

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

« 29 » _____ мая _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Введение в спецфилологию

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 9 «06» мая 2015г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 9 «06» мая 2015г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

С.Г. Казарина, д.ф.н., профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» является получения целостного представления о германской филологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Введение в спецфилологию», входящий в профиль «Введение в германскую филологию» и открывающий подготовку по названному профилю.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» является

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о германской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по германской филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области германских языков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в германистику.	6	2		2	2
2.	Древние германцы и их языки.	7	2		2	3
3.	История германской филологии.	8	2		2	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Общие особенности германского языкового ареала	8	2		2	4
5.	Основные этапы развития германских языков.	8	2		2	4
6.	Германские языки и их история.	8	2		2	4
7.	Западногерманские языки. Английский язык.	8	2		2	4
8.	Западногерманские языки.	8	2		2	4
9.	Западногерманские языки. Немецкий язык.	6.8	2		2	2.8
	<i>Итого:</i>		18		18	31.8
	<i>Всего:</i>					

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в германистику.	Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Теория «германской расы» и ее несостоятельность.	реферат
2.	Древние германцы и их языки.	История древних германцев. Древнегерманские племена и их языки. История германской письменности.	реферат
3.	История германской филологии.	Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение и система фонем. Морфологическая система. Общеиндоевропейская лексика.	Самподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Общие особенности германского языкового ареала.	Ударение и система фонем. Основные черты морфологического строя. Общегерманская лексика. Ареальные особенности древнегерманских языков.	реферат
5.	Основные этапы развития германских языков.	Общие закономерности в развитии племенных языков.	реферат

		Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.	
6.	Германские языки и их история.	Скандинавские языки. Древнескандинавские племена. Эпоха викингов. Причины и последствия походов викингов. Классификация скандинавских языков. Исландский язык: общие сведения. История. Литература. Фонетика. Грамматика. Лексика. Фарерский язык. Норвежский язык. История норвежского языка до 19в. Норвежский язык в 19 и 20вв. Датский язык. Фонетика. Грамматика. Шведский язык. Фонетика. Грамматика. Шведский язык в Финляндии.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование
7.	Западногерманские языки. Английский язык.	Общие сведения и периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Древнеанглийский язык и его диалекты. Возникновение письменности. Памятники древнеанглийского языка. Среднеанглийский период. Фонетические изменения. Вокализм. Консонантизм. Лексика. Особенности грамматического строя. Новоанглийский период. Фонетические изменения. Изменения в грамматической системе. Лексика. Распространение английского языка за пределами Великобритании.	реферат
8.	Западногерманские языки.	Фризский язык. Общие сведения. Современное положение. Древнесаксонский язык. Лингвистическая характеристика нижненемецкого. Нидерландский язык.	реферат

		Нидерландский язык в Бельгии. Язык африкаанс. Общие сведения. История. Фонетика. Грамматика.	
9.	Западногерманские языки. Немецкий язык.	Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий язык. Причины возникновения письменности на древневерхненемецком языке. Фонетические особенности. Особенности грамматического строя. Лексика и словообразование. Средневерхненемецкий период. Распространение немецкого языка. Восточная колонизация. Особенности языкового развития в средневерхненемецкий период. Нововержненемецкий период. Основные факторы становления национальной языковой нормы. Деятельность грамматистов. Деятельность языковых обществ. Пуризм. Нормализация немецкого литературного произношения. Нормализация немецкой орфографии. Немецкие поселения в иноязычном окружении.	реферат

2.3.2 Семинарские занятия

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в германистику.	Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Теория «германской расы» и ее несостоятельность.	реферат
2.	Древние германцы и их языки.	История древних германцев. Древнегерманские племена и их языки. История германской письменности.	реферат
3.	История германской филологии.	Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического	Самоподготовка (проработка и

		метода. Понятие родства языков и языка-основы. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение и система фонем. Морфологическая система. Общеиндоевропейская лексика.	повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Общие особенности германского языкового ареала.	Ударение и система фонем. Основные черты морфологического строя. Общегерманская лексика. Ареальные особенности древнегерманских языков.	реферат
5.	Основные этапы развития германских языков.	Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.	реферат
6.	Германские языки и их история.	Скандинавские языки. Древнескандинавские племена. Эпоха викингов. Причины и последствия походов викингов. Классификация скандинавских языков. Исландский язык: общие сведения. История. Литература. Фонетика. Грамматика. Лексика. Фарерский язык. Норвежский язык. История норвежского языка до 19в. Норвежский язык в 19 и 20вв. Датский язык. Фонетика. Грамматика. Шведский язык. Фонетика. Грамматика. Шведский язык в Финляндии.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование
7.	Западногерманские языки. Английский язык.	Общие сведения и периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Древнеанглийский язык и его диалекты. Возникновение письменности. Памятники древнеанглийского языка. Среднеанглийский период. Фонетические изменения. Вокализм. Консонантизм. Лексика. Особенности грамматического строя. Новоанглийский период. Фонетические изменения. Изменения в грамматической системе. Лексика. Распространение английского языка за пределами	реферат

		Великобритании.	
8.	Западногерманские языки.	Фризский язык. Общие сведения. Современное положение. Древнесаксонский язык. Лингвистическая характеристика нижненемецкого. Нидерландский язык. Нидерландский язык в Бельгии. Язык африкаанс. Общие сведения. История. Фонетика. Грамматика.	реферат
9.	Западногерманские языки. Немецкий язык.	Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий язык. Причины возникновения письменности на древневерхненемецком языке. Фонетические особенности. Особенности грамматического строя. Лексика и словообразование. Средневерхненемецкий период. Распространение немецкого языка. Восточная колонизация. Особенности языкового развития в средневерхненемецкий период. Нововержненемецкий период. Основные факторы становления национальной языковой нормы. Деятельность грамматистов. Деятельность языковых обществ. Пуризм. Нормализация немецкого литературного произношения. Нормализация немецкой орфографии. Немецкие поселения в иноязычном окружении.	реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 06 мая 2015 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации

		самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 06 мая 2015 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 06 мая 2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение в германистику.	Л №1, ЛЗ №1 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Древние германцы и их языки.	Л №2, ЛЗ №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. История германской филологии.	Л № 3, ЛЗ №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Общие особенности германского языкового ареала	Л № 4, ЛЗ №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. Основные этапы развития германских языков.	Л № 5, ЛЗ №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Германские языки и их история.	Л № 6, ЛЗ №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация	0.3

		знаний)	
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Западногерманские языки. Английский язык.	Л № 7, ЛЗ №7 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Западногерманские языки.	Л № 8, ЛЗ №8 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Западногерманские языки. Немецкий язык.	Л № 9, ЛЗ №9 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования.
2. Краткая история англосаксонских королевств. Образование Англии как единого государства (10 в.).
3. Значение готского языка для германистики.
4. Готская письменность. Памятники письменности. "Серебряный кодекс".
5. Сведения о жизни и деятельности готского епископа Ульфилы.
6. Крымские готы.

7. Взаимосвязи между группами языков германского ареала.
8. Язык надписей старшими, младшими, англосаксонскими рунами.
9. Германская мифология (по северогерманским литературным источникам).
10. Памятники древнегерманской литературы. Общий обзор.
11. Языческие памятники, прозаические и поэтические христианские памятники древнеанглийской литературы.
12. Памятники древневерхненемецкой литературы.
13. Древнеисландская литература.
14. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ готских текстов.

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

Задание 1.

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попробуйте назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Задание 2.

Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.

Задание 3.

Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.

Задание 4.

Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.

Задание 5.

Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Задание 6.

Дайте основные лингвогеографические сведения об английском языке. Рассмотрите диалектную карту Великобритании, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.

Задание 7.

Проанализируйте социолингвистические сведения об английском языке. Назовите страны, где английский является государственным языком, вторым государственным. Дайте характеристику креольского языка и пиджин.

Задание 8.

Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 9.

Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.

Задание 10.

Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.

Задание 11.

Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.

Задание 12.

Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развития нидерландского языка в Бельгии.

Задание 13.

Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.

Задание 14.

Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.

Задание 15.

Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Введение в спецфилологию»

1. Какой из вышеперечисленных языков не относится к западногерманской подгруппе?
а) фризский б) африкаанс в) идиш г) фарерский
2. Какой из вышеперечисленных языков не относится к скандинавской подгруппе германских языков?
а) исландский б) шведский в) финский г) датский
3. Кто дал первую классификацию древнегерманских племен?
а) Тацит б) Плиний Старший в) Ф. Маурер г) Фридрих Энгельс
4. Какие из вышеперечисленных древнегерманских племен не входили в группу ингвеононов?
а) англосаксы б) юты в) лангобарды г) фризы
5. Готическое письмо возникло ...
а) во Франции б) в Германии в) в Италии г) в Англии
6. Сравнительно-исторический метод возник в ...
а) XVII в. б) XIX в. в) XVIII в. г) XX в.
7. Готский алфавит состоял из ...
а) 26 букв б) 25 букв в) 24 букв г) 27 букв
8. Скандинавские языки принято делить на ...
а) северные и южные б) западные и восточные
9. В каком из вышеперечисленных скандинавских языков возможны как долгие, так и краткие слоги?
а) в шведском б) в норвежском в) в исландском г) в датском
10. Тоническое ударение характерно для ...
а) норвежского и шведского языков б) исландского и датского
в) фарерского и шведского г) норвежского и датского
11. В истории английского языка выделяют ...
а) 2 периода б) 4 периода в) 3 периода г) 5 периодов
12. Англо-саксы начинают писать на родном языке, используя латинский алфавит ...
а) с VI века б) с VII века в) с VIII века г) с IX века
13. Английский язык является языком ...
а) синтетического типа б) аналитического типа

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древняя история германцев. Цезарь и Тацит. Великое переселение народов. Меровинги и Каролинги.
3. Германо-скандинавская мифология.
4. Литературное творчество древних германцев.
5. Средневековая немецкая литература.
6. История германской письменности.
7. Общеиндоевропейские черты германских языков.
8. Общие особенности германского языкового ареала.
9. Основные этапы развития германских языков.
10. Восточно-германская группа германских языков.
11. Скандинавские языки.
12. Древневерхненемецкий период.
13. Средневерхненемецкий период.
14. Ранненововерхненемецкий период.
15. Немецкий язык за пределами Германии.
16. Западно-германская подгруппа германских языков.
17. Северо-германская подгруппа германских языков.
18. Скандинавская эпическая литература.
19. Немецкий героический эпос.
20. Миннезанг.
21. Рыцарский роман.
22. Немецкая литература эпохи Возрождения и Реформации.
23. Древнегерманские племена и их диалекты.
24. Аблаут.
25. Первое передвижение согласных.
26. Второе передвижение согласных.
27. Периодизация истории немецкого языка.
28. Преломление.
29. Литературные памятники на древневерхненемецком.
30. Основные факторы становления национальной немецкой языковой нормы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки собеседования

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал владение основными методами исследования в лингвистике в рамках современных парадигм; умение изучать не только факты языка, но и культуры с применением новых методик концептуального анализа; умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцептологии и лингвистики в целом с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; умения на высоком профессиональном уровне участвовать в подготовке и проведении практических занятий; умения организовывать проведение семинаров, научных дискуссий, конференций (в том числе с использованием сети Интернет).
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал большую часть из необходимых умений.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Хроленко А.Т. История филологии. М.: Флинта, 2013. 138 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1>

5.2 Дополнительная литература:

Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста. М.: Флинта, 2014. 148 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/51815/#1>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение в германистику», «Древние германцы и их языки», «История германской филологии», «Общие особенности германского языкового ареала», «Основные этапы развития германских языков», «Германские языки и их история», «Западногерманские языки. Английский язык», «Западногерманские языки», «Западногерманские языки. Немецкий язык», на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Сопоставительная германистика», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

- Длительность исторической традиции различных германских языков.
- Функционально-типологический статус языков германской группы.
- Исчезнувшие германские языки.
- Социолингвистический аспект немецкого языка.
- Диалекты и варианты немецкого языка.
- Структурно-типологические характеристики идиш.
- Контрастивно-типологические сопоставления норвежского, датского и шведского языков.
- Историческое развитие исландского языка.
- Исторические особенности развития фарерского языка.
- Статус швейцарско-немецкого диалекта.
- Люксембургский диалект, социолингвистический аспект.
- Историческое развитие лансмол и букмол норвежского языка.
- Типологические признаки языков германской группы.
- Рунические письмена.
- Литературные памятники древних германцев.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования.
2. Краткая история англосаксонских королевств. Образование Англии как единого государства (10 в.).
3. Значение готского языка для германистики.
4. Готская письменность. Памятники письменности. "Серебряный кодекс".
5. Сведения о жизни и деятельности готского епископа Ульфилы.
6. Крымские готы.
7. Взаимосвязи между группами языков германского ареала.
8. Язык надписей старшими, младшими, англосаксонскими рунами.
9. Германская мифология (по северогерманским литературным источникам).
10. Памятники древнегерманской литературы. Общий обзор.
11. Языческие памятники, прозаические и поэтические христианские памятники древнеанглийской литературы.
12. Памятники древневерхненемецкой литературы.
13. Древнеисландская литература.
14. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ готских текстов.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЮ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

1. Германские языки относятся к семье ... языков и занимают среди них первое место по числу говорящих на этих языках.
2. В 19 в. филолог-самоучка и поэт Ивар Осен искусственно конструирует на базе норвежских диалектов другую форму литературного языка —
3. Вопрос о языках неотрывен от вопроса о племенах — их носителях и классификации этих племен с исторической точки зрения. Первую классификацию дал
4. Памятники древнегерманской письменности, на основании которых произведена классификация языков, создавались в эпоху, христианизации германцев и

распространения среди них латинского письма и латинского алфавита.

5. Самый ценный с лексической точки зрения материал содержат так называемые "варварские правды" — своды ..., записи обычного ... германских народов — вестготов, бургундов, франков, алеманнов и другие.

6. Рунический алфавит германцев, так называемые "... ...", имел 24 знака. По первым ... знакам он назывался "футарк", его знаки представляют собой комбинации вертикальных и наклонных линий.

7. Старший рунический ряд претерпел локальные модификации, в результате которых возникло 32-значное ... письмо и 16-значное — ... (младшие руны).

8. Язык древнейших ... — промежуточное звено между германским языком-основой, формы которого можно лишь реконструировать, и языками древнейших письменных памятников различных германских народов.

9. Западные и северные германцы для записи на своих до той поры практически бесписьменных языках обратились к ... алфавиту, а готы — к

10. Дальнейшим развитием ... шрифта в 15 в. была т. наз. "фрактура".

11. В конце 17 в. англичанин ... издает первую сравнительную грамматику некоторых германских языков: готского, англосаксонского, франкско-немецкого.

12. Предпосылка применения ... метода — возможность распада языков, возможность происхождения группы родственных языков из одного источника.

13. Язык, накладывающийся на ..., называют суперстратом.

14. На основании сравнительно-исторического метода выделяют ... индоевропейских языков и языковых групп.

15. Восстановление ... (...) производится на основании сравнения языковых единиц родственных языков (внешняя реконструкция) или разноэтапных фактов одного языка (внутренняя реконструкция).

16. В общеиндоевропейском ударение отличалось двумя особенностями. Первая особенность — повышение голоса (тона) на одном из слогов. Это — тоническое, или музыкальное, ударение в противоположность ..., связанному с силой выдоха.

17. Важнейший общий признак германских языков - динамическое (силовое) ударение на ... (...) слоге.

18. При изучении германского вокализма следует рассматривать как минимум два временных среза: период ... и эпоху раздельного существования германских языков.

19. Аблаут представляет собой спонтанное, т.е. не обусловленное окружением,

20. Различают несколько видов перегласовок, но суть их тождественна: это частичное изменение ... под влиянием гласного последующего слога.

21. Закон Вернера — характерная для **германских языков** ... , отмеченная датским лингвистом Карлом Вернером (Karl Verner) в 1875 г.

22. В германских языках существовало два типа склонения ...: сильное и слабое.

23. Satem и Centum – это различные фонетические формы современного немецкого слова "... " в иранском и в латыни.

24. История немецкого языка делится на три основных периода: древневерхненемецкий.; средневерхненемецкий;

25. Самые древние письменные памятники древневерхненемецкого языка - ..., т.е. отдельные немецкие слова или словосочетания, объяснявшие трудные для понимания латинские слова и обороты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в спецфилологию»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №324 – учебная мебель
2.	Лабораторные работы	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. №323 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети
		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №362 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система; ауд. №349 – учебная мебель; ауд. №359 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 29 » мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

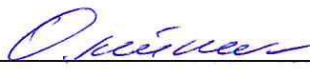
Б1.Б.12 Введение в спецфилологию

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

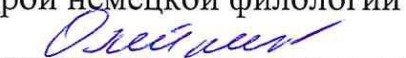
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 Введение в спецфилологию составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

М.А. Олейник, профессор, д-р филол.наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 Введение в спецфилологию утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 «07» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 «07» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Н.Ю. Фанян, д-р филол.наук, профессор кафедры французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Т.С. Непшекуева, д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Б1.Б.12 Введение в спецфилологию» является знакомство студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с общеиндоевропейскими чертами германских языков. В рамках дисциплины изучается история возникновения германских языков и общие особенности германского языкового ареала.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:

- обеспечить усвоение основных категорий германской филологии и ее места в системе гуманитарного знания;
- определить положение изучаемого германского языка в индоевропейской языковой семье, а также взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками;
- формировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин;
- закреплять навыки осуществления самостоятельного поиска, отбора и первичной обработки филологической информации по конкретной проблематике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.12 Введение в спецфилологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в спецфилологию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы научных исследований», «Основы филологии» «Введение в языкознание» и «Введение в литературоведение».

Рабочая программа по дисциплине «Введение в спецфилологию» предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные категории германской филологии и ее место в системе гуманитарного знания; положение изучаемого языка в индоевропейской языковой семье;	определять тенденции развития современного филологического знания; применять полученные в курсе знания в процесс изучения других языковых дисциплин;	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области германской филологии

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимоотноше ние изучаемого языка с другими близкородстве нными и неблизкородст венными языками; языковую картину мира изучаемого языка; историю исследования изучаемого языка	осуществлять самостоятельн ый поиск, отбор и первичную обработку филологическ ой информации по конкретной проблеме;	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		6,8	6,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	40.2	40.2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2	-		
2.	Древние германцы и их языки	14	4	-	4	6
3.	Готский язык	12	2	-	4	6
4.	Общая характеристика германских языков	18	6	-	6	6
5.	История научного изучения германских языков	21.8	4	-	4	13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	18	31.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Германская филология как наука. Предмет, цели и задачи германистики. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.	Устный опрос
2.	Древние германцы и их языки.	История древних германцев. Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита: общественный строй и быт древних германцев; обычаи, нравы и верования древних германцев; формирование варварских королевств. Древнегерманские племена и их языки. История германской письменности: руническое письмо, латинское письмо, готическое письмо.	Устный опрос К
3.	Готский язык.	Исторические сведения о готах. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Особенности готской орфографии. Система фонем готского языка. Характеристика морфологического строя готского языка.	Устный опрос К
4.	Общая характеристика германских языков.	История германской филологии. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа. Общие особенности германского языкового	Устный опрос К

		ареала. Ударение и система фонем: ударение, краткие и долгие гласные, аблаут, умлаут, система согласных, первое передвижение согласных, закон Вернера. Основные черты морфологического строя: морфологическая структура слова, особенности склонения существительных, особенности склонения прилагательных, морфологическая классификация глаголов, претерито-презентные глаголы, неправильные глаголы. Общегерманская лексика: общегерманские этимологические параллели, ранние заимствования из кельтских и латинского языков. Взаимосвязи между группами языков германского ареала: гото-скандинавские фонетические изоглоссы, гото-скандинавские морфологические изоглоссы, гото-скандинавские лексические изоглоссы, западногерманские изоглоссы (фонетические, морфологические, лексические). Общие черты западно-германского и северогерманского ареалов. Ротацизм.	
5.	История научного изучения германских языков.	Первые грамматики и словари нормативного характера. Влияние идей младограмматиков на развитие германистики. Сравнительно-историческое изучение германских языков на современном этапе. Германистика на современном этапе: проблемы и достижения. Германистика в России. Основные периодические и справочные издания по германистике	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Введение Германская филология как наука. Предмет, цели и задачи германистики. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.	Устный опрос
2.	Древние германцы и их языки История древних германцев. Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита: общественный строй и быт древних германцев; обычаи, нравы и верования древних германцев; формирование варварских королевств. Древнегерманские племена и их языки. Древнегерманские племена и их языки. История германской письменности: руническое письмо, латинское письмо, готическое письмо.	Устный опрос К
3.	Готский язык	Устный опрос

	Исторические сведения о готах. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Особенности готской орфографии. Система фонем готского языка. Характеристика морфологического строя готского языка.	К
4.	Общая характеристика германских языков Общие особенности германского языкового ареала. Ударение и система фонем: ударение, краткие и долгие гласные, аблаут, умлаут, система согласных, первое передвижение согласных, закон Вернера.	Устный опрос К
5.	История научного изучения германских языков Первые грамматики и словари нормативного характера. Влияние идей младограмматиков на развитие германистики. Сравнительно-историческое изучение германских языков на современном этапе. Германистика на современном этапе: проблемы и достижения. Германистика в России. Основные периодические и справочные издания по германистике	Р

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям	литература из основного и дополнительного списков
2.	Составление терминологического глоссария	Использование ресурсов Интернет Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2481 . — Загл. с экрана.
3.	Написание реферата по предложенной тематике. Выступление с докладом по теме реферата	литература из основного и дополнительного списков Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2481 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.Б.12 Введение в спецфилологию» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, междисциплинарностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция-визуализация	8
3	Л	Лекция-пресс-конференция	2
3	Л	Лекция-дискуссия	2
3	ЛР	Презентации, активизация ключевых понятий	12
<i>Итого</i>			24ч. (66,6%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Б1.Б.12 Введение в спецфилологию», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов.

Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачёту.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Б1.Б.12 Введение в спецфилологию»

1. Германская филология как наука. Предмет, цели и задачи германистики.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
3. История древних германцев. Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита: Общественный строй и быт древних германцев; обычаи, нравы и верования древних германцев.
4. Формирование варварских королевств.
5. Древнегерманские племена и их языки.
6. История германской письменности: руническое письмо, латинское письмо, готическое письмо.
7. Исторические сведения о готах. Значение готского языка для германистики.
8. Готская письменность и готские письменные памятники. Особенности готской орфографии.
9. Система фонем готского языка.
10. Характеристика морфологического строя готского языка.
11. Сравнительно-исторический метод и его роль в изучении германских языков.

12. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа.
13. Фонетические особенности германского языкового ареала: ударение и система фонем: ударение, краткие и долгие гласные, аблаут, умлаут, система согласных, первое передвижение согласных, закон Вернера.
14. Основные черты морфологического строя германских языков: морфологическая структура слова, особенности склонения существительных, особенности склонения прилагательных, морфологическая классификация глаголов, претерито-презентные глаголы, неправильные глаголы.
15. Общегерманская лексика: общегерманские этимологические параллели, ранние заимствования из кельтских и латинского языков.
16. Взаимосвязи между группами языков германского ареала: готско-скандинавские фонетические изоглоссы.
17. Взаимосвязи между группами языков германского ареала: готско-скандинавские морфологические изоглоссы.
18. Взаимосвязи между группами языков германского ареала: готско-скандинавские лексические изоглоссы.
19. Взаимосвязи между группами языков германского ареала: западногерманские изоглоссы (фонетические, морфологические, лексические).
20. Общие черты западно-германского и северогерманского ареалов. Ротацизм.
21. Первые грамматики и словари нормативного характера.
22. Влияние идей младограмматиков на развитие германистики.
23. Сравнительно-историческое изучение германских языков на современном этапе.
24. Германистика на современном этапе: проблемы и достижения.
25. Германистика в России.
26. Основные периодические и справочные издания по германистике.

Образец теста по теме «История древних германцев»

Ответьте на вопросы и выполните тестовые задания.

1. Германские племена занимали северную часть низменности между Эльбой и Одером
А) в VI-V вв. до н.э. Б) в III в. до н.э.
2. Распространение германцев в западном направлении до Рейна происходит
А) в IV-I вв. до н.э. Б) в V в. до н.э.
3. В каком произведении Цезаря содержатся подробные сведения об общественном быте древних германцев?
4. Что явилось свидетельством хозяйственного культурного влияния римлян на западных германцев?
А) возникновение новых городов Б) латинские лексические заимствования
5. Перечислите главные центры распространения римских культурных влияний на правобережные германские племена.
6. Какая лексема использовалась в германских языках для обозначения понятия «род»?
7. Какой вид занятий являлся основой хозяйства древних германцев?
А) скотоводство Б) добыча и обработка металла
8. На какие две племенные группы распадаются готы?
9. Из каких племён сложится немецкая народность?
10. Кто явился основателем франкского государства?
А) Карл Великий Б) Хлодвиг
11. Хлодвиг принадлежал к роду
А) Каролингов Б) Меровингов
12. Кто стоял во главе германских племён?
А) старейшины – кунинги Б) военачальники
13. Перечислите жанры устного творчества древних германцев.

Электронный журнал «Вестник Жирмунского» [Электронный ресурс] // Magister Dixit. — А.Пирожко Старший — Б.П.Зарь — № 3. — С. 117-123. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289398>. — Загл. с экрана.

А) герминоны Б) виндилы

16. Назовите древнейший вид письменности у германцев.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Дубинин, С.И. Готский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51819>. — Загл. с экрана.

2.Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3362>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Найдич Л.Э., НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА В.М. ЖИРМУНСКОГО. НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ И ПРОЕКТЫ [Электронный ресурс] // Magister Dixit. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 110-117. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289398>. — Загл. с экрана.

2.Светозарова Н.Д., ОТЧЕТЫ ОБ ЭКСПЕДИЦИЯХ КАК УНИКАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФОЛЬКЛОРНО-ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ В. М. ЖИРМУНСКОГО) [Электронный ресурс] // Magister Dixit. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 117-123. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289398>. — Загл. с экрана.

3. Спиридонов Д.В. Романо-германское языкознание в России на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — Электрон. дан. — 2015. — № 1(136). — С. 243-253. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299578>. — Загл. с экрана.
4. Трошина, Н.Н. 2014.02.002. ОСНОВЫ ГЕРМАНИСТИКИ В ГДР: УЧЕНЫЕ - ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ. Positionen der Germanistik in der DDR: Personen - Forschungsfelder - Organisationsformen / Hrsg. Cölln J., Holznagel Fr.-J. - B.: De Gruyter, 2013. - 687 S [Электронный ресурс] // Реферативный журнал "Языкознание". — Электрон. дан. — 2014. — № 2. — С. 9-25. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292112>. — Загл. с экрана.
5. Харитонов, А.А. Типологическая общность в развитии германских языков [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 29. — С. 142-145. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289829>. — Загл. с экрана.
6. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2481>. — Загл. с экрана.
7. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3797>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания.

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.
2. Написание реферата по предложенной тематике. При желании студенты могут сами формулировать тему для реферата в соответствии с содержательным наполнением программы. Объем реферата должен составлять 20 стр. Требования к оформлению реферата: наличие титульной страницы, оглавления, библиографического списка. Библиографический список должен насчитывать не менее 10 источников. По мере готовности рефератов студенты выступают с докладами по теме исследования.
3. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при работе над рефератом, при подготовке презентаций, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - презентации.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №324 Учебная мебель
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №359

		Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель
5.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд.323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

« 29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология ^{код и наименование направления подготовки}

Программу составила:

Э.М. Гукасова, к.ф.н., доц. кафедры новогреческой филологии,

И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф.Маркова

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н. д.ф.н., проф., зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания КубГУ

И.П.Назарова канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» является получение целостного представления о романской филологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Введение в спецфилологию», входящий в профиль «Введение в романскую филологию» и открывающий подготовку по названному профилю.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о романской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по романской филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области романских языков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специфилологию» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в процессе освоения дисциплин учебного плана: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	основные понятия романской филологии и ее термины; основные положения германской/ романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на	применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских / романских языков	первоначальными навыками решения практических задач в области романской филологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			всех уровнях языка (фонетическо м, грамматическ ом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	-		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		40,2	40,3			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
КСР		4	4			
ИКР		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в романистику.	6	2		2	2
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	8	2		2	4
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова.	8	2		2	4
4.	Латынь как основа романских языков. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.	8	2		2	4
5.	История формирования романских языков.	6	2		2	2
6.	Современные романские языки	8	2		2	4
7.	Пиджины и креольские языки.	7,8	2		2	3.8
8.	История романской письменности.	8	2		2	4
9.	История романистики	8	2		2	4

	<i>Итого по дисциплине</i>		18		18	31,8
--	----------------------------	--	-----------	--	-----------	-------------

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в романистику.	Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Количество романских языков. Проблема классификации романских языков. Вопрос о статусе романских языков-диалектов.	Интерактивная лекция
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Романские языки за пределами Европы. Характерные черты романских языков. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	Интерактивная лекция Р
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова.	Краткие сведения об италийских и неиталийских племенах, кельтах, иберах, германцах.	Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Латынь как основа романских языков. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.	Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Проблема взаимоотношения между языками племен Лация (элементы сабинского и этрусского языков в латыни). Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима. Народная (вульгарная) латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Проблема источников изучения народной латыни. Случаи использования отдельных вульгарных форм в произведениях латинских авторов. Язык надписей-граффити в Помпеях.	Интерактивная лекция Доклад

		Фонетические (комбинаторные и позиционные) изменения, отраженные в отдельных надписях. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Утрата конечных <i>m</i>, <i>s</i>. Явление синкопы. Развитие протетического гласного перед сочетаниями <i>s</i> с согласными. Воздействие палатального <i>j</i> на гласные и согласные звуки. Монофтонгизация дифтонгов. Упрощение групп согласных. Палатализация с <i>[k]</i> перед гласным переднего ряда. Комментарии латинских грамматистов. Appendix Probi как источник изучения народной латыни. Глоссы и схолии как источники сведений о народной латыни. Отражение специфических тенденций фонологической эволюции, а также изменений в области морфологии существительных. Явления трансформаций в области лексической системы как результат фонетических изменений – метатезы, ассимиляции, диссимиляции и др. Латинские заимствования в другие языки. Особенности трансляции латинского лексикона в другие языковые системы. Фонологическая система народной латыни. Вокалическая и консонантная системы в сравнении с классической латынью и ранними романскими языками. Морфология и синтаксис народной латыни. Преобразование именных грамматических категорий. Изменение категории рода. Упрощение падежной системы. Преобразование системы склонений. Преобразование системы глагола. Лексикон народной латыни. Локальная дифференциация лексикона народной латыни. Влияние христианства на лексическую систему народной латыни. Раннее иноязычное (нелатинское) влияние. Кельтские заимствования. Греческие заимствования. Германские заимствования.	
5.	История формирования романских языков.	Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Экстралингвистические факторы расхождения романских языков. Исторические условия образования романских языков. Процесс	Интерактивная лекция реферат

		романизации провинций. Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского, галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании. Основные языковые черты языков галло-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории французского и провансальского языков. Распространение французского языка в мире и особенности его национальных вариантов. Франко-провансальские говоры. Основные языковые черты языков итало-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории итальянского и сардского языков. Языковая ситуация в Италии и на о-ве Сардиния. Ретороманские языки: романш, ладинский, фриульский. Генеалогия, история, локализация, юридический статус. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории румынского и далматинского языков. Вопрос о статусе молдавского и “малых” румынских языковых образований.	
6.	Современные романские языки	Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского, галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании. Основные языковые черты языков галло-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории французского и провансальского языков. Распространение французского языка в мире и особенности его национальных вариантов. Франко-провансальские говоры. Основные языковые черты языков итало-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об	Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование

		истории итальянского и сардского языков. Языковая ситуация в Италии и на о-ве Сардиния. Ретороманские языки: романш, ладинский, фриульский. Генеалогия, история, локализация, юридический статус. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории румынского и далматинского языков. Вопрос о статусе молдавского и “малых” румынских языковых образований.	
7.	Пиджины и креольские языки.	Формирование и особенности пиджинов на романской основе. Пиджины на базе французского и португальского языков.	Интерактивная лекция реферат
8.	История романской письменности.	Формирование латинского алфавита. Основные понятия латинской палеографии. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках.	Интерактивная лекция реферат
9.	История романистики	История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике	Интерактивная лекция Реферат Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Введение в романистику Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая	Устный опрос реферат

	характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Романские языки за пределами Европы. Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	
2.	История романской филологии. Начало изучения романских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие о родстве языков и языка-основы. Общеиндоевропейские черты романских языков. Ударение и система фонем. Морфологическая система. Общеиндоевропейская лексика.	Устный опрос Реферат доклад
3.	Общие особенности романского языкового ареала. Общие черты романских языков. Общероманские явления в области фонетико-фонологической системы. Общероманские изменения в системе латинских согласных. Палатализация. Позиционно и комбинаторно обусловленные фонетические изменения: ассимиляция, диссимиляция, метатеза, протеза, эпентеза, эпитеза, афереза, синкопа, апокопа. Общероманские явления в области морфологической системы. Существительное. Типы склонения и падежная система. Число. Судьба латинского среднего рода. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Происхождение супплетивных форм. Происхождение романских личных местоимений третьего лица. Происхождение определенного артикля. Общие тенденции развития глагольной системы. Аналитические процессы в глагольной системе. Описательные конструкции как источники форм прошедшего сложного времени. Образование системы сложных времен. Перестройка латинской системы пассива. Понятие об аналитическом и синтетическом типах языковой структуры. Общероманские явления в области лексической системы. Народнолатинское лексическое наследие (исконный романский фонд). Общероманские заимствования.	Устный опрос Реферат доклад
4.	Романские языки и их история. Классификация романских языков. Итальянский язык: общие сведения. История. Литература. Фонетика. Грамматика. Лексика. Испанский язык. Французский язык. История провансальского языка. Фонетика. Грамматика. Португальский язык. Фонетика. Грамматика. Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского, галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании.	Устный опрос Реферат Коллоквиум
5.	Основные языковые черты языков итало-романской, балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса.	Устный опрос Реферат
6.	История формирования романских языков. Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и	Устный опрос

	адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, вестготский остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Экстралингвистические факторы расхождения романских языков.	Реферат Тестирование
7.	Теории происхождения романских языков. Теория субстрата. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера. Диалектная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера.	Устный опрос Реферат
8.	История романистики. История научного изучения романских языков. История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи	Устный опрос Реферат Тестирование
9.	Романистика на современном этапе: проблемы и достижения. Историография романистики: основные этапы. Основные периодические и справочные издания по романистике.	Реферат Коллоквиум Тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Длительность исторической традиции различных романских языков.
2. Функционально-типологический статус языков романской группы.
3. Исчезнувшие романские языки.
4. Социолингвистический аспект итальянского языка.
5. Диалекты и варианты испанского языка.
6. Структурно-типологические характеристики провансальского языка
7. Контрастивно-типологические сопоставления румынского, провансальского, каталанского, испанского языков.
8. Историческое развитие галисийского языка.
9. Исторические особенности развития провансальского языка.
10. Статус швейцарско-итальянского диалекта.
11. Тосканский, социолингвистический аспект.
12. Историческое развитие ладинского языка.
13. Типологические признаки языков романской группы.
14. Латинское письмо.
15. Древнейшие памятники романской письменности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «12» февраля 2015 г., протокол № 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1 Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
2	Тестирование	1 Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
3.	Доклад с презентацией	1 Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
4.	Коллоквиум	1 Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- ☐ интерактивные лекции;
- ☐ групповые дискуссии и проекты;
- ☐ работу с практическими заданиями;
- ☐ обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде устных опросов, собеседований.

Промежуточный контроль проводится после каждого модуля дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента.

Формы контроля: письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение. Тесты включают задания на знание изученного материала по различной тематике. Тестирование может проводиться как в компьютерном классе, так и в традиционной бумажной форме. Студенты овладевают понятийным и терминологическим аппаратом, используя глоссарий.

Для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Общественный строй и быт древних римлян. Обычаи, нравы и верования.
2. Краткая история Древнего Рима. Образование Англии как единого государства (10 в.).
3. Значение латинского языка для романистики.
4. Латинская письменность. Памятники письменности. Специальная и христианская литература, исторические сочинения и юридические документы как источники сведений о народной латыни.
5. Надписи как источники сведений о народной латыни.
6. Грамматики, глоссы и схолии как источники сведений о народной латыни.
7. Факторы дифференциации народной латыни. Субстрат, адстрат и суперстрат. Взаимосвязи между группами языков романского ареала.
8. Древнейшие романские памятники письменности. Общий обзор.

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

Задание 1.

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные романские языки. Попытайтесь назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Задание 2.

Составьте генетический указатель современных романских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник итальянского, испанского, каталанского, португальского, французского, провансальского, галисийского, ретороманского, далматинского, румынского, молдавского и т.д.

Задание 3.

Составьте карту расселения древних романских языков, отметьте направления расселения свевов, лангобардов, бургундов, остготов, вестготов и т.д. Выделите места расположения варварских королевств.

Задание 5.

Охарактеризуйте древнейшие романские памятники письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Задание 6.

Дайте основные лингвогеографические сведения обо всех современных романских языках.

Задание 7.

Проанализируйте социолингвистические сведения о романских языках. Назовите страны, где романские языки являются государственными языками, вторыми государственными. Дайте характеристику креольского языка и пиджина.

Задание 8.

Опишите историю возникновения итальянского языка.

Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 9.

Опишите основные источники латинского языка, историю латинов, покажите по карте их расселение, причины появления народной латыни. Поясните важность изучения латинских источников для истории романских языков.

Задание 10.

Укажите общие фонетические и морфологические черты романских языков.

Задание 11.

Охарактеризуйте лингвистическую деятельность Академий в странах романской речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Введение в спецфилологию»

1. Какой из вышеперечисленных языков не относится к иберо-романской зоне?
а) итальянский б) галисиский в) румынский г) ретороманский
2. Какой из вышеперечисленных языков не относится к балкано-романской зоне романской группы ?
а) итальянский б) румынский в) далматинский г) каталанский
3. Кто впервые описал грамматику далматинского языка?
а) Дж. Бартолли б) В. Мейер-Любке в) К. Фосслер г) Г.Асколи
4. Какие из вышеперечисленных племен относятся к неиталийским?
а) баски б) кельты в) лангобарды г) италики
5. Латинское письмо возникло ...
а) во Франции б) в Германии в) в Италии г) в Англии
6. Сравнительно-исторический метод возник в ...
а) XVII в. б) XIX в. в) XVIII в. г) XX в.
7. Латинский алфавит состоял из ...
а) 26 букв б) 25 букв в) 24 букв г) 27 букв
8. Романские языки классифицируются как
а) северные и южные б) западные и восточные
9. В каком из вышеперечисленных романских языков возможны как долгие, так и краткие слоги?
а) итальянском б) во французском в) в испанском г) в румынском
10. В истории латинского языка выделяют ...
а) 2 периода б) 4 периода в) 3 периода г) 5 периодов

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики.
2. Основатели современной романской филологии.
3. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков.
4. Романские языки на территории Европы.
5. Понятие о романизации.
6. Значение латинского языка в становлении современных европейских (романских) национальных языков.
7. Языковые черты классической латыни
8. Языковые черты народной латыни
9. Классификация романских языков.
10. Современные романские языки. Общая характеристика.
11. Понятия субстрата, адстрата, суперстрата.
12. Дифференциация грамматических систем и фонетических расхождений романских языков.
13. Теории происхождения романских языков. Теория субстрата.
14. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера.
15. Диалектная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера.
16. Пиджины и креольские языки.
17. Первые грамматики, словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков.
18. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики
19. Сравнительно-историческое изучение романских языков.
20. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи.
21. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения.
22. Историография романистики: основные этапы.

23. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЮ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

1. Романистика
 - 1) наука, изучающая духовную культуру романских народов через их языки и литературу.
 - 2) наука, изучающая духовную культуру славянских народов через их языки и литературу.
 - 3) наука, изучающая духовную культуру германских народов через их языки и литературу.
2. Термин «Романия»
 - 1) сокращенный вариант термина «романский языковой ареал», обозначающий область распространения романских языков в современном мире.
 - 2) политическую, территориальную общность романоязычных стран и районов мира.
 - 3) территории, входившие в состав Римского государства.
3. Термин «Старая Романия»
 - 1) государства Европы, где сейчас говорят на романских языках, а ранее - на латинском языке.
 - 2) государства Европы, где ранее говорили на латинском языке.
 - 3) области распространения романских языков за пределами Европы.
4. Термин «Новая Романия»
 - 1) области распространения романских языков за пределами Европы.
 - 2) области распространения романских языков в Европе.
 - 3) области распространения латинского языка за пределами Европы.
5. Принципы классификации романских языков
 - 1) территориально-лингвистический
 - 2) фонетический,
 - 3) морфологический
6. Языки синтетического строя
 - 1) языки, в которых грамматические категории выражаются различного рода окончаниями.
 - 2) языки, в которых основная роль в выражении грамматических категорий играют служебные слова: предлоги, артикли, вспомогательные глаголы.
 - 3) языки, в которых грамматические категории выражаются различного рода морфемами.
7. Языки аналитического строя
 - 1) языки, в которых грамматические категории выражаются различного рода морфемами.
 - 2) языки, в которых грамматические категории выражаются служебные слова: предлоги, артикли, вспомогательные глаголы
 - 3) языки, в которых грамматические категории выражаются различного рода окончаниями.
8. Процесс романизации
 - 1) распространение на захваченных Римом территориях латинского языка, римских обычаев и римской культуры и их усвоение местными жителями.
 - 2) распространение на захваченных Грецией территориях греческого языка, греческих обычаев и греческой культуры и их усвоение местными жителями.
 - 3) распространение на захваченных Испанией территориях испанского языка, испанских обычаев и испанской культуры и их усвоение местными жителями.
9. Полное римское право
 - 1) уравнивание в правах всего населения Италии.
 - 2) предоставление полных гражданских прав жителям самого Рима.
 - 3) предоставление права жителям городов и общин Римско-Италийской федерации участвовать в политической жизни Рима.
10. Образование Константинополя
 - 1) 330 г.
 - 2) 395 г.
 - 3) 410 г.
11. Разделение Римской империи на Западную и Восточную
 - 1) 395 г.
 - 2) 430 г.
 - 3) 476 г.
12. Возникновение государств на римских территориях
 - 1) с сер. II до нач. III в.

- 2) с нач. III до сер. V вв.
- 3) с сер. II - до сер. V вв.
13. Процесс Реконкиста
- 1) завоевание арабами Пиренейского полуострова.
 - 2) отвоевание у арабов Пиренейского полуострова.
 - 3) образование государств на Пиренейском полуострове.
14. Племена италийского происхождения
- 1) этруски
 - 2) кельты
 - 3) латины
15. Племена неиндоевропейского происхождения
- 1) германцы
 - 2) иберы
 - 3) фракийцы
16. Древние государства Средиземноморья
- 1) Карфаген
 - 2) Египет
 - 3) Ассирия
17. Языковые черты классической латыни
- 1) долгота и краткость гласных звуков
 - 2) постановка ударения на предпоследний слог
 - 3) 5 падежей
18. В основе литературного нормированного (классического) латинского языка
- 1) тосканский диалект
 - 2) римский диалект
 - 3) венецианский диалект
19. Языковые черты народной латыни
- 1) противопоставление гласных по долготе и краткости
 - 2) утрата среднего рода
 - 3) утрата последних согласных в словах
20. *Sermo vulgaris*
- 1) язык социальных низов Рима.
 - 2) разновидность латинского языка.
 - 3) общеразговорный латинский язык во все периоды его существования, с особым учётом всех тех инноваций, появившиеся в поздний период его развития, предшествующий периоду формирования романских языков.
21. Приемы и методы восстановления народной латыни
- 1) метод сравнительной реконструкции
 - 2) трансформационный метод
 - 3) метод компонентного анализа
22. Глоссы
- 1) комментарии критического, философского, исторического, а также грамматического, стилистического характера.
 - 2) переводы Библии.
 - 3) разъяснения непонятных читателю слов или между строк основного текста.
23. Субстрат
- 1) исчезнувший язык побежденного и автохтонного населения, оставивший следы в языке народа-победителя.
 - 2) язык территориально близких, находившихся в контакте и повлиявших друг на друга
 - 3) исчезнувший язык народа-победителя, растворившегося в более развитом языке побежденного народа, но оставившего в нем следы.
24. Предок современных романских языков
- 1) архаическая латынь
 - 2) классическая латынь.
 - 3) народная латынь

25. В основе современного итальянского литературного языка
- 1) флорентийский говор тосканского диалекта
 - 2) сицилийский диалект
 - 3) венецианский диалект
26. В основе современного испанского литературного языка
- 1) андалузский диалект
 - 2) кастильский диалект
 - 3) арагоно-наварский диалект
27. В основе современного французского литературного языка
- 1) нормандский диалект
 - 2) франсийский диалект
 - 3) валлонский диалект
28. В основе современного каталанского языка
- 1) валенсийский диалект
 - 2) альгерский диалект
 - 3) барселонский диалект
29. В основе современного румынского литературного языка
- 1) истрорумынский диалект
 - 2) валашский диалект
 - 3) трансильванский диалект
30. Фонетика галисийского языка близка
- 1) к испанскому языку
 - 2) португальскому языку
 - 3) каталанскому языку
31. Ретороманский язык возник под воздействием
- 1) итальянского и испанского
 - 2) латыни и языка ретов, жителей местности Ретия
 - 3) немецкого и португальского
32. Сефардский язык (ладинский)
- 1) разновидность испанского языка (язык испанских евреев)
 - 2) разновидность итальянского языка (язык итальянских евреев)
 - 3) разновидность французского языка (язык французских евреев)
33. Диалекты провансальского языка
- 1) лангедокский
 - 2) гасконский
 - 3) фриульский
34. Самый архаичный язык
- 1) каталанский
 - 2) провансальский
 - 3) сардинский
35. Диалекты далматинского языка
- 1) балеарский
 - 2) рагузинский
 - 3) вельотский
36. Первое письменное свидетельство на романском языке
- 1) «Свод законов» (“Forum judicum”)
 - 2) «Песнь о Сиде» (“Cantar de mio Gid”)
 - 3) «Страсбургские клятвы»
37. Причины дифференциации грамматических систем и фонетических расхождений романских языков
- 1) одинаковые исторические условия романизации
 - 2) интерференция латыни и языков-адстратов в период усвоения латинского языка иноязычным населением
 - 3) внешние тенденции развития каждой языковой системы
38. Причины лексических изменений
- 1) политические факторы

- 2) внутриязыковые факторы
- 3) хронологические факторы
39. Автор трактата «О народном красноречии»
 - 1) Данте Алигьери
 - 2) Джованни Бокаччо
 - 3) Франческо Петрарка
40. Ордонанс Франциска 1 закрепил права
 - 1) испанского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства
 - 2) португальского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства
 - 3) французского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства
41. Общие вопросы романистики изучали
 - 1) Эдуард Бурсье, Вальтер фон Вартбург, Карло Тальявини
 - 2) Гюстав Гийом, Жюль Жильерон, Шаоль Балли
 - 3) Карл Фосслер, Фридрих Диц, Герман Остгоф
42. Автор каритального труда «Грамматика романских языков» (“Grammatik der romanischen Sprachen”)
 - 1) В. Мейер-Любке
 - 2) Г.И.Асколи
 - 3) Г.Шухард

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с <https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
- 3 Журнал «Филология»
4. «Вестник Московского государственного университета»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «12» февраля 2015 г., протокол № 6.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Введение в спецфилологию» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами.

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными УМК факультета.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студен-

ты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д.

Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование темы	Наименование источника
1.	Введение в романистику.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 chttps://biblionline.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 chttps://biblionline.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblioclub.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
4.	Латинский язык – основа романских языков	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblioclub.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
5.	Основные этапы развития романских языков.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblioclub.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
6.	Современные романские языки	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblioclub.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257

7.	Пиджины и креольские языки.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
8.	История романской письменности.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
9.	История романистики.	1. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

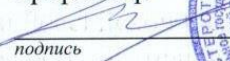
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №324 Учебная мебель)
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318(Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №359 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347(Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


подпись

«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: Зарубежная филология

Программа подготовки _____ академическая _____
(академическая / прикладная)

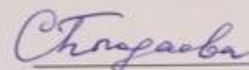
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

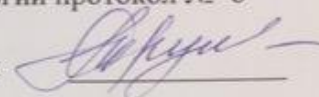
Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент кафедры
французской филологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 8 «7» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская



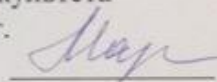
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 8 «7» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Л.Ф. Маркова



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- знакомство студентов-романистов с основными достижениями филологических дисциплин, изучающих материальную и духовную культуру романоязычных народов.

- изучение истории возникновения и развития романских языков и диалектов, их современное состояние и функционирование.

1.2 Задачи дисциплины.

- обеспечить усвоение основных категорий романской филологии и осознание ее места в системе гуманитарного знания;

- определить положение изучаемого романского языка в индоевропейской языковой семье, а также взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками;

- формировать навыки применения полученных в курсе знаний в процессе изучения других языковых дисциплин;

- закреплять навыки осуществления самостоятельного поиска, отбора и первичной обработки филологической информации по конкретной проблеме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины(модули)» учебного плана. Для изучения основ спецфилологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Классические языки (латинский, греческий)» и «Введение в литературоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (предметной) области	положение изучаемого языка в индоевропейской языковой семье; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородст	определять тенденции развития современного филологического знания; применять полученные в курсе знания в процессе изучения других языковых	способностью к восприятию, анализу обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			венными языками.	дисциплин.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		40,2	40,2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3,8	3,8	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Эссе		5	5			
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение	10	2		2	6
2.	Латынь как основа романских языков	14	4		4	6
3.	История формирования романских языков	13	4		4	5
4.	Современные романские языки	12	4		4	4
5.	История романской письменности	10	2		2	6
6.	История романистики	8,8	2		2	4,8
	<i>Контроль</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18		18	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Понятие о романизации	Р
2.	Латынь как основа романских языков	Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Народная (вульгарная) латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Проблема источников изучения народной латыни. Случаи использования отдельных вульгарных форм в произведениях латинских авторов	Т
3.	История формирования романских языков	Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Теории происхождения романских языков. Общие черты романских языков	Р

4.	Современные романские языки	Основные языковые черты языков иберо-романской зоны. Основные языковые черты языков галло-романской зоны. Основные языковые черты языков итало-романской зоны. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны. Пиджины и креольские языки	Э
5.	История романской письменности	Формирование латинского алфавита. Основные понятия латинской палеографии. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках	Т
6.	История романистики	История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения. Историография романистики: основные этапы. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Понятие о романизации	Р, УО
2.	Латынь как основа романских	Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Народная (вульгарная)	Т

	языков	латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Проблема источников изучения народной латыни. Случаи использования отдельных вульгарных форм в произведениях латинских авторов	
3.	История формирования романских языков	Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Теории происхождения романских языков. Общие черты романских языков	Р, УО
4.	Современные романские языки	Основные языковые черты языков иберо-романской зоны. Основные языковые черты языков галло-романской зоны. Основные языковые черты языков итало-романской зоны. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны. Пиджины и креольские языки	Э
5.	История романской письменности	Формирование латинского алфавита. Основные понятия латинской палеографии. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках	УО
6.	История романистики	История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения. Историография романистики: основные этапы. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике	Э, УО, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный опрос (УО), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	1. Томашпольский В.И. Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 367 с. 2. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. – М.: Юрайт, 2017. – 182 с. 3. Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию: учебник / Т.Б. Алисова, Т.А. Репина, М.А. Таривердиева. – М.: Высшая школа, 2007. – 453 с.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.20-21.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – С.14.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта,

опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, тестирование.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме

Тема 1. Введение

Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Понятие о романизации

Тема 2. Латынь как основа романских языков

Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Народная (вульгарная) латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Проблема источников изучения народной латыни. Случаи использования отдельных вульгарных форм в произведениях латинских авторов

Тема 3. История формирования романских языков

Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Теории происхождения романских языков. Общие черты романских языков

Тема 4. Современные романские языки

Основные языковые черты языков иберо-романской зоны. Основные языковые черты языков галло-романской зоны. Основные языковые черты языков итало-романской зоны. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны. Пиджины и креольские языки

Тема 5. История романской письменности

Формирование латинского алфавита. Основные понятия латинской палеографии. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках

Тема 6. История романистики

История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи. Романистика на современном этапе: проблемы и

достижения. Историография романистики: основные этапы. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике

Тест по дисциплине «Введение в романскую филологию»

1. Термин «Романия» обозначает:

- a) название одной из провинций Римской империи;
- b) название современной области в Италии;
- c) ареал распространения романских языков;
- d) ареал распространения румынского языка.

2. Какие из данных языков не принадлежат к романским языкам:

- a) далматинский язык;
- b) галисийский язык;
- c) баскский язык;
- d) фламандский язык;
- e) сефардский язык;
- f) ладинский язык.

3. Для Бразилии и Мексики общим является:

- a) использование романских языков в качестве государственных;
- b) использование испанского языка в качестве государственного;
- c) использование португальского языка в качестве государственного;
- d) принадлежность к региону Латинской Америки.

4. В США французский язык:

- a) распространен в штате Луизиана и в Новой Англии;
- b) закрепен в качестве второго (после английского языка) государственного языка;
- c) закрепен в качестве официального языка в штатах Флорида и Северная Каролина.

5. Большинство португалоязычного населения живет:

- a) в Португалии;
- b) на Азорских островах и острове Мадейра;
- c) в Бразилии;
- d) в Анголе.

6. «Новая Романия» это:

- a) территория, присоединенная к Румынии после первой мировой войны;
- b) романоязычные территории вне Европы;
- c) европейская зона распространения романских языков;
- d) политическое объединение романских стран в рамках ЕЭС.

7. Сефардский язык – это:

- a) язык французских евреев;
- b) язык испанских евреев;
- c) далматинский язык;
- d) ладинский язык (ладино).

8. Для современного французского языка характерно:

- a) ударение на предпоследнем слоге;
- b) наличие увулярного [R];
- c) ударение на последнем слоге;
- d) наличие носовых согласных фонем;
- e) большая близость устной и письменной речи.

9. Первым письменным текстом на французском языке является:

- a) «Страсбургские клятвы»;
- b) «Рейхенауские глоссы»;
- c) «Песнь о Роланде»;
- d) «Песнь о моем Сиде».

10. Для современного итальянского языка характерно:

- a) достаточно точное соответствие между звучащей и письменной речью;
- b) самая малая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;
- c) самая большая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;
- d) значительное различие между звучащей и письменной речью.

11. Каталанский язык это:

- a) официальный язык Андорры (наряду с испанским и французским);
- b) официальный язык Испании;
- c) официальный язык испанской провинции Каталония;
- d) Официальный язык французского департамента Восточные Пиренеи.

12. Романские языки используются как государственные в:

- a) 26 странах;
- b) более чем 60 странах;
- c) более чем 90 странах;
- d) 19 странах.

13. Провансальский язык еще называют:

- a) окситанский;
- b) старофранцузский;
- c) лангедок;
- d) сефардский.

14. В чем условность термина «ретороманский язык»:

- a) некоторые ученые считают, что это диалект румынского языка;
- b) это группа романских говоров, характеризующаяся большой диалектной раздробленностью;
- c) под этим названием часто понимают три близких романских языка: фриульский, тирольский, граубюнденский.

15. Основные черты современного провансальского языка:

- a) нет серьезных отличий от французского языка;
- b) существительное не изменяется по числам;
- c) нет носовых фонем;
- d) пользуется кириллическим алфавитом.

16. Креольский язык на романской основе это:

- a) официальный язык государства Креолия;
- b) второе название провансальского языка;
- c) язык, возникший при смешении местного языка и романского языка;
- d) язык, получившийся после смешения французского и румынского языков.

17. Термин «далматинский язык» ввел:

- a) Антонио Удина;
- b) М. Бартоли;
- c) Ф. Диц;
- d) Г. Асколи.

18. Последний носитель далматинского языка умер в:

- a) XV в.;
- b) XX в.;
- c) XIX в.;
- d) XVIII в.

19. Основателем романской филологии является:

- a) Ф. Бопп;
- b) Я. Гримм;
- c) Ф. Диц;
- d) Г. Асколи.

20. Креольский язык и пиджин это:

- a) варианты (взаимозаменяемые) термины;
- b) термины, обозначающие абсолютно разные понятия;
- c) креольские языки – это пиджины, расширившие набор функций и ставшие родными для местных жителей;

d) пиджины – это креольские языки, расширившие набор функций и ставшие родными для местных жителей.

21. История провансальского языка представляет собой:

- a) постепенное развитие и расширение функций (с XI – XIII вв. по сегодняшний день);
- b) постепенное сужение функций;
- c) более или менее постоянное состояние на протяжении всей истории.

22. В. Мейер-Любке это:

- a) основатель немецкой романистики;
- b) видный французский романист;
- c) основатель европейской романистики;
- d) ученый, впервые описавший далматинский язык.

23. Субстрат, суперстрат, адстрат это:

- a) названия креольских языков на романской основе (португальской);
- b) названия мертвых романских языков, исчезнувших в XIII в.;
- c) виды влияния одних языков на другие.

24. Какие из данных групп языков принадлежат к той же языковой семье, что и романская группа:

- a) кельтская группа;
- b) баскская группа (баскский язык);
- c) славянская группа;
- d) финская группа.

Темы рефератов

1. Основатели современной романской филологии.
2. Романские языки в современном мире.
3. Романские языки на территории Европы.
4. История научного изучения романских языков.
5. Первые грамматики и словари нормативного характера.
6. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики.
7. Сравнительно-историческое изучение романских языков.
8. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи.
9. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения.
10. Теории происхождения романских языков. Общие черты романских языков.

Темы эссе

1. История научного изучения французского языка.
2. Общие сведения об истории кодификации романских языков.
3. Историография романистики: основные этапы.
4. Библиография по романской филологии.

5. Основные периодические и справочные издания по романистике

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрыл выбранную тему.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи романистики. Возникновение романистики как науки. Основатели современной романской филологии.
2. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Романские языки за пределами Европы. Количество романских языков. Проблема классификации романских языков. Вопрос о статусе романских языков-диалектов. Характерные черты романских языков.
3. Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.
4. Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Проблема взаимоотношения между языками племен

Лация (элементы сабинского и этрусского языков в латыни). Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.

5. Народная (вульгарная) латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Источники сведений о народной латыни (надписи; произведения латинских писателей; специальная и христианская литература, исторические сочинения и юридические документы; грамматики, глоссы и схолии).
6. Фонологическая система народной латыни. Вокалическая и консонантная системы в сравнении с классической латынью и ранними романскими языками.
7. Морфология и синтаксис народной латыни. Преобразование именных грамматических категорий. Изменение категории рода. Упрощение падежной системы. Преобразование системы склонений. Преобразование системы глагола.
8. Лексикон народной латыни. Локальная дифференциация лексикона народной латыни. Влияние христианства на лексическую систему народной латыни. Раннее иноязычное (нелатинское) влияние. Кельтские заимствования. Греческие заимствования. Германские заимствования. Латинские заимствования в другие языки.
9. Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Экстралингвистические факторы расхождения романских языков. Исторические условия образования романских языков. Процесс романизации провинций.
10. Теории происхождения романских языков. Теория субстрата. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера. Дialectная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера. Этапы развития романских языков.
11. Общие черты романских языков. Общероманские явления в области фонетико-фонологической системы, морфологической системы, лексической системы.
12. Формирование латинского алфавита. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Томашпольский В.И. Сравнительно-историческое романское языкознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Томашпольский. – М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 367 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3#page/3>

2. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс] / В.А. Богородицкий. – М.: Юрайт, 2017. – 182 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/9>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию: учебник / Т.Б. Алисова, Т.А. Репина, М.А. Таривердиева. – М.: Высшая школа, 2007. – 453 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: <http://e-library.ru>
2. Журнал «Вопросы языкознания». - Режим доступа: <http://e-library.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/К>

иберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

аргументирование выдвигаемых положений;

разработка собственных проектов выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркуров:

теоретическое проблемное осмысление языковых фактов и явлений через анализ/синтез текстов, написанных на романских языках;

умение свёртывать (сжимать) информацию

навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): устный опрос (УО), реферат (Р) и выступление по нему.

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, составление таблиц по изученному материалу, написание эссе (Э), реферата (Р), тестирование (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 3 семестра.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление исключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

– Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

– Microsoft Office, Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №324 Учебная мебель
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 или ауд. 359 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 или ауд.350 Учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349 Учебная мебель
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. А213, корпус библиотеки)