

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки/специальность _____ 45.03.01 Филология _____

Направленность (профиль) / специализация: _____ Зарубежная филология _____

Программа подготовки _____ Академическая _____

Форма обучения _____ Очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр _____

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Современные проблемы лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент



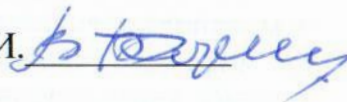
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Современные проблемы лингвистики» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:



Хутыз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий д-р филол. наук, профессор



Калашникова О.А., канд. пед. наук, доцент, профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Изучение принципов организации общения и средств его осуществления является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Основной целью дисциплины является изучение основных проблем лингвистических учений на современном этапе развития науки. Актуальность дисциплины обусловлена процессом перехода лингвистики в антропоцентрическую научную парадигму с новыми (дискурсивными) единицами анализа, требующими новых теоретических подходов. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с базовыми методологическими принципами и результатами филологического исследования, имеют возможность отследить взаимодействие филологического, коммуникативного и культурологического знаний, рассмотреть проблему порождения текста и дискурса.

Основными вопросами дисциплины являются следующие разделы: базовые единицы антропоцентрической лингвистики, роль человека в коммуникации, типы дискурса и методы его исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Целесообразно выделить следующие задачи дисциплины:

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого общения как поли-кодового явления.
- Изучение современных научных представлений в области дисциплины.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в области исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных навыков методологии и методик исследования языка в действии.
- Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в различных видах дискурсии.
- Ознакомление студентов с достигнутыми результатами в области исследования текста как дискурсивной единицы. Постановка новых проблем в исследовании текста/дискурса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Основы научных исследований», «Основы филологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина, раскрывая перед будущими филологами исследовательскую проблематику языка в действии, обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области различных видов общения на родном и иностранном языках. Она позволяет студенту получить дополнительный объем навыков как в исследовательской практике, так и в потенциальном профессиональном контакте с носителями различных языков. Для изучения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции (ОПК, ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	О филологии как области гуманитарного знания и ее деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро)	Адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;	Базовыми терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическим и словарями	
2.	ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой и аргументированных умозаключений и выводов	Принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации.	Решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Имеет практический опыт научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					

1		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие филологического, коммуникативного и лингвокультурологического знания: первая половина – середина XX в.	3	2			1
2.	Значимость проблемы человека для развития филологии и коммуникативных наук: конец XX – начало XXI в.в.	3	2			1
3.	Прагматика. Теория речевых актов.	4	2			2
4.	Аспекты коммуникативного исследования языка в современной лингвистике.	4	2			2
5.	Когнитивно-коммуникативные основания современной парадигмы текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности. Структура текста и факторы текстообразования.	4	2			2
6.	Человек в коммуникации: понимание и порождение текста и дискурса.	4	2			2
7.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла. Принципы интерпретации текста.	4	2			2
8.	Методы исследования текста и дискурса.	4	2			2
9.	Типы дискурса. Параметры многоязычной коммуникации в мире глобализации.	3,8	2			1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			15,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Взаимодействие филологического, коммуникативного и лингвокультурологического знания: первая половина – середина XX в.	Проблема речевых жанров. История форм высказываний в конструкциях языка. Проблема форм передачи чужой речи. Единство компонентов языковой коммуникации в процессе социально-гносеологической деятельности человека.	Устный опрос
2.	Значимость проблемы человека для развития филологии и коммуникативных наук: конец XX – начало XXI в.в.	Теоретические модели коммуникации. Языковая личность и структура дискурса. Основные характеристики человека в коммуникации с позиции филологии.	Устный опрос
3.	Прагматика. Теория речевых актов.	Теория речевых актов.	Устный опрос
4.	Аспекты коммуникативного исследования языка в современной лингвистике.	Война языков. Компьютерная лингвистика. Параязык и речь. Проблема социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике.	Устный опрос
5.	Когнитивно-коммуникативные основания современной парадигмы текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности. Структура текста и факторы текстообразования.	Понятие о структуре текста. Уровни и единицы текста. Категории и факторы текстообразования. План выражения и план содержания текста. Текстовая деятельность в структуре общения. Тестообразующие возможности языковых единиц.	Устный опрос
6.	Человек в коммуникации: понимание и порождение текста и дискурса.	Абстрактная процессуальная модель языкового употребления. Определение дискурса. Текст как иерархия коммуникативных программ.	Устный опрос
7.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла. Принципы интерпретации текста.	Понимание, анализ и интерпретация текста. Интерпретационная деятельность читателя. В.Я. Пропп: пропозициональные функции текста. Разработка фигур плана выражения. Дискурсивный анализ текста. Прагматика: отношение интерпретатора к знаку. Проблема распознавания строевых знаков текста.	Устный опрос
8.	Методы исследования текста и дискурса	Состав единиц композиции текста. Интертекстуальное пространство текста.	Устный опрос
9.	Типы дискурса. Параметры многоязычной коммуникации в мире глобализации.	Типы дискурса. Коммуникация в рамках процесса глобализации.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала). Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждена кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 27 июня 2017 года. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Современные проблемы лингвистики» предполагает формирование профессиональной компетенции в виде способности применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в ходе лекционных занятий практикуется определенное разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Ввиду отсутствия лабораторных занятий по дисциплине на лекциях практикуется форма краткого устного опроса. Примерный перечень вопросов для его проведения:

1) Дайте определение следующим терминам:

- дискурс,
- идиостиль,
- интертекстуальность,
- когерентность,
- когезия,
- концептосфера текста,
- семантика текста,
- хронотоп.

2) Каковы особенности узкого и широкого понимания текста?

3) В чем состоит суть лингвистических и экстралингвистических факторов текста?

4) Чем занимается текстология?

5) Каковы научные подходы к исследованию художественного текста?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Основные методологические принципы исследования языка.
2. Проблема форм передачи чужой речи.
3. Единство компонентов языковой коммуникации в процессе социально-гносеологической деятельности человека.
4. Основные характеристики человека в коммуникации с позиции филологии.
5. Теория речевых актов.
6. Речевой акт и его структура.
7. Типы ментальных структур.
8. Текст-дискурс как базовая дискурсивная единица.
9. Параметры текстуальности.
10. Связность и цельность как грамматика текста.
11. Интертекстуальность текста.
12. Повествовательные структуры текста.
13. Семантические структуры текста.

14. Понятие концепта. Вербализация концептов.
15. Понятие речевого жанра.
16. Текст-дискурс как когнитивная единица.
17. Соотношение горизонтов автора и реципиента.
18. Принципы исследования «языка в действии»
19. Риторика. Риторическая модель порождения текста.
20. Интерпретация текста: поиски смысла.
21. Тестообразующие возможности языковых единиц.
22. Коммуникация в рамках процесса глобализации.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

1. знак
2. план выражения (форма/субстанция)
3. план содержания (форма/субстанция)
4. знак денотативный
коннотативный
оказиональный (ad hoc)
иконический
индексальный
символический
5. высказывание
6. пропозиция
7. свернутая пропозиция
8. пропозициональная функция
9. уровни восприятия - единичное
- особенное
- всеобщее
10. референция
11. интерпретатор
12. понимание текста
13. порождение текста
14. синергетика - хаос
- система
- бифуркация
- отклонение
- закрепление
15. содержательность: значение
содержание
смысл
16. структура
17. система
18. дискурс
19. интертекст
20. макроструктура
21. горизонт автора
22. горизонт реципиента
23. энциклопедия (когнитивный контекст)

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, делает краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично излагает собственную позицию.

- **оценка «незачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по прослушанному теоретическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
2. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Журналы издательства SAGE (доступ имеется в библиотеке КубГУ): Discourse and Society; Written Communication; Culture and Psychology; Discourse Studies;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

КонсультантПлюс– справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus–база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация ряда образовательных технологий, которые способствуют развитию профессиональной компетенции обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При подготовке к промежуточному контролю, а также к устным опросам по итогам лекционных занятий студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows, Windows VLC Media Player.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 - Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики

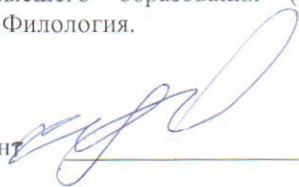
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

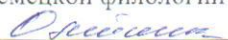
З.И. Чале, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07» июня 2017г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф., канд. филол. наук, доцент



Рецензенты:

Дубинина И.А., канд. филол. н., доцент кафедры французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени

И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики» являются: познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста; показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- выявить дискуссионные вопросы в проблеме продуцирования и понимания текста, освещение современного состояния теоретической и экспериментальной разработки этой проблемы;
- дать студентам теоретические знания о современном состоянии и истории развития теории дискурса;
- помочь овладеть важнейшими процедурами современных исследований по теории дискурса;
- ознакомить с совокупностью коммуникативных средств, адекватных специфике культурного языкового общения в современном обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации».

В целях подготовки молодых специалистов к самостоятельной научно-педагогической деятельности в условиях многоуровневого образования особое внимание уделяется формированию навыков исследовательской работы, умения ориентироваться в новых языковедческих проблемах, и аргументировано излагать свою точку зрения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК-1, ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения;	определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных	терминологию, понятийным аппаратом и методами текстового и дискурсивного анализа.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	основные закономерности развития лингвистики в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов лингвистического исследования в контексте современной науки	отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления лингвистики на различных этапах ее развития; применять полученные знания при выполнении исследовательской работы	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистики; методологией научного исследования в конкретной области лингвистики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	36	36
	в том числе контактная работа	20.2	20.2
	зач. ед	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и культура. Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры.	9.8	6	-	-	3.8
2.	Функциональные аспекты языка. Язык социального статуса. Социолингвистические и прагматические типы дискурса.	12	6	-	-	6
3.	Формирование межкультурной компетенции.	12	6	-	-	6
	Итого по дисциплине:		18	-	-	15.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и культура.	Предмет, цели и задачи. Современные исследования. Структура языка и методы его анализа	Тест
2.	Функциональные аспекты языка.	Язык социального статуса. Социолингвистические и прагматические типы дискурса.	Контрольная работа по разделу
3.	Формирование межкультурной компетенции.	Современные исследования и методы анализа	Контрольная работа по разделу

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к тесту по теме: Язык и культура. Языковая картина мира	Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654 .

2.	Подготовка к контрольной работе	Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13074 .
----	---------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (AbbyLingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении

дисциплины;

- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;

- контролирующие программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 50% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов, контрольных работ и тестовых заданий.

Контрольная работа по разделу 2:

1. Предмет и задачи истории языкознания
2. Этапы в истории языкознания
3. Основные лингвистические парадигмы
(код контролируемой компетенции: ОПК-1; ПК-2)

Контрольная работа по разделу 3:

1. Соотношение и взаимодействие языка и мышления как предмет философско-языковедческого исследования.
2. Соотношение и взаимодействие языка и речи как предмет языковедческого исследования.
3. Соотношение и взаимодействие языка и общества как предмет социолингвистического исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).

Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачёту.

1. Предмет истории лингвистических учений. Этапы, школы, направления. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.
2. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII—XIX в. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания.
3. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
4. Основные проблемы языкознания: связь языка и мышления, языка и речи, языка и культуры.
5. Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и речи в рамках функционального направления языкознания.
6. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
7. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма. История формирования традиции.
8. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения.
9. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.

Студент получает зачет:

- за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности.
- за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Студент не получает зачет:

- при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, неточный.

- при ответе обнаружил непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов.

Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Несущественные ошибки связаны с недостаточно точным ответом на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>.

2. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13074>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан.— Москва : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075>.

5.3 Периодические издания:

Газеты, журналы на немецком языке: Deutschland, Focus, DerSpiegel, FrankfurterAllgemeine, Stern, Markt

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

КонсультантПлюс– справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus–база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка<http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря.
2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке презентаций, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение - Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт)
2.	Групповые	Учебная аудитория для проведения групповых и

	(индивидуальные) консультации	индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357 (Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1 шт.)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Э.П. Чакалова, доцент кафедры новогреческой филологии, канд. филол. наук

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии

протокол № 12 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко Л. Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 12 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко Л. Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Овчарова К.В., канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ, г. Краснодар.

Фоменко Л.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры технологии и сервиса и деловых коммуникаций НАН ЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ".

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии, а также проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение умением применять полученные знания в исследовательской деятельности, а также при изучении романских, германских языков; структурировать и обобщать исследовательский материал;
- формирование знаний по основной проблематике и области применения современных филологических исследований;
- овладеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы филологии», «Основы научных исследований».

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» является необходимой основой для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК-1, ПК-2):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Основную проблематику и область применения современных филологических исследований; Базовые термины и понятия филологической науки; принципы взаимодействия языка и культуры.	Применять полученные знания в исследовательской деятельности, а также при изучении романских, германских языков.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Методику проведения исследовательских работ в области лексикологии; тропы как лексические изобразительные средства и знать их функции в тексте.	Структурировать и обобщать исследовательский материал; применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской деятельности.	Навыками аргументированного представления результатов собственного исследования; основными приемами декодирования текста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	_____		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	-	6	7
1.	Структура научных революций. Генеративная грамматика. Фразеологическая система.	11	6	-	-	5
2.	Когнитивное направление в современной лингвистике	11	6	-	-	5
3.	Дискурсивные исследования	11,8	6	-	-	5,8
	Итого по дисциплине:		18	-	-	15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура научных революций. Генеративная грамматика. Фразеологическая система.	Введение. Основная структура. Вопросы теории порождающей грамматики. Художественные особенности пословиц и поговорок.	устный (фронтальный) опрос
2	Когнитивное направление в современной лингвистике	Когнитивные термины. Значение и смысл; Концепт как фрагмент коллективной и индивидуальной картины мира. Психоллингвистика. Ассоциативные нормы; Проблемы восприятия речи	устный (фронтальный) опрос
3	Дискурсивные исследования	Понятие дискурса. Тексты.	устный (фронтальный) опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "17" февраля 2017г., протокол №7.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу по разделу	1.Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654 . — Загл. с экрана. 2.Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84556 . — Загл. с экрана. 3.Электронные тексты исследований Центра греческого языка. Режим доступа в Internet: http://www.greek-language.gr/
2	Подготовка к устному опросу по разделу	1.Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654 . — Загл. с экрана. 2.Электронные тексты исследований Центра греческого языка. Режим доступа в Internet: http://www.greek-language.gr/
3	Подготовка к устному опросу по разделу	1.Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654 . — Загл. с экрана. 2.Электронные тексты исследований Центра греческого языка. Режим доступа в Internet: http://www.greek-language.gr/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплении и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают: контрольные вопросы и практические задания.

Темы к зачету по дисциплине:

1. Структура научных революций
2. Эпистемология
3. Семантика, синтаксис, морфология
4. Функциональная грамматика
5. Дискурсивные исследования
6. Генеративная грамматика
7. Вопросы теории порождающей грамматики
8. Современные исследования по теории врожденных идей
9. Психолингвистика

10. Когнитивное направление в современной лингвистике
11. Проблемы восприятия речи
12. Когнитивная лингвистика
13. Ассоциативные нормы
14. Концепт как фрагмент коллективной и индивидуальной картины мира
15. Слово и концепт, значение и смысл
16. Семантические универсалии и описание языков
17. Метафора в семантическом представлении эмоций
18. Когнитивные термины.

Критерии оценки на зачете

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84556>
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
3. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. Науч. журн. - М.: Издательский дом «Наука». № 1-6, 2007-2017 гг.
2. Вопросы филологии. Науч. журн. - М.: Ин-т иностр. яз., Ин-т языкознания, 1999 – 2005 гг.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Науч.журн.- М.: Изд-во «Граммота», 2007-2017 гг.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

КонсультантПлюс– справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus–база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум—on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "17" февраля 2017г., протокол №7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line– Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. [Электронная библиотечная система издательства "Лань"](http://e.lanbook.com)– Режим доступа: [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»– Режим доступа: www.studmedlib.ru

6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniium.com» – Режим доступа: <http://znaniium.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель), Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
« 30 » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

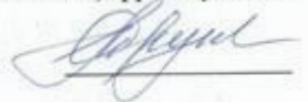
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

Н.Ю. Фанян, д.ф.н., профессор кафедры
французской филологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Современные проблемы лингвистики» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Т.М. Грушевская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета РГФ Канон И.А.



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистики» – познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста; показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области современных проблем лингвистики;
- дать представление об основных этапах и предпосылках развития междисциплинарной области современных проблем лингвистики;
- ознакомить студентов с основными единицами и процессами, происходящими в переходе осмысления текста как дискурса;
- показать интегративный статус современных проблем лингвистики в контексте прагматики, лингвистики текста, конверсационного анализа, теории аргументации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. «Современные проблемы лингвистики» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и последующих взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла: Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Филологический анализ текста, Стилистика, Практикум по креативному письму, Практикум по интерпретации художественного текста, Вопросы анализа художественного текста, Лингвистическая аргументация.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения.	определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях.	терминологией, понятийным аппаратом и методами текстового и дискурсивного анализа.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)</i>	4	4			
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоёмкость час зач. ед.	36	36			
	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория текста и дискурса в лингвистике	12	6			6
2.	Дискурс как инструмент коммуникации	12	6			6
3.	Личность в дискурсе	12	6			6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	18			18

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория текста и дискурса в лингвистике	Основные направления изучения текста и дискурса. Отечественные и зарубежные школы анализа дискурса. Текст и дискурс: модели и типологии. Дискурс и стиль.	Проверка конспектов Презентация Реферат
2.	Дискурс как	Организация дискурсов. Лингвистическое	Проверка

	инструмент коммуникации	моделирование дискурсов. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность	конспектов Сообщение
4.	Личность в дискурсе	Когнитивный стиль в дискурсе. Эмоциональный фактор в дискурсе. Бессознательное в дискурсе.	Проверка конспектов Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу №1 «Теория текста и дискурса в лингвистике»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
2	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу №2 «Дискурс как инструмент коммуникации»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
3	Проработка учебного (теоретического) материала и написание эссе по разделу №3 «Личность в дискурсе»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Темы, разделы	Используемые интерактивные образовательные технологии
Основные направления изучения текста и дискурса. Отечественные и зарубежные школы анализа дискурса. Текст и дискурс: модели и типологии. Дискурс и стиль.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов
Дискурс как инструмент коммуникации	Мозговой штурм Интерактивная лекция Беседа-обсуждение сообщений, презентаций
Личность в дискурсе	Деловые и ролевые игры Круглый стол Беседа-обсуждение эссе

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для самоконтроля

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 1

Назовите истоки теории дискурса.
 Перечислите типы дискурсов в традиционной типологии.
 Назовите основные параметры текста.
 Назовите основные подходы изучения дискурса.
 Охарактеризуйте отличие дискурса от текста.
 Покажите основу моделирования дискурса.
 Покажите корреляцию понятий «дискурс» и «стиль».

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 2

Назовите общее в функциях языка и дискурса.
 Опишите парадигму целостности в понимании сознания-дискурса.
 Покажите специфику связывания дискурса.
 Сущность лингвистического моделирования дискурсов.
 Характеристики поликодовости, интертекстуальности, интердискурсивности.

Образец вопросов для самоконтроля по теме № 3

Охарактеризуйте роль личности в дискурсе.
 Перечислите лингвистические переменные в модели дискурса, релевантные для психолингвистического анализа.

Покажите интерпретационные возможности моделей языковой личности.
 Охарактеризуйте актуализацию когнитивных стилей (КС) в дискурсе.
 Опишите актуализацию КС по параметрам «простота»/ «сложность».

4.1.2 Ситуационные задачи (темы и сценарии деловых игр)

1. Представить коммуникативную ситуацию в сфере педагогического дискурса по теме «Вызов ученика к директору». Составить сценарий разворачивания дискурса между учеником и директором с точки зрения формального и неформального подхода.
2. Решить конфликтную ситуацию в области академического дискурса (в студенческом коллективе – с помощью и без помощи преподавателя).
3. Моделировать коммуникативную ситуацию в сфере политического дискурса по теме «Предвыборная кампания».
4. Составить рекомендации для туристических фирм с учетом возникших проблем.
5. Предложить решение конфликтной ситуации в сфере делового дискурса с учетом различных когнитивных стилей руководителя.
6. Представить собственную тему в разворачивании любого вида дискурса.
7. Прокомментировать рекламу йогурта «Данон» с точки зрения адресатности: «Вкусно, сытно, а главное – полезно». Приведите собственные примеры.

4.1.3 Темы рефератов

1. Текст и дискурс – точки пересечения.
2. Текст и дискурс (аргументативный аспект).
3. Текст и дискурс (прагматический аспект).
4. Тверская школа анализа дискурса.
5. Московская школа анализа дискурса.
6. Пермская школа анализа дискурса.
7. Волгоградская школа анализа дискурса.
8. Французская школа анализа дискурса.
9. Британская, Голландская, Германская школы анализа дискурса.
10. Швейцарская школа анализа дискурса.
11. Дискурс политического Постмодерна.
12. Дискурс художественного Постмодерна.
13. Дискурс как социальная интеракция.
14. Дискурс как властный ресурс.
15. Трансформация дискурса справедливости в современной России.
16. Дискурс масс-медиа: поликодовость и интертекстуальность.
17. Художественный дискурс: поликодовость и интертекстуальность.
18. Специфика лично-ориентированного и институционального дискурса.
19. Специфика современного политического дискурса.
20. Специфика современного рекламного дискурса.
21. Специфика современного педагогического дискурса.
22. Модели дискурса.
23. Стратегический потенциал дискурса.
24. Принципы типологизации дискурса.

4.1.4 Темы эссе

1. Идеальный дискурс – это...
2. Идеальный текст – это...
3. Теория дискурса – новая дисциплина?
4. Дискурс текста и текст дискурса.
5. Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность – однообразие или разнообразие?
6. Женская логика – женский дискурс?
7. Как написать гениальный роман? (общая тема)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет лингвистики текста. Связь лингвистики текста с другими науками. Становление теории дискурса.
2. Основные направления развития лингвистики текста и теории дискурса. Соотношение понятий и категорий.
3. Сходство и различие отечественных и зарубежных школ анализа дискурса.
4. Коммуникация. Текст. Дискурс. Порождение и понимание текста и дискурса. Коммуникативные модели как основание к построению модели текста/дискурса.
5. Текст как структура и система. Глубинная и поверхностная структуры текста. Вертикальная и горизонтальная модели порождения текста.
6. Типологизация текстов. Тип текста как единица лингвистического анализа. Основные итоги и тенденции развития современной типологии текстов.
7. Дискурс как структура и система. Дискурс как инструмент коммуникации. Организация дискурсов (формально-тектоническая и содержательная).
8. Текст в системе дискурса. Дискурс как лингвистическая категория. Модель дискурса: его компоненты. Типология дискурса. Его институциональность / персональность, универсальность / специфичность.
9. Типология диалогических дискурсов. Лингвистическое моделирование дискурсов.
10. Личность в дискурсе. Когнитивный стиль в дискурсе (рациональное / эмоциональное / бессознательное).
11. Поликодовость как форма текстовой гетерогенности, как категория дискурса.
12. Интертекстуальность как культурно-семиотический феномен и как текстовая категория. Открытый текст и открытый дискурс. От интертекстуальности к интердискурсивности.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2013. – 232 с. – <https://e.lanbook.com/book/12944>

2. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21328245>

3. Фанян Н.Ю. Пересечение прямых в пространстве анализа дискурса: каким концептуальным аппаратом пользоваться? // Язык, коммуникация, социальная среда. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2012. – № 10. – С. 22-33. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=20813927>

4. Чернова О.Е. Текст и дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2013. – 120 с. – <https://e.lanbook.com/book/39981>

5. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 208 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=27813301>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», eLIBRARY.RU и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алёшина Е.Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации: монография. – М.: Прометей, 2015. – 220 с.

2. Бютор Мишель. Роман как исследование / Сост., перевод, вступ. статья, комментарии Н. Бунтман. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 208 с.

3. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004. – 280с.

4. Дискурс в синтагматике и парадигматике: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 341 с.

5. Дискурс и стиль: коллективная монография. – М.: Флинта, 2014. – 268с.

6. Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов: коллективная монография. – М.: Флинта, 2015. – 352с.

7. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с.

8. Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 336 с.

9. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

10. Петряков Л.Д. Дискурсия как метод гуманитарного знания: монография. – М.: Флинта, 2017. – 304с.

11. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016. – 224с.

12. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 248 с.

13. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю., Зиньковская А.В. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 333 с.

14. Фатеева Н.А. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности. – Изд. 3-е, стер. – М.: КомКнига, 2007. – 280 с.
15. Фрэй Дж. Н. Как написать гениальный роман / пер. с англ. Н. Буля. – СПб.: Амфора, 2005. – 239 с.
16. Хутиыз И.П. Академический дискурс: Культурно-специфическая система конструирования и трансляции знаний: монография. – М.: Флинта, 2015. – 174 с.
17. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012. – 128 с.
18. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология.
4. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология.
5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.
6. Вопросы когнитивной лингвистики (РАЛК)
7. Вопросы языкознания. Изд-во: Наука (РАН)
8. Известия Волгоградского государственного педагогического университета.
9. Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. Изд-во: Наука (РАН).
10. Культурная жизнь Юга России (Краснодарский государственный институт культуры).
11. Реферативный журнал «Языкознание»
12. Язык, коммуникация и социальная среда (Воронежский государственный университет).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Современные проблемы лингвистики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по трем разделам. Методические указания направлены на обеспечение результата освоения дисциплины. Самостоятельная работа выполняется в следующих формах:

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Основные направления изучения текста и дискурса. Отечественные и зарубежные школы анализа дискурса. Текст и дискурс: модели и типологии. Дискурс и стиль.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Создание классификационных матриц	В течение курса
		Подготовка сообщений, выступлений. Составление глоссария	
		Реферат	Февраль
2	Дискурс как инструмент коммуникации	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Подготовка сообщений, выступлений	В течение курса
3	Личность в дискурсе	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала	В течение курса
		Эссе	Март

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Трансляция индивидуальных заданий посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий (презентаций, рефератов, эссе, других заданий) и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория №313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №357 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.
3.	Самостоятельная работа	Аудитория №347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi