

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Кубанский государственный университет – первый
директор



Иванов А.Г.
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 «Практикум по грамматике иностранного языка»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практикум по грамматике иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составили:

А.М. Прима, ст. преподаватель, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 6 «5» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «25» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

А.М. Герашенко, канд. филол. наук, доцент кафедры делового английского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Грушевская Т.М., зав. каф. франц. Филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Практикум по грамматике иностранного языка» является частью профессионально-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

1.1 Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» является усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе занятий по практикуму по грамматике. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**:

- развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- формирование навыков синтаксического анализа предложений;
- овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

В результате изучения дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» студент должен **знать**:

- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления глагольных форм (видовременных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений);
- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов);
- правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);

- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

уметь:

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка;
- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;
- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса;
- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков
- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

- методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам 3 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык. В методическом плане дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» опирается на знания, умения и навыки, сформированные у студентов на 1 и 2 курсах в рамках изучения дисциплин «Иностранный язык», «Английский язык», «Практический курс английского языка». Полученные в процессе обучения знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплины «Практический курс английского языка». Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	--------	------------------------------	-------------------------------------------------------------

	компетенции	её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-1	<p>Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>основные документы в области образования; грамматические структуры и современные тенденции их изменений. грамматическую норму изучаемого языка; правила образования и употребления глагольных форм (видовременных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений); правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия); правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов); правила построения простого и сложного предложения в английском языке; необходимый объём грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;</p>	<p>применять практические знания в процессе педагогической деятельности; свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи; различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления; анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса; сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков</p>	<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; всеми видами речевой деятельности на изучаемого иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).	адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	72	72	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	27	27	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	28	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	72,2	72,2		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глагол.	24			12	12
2.	Модальные глаголы.	24			12	12
3.	Условное наклонение.	24			12	12
4.	Герундий. Инфинитив	24			12	12
5.	Порядок слов.	24			12	12
6.	Согласование времен. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	23,8			12	11,8
	<i>Всего:</i>				72	71,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

5 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля

1	2	4
1	Раздел 1. Глагол. Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. Активный и пассивный залог. Функции глагола в предложении.	Тестирование
2	Раздел 2. Модальные глаголы. Модальные глаголы can, may, must, should, ought, to be, to have, shall, will, would, dare, need	Тестирование
3	Раздел 3. Условное наклонение. Синтетические и аналитические формы условного наклонения. Употребление условного наклонения в простых предложениях, в придаточных предложениях условия, цели, уступки, сравнения, времени, места, в придаточных определительных, предикативных, объектных, в придаточных предложениях подлежащего.	Тестирование
4	Раздел 4. Герундий. Инфинитив. Морфологические характеристики герундия, формы. Функции герундия в предложении. Предикативные герундиальные конструкции. Инфинитив. Морфологические характеристики инфинитива, формы. Функции инфинитива в предложении. Конструкции с инфинитивом.	Тестирование
5	Раздел 5. Порядок слов. Правила инверсии. Положения дополнения, определения, обстоятельства в английском предложении и условия их определяющие	Тестирование
6	Раздел 6. Согласование времен. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Правила трансформации прямой и непрямой речи	Тестирование

2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2013 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у бакалавров 3 курса в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие тестовые работы:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice);

- перекрестный выбор (matching technique). При выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием) в левой части;
- выбор из двух возможностей (true/false technique). В тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используют для проверки понимания.

Для тренировки полученных теоретических основ грамматического анализа широко применяется комплексный анализ грамматической структуры предложений, взятых из аутентичных грамматических источников. Зачет включает в себя устный ответ по теоретическим вопросам и написание финальной письменной работы.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который полно ответил на теоретический вопрос и справился с финальной письменной работой без ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса и допустил грубые ошибки при выполнении финальной письменной работы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Basic contrasts: present simple and present continuous. State verbs and event (action or dynamic) verbs. State verbs normally without a continuous form. Difference of meaning in stative and active verbs. Other uses of present continuous. Other uses of present simple
2. Basic contrasts: will, going to, present continuous. Future continuous. Future perfect. Other ways of referring to the future. Other future references
3. Basic contrasts: past simple and past continuous. Past perfect simple and continuous. Used to and would. Unfulfilled past events
4. Present perfect simple. Present perfect continuous. Contrast of present perfect simple and present perfect continuous. Time expressions with present perfect
5. Passive. Basic uses. Using and not mentioning the agent. Have and get something done, need doing. Passive get. Common contexts for the passive
6. Conditionals. Basic usage: truths, real situations, hypothetical situations (present and past). Variations: if only, unless, and other alternatives to if, past events with results in the present, should, were to, happen to, if it were not for, if it hadn't been for. Other ways of making a conditional sentence: supposing, otherwise, but for, if so, if not, colloquial omission of if, if and adjectives, if meaning although
7. Unreal time and subjunctives. It's time, it's high time. Wishes. I'd rather and I'd sooner, I'd prefer. As if, as though. Suppose and imagine. Formal subjunctives. Formulaic subjunctive
8. Modals. Don't have to and must not: absence of obligation, obligation not to do something. Should: expectation, recommendation, criticism of an action, uncertainty with verbs of thinking, with be and adjectives describing chance after in case to emphasise unlikelihood. Could: possibility or uncertainty, with comparative adjectives to express possibility or impossibility, suggestions, unwillingness. Can: criticism, capability. Must and can't: certainty, present time reference only. May and might: although clauses, may/might as well, possibility or uncertainty with try. Shall: certainty, what the speaker wants to happen. Will: assumption, intention, refuse and insist. Would: annoying habits, certainty. Need: need to not a modal, need partly a modal. Related non-modal expressions: had better, be bound to. Had to and must have: past obligation, past certainty. Should have and ought to have: expectation, criticism of an action, should have and verbs of thinking, with be and adjectives describing chance, polite expressions. Could have: past possibility or uncertainty, with comparative. adjectives, unwillingness. Could: past permission or ability, compared with could have. May have and can't have: certainty, with surely. Would not: unwillingness. Would have: events in the past which did not happen, assumptions. Needn't have and didn't need to: unnecessary actions done and not done. Adverbs and modals: well, easily, obviously, really, just

9. Inversion. Inversion after negative adverbials. Inversion after so/such with that. Inverted conditional sentences without if
10. Reported speech with modals, with conditionals, don't think. Reporting verbs. Functions: verbs that describe a function, verbs that describe actions. Changes of viewpoint
11. Verbs followed by either -ing or infinitive with to. Verbs with an object, followed by either -ing or infinitive with to. Verbs normally followed by infinitive with to. Verbs normally followed by -ing. Verbs followed by infinitive without to. Verbs followed by an object and to

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий.

Test 1

Complete the following sentences with a suitable form of *can, could, be able, may, might, must* and the verb in brackets.

1. I feel absolutely awful. I think I _____(have) flu.
2. For a long time he _____ (not bring) himself to leave the place.
3. Are you going to _____ (come) to Charlie's birthday party next Saturday?
4. It occurred to me that it _____ (give) a truer picture of life if one _____ (carry on) at the same time various stories.
5. My word! It _____ (take) you ages to write all this. There are more than 2,000 pages!
6. It is very kind of you but I'm afraid there isn't anything you _____(do).
7. Which bus do you think you _____(leave) your bag on?
8. He took a marked line, there _____(be) no doubt about that; and he didn't allow that there _____(be) two opinions about anything.
9. She _____(not help) wondering whether Mrs Harrison had told her mother that Nicholas was back.
10. It's odd we haven't received that cheque. Showerings said they'd sent it. – Yes, I suppose it _____(get) lost in the post but I doubt it.
11. I _____(swim) really well when I was six years old.
12. For almost as long as she _____(remember), adding, subtracting, multiplying, and dividing seemed as easy as breathing.
13. "I saw her last week at a dinner party," said David. "I hardly recognized her". "It _____(happen) to me," she said.
14. Although she had a broken leg, she _____(swim) to the shore.
15. You _____(tell) me it was a formal party. I looked a real idiot in my pullover and jeans!
16. Neither father nor mother _____(let) the boy marry Fiona without knowledge of the facts.
17. But before I _____(move) Ned spoke from the other side of the room.
18. She's afraid she _____(have to) sell her horse and the kids' ponies.
19. I _____(not tell) you how distressed I was at that terrible scene.
20. It's not surprising we _____(not find) the house. You gave us the wrong address!
21. I used to _____(run) for miles. Now I _____(not even run) round the block!
22. I'd like to see you. _____(come) you to my place at three o'clock?
23. When we parted from Bramwell he ventured the hope that the case _____(take) quickly a turn for the better.
24. I _____(hardly wait) to finish one book, so eager I was to begin another.
25. If you haven't yet finished the letter, perhaps you _____ (add) a sentence giving my regards to Alexander.
26. "I wonder why Pam ignored me in the street this morning." "Well, she _____(not realize) it was you. She's as blind as a bat."
27. Smoking _____(cause) all sorts of physical problems.
28. We _____(not be) more delighted when we heard the news. Congratulations!
29. Quick, Phil! _____you (see) that man over there? I think he _____ well (be) the one the police are looking for.
30. Marsha _____(be) a brilliant lawyer but she gave it all up to go and live in Nepal.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб: КАРО, 2012. – 608 с.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3788>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3786>
4. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 146 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3364>. — Загл. с экрана.

Словари:

5. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
6. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
7. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
8. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
9. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
10. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.
11. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети Интернета

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория ауд. 323- Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые	Учебная аудитория для проведения групповых и

	(индивидуальные) консультации	индивидуальных консультаций Ауд. 318-учебная мебель Ауд. 350-учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 355 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 356 – Учебная мебель, Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Ауд. 347 – учебная мебель, персональный компьютер-1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональный ноутбук-3шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 109 С- Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации