

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

« 29 » _____ мая _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания
иностраннных языков**

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Зиньковская А.В., канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 9 «06» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 9 «06» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Соболева Е.И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Фанян Н.Ю., доктор филологических наук, профессор, кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему знаний по дидактике и инновационным технологиям преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины: создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика и инновационные методы преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общественнообразовательных и профессиональных образовательных организациях	основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку	разрабатывать учебные материалы по определенной теме	основами обучения иностранным языкам и литературой, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __1__ зач.ед. (_36__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
1	Традиции и инновации в образовании. Изменения подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам	3	2			1
2	Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучения в сотрудничестве. Метод проектов.	4	2			2
3	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	4	2			2
4	Специфика предмета “иностранн ые языки”.	4	2			2
5	Принципы обучения иностранным языкам	4	2			2
6	Особенности групповых проектах в процессе обучения иностранному языку в группе	3	2			1
7	Языковой портфель	4	2			2
8	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку	4	2			1,8
9	УМК в процессе внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам	4	2			2
Итого по дисциплине:			18 ч.			15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование	Содержание раздела	Форма контроля
1	Традиции и инновации в образовании. Изменения подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам	Анализ инновационных методик обучения иностранным языкам; что такое традиции и инновации в образовании; разные подходы к понятию инновации; подходы, методы, стратегии; комплексная реализация федерального стандарта; личностно-ориентированный подход; социо-культурный подход; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод; универсальный метод; педагогическая технология	Устный опрос
2	Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучения в сотрудничестве. Метод проектов.	Обучение в сотрудничестве; самостоятельная образовательная деятельность; Student Team Learning (обучение в команде), Student Teams Achievement Divisions (индивидуально-групповой подход), Teams Games Tournament (командно-игровой подход), Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе); метод проектов; портфель	Устный опрос
3	Лингвopsиxологическ ие основы обучения иностранным языка	Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Дихотомия: язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных	Устный опрос

		уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности (структура РД, психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи).	
4	Специфика предмета “иностранные языки”	Особенности формирования коммуникативных компетенций: говорение, чтение аудирование, лексико-грамматические навыки.	Устный опрос
5	Принципы обучения иностранным языкам	Принципы обучения: принцип наглядности; развивающее обучение; принцип активности; принцип сознательности. Специфические методические принципы обучения.	Устный опрос
6	Особенности групповых проектов в процессе обучения иностранному языку в группе	Методика выполнения групповых проектов	Устный опрос
7	Языковой портфель	Документ Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»)	Устный опрос
8	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку	Использование текстовых редакторов, использование ресурсов Интернет, использование материалов образовательных сайтов	Устный опрос
9	УМК в процессе внедрения инновационных	Рекомендации по организации обучения иностранным языкам с использованием	Устный опрос

	методов обучения иностранным языкам	русских зарубежных УМК	
--	-------------------------------------	------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрено

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол 9 от 6 мая 2015 г. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
2	Реферат	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол 9 от 6 мая 2015 г. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В 6 семестре предусмотрен зачет.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Традиции и инновации в образовании. Изменения подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам»:

1. В каком методе целью обучения иностранному языку является развитие логического мышления через овладение структурой языка?

2. Представители какого метода исключают возможности использования родного языка учащихся в процессе обучения иностранному языку?

3. Какой из методов обучения иностранному языку основан на активизации возможностей личности и коллектива путем устранения психологических барьеров?

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов»:

1. Что предполагает вариативность обучения иностранному языку?

2. Какая технология обучения иностранному языку не является инновационной и почему?

3. Интенсивный метод.

4. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.

5. Электронное обучение (e-learning).

6. Какой вариант метода обучения в сотрудничестве Вам кажется наиболее приемлемым? Обоснуйте ответ.

7. Придумайте возможные варианты разделов портфолио для ваших учащихся. Предложите структуру портфолио учителя, работающего по инновационным методикам. Как Вы думаете, зачем ему может понадобиться такой портфолио?

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам»:

1. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.

2. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

3. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности (структура РД, психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи).

4. Основные механизмы речевой деятельности (развитие памяти, мышления, воображения)

при обучении иностранному языку).

5. Речевые навыки и умения. Этапы формирования речевых навыков и умений.

6. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Специфика предмета “иностранные языки”»:

1. Прокомментируйте необходимость формирования коммуникативной компетентности через последовательное развитие УУД.

2. В чем заключается полифункциональность предмета «Иностранный язык»?

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Принципы обучения иностранным языкам»:

1. Прокомментируйте особенности личностно-ориентированной направленности обучения, частно-методические принципы.

2. В чем особенности принципа сознательности?

3. Принцип автономности: плюсы и минусы.

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Особенности групповых проектов в процессе обучения иностранному языку в группе»:

1. Что понимается под групповой работой?

2. Чем отличаются эффективно работающие группы?

3. Приведите примеры техник аргументации и контраргументации.

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Языковой портфель»:

1. В чем видится перспективность средств обучения иностранному языку?

2. Виды «языкового портфеля».

3. Перечислите компетенции, формирующиеся при использовании технологии «языкового портфеля».

Вопросы для устного опроса по теме лекции «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку»:

1. Как Вы считаете, почему учителю необходимо с особой тщательностью подходить к отбору интернет-ресурсов, используемых на занятиях?

2. Чем ограничивается использование ИКТ и интернет-ресурсов в образовательном процессе, только ли техническими возможностями школы?

3. Приведите собственный пример, когда использование тестового редактора будет оправдано с точки зрения выполнения целей и задач урока.

Вопросы для устного опроса по теме лекции «УМК в процессе внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам»:

Оцените один из УМК, по которому Вы работаете, на его соответствие современным подходам к обучению иностранным языкам.

Если бы Вам предложили разработать новый УМК, какие разделы и типы заданий Вы бы в него включили? Обоснуйте свое мнение.

Каковы, с Вашей точки зрения, плюсы и минусы использования УМК зарубежных издательств.

Примерные темы рефератов:

Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.

Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.

Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.

Формирование грамматических навыков и монологических умений.

Формирование аудитивных умений и диалогического общения.

Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.

Методы интенсивного обучения иностранным языкам.

Методы и подходы в обучении иностранному языку.

Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиции и инновации в образовании.

2. Изменения подходов к образованию.
3. Эволюция методов обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методы обучения иностранным языкам.
5. Обучения в сотрудничестве. Метод проектов.
6. Портфель (портфолио).
7. Метод обучения в сотрудничестве и его вариации: обучение в команде; совместное обучение в командах; индивидуализация обучения в командах; обучение в команде на основе игры.
8. Специфика предмета “иностраннe языки”.
9. Организация пространства.
10. Правила работы в малых группах.
11. Организация работы по применению проектной методики на уроках иностранного языка.
12. Особенности групповых проектах в процессе обучения иностранному языку в группе.
13. Языковой портфель.
14. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.
15. УМК в процессе внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, представивший реферат.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя, представивший реферат.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Данные издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» облегчат освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Дополнительная литература:

1. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/> Научная
электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15-15 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты

освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

Использование информационных ресурсов сети Интернета

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 2) Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- 3) Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	313 – Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	357 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Самостоятельная работа	347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
4	Групповые и индивидуальные консультации	318 – Учебная мебель 350 – Учебная мебель

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » _____ мая _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков

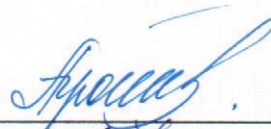
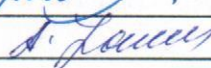
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

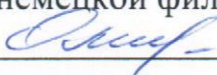
Программу составил(и):

О.В. Агрова, профессор, д.филол.н.,
А.Г. Калинина, преподаватель

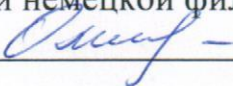
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 8 «07» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 8 «07» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Грушевская Т.М., д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С. д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с историей становления методической науки, с ключевыми направлениями ее развития в России и за рубежом;
- изучение теоретических основ методики обучения иностранным языкам;
- овладение технологиями формирования иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков по основным видам речевой деятельности;
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля	анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать	навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровня сформированнос ти иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативны х умений	самостоятельную и внеклассную работу учащихся	ошибок в речи учащихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	36	36
	в том числе контактная работа	20.2	20.2
	зач. ед	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	4	2	-	-	2
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	4	2	-	-	2
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	4	2	-	-	2
4.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	4	2	-	-	2
5.	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	4	2	-	-	2
6.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	4	2	-	-	2
7.	Социокультурные основы обучения иностранным языкам	4	2	-	-	2
8.	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	3.8	2	-	-	1.8
9.	Формирование языковой компетенции	2	2	-	-	-
Итого по дисциплине:			18	-	-	15.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	Профессиональная деятельность педагога, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональные качества личности учителя	Устный опрос, доклад
2.	Методика обучения иностранным языкам как научная область	Предмет, объект, научная основа, базисные науки, смежные науки, экспериментальные данные, учебная работа, компетенция, компетентность, общая методика.	доклады, устные опросы по теме лекций
3.	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам	Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства коммуникации, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение,	доклады, устные опросы по теме лекций

		система упражнений.	
4.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	Педагогическая психология, инстинкт, мотив, мотивация, мышление, память, внимание, воображение, воля, эмоции, чувства, возрастные особенности психики, психологическая типология личности.	доклады, устные опросы по теме лекций
5.	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам	Структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма, системность, речевой образец, речевые интенции, концепт, речевой образ, вторичная языковая личность, иноязычная коммуникативная компетентность, билингвизм. Интерференция	доклады, устные опросы по теме лекций
6.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам	Педагогический процесс, учебный процесс, процесс обучения, дидактика, учитель, ученик, субъектно-объектные отношения, обучающая деятельность, дидактическое взаимодействие, дидактические принципы обучения, методические принципы обучения	доклады, устные опросы по теме лекций
7.	Социокультурные основы обучения иностранным языкам	Гуманизация языкового образования, гуманизация учебного процесса, лингвострановедческая компетенция, концептуальная картина мира, культуроведческая социологизация, социокультурология, языковая картина мира	доклады, устные опросы по теме лекций
8.	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	Цель, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, социальная, стратегическая компетенции, уровни владения языком, языковой портфель.	доклады, устные опросы по теме лекций
9.	Формирование языковой компетенции	Языковая компетенция, структура языковой компетенции, фонетический компонент, лексический, грамматический, орфографический компонент, знания, навыки.	доклады, устные опросы по теме лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины,	1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск,

	составление конспектов.	29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 3. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechansätze im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117 4. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 5. Образование. Педагогика. Методика преподавания / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 3. Сборник студенческих работ. - 2174 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502
2.	Подготовка к зачету.	1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 3. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechansätze im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117 4. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 5. Образование. Педагогика. Методика преподавания / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 3. Сборник студенческих работ. - 2174 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 45.03.01 Филология в преподавании дисциплины «Б1.В.ДВ.10.01 Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по темам лекций

1. К основным понятиям в методике относятся

- а) принцип и метод обучения;
- б) принцип, метод и система обучения;
- в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.

2. Речемоторный компонент имеется

- а) во всех видах речевой деятельности;
- б) в говорении;
- в) в говорении и письме.

3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся

- а) письмо и чтение;
- б) говорение, письмо, аудирование;
- в) говорение и письмо.

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет

- а) восприятие;
- б) экспрессия.

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ...

- а) только речемоторный и слуховой;
- б) только зрительный, слуховой и двигательный;
- в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный.

6. Обучение речевым умениям

- а) возможно без овладения фонетическими навыками;
- б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
- в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
- б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
- в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях.

8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:

- а) русском языке;
- б) немецком языке.

9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в

- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции.

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Вопросы для устного опроса по темам лекций

1. Методика является ... наукой

- А) исторической
- В) педагогической
- С) естественной

2. Цель обучения иностранному языку:

- А) деятельность по реализации процесса обучения иностранному языку
- В) планируемые результаты изучения учащимися языка

3. Диалог – это:

- А) общение группы людей между собой
- В) высказывание одного человека
- С) коммуникация двух собеседников

4. Какой из видов не является одним из видов чтения:

- А) изучающее
- В) наблюдающее
- С) ознакомительное
- d) просмотровое

5. На каком этапе обучения у учащихся развиваются умения по овладению письмом в разных ситуациях общения:

- А) начальном
- В) среднем
- С) старшем
- D) профориентационном

6. Целью обучения письму является:

- А) научить писать на иностранном языке
- В) освоить технику письма
- С) развивать умение выражать письменно мысли

7. Что не имеет отношения к уровням владения ИЯ:

- А) пороговый уровень
- В) запороговый уровень
- С) Допороговый уровень
- d) пороговый продвинутый уровень

8. Аудирование – это...

- А) процесс восприятия и понимания устной речи
- В) Процесс высказывания

9. Грамматический навык – это...

- А) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи
- В) способность оформлять устные высказывания
- С) способность извлекать из памяти лексические средства речи

10. Диалог реализуется только:

- А) в письменной форме
- В) в устной форме
- С) и в письменной и в устной формах

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно выполненные задания составляют от 90 до 100% требуемого объема материала;
- оценка «**хорошо**» соответствует 75-90% правильных ответов;
- оценка «**удовлетворительно**» соответствует 60 – 75% правильных ответов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если правильные ответы составляют менее 60% требуемого объема материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Представлены в отдельном приложении к программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>
2. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechansätze im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117>

3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Образование. Педагогика. Методика преподавания / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 3. Сборник студенческих работ. - 2174 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502>
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

5.3 Периодические издания:

Использование периодических изданий не предусмотрено программой.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.
2. Изучение лекционного материала. При изучении материала студентам рекомендуется готовить доклады и делать на занятии сообщения по наёнденному материалу. Эти сообщения могут планироваться преподавателем при проведении лекций-дискуссий. Таким образом, студенты могут своими сообщениями дополнять материал, представленный преподавателем. При самостоятельной подготовке материала важной составляющей является работа по поиску дополнительной литературы. Студентам так же рекомендуется сопровождать устные сообщений презентациями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем.

Информационные системы – не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт.
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. 347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

« 19 » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Э.К.Токарь, доцент, канд. филол. наук

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 9 «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 9 «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф.Маркова

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Дубинина И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Фоменко Л.Н., канд. филол. наук, доцент каф. технологии и сервиса и деловых
коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий – ИМСИТ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель данного курса – дать общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения.

В лекциях особое внимание уделяется проблемам современного состояния и перспективам развития языкового образования, а также требованиям, предъявляемым к уровню и качеству подготовки, как учащегося, так и преподавателя, в контексте языковой политики в сфере образования.

Цель курса – познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам, помочь им в овладении содержанием этой дисциплины и формировании практических навыков и умений преподавания иностранного языка в условиях средней и высшей школы.

1.2 Задачи дисциплины.

- научить студента уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
- уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке;
- обучить студента владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
- сформировать умение анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами,
- развить владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, дисциплины по выбору. Программа предназначена для студентов 3 курса (6 семестр) направления 45.03.01 Филология.

Курс «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» призван познакомить студентов с общими закономерностями теории обучения иностранным языкам, проблемами преподавания в условиях средней и высшей школы.

В результате изучения теоретических основ обучения иностранным языкам студенты должны иметь представление:

- о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения;
- об основных существующих концепциях, приемах, методах, средствах обучения.– иметь базовые общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний. Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуаль	Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс	Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20

			ные основы организациях преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Знать закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века; Знать методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке	обучения с учетом данных диагностики. Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке; Уметь анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими	века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Владеть существующими формами и методами организации внеклассной деятельности. Владеть способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции,
--	--	--	--	---	--

				документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед,	профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.
--	--	--	--	--	--

				консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.	
--	--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __1__ зач.ед. (__36__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2			
Реферат		6	6			
Подготовка к текущему контролю		1.8	1.8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	36	36			
	в том числе контактная работа	20.2	20.2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __6__ семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика как наука.	4	2			2
2.	Обучение говорению, как виду речевой деятельности.	4	2			2
3	Обучение аудированию.	4	2			2
4	Обучение чтению.	4	2			2
5	Обучение лексике.	4,2	2,2			2
6	Обучение письму.	4	2			2
7	Обучение грамматике.	4	2			2
8	Тестирование в обучении иностранным языкам.	3	2			1
9	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.	2.8	2			0.8
	Итого по дисциплине:		18,2			15.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика как наука.	Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. Цели и содержание обучения. Принципы обучения иностранному языку в СШ. Методы и приемы обучения иностранному языку. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
2	Обучение говорению, как виду речевой деятельности.	Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Обучение монологической речи на иностранном языке в СШ. Психолого-лингвистическая характеристика	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос.

		диалогической речи на иностранном языке в США. Диалогическая речь как форма устного речевого общения: общаемся ли мы на уроке иностранного языка? Монологическая речь: связность мысли – связность речи.	Реферат
3	Обучение аудированию.	Упражнения для формирования общих аудитивных навыков. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических при обучении аудированию на иностранном языке.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
4	Обучение чтению.	Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности. Обучение чтению, виды чтения. Как научить читать на иностранном языке? Обучение технике чтения.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
5	Обучение лексике.	Программные требования к усвоению лексики в США. Приемы семантизации лексики. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в школе.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
6	Обучение письму.	Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка. Обучение письменной речи. Письмо как вид общения и средство обучения.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
7	Обучение грамматике.	Формирование грамматических навыков. Основные виды упражнений, используемые для формирования грамматических умений и навыков. Обучение рецептивной грамматике: пути и способы.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат
8	Тестирование в обучении иностранным языкам.	Тестирование как методический феномен: сущность, функции, виды и способы организации. Комплексное тестирование на выявление языковой компетенции. Тестирование лексики. Тестирование грамматики. Тестирование операций	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос.

		порождения речевого высказывания.	Реферат
9	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.	Языковые игры. Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Деловые игры.	Устный (фронтальный/индивидуальный/комбинированный) опрос. Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «12» февраля 2015 г., протокол №6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестирование в обучении иностранным языкам. Составление тестов различной направленности.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2	Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению	Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики

	общению. Подборка обучающих игр на уроках ин.яз.	преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3	Обучение чтению и письму. Письмо как вид общения и средство обучения.	Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4	Обучение говорению и аудированию. Упражнения для формирования общих аудитивных навыков. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических при обучении аудированию на иностранном языке.	Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, рефераты.

При проведении занятий рекомендуется широкое использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматривается активное использование компьютерных программ, оптимизирующих учебный процесс и осуществляющих контроль знаний. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства имеют комплексный характер и составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Оценочными средствами по данной дисциплине выступают: рефераты, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет выставляется по результатам контроля владения пройденного материала и написания реферата. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем семинарских занятий.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Не предусмотрены.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Вопросы для обсуждения

1. Задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума для средней школы.
3. Пути и способы ознакомления с рецептивным грамматическим материалом.
4. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Сопоставьте рецептивный грамматический минимум, представленный в школьной программе для I и II моделей.
2. Изучите принципы отбора рецептивного грамматического минимума и сравните их с принципами отбора активного грамматического минимума.
3. Определите преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с рецептивным грамматическим материалом.
4. Проанализируйте упражнения, определите задачу каждого из них.
5. Сопоставьте методику формирования грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов РД. Дополните следующие блоки опорного конспекта по формированию рецептивных грамматических навыков:

Темы рефератов по методике (на выбор студентов):

1. Использование наглядности и ТСО на уроках иностранного языка.
2. Особенности интенсивной методики обучения иностранному языку на современном этапе.
3. Школьный кабинет иностранного языка.
4. Планирование учебного процесса. Виды планов.
5. Факультативный курс и внеклассная работа по иностранному языку в СШ.
6. Программы по иностранным языкам, их структура, содержание, основные цели, задачи, принципы обучения иностранному языку.
7. Лингвистические игры и их роль в обучении иностранному языку и иноязычному общению.
8. Концепция образования по иностранному языку в 12-летней школе.
9. Работа со словарем на уроке иностранного языка.
10. Психологические особенности детей, учитываемые при обучении ИЯ.

11. Задачи вводного курса.
12. Современный урок иностранного языка.
13. Упражнение как единица обучения.
14. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия.
15. Тесты как эффективная форма контроля.
16. Деловые игры в обучении иноязычной речи.
17. Тестирование операций порождения речевого высказывания.
18. Психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний.
19. Методика работы с видеозаписью.
20. Использование компьютера в обучении иностранному языку.

Общие вопросы к зачету:

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.
2. Цели и содержание обучения.
3. Принципы обучения иностранному языку в СШ.
4. Методы и приемы обучения иностранному языку.
5. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.
6. Обучение говорению, как виду речевой деятельности.
7. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Обучение монологической речи на иностранном языке в СШ.
8. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи на иностранном языке в СШ.
9. Обучение аудированию, упражнения для формирования общих аудитивных навыков.
10. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия, грамматических и лексических при обучении аудированию на иностранном языке.
11. Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
12. Обучение чтению, виды чтения.
13. Обучение технике чтения.
14. Методика обучения артикуляции иностранного языка, постановка интонации в СШ.
15. Программные требования к усвоению лексики в СШ. Приемы семантизации лексики.
16. Формирование грамматических навыков.
17. Основные виды упражнений, используемые для формирования грамматических умений и навыков.
18. Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка.
19. Обучение письменной речи.

20. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком в школе.

21. Обучение иностранному языку на разных ступенях в СШ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-153-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия / А.З. Кравченко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-504-00861-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/>

«КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «12» февраля 2015 г., протокол №6.

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины.

Дисциплина имеет своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять их в практике;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка.

Формат занятий включает также обсуждение, понимание и анализ учебного материала согласно программе курса. Проводятся письменные тестирования на основе пройденного материала. Студенты готовят доклады на выбранную тему и участвуют в обсуждении докладов на занятиях/ промежуточной форме контроля. В качестве итогового контроля в форме зачета студенты выполняют творческие проекты по предложенным темам.

Методический анализ урока – вид анализа, ориентированный на оценку структуры и содержания урока, технологии его проведения, эффективности решения учебно-методических задач.

Методическое содержание урока ИЯ – совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику, виды и приемы работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение для реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» включает: практическую и теоретическую базу, предусматриваемую основными разделами гуманитарного, социального и экономического цикла, общепрофессиональных и

профессиональных дисциплин ООП, обеспечивающую подготовку высококвалифицированного выпускника. КубГУ располагает основными академическими и отраслевыми научными журналами, обеспечен научной литературой в области филологии, а также имеет программы по всем курсам дисциплин, предусмотренными ООП. Имеется выход в Интернет и предоставляется студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации: на факультете для этого имеется более 20 ПК в дисплейных классах. Также функционирует локальная сеть, собственный Web-сайт (<http://rgf/kubsu.ru>), на котором размещены все необходимые методические материалы.

Реализация ООП подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313(Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318(Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350(Учебная мебель)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


подпись

«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 ДИДАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:

И.А.Канон, доцент каф. франц. филологии, к. филол. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол №8 «7» апреля 2015

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии

протокол №8 «7» апреля 2015

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романо-германской филологии

протокол №9 «22» апреля 2015

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Тхорик В.И., д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

Кузьмина Г.Н., директор МБОУ гимназии №40 г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с новой академической дисциплиной, рассмотрение процесса модернизации российского образования, ознакомление с содержанием обучения иностранным языкам в целях повышения доступности, качества и эффективности образования, ознакомление с организацией современного урока в соответствии с идеями ФГОС. Раскрыть инновационные технологии в теории и практике преподавания иностранных языков.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными подходами к проектированию современного урока;
- дать примеры организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС;
- рассмотреть проблемы теории обучения иностранным языкам (лингводидактические основы преподавания);
- ознакомить студентов с инновационными методиками преподавания иностранных языков;
- обосновать преимущества современных технологий в сравнении с традиционными;
- рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (языковой портфель).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Дисциплины по выбору) учебного плана. Программа предназначена для студентов 3 курса (6 семестр) направления 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний, межличностных, межкультурных и массовых коммуникаций в устной форме. Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	сущность процессов обучения и воспитания; основные законодательные документы, касающиеся	учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая	способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных организациях	системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальн ые основы преподаваемы х предметов, их места в учебных планах образовательн ых учреждений; методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке	возрастные, психологическ ие, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; планировать, организовыват ь и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке	в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; способами активизации лексического запаса, грамматическо й структуры, культуроведче ской, страноведческ ой и общественно- политической лексики обучающихся; способами развития общей эрудиции, профессионал ьной и межкультурно й компетенции; способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразова тельных и профессионал ьных образовательн ых организациях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		6	6			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		3	3			
<i>Реферат, эссе</i>		2	2			
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36			
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики как науки.	2	1	-	-	1
2	Современные педагогические технологии обучения.	2	1	-	-	1
3	Дидактика. Закономерности обучения.	3,8	2	-	-	1,8
4	ФГОС. Структура современного урока.	4	2	-	-	2
5	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса.	4	2	-	-	2
6	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога.	4	2	-	-	2

7	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	4	2	-	-	2
8	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	4	2	-	-	2
9	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	4	2	-	-	2
10	Обзор пройденного материала.	2	2	-	-	-
	Итого по дисциплине:		18	-	-	15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики как науки.	Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с практикой.	Эссе, опрос
2	Современные педагогические технологии обучения.	Педагогическая технология: сущность и структура. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Проблемное обучение. Модульное обучение.	Опрос, реферат
3	Дидактика. Закономерности обучения.	Содержание понятия «дидактика». Я.А.Коменский «Великая дидактика». Содержание образования. Структура педагогического процесса – пять элементов (Н.В.Кузьмина). динамичность педагогического процесса.	Опрос
4	ФГОС. Структура современного урока.	ФГОС нового поколения, основные понятия, требования. Типы и виды уроков. Основной этап урока. Заключительный этап урока. Развивающее обучение. Универсальные учебные действия (УДД).	Опрос, эссе
5	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса.	Характеристика учения. Прием и восприятие информации. Понимание информации. Заучивание как универсальный компонент любого учения. Результаты учения. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.	Реферат
6	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога.	Процесс моделирования образовательной карьеры педагога. Процесс становления педагога. Личностно-профессиональное самоопределение. Теоретическая и практическая подготовка. Формирование	Опрос, дискуссия

		гуманистической направленности педагога.	
7	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	Интенсификация обучения. Совершенствование содержания. Совершенствование методов обучения иностранным языкам. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы), семинар-дискуссия, мозговой штурм. Информационные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. От метода решения педагогических задач – к кейс-методу. Дидактические задачи. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании.	Опрос
8	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	Психолого-педагогические принципы деловой игры. Имитационные игры. Операционные игры. «Деловой театр».	Опрос
9	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	Инновационные методы преподавания иностранных языков. Метод Игоря Шехтера. Метод лингвиста и психолога Дениса Рунова (когнитивно-мотивационный подход). Метод чтения Ильи Франка. Экспресс-метод. Метод гувернантки. Интернет-технологии. Языковой портфель как технология обучения.	Опрос, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23 июня 2017г.

2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; написание реферата, эссе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23 июня 2017г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 23 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы эссе

1. Я – преподаватель (учитель).
2. Как строить образование.
3. Учительское невежество.

4. Искусство учить всех всему.
5. Особенности педагогического общения.

Примерные темы рефератов / докладов-презентаций / сообщений

1. Приемы и стратегии в педагогических технологиях.
2. Урок – мастерская.
3. Ведущие дидактические принципы.
4. Ян Коменский – выдающийся педагог всех эпох.
5. Дидактическая система К.А.Ушинского.
6. Педагоги-новаторы.
7. Гуманистические педагогические идеи В.А.Сухомлинского.

Примеры текстов для составления научно-исследовательских кейсов

Текст 1

М. Монтессори – выдающийся итальянский педагог и ученый, автор «системы (или педагогики) Монтессори». Это система, которая базируется на следующих положениях:

- нельзя сравнивать детей между собой, каждый ребенок развивается в своем темпе;
- дети должны учиться свободно и непринужденно, без внешнего вмешательства, следуя собственной мотивации;
- обучение исходит из потребностей ребенка.

Приведем выдержку из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»: «Новая проблема заключается, прежде всего, в следующем: организовать среду, соответствующую потребностям деятельного ребенка. Необходимость её очевидна: если место отменённых уроков заменяет непосредственная деятельность самого ребенка, то нужно предоставить этой деятельности внешний материал, при помощи которого она может проявляться» (Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2006. С. 9).

1. *Объясните, что значит организация среды в зависимости от потребностей ребенка?*
2. *Как с позиции М. Монтессори объясняется педагогический принцип деятельностного подхода?*
3. *Какова, по мнению М. Монтессори, новая проблема педагогики?*

Примеры ситуаций для обучающих и практических кейсов

Ситуация 1. Ученик – учитель. В 3-й класс пришла практикантка. В первый день своего пребывания в классе она спросила ученика, как зовут учительницу его класса. Мальчик пожал плечами, ответил, что не знает, и убежал.

Ситуация 2. Ученик – учитель. Ребенок отказывается выполнять задания учителя:

- писать контрольную работу: «Я не буду писать, не хочу!»;
- идти к доске: «Я не пойду к доске».

Рекомендации для составления обучающих и практических кейсов: для того чтобы ситуация приобрела значимость кейса, её необходимо наполнить содержанием по следующему плану:

- описание ситуации;
- вопросы к ситуации;
- изучение возможных причин создавшейся ситуации;
- предложение методов коррекции создавшейся ситуации;
- примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «дидактика».
2. Структура педагогического процесса.
3. Основные категории педагогики.
4. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
5. Содержание образования.
6. Интенсификация и активизация обучения.
7. Активные методы обучения.
8. Сущность обучения и его структура.
9. Средства обучения иностранным языкам.
10. Учебно-методический комплект.

Методические рекомендации к сдаче зачёта

Промежуточной формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» в 6 семестре является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы. Кроме этого, для получения зачета необходимо написание минимум одного эссе на предложенные темы и составление реферата или доклада / сообщения.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не сдал написанное эссе, отсутствует реферат или доклад – сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Павлова Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Л.В.Павлова. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. ISBN 978-5-9765-2087-5
<https://e.lanbook.com/reader/book/74631/#1>

2. Утехина А.Н. Межкультурная дидактика [Электронный ресурс]: монография / А.Н.Утехина; под ред. Т.И.Зелениной. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 280 с. ISBN 978-5-9765-1448-5 <https://e.lanbook.com/reader/book/13095/#2>

3. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 192 с. ISBN 978-5-89349-187-6 <https://e.lanbook.com/reader/book/49815/#2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Юрьева А.В. Лингвориторический идеал как фактор становления профессиональной языковой личности будущего учителя [Электронный ресурс]: монография / А.В.Юрьева, А.А.Ворожбитова. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 175 с. ISBN 978-5-9765-1880-3 <https://e.lanbook.com/reader/book/48312/#2>

2. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И.Жаркова, Г.В.Сороковых. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с. ISBN 978-5-9765-1872-3 <https://e.lanbook.com/reader/book/51824>

3. Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография / А.А.Ворожбитова, А.В.Тимофеев. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 129 с.: ил. ISBN 978-5-9765-1875-9 <https://e.lanbook.com/reader/book/48313/#2>

5.3. Периодические издания:

1. *La Langue Française*. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

2. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://e-library.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» предусмотрено проведение лекционных занятий (всего 18 часов), на которых дается основной систематизированный материал.

Самостоятельная работа студента (СРС) по данной дисциплине (15,8 часов) рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

выполнение творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом для подготовки фрагмента урока иностранного языка.

т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы – опрос по вопросам.

Письменные формы (проверка и собеседование): написание эссе (Э), реферата (Р).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения, а промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 6 семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 - учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №350 - учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №350 -

	аттестация	учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №357 - учебная мебель, ТВ - 1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi