

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 «МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий
язык.

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа)

Программу составил(и):
Бодоньи М.А., к.пед.н., доцент

Прима А.М., к.ф.н., доцент

Шершнева Н.Б., к.ф.н., доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «7» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 12 «29» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Иванова О.Е. к.пед.н., доцент кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Грушевская Т.М. зав. каф. франц. филологии, д.филол. н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в развитии педагогических ИКТ-компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины является:

- формировать способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- формировать готовность студентов использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности;
- познакомить студентов с качественными мультимедийными средствами предмета иностранный язык;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- развивать творческий потенциал будущего учителя иностранного языка, необходимый для организации учебного процесса с применением мультимедийных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору). Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предшествующих курсах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Способность ю использовать естественн аучные и математическ ие знания для ориентирован	– основные понятия и принципы построения операционных систем; – основные технологии и	– использовать естественн аучн ые и математические знания для ориентирования в современном информационном	– умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ия в современном информационном пространстве	принципы обработки текстовой информации.	пространстве – использовать базовые возможности операционных систем для создания, хранения, обработки и использования информации на ЭВМ.	деятельности.
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические и правовые нормы использования мультимедийных технологий	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - использовать мультимедийные средства для организации образовательного процесса, анализировать и оценивать мультимедийные средства с точки зрения критериев качества и целесообразности	- умениями подготовки и проведения уроков иностранного языка, с использованием мультимедийных средств, в том числе в телекоммуникационной среде
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность	Методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, в том числе и на основе мультимедийных технологий	Использовать методы и приемы использовать организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности,	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ть и самостоятельность, развивать творческие способности		инициативности и самостоятельности	- методами и приемами организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; мультимедийные средства для развития творческих способностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		28	28	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		7	7	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	172	-	-	-
	в том числе контактная работа	35,2	35,2			

	зач. ед	2	2			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Современное информационное пространство с точки зрения естественных и математических знаний	8			2	6
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	10			4	6
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	14			6	8
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	16			8	8
5.	Использование мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, для развития творческих способностей	16,8			8	8,8
	Всего:				28	36,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.
5 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения. Современное информационное пространство с точки зрения естественнонаучных и математических знаний Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося.	Компетентностно-ориентированные задачи № 1
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. Основные классификации. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам.	Компетентностно-ориентированные задачи № 2
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку.	Компетентностно-ориентированные задачи № 3
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Этапы создания и использования мультимедийных средств. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения.	Компетентностно-ориентированные задачи № 4
5.	Использование мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, для развития творческих способностей. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции.	Компетентностно-ориентированные задачи № 5

2.3.4. Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Лингводидактические цели использования мультимедийных средств.
2. Реализация дидактических и методических принципов создания и использования мультимедийных средств.
3. Плюсы и минусы использования мультимедийных средств в преподавании иностранных языков.
4. Использование различных мультимедиа средств в различных педагогических методах.
5. Педагогические сценарии использования мультимедиа для обучения разным видам речевой деятельности.
6. Виды мультимедиа средств по лингводидактическим эффектам.
7. Этапы педагогической деятельности по созданию мультимедийных средств.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка лабораторных работ	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 27 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Название технологии	Описание
Моделирование профессиональной деятельности	В ходе реализации данной технологии студентам предлагается 1. выбрать компонент иноязычной коммуникативной компетенции, определить цель для конкретного этапа его формирования, определить набор мультимедийных средств, способствующих достижению поставленной цели, 2. разработать и представить в качестве проекта полный комплекс учебных материалов, включающих использование мультимедийных материалов, 3. представить и защитить проект в ходе совместной

	дискуссии.
--	------------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля обучающимся предлагаются компетентностно-ориентированные задания разного уровня реализации (воспроизведение, восприятие, применение, творчество), соответствующие этапам формирования компонентов компетенции.

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите, какие виды активных методов вы знаете Составьте список понятий, касающихся мультимедиа в образовательных целях Сгруппируйте вместе активные методы обучения, которые могут быть использованы посредством мультимедиа Дайте определения мультимедиа, активным методам обучения
Восприятие	Покажите связи, которые по вашему мнению существуют между активными методами обучения и мультимедиа Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством повышения эффективности учебного процесса. Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством активизации автономии обучающихся.
Применение	Изобразите информацию о связи активных методов обучения и мультимедиа графически. Составьте перечень активных методов обучения, которые могут использоваться на основе мультимедиа, обоснуйте ответ. Наудите в учебниках по иностранному языку активные методы обучения.
Творчество	Оцените возможности использования активных методов для обучения иностранному языку Оцените возможности использования мультимедиа для обучения иностранному языку

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» в качестве промежуточной формы контроля предусмотрен зачет.

Методы контроля усвоения материала в 8 семестре включают устный ответ по предложенным вопросам.

Примерные вопросы для зачета:

- 1.Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся (ОК-3, ПК-2).
- 2.Понятие активных методов обучения (ПК-7, ПК-2).
- 3.Классификация активных методов обучения (ПК-7, ПК-2).
- 4.Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения (ОК-3, ПК-2).
- 5.Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса (ОК-3, ПК-2).

6. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения (ОК-3, ПК-2).
7. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося (ПК-2, ПК-7).
8. Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал (ОК-3, ПК-7).
9. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. (ОК-3, ПК-2).
10. Основные классификации мультимедийных средств обучения. (ОК-3, ПК-2).
11. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса (ОК-3, ПК-2).
12. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам. (ОК-3, ПК-2).
13. Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. (ОК-3, ПК-2).
14. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. (ОК-3, ПК-2).
15. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. (ОК-3, ПК-2).
16. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку. (ОК-3, ПК-2).
17. Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. (ОК-3, ПК-2).
22. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. (ОК-3, ПК-2).
23. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. (ОК-3, ПК-2).
24. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. (ОК-3, ПК-2).
25. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции. (ОК-3, ПК-2).
18. Этапы создания и использования мультимедийных средств. (ОК-3, ПК-2).
19. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. (ПК-3, ПК-2).
20. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения. (ОК-3, ПК-2, ПК-7).
21. Использование мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. (ОК-3, ПК-2).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.

4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
6. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
7. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и

справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№	Наименование раздела	Формы самостоятельной работы	Сроки	Формы контроля
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Современное информационное пространство с точки зрения естественнонаучных и математических знаний		2 неделя семестра	
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.		4 неделя семестра	
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.		5 неделя семестра	
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	Моделирование профессиональной деятельности	8 неделя семестра	
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, для организации сотрудничества обучающихся, для поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, для развития творческих способностей	Моделирование профессиональной деятельности	12 неделя семестра	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении занятий.

Использование информационных ресурсов сети Интернета

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 (321 – проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
2.	Курсовое проектирование	Аудитории для проведения курсового проектирования (ауд. 352, 362) (352 – Wi-Fi, 12 комплектов учебной мебели, учебная доска, 12 комплектов учебной мебели, учебная доска; 362 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 347 – учебная мебель, персональный компьютер-1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональный ноутбук-3шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 109 С- Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. № 318-учебная мебель.

		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. №350-учебная мебель
6.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 348 – учебная мебель