплины. Самостоятельная работа выполняется в следующих формах:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Трансляция индивидуальных заданий посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий (презентаций, рефератов, эссе, других заданий) и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория № 323 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 357 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 318, № 350 Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi