

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

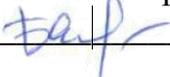
Направление подготовки/специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) / специализация	Зарубежная филология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология

Программу составила:

Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017г.

Заведующий кафедрой разработчика Тхорик В.И.

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «7» июня 2017г. и на заседании кафедры французской филологии протокол №

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. 

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

  
\_\_\_\_\_

Грушевская Т.М., доктор филологических наук, профессор, зав кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

  
\_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» на факультете РГФ является научно-исследовательская и практическая деятельность в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, когнитивных практик и социокультурных связей.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) Обозначить место и роль иностранного языка в системе учебных дисциплин.
- 2) Сформировать представление о структуре и способах функционирования английского языка как второго иностранного.
- 3) Сформировать базовые умения и навыки практического владения иностранным языком на уровне, достаточном для его дальнейшего, более углубленного изучения.
- 4) Сформировать систему исторических, культурологических и социокультурных знаний по дисциплине.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин ООП. Дисциплина строится на лингвистических знаниях, полученных в средней школе, которые планомерно и целенаправленно углубляются от курса к курсу. Учебный материал отбирается на основе принципа коммуникативной направленности в соответствии с требованиями по различным видам коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, культурологический, социокультурный и прагматический аспекты.

Данная дисциплина является базовой, предусматривает преемственность и поступательное развитие приобретенных умений и навыков, а также имеет связь с такими дисциплинами, как: «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в теорию коммуникации», «Грамматика второго иностранного языка», «Лингвистический анализ текста», «Страноведение», «Реферирование общественно-политического текста».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (ОК) :

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы построения различных типов текстов, основные фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка	Формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, используя разнообразные структуры; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и	Основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
				неофициального общения.	и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2	3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	216	108	108	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	34	20	14	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50,8	30,8	20	-	-	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	32	21	11	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216,5</b>	<b>108,2</b>	<b>108,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах (для студентов ОФО)

2 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-коррективный курс	80			40	40
2.	We Learn Foreign Languages (2 parts)	38			26	12
3.	Working Day	20			14	6
4.	Careers	20			14	6
5.	At the Weekend	21,8			14	7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	71,8

3 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	My Friend's Family	20			14	6
2.	My Sister's Flat	22			16	6
3.	At the Library	22			16	6
4.	A Telephone Conversation	24			16	8
5.	A Letter to a Friend	20			14	6
6.	A Visit to Moscow	22			16	6
7.	In the Lunch Hour (Meals)	23			16	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	45

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены планом.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены планом

### 2.3.3 Лабораторные занятия

2 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Вводно-коррективный курс	Правила чтения гласных в ударных слогах (I и II типы чтения). Типы ударения.	Устный опрос
2.	Вводно-коррективный курс	Род и число существительных. Понятие о дополнении и определении. Чтение букв <b>s,z,i,y</b>	Устный опрос
3.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквосочет. ai,au,ea и буквы с перед I. Понятие об инфинитиве.	Устный опрос

4.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения букв и буквосочет <b>s,k, sh,ch,tch, th</b> . Указательные местоимения. Множественное число сущ., оканчивающихся на <b>y</b>	Устный опрос
5.	Вводно-коррективный курс	III тип чтения гласных. Общий вопрос. Множественное число сущ., оканчивающихся на <b>y</b>	Словарный диктант
6.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквы <b>o</b> и буквосочет. <b>oo</b> . Словообразующие согл. Словосложение. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	Устный опрос
7.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения букв <b>u, w</b> буквосочет. <b>oi,ou, ow, ou</b> связующее <b>r</b> . Суффикс – <b>er, -or</b> личные местоимения, спряжение глагола <b>be</b> в настоящем времени.	Устный опрос
8.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения гласных <b>e,i,y, u</b> по 111 типу чтения. Отрицательная форма повелит. наклонения. Специальные вопросы. Present continuous tense	Устный опрос
9.	Вводно-коррективный курс	IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний <b>wor,eer, air, ire, our</b> . Притяжательные местоимения. Специальные вопросы.	Лексико-грамматический тест
10.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all,alk,wr, ew, igh</b> . Предлог <b>of</b> для выражения родительного падежа	Фонетический тест
11.	Основной курс We Learn Foreign Languages	Лексика: Learning foreign languages. Грам.: Present Simple. Наречия неопред. времени	Устный опрос
12.	We Learn Foreign Languages	Словообразование сущ. (суф. <b>-ion</b> ). Грам.: 3-е лицо ед.ч. в Present Simple. Вопросы к подлежащему и его определению Оборот <b>to be going to</b> .	Спеллинговый диктант
13.	At the Weekend	Лексика: My last weekend. Грам.: Неправильные глаголы. Место прямого и косвенного дополнений.	Устный опрос
14.	Revision	Повторение лексического и грамматического материала.	Лексико-грамматический тест

### 3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	My Friend's Family	Числительные. Суффиксы <b>-ist, -ism</b> . Грам. <b>Have / have got</b> . Местоимения <b>some, any</b> .	Устный опрос
2.	My Sister's Flat	Суффиксы <b>-ure, -able</b> .оборот <b>there is / are</b> . Модальный глагол <b>can</b> и оборот <b>be able to</b> .	Тест
3.	At the Library	Суффиксы <b>-hood, -y</b> . Present Perfect. Article.	Устный опрос

4.	A Telephone Conversation	Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения.	Устный опрос
5.	A Letter to a Friend	Future Simple. Придаточные определительные.	Устный опрос
6.	A Visit to Moscow	Суффиксы <b>-ive, -ful, -age, -ize</b> . Согласование времен.	Устный опрос
7.	In the Lunch Hour (Meals)	Общие вопросы в косвенной речи. Артикль. Сочетания <b>a little, a few</b> .	Тест

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к занятиям	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 27 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

2 семестр

•	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Вводно-коррективный курс (ЛЗ № 1-10)	Занятие-диалог	32
	Основной курс ЛЗ № 11	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 12	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 13	Тематическая презентация с использованием фотографий	10

	ЛЗ № 14	Тематическая дискуссия	10
		<i>Итого:</i>	72

3 семестр

•	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 семестр	ЛЗ № 1	Тематическая презентация с использованием фотографий	12
	ЛЗ № 2	Тематическая презентация с использованием фотографий	10
	ЛЗ № 3	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 4	Занятие-диалог	10
	ЛЗ № 5	Занятие-представление писем	10
	ЛЗ № 6	Тематическая презентация с использованием фотографий	10
	ЛЗ № 7	Занятие-диалог	10
		<i>Итого:</i>	72
		<i>Всего:</i>	144

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня подготовки и склонностей.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предлагается использовать практические задания или комплексы заданий, такие как:

- Проверка перевода текста и аналитическая работа.
- Составление устных тем и диалогов
- Словарные диктанты
- Лексико-грамматические работы

#### Образец лексико-грамматического теста

##### Тест 1

*Use 'say', 'tell', 'speak', 'talk' in the correct form*

- 1) Who ... you this?
- 2) He did not ... me about it.
- 3) Why doesn't she ... the truth?
- 4) I have ... to her about you.
- 5) Which of you ... fluent French?
- 6) Please, ... me everything about yesterday' party.

*Fill in the gaps with 'some', 'any', 'no'*

- 1) Are there ... letters for me? – No, there aren't ... .
- 2) I've got ... interesting books to read.

- 3) There aren't ... papers here.
- 4) There isn't ... butter on the table. Take ... from the fridge.
- 5) I'm really sorry, but I've got ... time to speak to you now. I'm so busy.
- 6) Where can I buy ... flowers?
- 7) I'm interested in ... information you can give me on this subject.
- 8) Give me ... money if you have ... .
- 9) Will you have ... tea? There is ... water left in the kettle.

**Fill in the gaps with 'much', 'many', 'little', 'few', 'a lot'**

- 1) There are only ... students in the hall.
- 2) There is too ... furniture in this room.
- 3) Please don't make so ... noise.
- 4) I have ... mistakes in my test.
- 5) There is ... bread left. Go and buy some.
- 6) He is a well-educated man because he reads ... .

**Complete the sentences with 'there' or 'it'**

- 1) ... is a storm coming on.
- 2) ... remained only to sign the documents.
- 3) ... was still very early and ... was nobody in the street.
- 4) ... are many villages on the road to town.
- 5) ... was three kilometres from my home to the station.
- 6) I'm sure ... is a rule for it and ... is not the rule you are speaking about.
- 7) ... took me little time to cope with the work.

**Translate**

- 1) У доктора Смита нет детей.
- 2) На улице много народа.
- 3) Что на столе? – Там чайник и несколько чашек.
- 4) В сахарнице есть сахар, но мало.
- 5) Кто-нибудь читает газету? Я хочу ее взять.
- 6) Вы собираетесь на лекцию? Профессор будет говорить о своей поездке в Канаду.
- 7) Вечно у него беспорядок на столе! Он говорит, что у него мало времени для уборки.

**Вопросы для устного опроса**

1. Каковы особенности образования существительных в английском языке?
2. Множественное число существительных.
3. Употребление неопределенного артикля.
4. Употребление определенного артикля.
5. Употребление нулевого артикля.
6. Образование различных типов вопросов.
7. Образование грамматического времени Present Simple.
8. Образование грамматического времени Present Continuous.
9. Типы местоимений и их употребление.
10. Повелительное наклонение.
11. Наречия, указывающие на количество чего-либо.
12. Модальный глагол *can* и его синоним *to be able*.
13. Выражение долженствования.
14. Образование грамматического времени Present Perfect.
15. Согласование времен.

16. Образование грамматического времени Future Simple.
17. Особенности перевода различных типов предложений в косвенную речь.

*Лабораторное занятие №13 (Тематическая дискуссия “At the Weekend”)*

Ответьте на вопросы:

1. What do you usually do at your weekend?
2. When do you usually have breakfast / lunch / dinner at the weekend?
3. How often do you have your weekend in the country?
4. When did you last go to the country?
5. Where do you want to spend your next weekend?
6. Are you going to dine out at your next weekend?
7. What kind of weather do you like?
8. Do you go for walks in bad weather?
9. Where do your parents live?
10. Which sport activity do you do?

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Рекомендуемые разговорные темы во 2 семестре**

1. About myself.
2. Speak about your friend.
3. Speak about your classes.
4. We learn foreign languages.
5. My working day.
6. My friend's working day.
7. My day off.
8. My friend's day off.
9. My last day off.
10. How I usually spend my weekend.
11. My last Sunday evening.
12. Yesterday morning.
13. The weekend I will remember.
14. The event that happened at the weekend.
15. Why I like / dislike my weekends.

**Рекомендуемые разговорные темы в 3 семестре**

1. Some words about my family.
2. My friend and his family.
3. Nearest and dearest.
4. Personally speaking.
5. My flat.
6. My grandfather's country house.
7. The place I like best in my apartment.
8. At the library.
9. The University reading-room.
10. E-books Vs traditional books.
11. My summer / winter holidays.
12. Towns and cities of Russia.
13. Moscow.
14. London.
15. Washington.
16. Food we eat.
17. Healthy eating.
18. Russian cuisine.

19. English cuisine.
20. My cooking experience.

**Рекомендуемые грамматические темы во 2 семестре**

1. Noun (possessive case).
2. Noun (plural).
3. Indefinite article.
4. Definite article.
5. Personal pronouns.
6. Types of questions.
7. Present Simple.
8. Present Continuous.
9. *to be going to*
10. Quantifiers *Much, little, many, few*.
11. Prepositions of place and direction.
12. Place of objects in the sentence.
13. Possessive pronouns.
14. Imperatives.
15. Introductory *it*.

**Рекомендуемые грамматические темы в 3 семестре**

1. *have* and *have got*.
2. Indefinite pronouns *some* and *any*.
3. *there + be*.
4. Modal verb *can* and its synonym *to be able to*.
5. Present perfect.
6. Articles.
7. Ways to express *obligation*.
8. Types of complex sentences.
9. Future Simple.
10. Relative clauses.
11. Types of questions.
12. Sequence of tenses.
13. Reported speech (statements).
14. Quantifiers *a little, a few*.
15. Reported speech (general questions).

Пример экзаменационного билета.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра английской филологии  
1 курс 2 семестр  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Зарубежная филология

Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and retell Text 1. Give written translation of the marked passage.

2. Grammar: Types of questions.

3. Speak on the topic: We learn foreign languages.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И.Тхорик

### **Критерии оценки**

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

*Знает* – особенности коммуникации на английском языке, но допускает некоторые ошибки;

*Умеет* – в основном, построить общение, однако, допускает ошибки;

*Владеет* – базовыми навыками коммуникации на заданную тему.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

*Знает* - особенности письменной коммуникации на английском языке, однако, не всегда коммуникативное высказывание отвечает всем требованиям;

*Умеет* – выстроить коммуникацию, достигает решения коммуникативной задачи, но допускает некоторые ошибки;

*Владеет* – навыками построения успешной коммуникации, используя при этом разнообразные лексические и грамматические средства. Речь грамотная, практически без ошибок.

Оценка «Отлично» ставится, если студент:

*Знает* – особенности устной и письменной коммуникации на английском языке, имеет четкое представление о специфике решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*Умеет* – грамотно, с соблюдением этических норм, выстроить межкультурное общение;

*Владеет* – навыками построения успешной коммуникации для достижения поставленной задачи, используя при этом разнообразные лексические и грамматические средства. Речь грамотная, без ошибок.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

*Не знает* – особенностей коммуникации на английском языке, допускает множественные ошибки;

*Не умеет* – построить общение, допускает ошибки;

*Не владеет* – базовыми навыками коммуникации на заданную тему.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. Переиздан. – М.: ДЕКОНТ + ГИС, 2012. – 639 с.

2. Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс]: учеб./Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 464с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51837>. -/-Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1.Иванова О.А. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 142 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83785>.

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 40 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84565>.

### **5.3. Периодические издания:**

- The Times

- The Guardian

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает изучение дополнительной литературы из приведенного списка, а также чтение художественной литературы на английском языке в оригинале. Предполагается также, что студенты должны читать газеты и просматривать фильмы на английском языке.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

### 8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows

### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система <http://www.biblio-online.ru/>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Ауд. 323 - Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 318 - Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 357 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 305 а - Учебная мебель Ауд. 363 - Учебная мебель, Wi-Fi Ауд. 355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 359 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.03 Иностранный язык

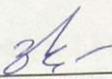
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

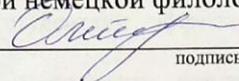
З.И. Ломинина, доцент, канд.филол.н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07 июня 2017г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 от «27» июня 2017г.

Заведующий кафедрой английской филологии

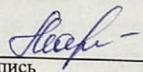
Тхорик В.И.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол №10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Н.В. Стетюха, к. филол. н., доцент кафедры «Лингвистика и перевод»  
Южного института менеджмента

В.В. Зеленская, д. филол.н., профессор кафедры французской филологии

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины предполагает формирование основы практического владения устной и письменной речью и её правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления для дальнейшего фундаментального изучения второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи дисциплины обусловлены обозначенной в п. 1.1 целью и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- формирование системных знаний в области морфологии современного немецкого языка;
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвистических, страноведческих и культурных особенностей страны изучаемого языка;
- расширение активного словарного запаса, овладение терминологии по специальности;
- использование лексики в новых речевых ситуациях;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы со справочной и дополнительной литературой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в школе и в первом семестре. Освоение исходной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного плана, прохождения учебно-производственной практики, при написании курсовых работ. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 и 2 курсов факультета романо-германской филологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-5).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	способы построения различных видов высказывания на русском и иностранном (немецком) языках;	излагать свои мысли на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах), вести диалог; анализировать	навыками общения на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах); базовыми навыками сбора и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		межкультурного взаимодействия	артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности немецкого языка;  базовые методы и приемы изучения различных типов устной и письменной речи на данном языке.	языковые и литературные факты, интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты; общаться на изучаемом языке в его литературной форме в рамках различных типов дискурса.	анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; базовыми приемами изучения различных типов устной и письменной речи.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.5	-	0.5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	116.8	71.8	45
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26.7</b>	<b>-</b>	<b>26.7</b>
Подготовка к экзамену	26.7	-	26.7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216.5</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Дисциплина изучается во 2,3 семестрах.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-фонетический курс	36	-	-	20	16
2.	Lexik	24	-	-	14	10
3.	Grammatik	26	-	-	16	10
4.	Hören	24	-	-	14	10
5.	Lesen	26	-	-	16	10
6.	Sprechen	26	-	-	16	10
7.	Schreiben	17.8	-	-	12	5.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	<b>108</b>	71.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Lexik	28	-	-	20	8
2.	Grammatik	28	-	-	20	8
3.	Hören	28	-	-	20	8
4.	Lesen	23	-	-	16	7
5.	Sprechen	23	-	-	16	7
6.	Schreiben	23	-	-	16	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	<b>108</b>	45

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Вводно-фонетический курс.</b>	

	<p>1. Фонетика и техника чтения.</p> <p>1.1 Фонетика</p> <p>1.1.2 Предмет фонетики. Понятие о правильном произношении. Нормы немецкого произношения. Фонетическая транскрипция. Произношение и написание. Понятие об артикуляционной базе и звуковой системе немецкого языка.</p> <p>1.1.3 Звуковая система немецкого языка. Гласные (долгие и краткие, закрытые и открытые). Слоги. Твердый приступ. Монофтонги, дифтонги.</p> <p>Согласные. Классификация согласных по месту и способу образования. Общая характеристика системы согласных немецкого языка, сравнение ее с системой согласных русского языка. Отсутствие палатализации, придыхание и напряженность, закон оглушения, ассимиляция. Аффрикаты.</p> <p>1.2 Ударение и интонация.</p> <p>Краткие сведения об ударении в словах. Место ударения. Главное и второстепенное ударение. Безударные слоги. Ударение в простых, производных и сложных словах. Ударение в заимствованных словах.</p> <p>Краткие сведения об интонации повествовательного и вопросительного предложений. Паузы. Мелодика немецкого предложения. Логическое ударение.</p> <p>1.3 Правила чтения.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Основные правила чтения и правописания: звук и буква. Правила переноса многосложных слов. Распределение пауз. Орфографическое обозначение долготы и краткости гласных. Основные правила правописания согласных. Написание интернациональных слов. Латинский и готический алфавиты.</p>	<p>Устная проверка техники чтения</p> <p>Зачет по технике чтения.</p> <p>Устная проверка техники чтения.</p> <p>Зачет по технике чтения.</p> <p>Устная проверка техники чтения.</p> <p>Зачет по технике чтения.</p>
2.	<p><b>Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen und Reisen</li> <li>- Auf dem Bahnhof</li> <li>- Im Supermarkt/Im Kaufhaus</li> <li>- Leute, Leute</li> <li>- So stelle ich mich vor</li> <li>- Angaben zur Person</li> <li>- Familie</li> <li>- Mein Studium</li> <li>- Unsere Universität</li> <li>- Meine Hobbys / Freizeitgestaltung</li> <li>- Meine Freunde/Die Vorstellung</li> </ul>	<p>устный опрос, представление темы, индивидуальные и групповые обсуждения, словарные диктанты</p>
3.	<p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definitartikel / Indefinitartikel. Possessivartikel. Negativartikel.</li> <li>- Nomen in Singular und Plural. Kasusfragen.</li> <li>- Personalpronomen. Deklination.</li> <li>- Konjugation der Verben im Präsens. Das Verb <i>sein</i>.</li> <li>- Aussagesatz. Wortfrage. Satzfrage</li> <li>- Konjugation der Verben im Präsens <i>haben, können, möchten</i>.</li> <li>- Satzklammer bei Modalverben.</li> </ul>	<p>устный опрос теории, письменные проверочные работы, тренинг, тесты</p>

	- Akkusativ. Transitive Verben. - Akkusativergänzung im Vorfeld. Negation <i>kein, nicht</i> - Modalverben. Trennbare Verben. - Konjugation der Verben im Präsens. Schwache Verben. - Konjugation der Verben im Präsens. Starke Verben	
4.	<b>Hören</b> Диалоги и тексты по темам раздела 2.	аудирование, тестовые работы
5.	<b>Sprechen</b> Диалоги по темам раздела 2.	Ролевые игры , диалоги наизусть
6.	<b>Lesen</b> Тексты художественной литературы согласно списку основной литературы.	контрольное чтение, ответы на вопросы разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)
7.	<b>Schreiben</b> Диктанты, письма по темам раздела 2.	письменные контрольные и тестовые работы
8.	Обзор пройденного материала	подготовка к зачету

*3 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Lexik</b> - Wohnen und Leben. - Mein Lebensstil. Alltagsgegenstände - Wer will, der kann. Möglichkeiten, Erlaubnisse und Verbote. - Hobbys, Interessen. - Orientierung und Wege. - Eine Kleinstadt, Position und Bewegung. - Wegbeschreibung.	устный опрос, представление темы, индивидуальные и групповые обсуждения, словарные диктанты
2.	<b>Grammatik</b> - der Gebrauch des unbestimmten Artikels (in Satzmodellen es gibt, haben, brauchen); - der Gebrauch des Nullartikels: vor Abstrakta und Stoffnamen, vor geographischen Namen, vor Personennamen, vor Bezeichnungen der Nationalität, des Berufs und der Parteiangehörigkeit; - der Gebrauch des bestimmten Artikels: vor dem Superlativ, vor dem Ordnungszahlwort, vor den Städte- und Ländernamen, die nicht Neutra sind, vor geographischen Namen; - die Pluralbildung der Substantive: Typ 1, Typ 2, Typ 3, Typ 4 und besondere Fälle der Pluralbildung; - Wechselpräpositionen. Nomen im Dativ; - Positionsverben. Uhrzeit. - Kardinal- und Ordinalzahlen; - Datums- und Monatsangaben; - 3 Grundformen des Verbs; Präsens der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; - der Imperativ der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; - die Formen des Imperativs; - die Satzreihe, das Satzgefüge. Einführung	устный опрос теории, письменные проверочные работы, тренинг, тесты

3.	<b>Hören</b> Диалоги и тексты по темам раздела 2.	аудирование, тестовые работы
4.	<b>Sprechen</b> Диалоги по темам раздела 2.	Ролевые игры , диалоги наизусть
5.	<b>Lesen</b> Тексты художественной литературы согласно списку основной литературы.	контрольное чтение, ответы на вопросы разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)
6.	<b>Schreiben</b> Сочинения, изложения, письма по темам раздела 2.	письменные контрольные и тестовые работы
7.	Обзор пройденного материала	подготовка к экзамену

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Lexik	1. <a href="http://www.duden.de">http://www.duden.de</a> 2. <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen.de">http://www.dw.de/deutsch-lernen.de</a> 3. <a href="http://www.lingvo-online.ru">http://www.lingvo-online.ru</a> 4. <a href="http://www.deutschland.de">http://www.deutschland.de</a> 5. <a href="http://www.vitaminde.de">http://www.vitaminde.de</a>
2.	Grammatik	Dreyer H. Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2013 Немецкая грамматика. Справочник – <a href="http://www.grammade.ru">www.grammade.ru</a> ; <a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a>
3.	Hören	Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. 4 Audio-CDs . Hörverstehen. Lekt.1-5.
4.	Sprechen	Deutsche Welle ( <a href="http://www.dw.com/de/themen">http://www.dw.com/de/themen</a> ) Университетские библиотеки онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ; <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> .
5.	Lesen	Dreyer H. Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2013 Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2014 Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Arbeitsbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. MaxHueberVerlag, 2014 Университетская библиотека онлайн ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
6.	Schreiben	Захарова Т., Талалай Т. Delfin : Niveaustufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin»: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013. – 255с. – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

а) информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой информационными базами данных (Интернет));

б) проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала и учебные тематические обсуждения;

2. Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование

умений и навыков:

а) репродуктивные (пересказ учебного материала на занятиях);

б) творчески-репродуктивные (написание эссе, частных и деловых писем и диалогов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во час.
2	ЛЗ Lexik	Индивидуальные и групповые обсуждения	36 ч.
2	ЛЗ Grammatik	Тренинг	8 ч.
2	ЛЗ Sprechen	Ролевые игры	20 ч.
2	ЛЗ Lesen	Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)	8 ч.
2	Итого:		72 ч.
3	ЛЗ Lexik	Индивидуальные и групповые обсуждения	30 ч.
3	ЛЗ Grammatik	Тренинг	10 ч.
3	ЛЗ Sprechen	Ролевые игры	20 ч.
3	ЛЗ Lesen	Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)	12 ч.
3	Итого:		72 ч.
2, 3	Всего:		144 ч.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерный образец проверочной работы для проведения текущего контроля**  
**KontrollarbeitinDeutsch**  
2 семестр

**I. Вставьте по смыслу глаголы *sein, haben* в соответствующей форме:**

1. Das \_\_\_\_\_ Uta und Gabi. Sie \_\_\_\_\_ meine Freundinnen.
2. \_\_\_\_\_ Karin nicht nett? \_\_\_\_\_ du sie nicht gern?
3. Was \_\_\_\_\_ Mark von Beruf?
4. Meine Schwester \_\_\_\_\_ 11 Jahre alt.
5. Uta \_\_\_\_\_ es nicht leicht. Sie \_\_\_\_\_ Studentin und \_\_\_\_\_ ein Kind.
6. Seine Mutter \_\_\_\_\_ schön. Sie \_\_\_\_\_ blaue Augen und ihre Haare \_\_\_\_\_ braun.
7. Ihr \_\_\_\_\_ Geburtstag am 25. April, nicht wahr?
8. \_\_\_\_\_ du fleißig?
9. Heute \_\_\_\_\_ Mittwoch. Wir \_\_\_\_\_ heute Deutsch.
10. Unsere Lehrer \_\_\_\_\_ gut. Sie \_\_\_\_\_ immer ruhig und tolerant.
11. Das Jahr \_\_\_\_\_ 12 Monate. Der Januar \_\_\_\_\_ der 1. Monat.
12. Ich \_\_\_\_\_ Studentin. Ich \_\_\_\_\_ es schwer an der Uni.
13. Ich \_\_\_\_\_ eine Katze. Sie \_\_\_\_\_ das Spielen gern.
14. Wir \_\_\_\_\_ kein Auto. Wir wollen gesund \_\_\_\_\_.
15. Wer \_\_\_\_\_ Fragen?
16. Frau Schmidt, Sie \_\_\_\_\_ heute sehr elegant.
17. \_\_\_\_\_ ihr Seminargruppe 1A? \_\_\_\_\_ ihr tüchtig?
18. Ich \_\_\_\_\_ Deutsch gern. Und was \_\_\_\_\_ ihr gern?
19. Ich \_\_\_\_\_ Großeltern. Sie \_\_\_\_\_ schon Rentner.
20. Du \_\_\_\_\_ heute viel zu tun. Du \_\_\_\_\_ viele Gäste.

**II. Вставьте, где необходимо, определенный / неопределенный артикль:**

1. \_\_\_\_\_ Wolf ist \_\_\_\_\_ Tier.
2. Ich wohne in \_\_\_\_\_ Krasnodar.
3. \_\_\_\_\_ Deutschlehrerin kommt und die Stunde beginnt.
4. Sein \_\_\_\_\_ Bruder studiert \_\_\_\_\_ Chemie.
5. Meine \_\_\_\_\_ Großeltern haben \_\_\_\_\_ Garten.
6. \_\_\_\_\_ kleine Monika kommt aus \_\_\_\_\_ Deutschland.
7. Wir kaufen fünf Hefte und nur \_\_\_\_\_ Buch.
8. \_\_\_\_\_ Mutter meines Bruders ist \_\_\_\_\_ gute Ärztin.
9. \_\_\_\_\_ erste Stunde in der Schule beginnt um 8 Uhr.
10. In dieser \_\_\_\_\_ Stadt gibt es \_\_\_\_\_ Theater, drei \_\_\_\_\_ Museen und viele \_\_\_\_\_ Kinos.
11. Das ist \_\_\_\_\_ Buch. \_\_\_\_\_ Buch ist interessant.
12. Ich trinke gern \_\_\_\_\_ Tee, und mein Vater trinkt \_\_\_\_\_ Kola.
13. \_\_\_\_\_ Sonne scheint hell, \_\_\_\_\_ Himmel ist blau und es gibt dort keine \_\_\_\_\_ Wolken.
14. \_\_\_\_\_ schönste Stadt Russlands ist \_\_\_\_\_ Petersburg.
15. Ich brauche \_\_\_\_\_ Kuli, zwei Bleistifte und dein \_\_\_\_\_ Lehrbuch.
16. Uta ist noch \_\_\_\_\_ klein. Sie ist \_\_\_\_\_ Schülerin.
17. \_\_\_\_\_ Wissen ist \_\_\_\_\_ Macht.
18. Auf dem Tisch liegt \_\_\_\_\_ Buch.
19. Das sind \_\_\_\_\_ Puppen.
20. Der Ring ist aus \_\_\_\_\_ Gold.

**III. Проспрягайте глаголы *werden, wollen, wissen, mögen (ich möchte)*:**

Ich \_\_\_\_\_  
Du \_\_\_\_\_

Er \_\_\_\_\_  
Wir \_\_\_\_\_  
Ihr \_\_\_\_\_  
Sie \_\_\_\_\_

**Примерный образец проверочной работы для проведения текущего контроля**

**Kontrollarbeit in Deutsch**

*3 семестр*

**I. Образуйте повелительное наклонение:**

1. Sie sind so lieb. \_\_\_\_\_
2. Wir gehen nach Hause. \_\_\_\_\_
3. Du kommst sofort. \_\_\_\_\_
4. Ihr wascht euch. \_\_\_\_\_
5. Wir bleiben hier. \_\_\_\_\_
6. Du besuchst uns morgen. \_\_\_\_\_
7. Du nimmst die Tasche. \_\_\_\_\_
8. Ihr macht keine Fehler. \_\_\_\_\_
9. Du läufst schnell. \_\_\_\_\_
10. Ihr spielt Flöte. \_\_\_\_\_

**II. Вставьте по смыслу притяжательные местоимения в соответствующем падеже:**

1. Kennst du Sabine? \_\_\_\_\_ Söhne spielen gut Flöte.
2. Ich bin 20 Jahre alt, \_\_\_\_\_ Haare sind blond. Aber die Haare \_\_\_\_\_ Schwester sind schwarz.
3. Erik schenkt \_\_\_\_\_ kleinen Bruder \_\_\_\_\_ Geige.
4. Wir besuchen oft \_\_\_\_\_ Onkel.
5. Habt ihr \_\_\_\_\_ Lehrerinnen gern?
6. Frau Körner, wie finden Sie \_\_\_\_\_ Studenten?
7. Das Mädchen hilft \_\_\_\_\_ Oma beim Haushalt.
8. Die Eltern geben \_\_\_\_\_ Kindern Weihnachtsgeschenke.
9. Der Arzt sagt \_\_\_\_\_ Patienten, er ist schon gesund.
10. Menschen sehen oft \_\_\_\_\_ Fehler nicht.

**III. Составьте из следующих групп слов:**

- ✓ Повествовательное предложение с прямым порядком слов;
- ✓ Повествовательное предложение с обратным порядком слов;
- ✓ Общий вопрос;
- ✓ Конкретный вопрос.

1. Freund, Martin, mein, heißt \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Montag, am, haben, fünf, wir, Stunden; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. zu, heute, möchte, er, Abend, Sabine, gehen; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. will, werden, Arzt, er; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. kennt, Busch, er, Frau; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Kusine, nicht, singen, Abend, will, unsere, heute; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. einen, zwei, Tochter, hat, eine, mein, Sohn, Kinder, und, Freund;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. oft, zu, bleiben, und, Hause, sie, gern;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Ärztin, wie, Mutter, werden, sie, ihre, will; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. habt, gern, eure, ihr, Kinder; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **IV. Переведите на немецкий язык:**

1. Я родилась 3 декабря 1997 года.

\_\_\_\_\_

2. Мой чемодан очень тяжелый.

\_\_\_\_\_

3. Откуда он родом?

\_\_\_\_\_

4. Кто идет домой?

\_\_\_\_\_

5. Он хочет стать хорошим врачом.

\_\_\_\_\_

6. Кто ты по профессии? \_\_\_\_\_

7. Твой друг женат, не правда ли? – Нет, это не так. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Сегодня вечером мы хотим спеть песни Моцарта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

На зачете студентам предлагается выполнить контрольную работу, по результатам которой оцениваются знания лексического и грамматического материала пройденного семестра, а также навыки письменного перевода.

### Kontrollarbeit in Lexik und Grammatik 2 семестр

#### I. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:

1. -Ich habe einen Bruder. Ich habe ihn gern. Er ist intelligent und ruhig.  
-Und was ist dein Bruder von Beruf?  
-Er ist Arzt. Er hat hier seine Praxis.
2. -Kennst du meine Freundin Anna? Sie ist sehr scharmant und nett.  
-Ja, ich kenne sie sehr gut. Wir studieren an der Universität. Ich finde sie auch schön.
3. -Wann besuchst du mich wieder, Dörte?  
-Schon morgen. Heute bin ich leider beschäftigt. Ich besuche dich morgen. Geht es?

#### II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Кто она по профессии? Я, к сожалению, не знаю этого.
2. Ты знаешь эту женщину? Нет, я ничего не знаю о ней.
3. Моника хотела бы стать переводчиком. Немецкий язык ей нравится.
4. Я остаюсь сегодня дома. Я очень занята.
5. Он знает только свою работу.
6. Ты находишь ее привлекательной?
7. Может быть, ты придешь ко мне в гости сегодня?
8. Он много работает, не так ли?
9. Их дочь очень спортивна. Это радует ее родителей.
10. Чем ты увлекаешься? - Я увлекаюсь иностранными языками и спортом.

#### III. Задайте вопросы:

1. (kennen) du deinen Freund? 2. (sein) das gut? 3. (arbeiten) er in München? 4. (finden) du ihn tolerant? 5. (wissen) er etwas davon? 6. (besuchen) wir dich morgen? 7. (haben) du viel Zeit? 8. (sein) ihr beschäftigt? 9. (bleiben) sie zu Hause? 10. (können) dugutDeutschsprechen?

#### IV. Подставьте нужное по смыслу вопросительное слово:

1. ... bleibt er eigentlich? 2. ... singt sie hier? 3. ... kommen Sie, Herr Weiß? 4. ... heißt du?
5. ... gehst du? 6. ... alt bist du? 7. ... geht es dir? 8. ... ist das? 9. ... studiert ihr? 10. ... ist Anna?

#### V. Подставьте логический ответ на немецком языке на данный вопрос:

1. Госпожа Бах, Вы из Берлина, не так ли? - \_\_\_\_\_
2. А что Вы делаете в Берлине? \_\_\_\_\_
3. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
4. Она замужем? \_\_\_\_\_
5. Кто он по профессии? \_\_\_\_\_
6. У тебя есть увлечения? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь стать? \_\_\_\_\_
8. Ты идешь домой? \_\_\_\_\_
9. Ты знаешь этого студента? \_\_\_\_\_

10. Как у тебя дела? \_\_\_\_\_

## Kontroll- und Testarbeit in Lexik und Grammatik

### 3семестр

#### 1. Wählen Sie die richtige Form (Präsens).

1. Am Eingang ... ein Plakat: "Willkommen!"  
Sonnenlicht  
a) hangt      b) hing      c) hängt      d) hangen
2. Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.  
a) fahren      b) fährt      c) fuhr      d) fährt
3. Manchmal ... du zu Besuch.  
a) gehe      b) ging      c) gehst      d) gehst
4. Den Vogel ... man an den Federn.  
a) erkennt      b) erkannt      c) erkennen      d) erkennst
5. Was machen die Studenten? – Sie ... einen Aufsatz.  
a) schrieben      b) schreiben      c) schreibt      d) schreiben
6. Es ... draußen grelles  
a) isst      b) eßt      c) ist      d) eßt
7. ... du eine Zeitung?  
a) liest      b) lest      c) las      d) list
8. Diese Stadt ... am Schwarzen Meer.  
a) liegt      b) legt      c) liegen      d) ligt
9. .... das Haus im Wald?  
a) stand      b) stehst      c) steht      d) stieht
10. Später... die Maus in die Ecke.  
a) läuft      b) laufen      c) lief      d) lauft

#### 2. Dativ oder Akkusativ?

1. Das Radio steht auf \_\_\_\_\_ (der Schrank).
2. Lege bitte die Kamera auf \_\_\_\_\_ (das Regal)!
3. Stellen Sie die Blumen auf \_\_\_\_\_ (der Tisch).
4. Sieh doch bitte einmal hinter \_\_\_\_\_ (die Schrankwand)!
5. Der Schrank steht zwischen \_\_\_\_\_ (die Fenster).
6. Setzen Sie sich bitte neben \_\_\_\_\_ (die Tür)!
7. Kommen Sie bitte an \_\_\_\_\_ (die Tafel)!
8. Er liegt auf \_\_\_\_\_ (das Sofa).
9. Die Frau stellt das Geschirr in \_\_\_\_\_ (der Küchenschrank).
10. Der Lehrer hat die Tabelle an \_\_\_\_\_ (die Tafel) gehängt.
11. Stelle den Tisch unter \_\_\_\_\_ (der Baum)!
12. Alle setzen sich auf \_\_\_\_\_ (die Stühle) und ich setze mich in \_\_\_\_\_ (der Sessel).
13. Der Garten liegt hinter \_\_\_\_\_ (das Haus).
14. Man kann das Fernsehgerät zwischen \_\_\_\_\_ (die Fenster) stellen.

#### 3. Ergänzen Sie Pluralformen.

1. Wir haben noch zwei Flasche \_\_\_\_\_ Obstsaft.
2. Bitte bring Blume \_\_\_\_\_ mit!
3. Hast du noch Zigarette \_\_\_\_\_?
4. Brauchst du noch die \_\_\_\_\_ (Buch)?
5. Die \_\_\_\_\_ (Apfel) sind heute billig.
6. Sind die Ei \_\_\_\_\_ frisch?
7. Ich kenne alle Film \_\_\_\_\_ von Werner Herzog.
8. Danke für die Rose \_\_\_\_\_!
9. Haben Sie Briefmarke \_\_\_\_\_?
10. Haben wir genug \_\_\_\_\_ (Glas)? Es kommen über zwanzig Leute.
11. Die \_\_\_\_\_ (Mann) sind alle gleich! Und die Frau \_\_\_\_\_ auch!

12. In diesem kleinen Zimmer arbeiten drei Sekretärin\_\_\_\_\_.
13. Haben Sie Kind\_\_\_\_\_?
14. Sind noch \_\_\_\_\_ (Platz) frei?

#### 4.Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:

Dann bindet sie sich eine Schürze um, lässt zuerst kaltes Wasser in das Becken und schüttet dann heißes nach. Sie nimmt das Geschirr von der Anrichte und wäscht es schnell ab, trocknet sie es ab und endlich räumt es in den Geschirrschrank.	
---	--

#### 5.Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Мы знаем Еву уже давно.	
2. Почему Лиза не может прийти сегодня?	
3. Здесь нельзя курить.	
4. Почему ты не можешь спать?	
5. Мы сможем завтра поиграть в теннис?	
6. Ты сможешь позвонить мне завтра?	
7. Закройте, пожалуйста, окно!	
8. Я ставлю на стол тарелку.	
9. Ребёнок кладёт куклу на кровать.	
10. Лампа висит над письменным столом.	
11. Я вешаю картину на стену.	
12. Лестница не должна стоять в доме.	
13. Поставь её на балкон.	
14. Ваза стоит на полке.	

**Примерные вопросы по дисциплине  
Б1.Б.03 Иностранный язык в рамках зачета  
аспект – перевод с русского на немецкий язык  
2 семестр**

1. Он не читает книг.
2. Фрау Шнайдер по профессии учительница математики.
3. Мальчик не умеет хорошо плавать.
4. Дети могут хорошо петь.
5. Наташа живёт в Гамбурге.
6. Кто вы по профессии?
7. Сколько тебе лет?
8. Я люблю минеральную воду.
9. Сколько лет их дочери?
10. Я не умею хорошо петь.
11. Когда у тебя день рождения?
12. Где работает твой брат?
13. Ты умеешь хорошо рисовать?
14. Марина из Швейцарии.
15. Она родилась и живёт в Берлине.
16. Почему нет ножа?
17. Я ищу вилку и ложку.

18. Тебе нужен зонт?
19. Здесь есть телефон?
20. У тебя есть хобби?

**Примерные экзаменационные вопросы по дисциплине  
Б1.Б.03 Иностранный язык**

аспект – грамматические задания

3 семестр

- 1) Переведите на немецкий язык, обращая внимание на употребление инфинитива:  
Когда ты начинаешь работать?
- 2) а) Вставьте предлог, подходящий по смыслу: Erhängt das Bild \_\_\_\_\_ den Schreibtisch;  
б) переведите предложение на немецкий язык: Мы едем в Хемниц через Берлин.
- 3) а) Вставьте артикль (определенный или неопределенный) или опустите его:  
Werner ist \_\_\_ fleißiger Junge.  
б) образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательного: dunkel
- 4) Переведите предложение на немецкий язык:  
День сегодня прекрасный.
- 5) Переведите на немецкий язык, обращая внимание на местоимения:  
Как произнести это слово?
- 6) Переведите на немецкий язык; напишите предложение в форме  
а) Präsens: Я даю свою книгу своему брату.
- 7) Переведите предложения на немецкий язык. Употребите:  
а) Imperativ: Работайте! б) Fragesatz: Как ты работаешь над этой темой?
- 8) Вставьте подходящий модальный глагол: \_\_\_ Sie meine Eltern anrufen? ...

**Примерный список лексических тем для обучения различным  
видам речевой деятельности**

1. Die Familie
2. Die Vorstellung
3. Das Studium an der Universität
4. Die Wohnung
5. Der Arbeitstag
6. Der Feiertag
7. Freizeitgestaltung
8. Einkäufe/ Im Supermarkt
9. Im Verkehr/Auf der Straße
10. Die Interessen/Die Hobbys.

**Примерный образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра немецкой филологии

Направление - 45.03.01 Филология  
Профиль - Зарубежная филология

**Дисциплина «Иностранный язык»  
3 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Lesen Sie den markierten Textauszug vor und übersetzen Sie ihn schriftlich. Stellen Sie die Fragen zum Text oder /Geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr. 1.
3. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche /oder/ Machen Sie die grammatikalischen Aufgaben.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Олейник

***Критерии оценки по промежуточной аттестации***

Оценку **«отлично»** - студент получает, если:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины;
- излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии с изученным материалом.

Оценку **«хорошо»** - студент получает, если:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценку **«удовлетворительно»** - студент получает при ответе, если:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой; – допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент получает, если:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Разова, Е.В. Deutsche Hauslektüre: Erich Kästner «Emil und die Detektive» : практикум по немецкому языку / Е.В. Разова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 50 с.: - ISBN 978-5-4475-4835-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363025>.

2. Шенкнехт Т.М. Deutsch Nach Englisch. Ч. 1: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. Директ-Медиа, 2017. – 103с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

3. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык: Изд-во Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>.

4. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2014.

5. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Arbeitsbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Захарова Т., Талалай Т. Delfin : Niveaustufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin»: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013. – 255с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259373>.

2. Сергеева, Н.Н. Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa: учебное пособие / Н.Н. Сергеева; под ред. П.Б. Гурвич. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - Т. 1-2 - 87с. - ISBN 978-5-7186-0531-0; [Электронный ресурс]. - URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137757)

3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>.

4. Тагиль, И.П. Немецкий язык: тематический справочник / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0754-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>.

6. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818&sr=1>

7. Dreyer H. Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Die Gelbe aktuell. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2014.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Vitamin.de. <http://www.vitaminde.de/>
2. Deutschland. <https://www.deutschland.de/>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине предусмотрено проведение лабораторных работ, на которых дается основной систематизированный материал по темам разделов.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю), которая предполагает проработку учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю по каждому из разделов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов фокусируется на работе с аутентичным языковым материалом, статьями онлайн-изданий ведущих немецких СМИ – SpiegelOnline, DeutscheWelle и другие. Во время работы учащиеся обращаются как к

однойзычным словарям (Duden), так и к двуязычным (Lingvo, Multitran) и пополняют свой словарный запас по различным темам. Особое внимание уделяется материалам по изучению иностранного языка, представленных в разделе «Изучение немецкого языка» (DeutschLernen) на онлайн-портале DeutscheWelle. Акцент делается на проработке раздела «Top-ThemamitVokabeln», дидактизированного в соответствии с уровнем А1, А2 европейской уровневой системы. Дополнительный страноведческий материал в рамках модуля 2 прорабатывается с опорой на такие ресурсы, как «Факты о Германии» (Tatsachen über Deutschland), онлайн-версию журнала «Германия» (Deutschland) и другие.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в форме пересказа отдельных материалов, в форме докладов по выбранным учащимися темам. Регулярно производится контроль словарей, которые ведут учащиеся при работе с аутентичным языковым материалом, представленным на указанных онлайн-ресурсах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование раздела	Виды/формы СРС	Сроки выполнения	Формы контроля
1.	Lesen	проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю	еженедельно	устная проверка техники чтения, зачет по технике чтения.
2.	Grammatik	проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю	еженедельно	тест по грамматике, представление темы, словарный диктант
3.	Lexik	проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю	еженедельно	тест по лексике, представление темы, словарный диктант
4.	Schreiben	проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю	еженедельно	тест по грамматике, устное представление темы, словарный диктант
5.	Hören	проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий,	еженедельно	тестовая проверка прочитанного материала

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение - Microsoft Office, Microsoft Windows.

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<http://www.biblio-online.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323, Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318, Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350, Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355, Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305а, Учебная мебель  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №363, Учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №357, Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №359, Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая/ прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

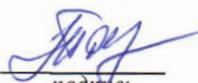
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)  
*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

Э.К.Токарь, доцент, канд. филол. наук

*И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 12«23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко Л. Н.

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 12 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко Л. Н.

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

*фамилия, инициалы*

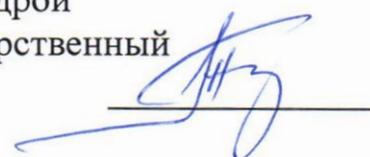
  
подпись

Рецензенты:

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии КубГУ

  
\_\_\_\_\_

Непшекуева Т.С., д.филол.наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

  
\_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Наряду с практической целью курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания, развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений.

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» также является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Методической основой для изучения программного материала является его раскрытие в доступной для понимания студентов форме и широком использовании современных методов и средств обучения, компьютерных и информационных технологий; обеспечение реализации внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка;
- ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- выработка у обучающихся умения теоретически осмыслить возникающие на практике переводческие проблемы
- достижение уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования),
- овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные положения учения о культуре речи; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, языковые черты, особенности жанровой реализации; акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; основные понятия риторики; <b>Знать</b> языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной	осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой; употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст; логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно. <b>Уметь</b> употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>Владеть</b> коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения. <b>Владеть</b> навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке. Знать основные понятия курса; акцентологические,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>коммуникации на иностранном языке. <b>Знать</b> лексические и грамматические нормы второго иностранного языка, нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в странах второго иностранного языка.</p> <p><b>Знать</b> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации на</p>	<p>русского литературного языка речи и при выполнении письменного и устного перевода с иностранных языков; отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты; правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).</p>	<p>орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; систему функциональных стилей современного русского литературного языка</p> <p>Владеть практическим и навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			иностранном языке.		я.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	216		108	108	
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	216		108	108	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.5		0.2	0.3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	75		45	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30		20	10	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	11.8		6.8	5	
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26.7			26.7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216.5</b>	<b>108.2</b>	<b>108.3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Lesson 1-5 (фонетика) Общеупотребительные фразы	15			9	6
2.	Lesson 6-8 (фонетика) Фонетич. упр-ния	15			9	6
3	Lesson 9-11 (фонетика) Фонетич. упр-ния	15			9	6
4	Lesson 12 Meals	15			9	6
5	Lesson 13 Student's day	15			9	6
6	Lesson 14 Our university	15			9	6
7	Lesson 15 Seasons and weather	15			9	6
8	Lesson 16 At the seaside	15			9	6
9	Lesson 17 A visit to Moscow	15			9	6
10	Lesson 18 Shopping	15			9	6
11	Lesson 19 Theatre	15			9	6
12	Lesson 20 Home	14,8			9	5,8
<b>Итого по дисциплине:</b>					108	71,8

Разделы дисциплины, изучаемые в \_3\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Illnesses & Treatment	38			27	11
2	London	38			27	11
3	Meals	38			27	11
4	Education	39			27	12
	Итого по дисциплине:				108	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная конт. работа

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Lesson 1-5 (фонетика) Граммтика: Общеупотребительные фразы. Гласные, согласные; ударение. Повелит.и безличн.предложения A visit. Алфавит. Написание букв.	Словарный диктант
2	Lesson 6-8 (фонетика) Фонетич. упр-ния Чтение гласных в неударном слоге. Гл. to be Betty Smith. Doctor Sandford family Транскрипция	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу

3	Lesson 9-11 (фонетика) Фонетич. упр-ния Грамматика: Притяж.падеж, неопред.местоимения; числительные; мод.глаголы Our English lesson. Dialogue	Тест по теме, разделу
4	Lesson 12 Meals Грамматика: Present Continuous tense In the canteen Грамматические упр-ния	Грамматический тест
5	Lesson 13 Student's day Грамматика: Present perfect tense Dialogue Грамматические упр-ния	Опрос
6	Lesson 14 Our university Грамматика: Past indefinite tense Dialogue Грамматические упр-ния	Сообщение, эссе
7	Lesson 15 Seasons and weather Грамматика: Future indefinite tense Seasons and weather Грамматические упр-ния	Контрольная работа
8	Lesson 16 At the seaside Грамматика: Sequence of tenses Under the high trees Грамматические упр-ния	Тест по теме, разделу
9	Lesson 17 A visit to Moscow	Контрольная работа

	<p>Грамматика: Passive voice</p> <p>Conversation</p> <p>Грамматические упр-ния</p>	
10	<p>Lesson 18</p> <p>Shopping</p> <p>Грамматика: Complex object</p> <p>Carrie goes to a department store</p> <p>Описание картинок</p>	Опрос
11	<p>Lesson 19</p> <p>Theatre</p> <p>Грамматика: Gerund</p> <p>Jean's first visit to the theatre</p> <p>Грамматические упр-ния</p>	Контр.раб.
12	<p>Lesson 20</p> <p>Home</p> <p>Грамматика: Present perfect continuous tense</p> <p>Dialogue</p> <p>Грамматические упр-ния</p>	Опрос
13	<p>Choosing a career</p> <p>Ролевая игра;</p> <p>Обсуждение по теме «карьера»</p> <p>Anne meets her class</p> <p>Выделение в тексте повествования, описания и изложения.</p>	<p>Контр.работа по лексике</p> <p>Диктант</p>
14	<p>Illnesses &amp; Treatment</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Составление истории по картинкам</p> <p>A Day's Wait</p> <p>Стиль текста;</p> <p>Описание текста по ключевым словам</p>	<p>Контр.работа по лексике</p> <p>Диктант</p>
15	<p>London</p> <p>Составление диалогов по пословицам</p>	Контр.работа по лексике

	Introducing London	Диктант
16	Meals How we kept mother's day Составление рецептов; составление плана	Контр. работа по лексике Диктант Контр. работа
17	Education Составление коротких рассказов; описание картинок Freshman's experience Написание Summary	Контр. работа по лексике Диктант

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» февраля 2017 г., протокол №7.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Фонетика. Чтение и транскрибирование слов, текстов	Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. 2009 Под ред. Е.В.Иванова М. Айрис-Пресс Израильевич, Качалова. Грмматика англ. языка
2	«Еда». Доклады по фестивалям еды в разных странах	Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. 2009 Под ред. Е.В.Иванова М. Айрис-Пресс
3	«Мой университет». Изучить литературу и написать реферат по	Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. 2009 Под ред. Е.В.Иванова

	теме	М. Айрис-Пресс
4	«Шопинг» Изучить лексику	Stuart Redman. English Vocabulary in Use
5	Грамматика: Времена англ. глагола Проработка и повторение грамматического материала	Голицынский. Грамматика англ. языка Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка Т.Ю. Дроздова. English Grammar
6	Грамматика: Пассивный залог Проработка и повторение грамматического материала	Голицынский. Грамматика англ. языка Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка Т.Ю. Дроздова. English Grammar
7	Грамматика: Согласование времен Проработка и повторение грамматического материала	Голицынский. Грамматика англ. языка Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка Т.Ю. Дроздова. English Grammar
8	Грамматика: Причастие Проработка и повторение грамматического материала	Голицынский. Грамматика англ. языка Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка Т.Ю. Дроздова. English Grammar
9	«Карьера» Изучение лексики по профессиям	Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка
10	«Лондон» Просмотр докум. фильма «Hello, London!»	Stuart Redman. English Vocabulary in Use.

11	«Еда» Изучение большого объема лексики	Stuart Redman. English Vocabulary in Use
12	«Образование» Проработка и повторение лекционного материала	Stuart Redman. English Vocabulary in Use
13	Грамматика: условные предложения Проработка и повторение грамматического материала	Селянина Л.И., Куценко А.В. Практикум к курсу англ. языка (под редакцией В.Д.Аракина)
14	Грамматика: неличные формы глагола Проработка и повторение грамматического материала	1) Голицынский. Грамматика англ. языка 2) Израильевич, Качалова. Грамматика англ. языка 3) Т.Ю. Дроздова. English Grammar

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При проведении лабораторных занятий используются различные образовательные технологии, такие как, технологии проблемного, развивающего, дифференцированного, активного (контекстного) обучения. На вводных занятиях по темам используются технологии «мозгового штурма», совещаний, групповой дискуссии с целью повторения и обобщения имеющихся у студентов базовых знаний по темам, которые затем углубляются и расширяются при детальном изучении заявленных тем в рамках дисциплины. Изучение и закрепление нового материала проводится с использованием различных педагогических игровых упражнений.

В процессе практических занятий используются интерактивная система подачи материала, аудио-визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР № 1-3	Игровые упражнения	36
	ЛР № 4	Тематическая дискуссия	36
3	ЛР № 1	Тематическая дискуссия	36
	ЛР № 4	Тематическая дискуссия	36
		<i>Итого:</i>	<i>144</i>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется по следующим формам контроля:

1. Входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на момент поступления. Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (элементарный, базовый, средний, продвинутый).
2. Текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языкового материала и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса.
3. Промежуточного контроля в форме зачета, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

##### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Образец тестов и контрольных работ (выборка):

1. George is French. ... a French boy.  
a. It is            b. She is            c. He is            d. I am
2. This is a notebook. Those ... notebooks.  
a. is                b. am                c. are                d. be

3. I'm Russian. ... English?

a. You            b. Are you        c. Am I            d. You're

4. I speak Italian. She ... Japanese.

a. does speak      b. speaking        c. speaks            d. speak

5. "What ...?" "I'm a student."

a. do you            b. do you do        c. you                d. you do

### **Временные формы**

I (not to drink) \_\_\_\_\_ coffee now. I (to write) \_\_\_\_\_ an English exercise.

I (not to drink) \_\_\_\_\_ coffee in the evening. I (to drink) \_\_\_\_\_ coffee in the morning.

Your friend (to do) \_\_\_\_\_ his homework now?

### **Условные предложения**

If she (to ask) me yesterday, I should certainly have told her all about it.

\_\_\_\_\_

If you (to do) \_\_\_\_\_ you morning exercises every day, your health would be much better.

### **Косвенная речь**

"My friend lives in Moscow," said Alec. \_\_\_\_\_

"You have not done your work well," said the teacher to me.

### **Пассивный залог**

Bread (to eat) every day. \_\_\_\_\_

The letter (to receive) yesterday. \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки на зачете**

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

### **Критерии оценки на экзамене**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

**оценка «хорошо»:** твердые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

**оценка «удовлетворительно»:** знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при чтении и выполнении грамматических заданий, и недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Практический курс английского языка [Текст] : 1 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 536 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1
2. Практический курс английского языка [Текст] : 2 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 516 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01446-8

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E7E92FC7-ABB5-4BC8-9C43-F86472A13074..](http://www.biblio-online.ru/book/E7E92FC7-ABB5-4BC8-9C43-F86472A13074..)
2. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуревич В. В. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. - <https://e.lanbook.com/book/3786>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» февраля 2017 г., протокол №7.

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

Прежде чем приступить к работе над темой программы, текстом учебника, написанием сочинения и т.д., необходимо хорошо овладеть лексикой; прочитывать вслух сложносочиненные предложения с правилами пауз на иностранном языке; прочитывать новые ЛЕ с нарастающим темпом. Также необходимо повторить фонетические правила иностранного языка. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

**8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.** По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. [Электронная библиотечная система издательства "Лань"](https://e.lanbook.com) – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение для реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» включает: практическую и теоретическую базу, предусматриваемую основными разделами гуманитарного, социального и экономического цикла, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ООП, обеспечивающую подготовку высококвалифицированного выпускника. КубГУ располагает основными академическими и отраслевыми научными журналами, обеспечен научной литературой в области филологии, а также имеет программы по всем курсам дисциплин, предусмотренными ООП. Имеется выход в Интернет и предоставляется студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации: на факультете для этого имеется более 20 ПК в дисплейных классах. Также функционирует локальная сеть, собственный Web-сайт (<http://rgf/kubsu.ru>), на котором размещены все необходимые методические материалы.

Реализация ООП подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323  (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318  (учебная мебель)  Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(учебная мебель)

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305а (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №363 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №357(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №359(Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« 30 »

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:  
Т.М.Грушевская, д.ф.н., профессор

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык(второй)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол №10 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол №10 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романо-германской филологии протокол №10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

В.И.Тхорик, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой английской филологии

Г.Н.Кузьмина, директор МБОУ гимназии №40

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:  
Т.М.Грушевская, д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык(второй)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевская Т.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.И.Тхорик, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой английской филологии

Г.Н.Кузьмина, директор МБОУ гимназии №40

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» является практическое формирование языковой компетенции, то есть обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, учебная программа реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также знания студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представление о фонетическом строе французского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
- сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического);
- сформировать у студентов представление о грамматическом строе французского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи;
- расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
- научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную тему, а также навыка дискуссии;

- сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на развитие речевых навыков студентов, овладение которыми необходимо для дальнейшего развития у студентов профессиональных иноязычных речевых умений устного и письменного общения. На начальном этапе дисциплина опирается на знания о французском языке и умения, полученные обучающимися в рамках школьной программы.

Для освоения данной дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях; знать основы публичной речи (устное сообщение); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации; уметь читать и переводить несложные тексты; знать о культуре и традициях стран изучаемого языка; о правилах речевого этикета; иметь представление о специфике артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; иметь понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; об основных способах словообразования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Произносительные нормы, лексику иностранного языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане; грамматические нормы; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.	осуществлять устную или письменную коммуникацию на французском языке; выразить собственное мнение по любой социокультурной теме; понимать на слух аутентичный аудиотекст, содержащий 2-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, высказать собственное суждение.	навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм французского языка, навыком публичного выступления на иностранном языке, навыком аудирования, навыком письма, перевода.

## 2. Содержание и структура дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (180 часов) во 2 и 3 семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Лабораторные занятия	216	108	108	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	116,8	71,8	45	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	3	3	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216,7</b>	<b>26,7</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Je me présente. Ma famille. Les liens familiaux. Mon ami. La famille de mon ami.	15	-	-	10	5
2.	Ma maison / Mon appartement. Ma chambre.	15	-	-	10	5
3.	Le 14 juillet. La Marseillaise. Les fêtes en France.	15	-	-	10	5
4.	Mes études à l'Université.	15	-	-	10	5
5.	Le mode Indicatif. Le Présent.	15	-	-	10	5
6.	Le mode Indicatif. Les temps futurs: le Futur immédiat, le Futur simple, le Futur dans le passé, le Futur immédiat dans le passé.	10	-	-	5	5
7.	Le mode Indicatif. Les temps passés: le Passé immédiat, l'Imparfait, le Passé composé, le Passé simple, le Plus-que-parfait, le Plus-que-parfait immédiat.	10	-	-	5	5

8.	L'Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir».	10	-	-	5	5
9.	Les Particularités de la conjugaison des verbes du I groupe.	15	-	-	10	5
10.	La Conjugaison des verbes du III groupe.	20	-	-	10	10
11.	Le mode Impératif.	15	-	-	10	5
12.	La forme passive.	11,8	-	-	5	6,8
13.	Обзор пройденного материала.	8	-	-	8	-
<b>Итого по дисциплине:</b>			-	-	<b>108</b>	<b>71,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Mes études à l'Université. Ma faculté. Mon groupe.	23	-	-	18	5
2.	Ma journée de travail. Mon jour libre. Mes projets pour demain. Ma journée d'hier.	29	-	-	24	5
3.	Mon trajet à l'Université.	11	-	-	6	5
4.	Ma ville natale. Mon quartier. Ma rue.	17	-	-	12	5
5.	Je pends la crémaillère.	11	-	-	6	5
6.	Paris est la capitale de la France. Les curiosités de Paris.	21	-	-	16	5
7.	Je fais ma chambre. / Je fais la lessive. Je fais le ménage. / Je dresse la table. / Je dessers la table.	17	-	-	12	5
8.	Mon emploi du temps. Ma vie d'étudiant.	17	-	-	12	5
9.	Обзор пройденного материала.	12	-	-	2	10
<b>Итого по дисциплине:</b>			-	-	<b>108</b>	<b>45</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия во 2 семестре

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Je me présente. Ma famille. Les liens	Лексика: présenter qn : se présenter, j'ai ... ans, j'ai ... (un frère, une sœur, une mère, un père), je	Опрос, устное высказывание и /

	familiaux. Mon ami. La famille de mon ami.	<p>m'appelle..., je fais mes études ..., j'ai des amis, entrer dans la vie active, je suis né(e) le ..., vivre son premier amour, etc.</p> <p>Лексика: présenter sa famille, une mère, un père, une tante, un oncle, un grand-père, une grand-mère, un / une cousin(e), l'arbre généalogique, une belle-mère, un beau-père, toucher / prendre sa retraite, s'occuper de sa santé, etc.</p> <p>Лексика: la famille a / comprend / se compose de ... personnes, il (elle) est plus âgé(e) que moi de ... ans, il (elle) est mon aîné(e) de ... ans, il (elle) est plus jeune que moi de ... ans, il (elle) est mon cadet (ma cadette) de ... ans, une petite-fille, un petit-fils, le mari, la femme, un parâtre, une marâtre, présenter ses parents, etc.</p> <p>Лексика: un(e) ami(e), un copain, une copine, aller à l'école, faire ses études, les yeux sont gris (bleus, noirs, verts), les cheveux sont frisés, travailler, présenter qn, un(e) bon(ne) sportif(ve), gai(e), beau, belle, la jeune fille, le jeune homme, être marié(e), sérieux / sérieuse,</p>	или контрольная работа, написание эссе.
2.	Ma maison / Mon appartement. Ma chambre.	<p>Лексика: le logement, les meubles, une maison en bois, en brique, une habitation collective à plusieurs étages, une petite construction, le bâtiment, une belle maison, un jardin, un ascenseur, vaste, moderne, ensoleillé, confortable, une pièce, une salle à manger, un WC, une antichambre, etc.</p> <p>Лексика: une porte d'entrée, une chambre, propre, vaste, large, clair, ensoleillé, une armoire, un lit, un fauteuil, un bureau, une lampe, une commode, une chaîne hi-fi, se reposer, dormir, adorer, s'asseoir, une persienne, une fenêtre, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.
3.	Le 14 juillet. La Marseillaise. Les fêtes en France.	<p>Лексика: la fête nationale de la France, célébrer, l'anniversaire de la prise de la Bastille, être en fête, toutes les villes et tous les villages, commencer la veille, les retraites aux flambeaux, des revues militaires, des airs à la mode, la République, danser la Carmagnole, des feux d'artifice, etc.</p> <p>Лексика: l'hymne national de la France, Claude Joseph Rouget de l'Isle, jeune officier français, se trouve en garnison à Strasbourg, un jeune</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.

		<p>compositeur de talent, l'enthousiasme pour la Révolution, un chant, composer l'air et les paroles, tout le monde applaudit, les bataillons de volontaires marseillais, le décret du 14 février 1879, etc.</p> <p>Лексика: le 1 janvier, le Nouvel An, bonne et heureuse année, on réveillonne, un repas de fête, le Mardi gras, on se déguise, on fait des crêpes, Pâques, une fête religieuse en mémoire à la résurrection de Jésus-Christ, le premier Mai, la fête du Travail, la fête des Mères et des Pères, le 14 juillet, des bals, des feux d'artifice, la Toussaint, le 25 décembre, le Noël, les cadeaux, le Père Noël, etc.</p>	
4.	Mes études à l'Université.	<p>Лексика: faire ses études, l'Université d'Etat de Kouban, la faculté de philologie romano-germanique, le doyen, les salles d'études, le stade, la bibliothèque, l'emploi du temps, passer les examens, réussir, les cours, les professeurs, doué, paresseux, consciencieux, être en première année, échouer à l'examen, prendre des notes, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа, написание эссе.
5.	Le mode Indicatif. Le Présent.	<p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la conjugaison des verbes du I, II III groupe. Les verbes «avoir, être». La forme négative. La forme interrogative.</p>	Опрос и / или контрольная работа.
6.	Le mode Indicatif. Les temps futurs: le Futur immédiat, le Futur simple, le Futur dans le passé, le Futur immédiat dans le passé.	<p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Le verbe «aller» au Présent. La place des pronoms compléments.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Les verbes formant irrégulièrement leur futur. Le tableau de la conjugaison des verbes au futur simple.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Le discours indirect.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe.</p>	Опрос и / или контрольная работа.
7.	Le mode Indicatif. Les temps passés: le Passé immédiat, l'Imparfait, le Passé composé, le Passé simple, le Plus-que-	<p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Le verbe «venir» au Présent. La place des pronoms compléments.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation,</p>	Опрос и / или контрольная работа.

	parfait, le Plus-que-parfait immédiat.	<p>l'emploi, la traduction en russe. Les cas particuliers de l'emploi de l'imparfait. Le tableau de la conjugaison des verbes à l'imparfait.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire «avoir». Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire «être». Le tableau de la conjugaison des verbes au passé composé.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Le tableau de la conjugaison des verbes au passé simple. Les particularités de la conjugaison des verbes du III groupe au passé simple. Les verbes imperfectifs au passé simple.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, la traduction en russe. Le tableau de la conjugaison des verbes au plus-que-parfait. L'emploi du plus-que-parfait dans les propositions indépendantes, dans les principales, dans les subordonnées.</p> <p>Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi, la traduction en russe. Le tableau de la conjugaison des verbes au plus-que-parfait immédiat.</p>	
8.	L'Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir».	Грамматика: les trois cas de l'accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir» (à tous les temps composés). Après les mots Quels, Quelle, Quelles, Combien de. Quand le COD est exprimé par les pronoms personnels (me, te, la, nous, vous, les). Quand il est antécédent de la proposition relative.	Опрос и / или контрольная работа.
9.	Les Particularités de la conjugaison des verbes du I groupe.	Грамматика: la conjugaison des verbes en –cer, en –ger. Les verbes en –ayer, en –oyer, en –uyer. Les verbes qui prennent un accent grave. Les verbes qui doublent la consonne finale. Les verbes ayant «é» à l'avant-dernière syllabe. Les particularités de la conjugaison de ces verbes au Présent de l'Indicatif et au Futur simple.	Опрос и / или контрольная работа.
10.	La Conjugaison des verbes du III groupe.	Грамматика: La conjugaison des verbes du III groupe. Les terminaisons. Les cas particuliers.	Опрос и / или контрольная работа.
11.	Le mode Impératif.	Грамматика: l'explication, la formation, l'emploi. Les verbes pronominaux à l'impératif. La particularité à la 2 <sup>e</sup> personne du singulier pour	Опрос и / или контрольная работа.

		les verbes du I groupe, les verbes «aller, cueillir», les verbes en –vrir, -frir. Les cas particuliers, les verbes «avoir, être, savoir».	
12.	La forme passive.	Грамматика: les verbes transitifs directs à la forme passive. Le sujet du verbe actif est le pronom indéfini «on». La formation. L'emploi des prépositions «par, de» devant le complément d'agent.	Опрос и / или контрольная работа.

### Лабораторные занятия в 3 семестре

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Mes études à l'Université. Ma faculté. Mon groupe.	<p>Лексика: entrer à l'Université, être reçu, être en première année, prendre des notes, se préparer aux examens, écouter attentivement, consulter l'horaire, prendre part aux sections sportives, s'abonner à la bibliothèque, un étudiant, un professeur, un doyen, un cours de français, piocher, toucher la bourse, le baccalauréat, etc.</p> <p>Лексика: l'Université d'Etat de Kouban, la faculté de philologie romano-germanique, le doyen, le décanat, exigeant, expérimenté, sévère, travailler d'arrache-pied, la faculté forme des professeurs, les études supérieures, les salles d'études, les examens, les épreuves, les cours, consulter l'horaire, etc.</p> <p>Лексика: la faculté, l'Université, le groupe se compose de ... personnes, faire ses études, fréquenter, les cours de ..., un(e) étudiant(e), nous sommes ..., uni, se préparer à, les activités sociales, prendre part aux sections sportives, le responsable du groupe, les obligations du chef de groupe, marquer les absents, etc,</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа, написание эссе.
2.	Ma journée de travail. Mon jour libre. Mes projets pour demain. Ma journée d'hier.	<p>Лексика: parler de ; se réveiller, se lever, s'habiller, se paigner, prendre le petit déjeuner, sortir, beaucoup, peu, les cours commencent à ... heures, durer, les restaurants universitaires, la bibliothèque, à la hâte, sur le pouce, de bonne heure, l'après-midi, préparer se leçons, faire ses devoirs, s'endormir, etc.</p> <p>Лексика: se réveiller, faire la grasse matinée, déjeuner, lentement, vite, à belles dents, se laver, dans la journée, chez soi, au café, faire sa</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.

		<p>toilette, s’habiller ; écouter de la musique, regarder la télé, lire, bavarder avec ses amis, etc.</p> <p>Лексика: demain matin, se lever, vite, se laver à l’eau froide ou chaude, ses brosse les dents, se peigner les cheveux, apprendre par cœur, voir ses amis, prendre du thé ou du café, arriver, dans l’après-midi, les cours, le stade, participer à qch, lundi prochain, les cours commenceront à ... heures, etc.</p> <p>Лексика: hier, se réveiller, se lever, prendre le petit déjeuner, manger avec appétit, prendre du café au lait, sortir, aller aux cours, aller à pied, prendre le tram, voir ses amis, dans l’après-midi, les cours ont commencé à ... heures, etc.</p>	
3.	Mon trajet à l’Université.	<p>Лексика: aller à pied, prendre le tram, attendre qn, aller ensemble, mon trajet me prend ... minutes, tourner à gauche, tourner à droite, aller tout droit, courir, vite, traverser, marcher, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.
4.	Ma ville natale. Mon quartier. Ma rue.	<p>Лексика: grande, petite, la capitale, une ville provinciale, jolie, belle, ancienne, neuve, se trouver, au centre, il y a, se promener, habiter, tranquille, luxueuse, bruyante, peuplé, illuminé, aimer, adorer, les curiosités de la ville, être situé sur (dans, au bord de), etc.</p> <p>Лексика: ma ville, planté d’arbres, habiter, silencieux, désert, vieux, moderne, très animé, un monument, la rue descend vers un grand parc, les rues sont balayées, la circulation, se promener, habiter, neuf, vieux, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.
5.	Je prends la crémaillère.	<p>Лексика: loger dans une maison, habiter une maison, un immeuble, un bâtiment, emménager dans..., déménager, un appartement, le confort nécessaire, prendre la crémaillère, inviter qn, une pièce, une cuisine, bavarder, cuisiner, l’ameublement, moderne, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.
6.	Paris est la capitale de la France. Les curiosités de Paris.	<p>Лексика: faire une promenade, les Champs-Élysées, les Grands Boulevards, une belle vue s’ouvre sur Paris, la capitale, la Seine avec ses trente ponts, avoir l’occasion de f.qch, la bouche du métro, le panorama de la ville, le cœur de Paris, la Sorbonne, la capitale culturelle, économique, politique, etc.</p> <p>Лексика: l’Arc de Triomphe, la Tour Eiffel, 300</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа, написание эссе, составление доклада (сообщения).

		mètres de haut, l'Île de la Cité, la cathédrale Notre-Dame, la place de la Concorde, le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou, le Tombeau du Soldat Inconnu, je voudrais bien f.qch, le Pont-Neuf, le Panthéon, « Aux grands hommes, la Patrie reconnaissante», etc.	
7.	Je fais ma chambre. / Je fais la lessive. Je fais le ménage. / Je dresse la table. / Je dessers la table.	<p>Лексика: aspirer, balayer, mettre de l'ordre, enlever la poussière, laver le plancher, passer l'aspirateur dans tous les recoins, un ordre parfait, faire le lit, donner un coup de balai au plancher, faire la lessive, laver li linge, blanchir le linge, une machine à laver, savonner le linge, tremper le linge dans l'eau chaude, rincer le linge, tordre le linge, etc.</p> <p>Лексика: mettre de l'ordre, essuyer la poussière, laver le plancher, cuisiner, épousseter les meubles, préparer les repas, dresser la table, mettre les couverts, servir la table, sortir du bahut des dessous de plats, des couteaux, des fourchettes, des cuillères, des assiettes, desservir la table, laver la vaisselle, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа.
8.	Mon emploi du temps. Ma vie d'étudiant.	<p>Лексика: l'université, la faculté, un étudiant, faire ses études, fréquenter les cours, consulter son horaire, les salles d'études, le stade, un cours de français, aller à l'université ... jours par semaine, les jours libres, chaque cours dure ... minutes, la durée de la pause est de ... minutes, etc.</p> <p>Лексика: c'est bien d'être étudiant, se sentir libre, entrer à l'université, faire ses études à la faculté ..., étudier qch, apprendre qch, trop de travail, travailler d'arrache-pied, passer les examens, organiser son emploi de temps, bûcher comme un fou, rattraper le temps perdu, les travaux pratiques, il existe, la vie matérielle des étudiants, des tarifs spéciaux, etc.</p>	Опрос, устное высказывание и / или контрольная работа, написание эссе.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка пройденного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (второй)», утвержденные кафедрой французской филологии протокол № 8 от 22 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Для проведения текущего контроля успеваемости студента (в течение семестра / семестров) применяются следующие виды заданий: устное высказывание, контрольные работы (тест, перевод фраз с русского языка на французский, подстановочные упражнения), опрос, написание эссе, выполнение упражнений.

#### **Примерные ситуации для спонтанного или подготовленного диалогического высказывания:**

Vous voulez changer d'appartement? Dans un journal il y a une annonce qui dit qu'il y a un appartement à louer. Présentez-vous à la consierge. Faites voir votre appartement. Demandez comment fonctionne l'ascenseur, comment sont les voisins, quels sont les confort, s'il y a des magasins à côté?

Vous invitez votre ami chez vous. Présentez votre famille, montrez votre appartement, parlez de vos études, de votre vie.

Vous venez à Paris et vous descendez à l'hôtel. L'hôtel est moderne et confortable. Téléphonnez à votre ami et parlez-lui du confort.

**Примерные ситуации для спонтанного или подготовленного монологического высказывания:**

Une journée ordinaire. Vous décrivez à un correspondant français votre vie de tous les jours. Vous voulez montrer la régularité et la monotonie des jours de la semaine.

Est-ce que votre journée de travail est bien remplie? Qu'est-ce qui vous prend le plus de temps? Parlez de vos études à l'Université.

**Примерные темы для написания эссе (сочинений):**

La maison de mes rêves.

L'emploi du temps que j'aimerais avoir.

La ville que je voudrais visiter un jour.

**Типовые контрольные работы:**

**№ 1**

**Traduisez les phrases en français:**

1. – Сколько вам лет? Как вас зовут?

– Мне 20 лет. Меня зовут Пьер. Я студент. Учусь в университете и изучаю иностранные языки.

2. – У вас большая семья?

– Нет, у меня небольшая семья. Нас трое: отец, мать и я. Я единственный сын. У нас очень дружная семья. Но у меня есть две тети, двоюродный брат и две двоюродные сестры. Я их вам представлю.

3. У меня есть старший брат и младшая сестра. Брат старше (2 вар.) меня на три года, а сестра младше (2 вар.) на пять лет.

4. – Это его родной брат?

– Нет, это его двоюродный брат. Ты его знаешь?

– Я познакомился (2 вар.) с ним вчера.

5. За десять лет он не постарел. На склоне дней он занимается племянниками и своим здоровьем.

**№ 2**

**Traduisez les phrases en français:**

1. Я живу в частном одноэтажном доме. Окна моей комнаты выходят на улицу.

2. На каком этаже вы живете? – На седьмом.

– А у вас есть лифт? – Конечно, в нашем доме есть лифт.



18. Le mode Indicatif. Le Passé simple.
19. Le mode Indicatif. Le Plus-que-parfait.
20. Le mode Indicatif. Le Plus-que-parfait immédiat.
21. L'Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir».
22. Les Particularités de la conjugaison des verbes du I groupe.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) (1 и 2 семестры)

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОПК-5	Знает основные понятия в области грамматики, умеет правильно построить французскую фразу, имеет достаточный лексический запас для высказывания по теме, умеет относительно правильно переводить тексты с французского языка на русский, умеет делать относительно верно перевод фраз с русского языка на французский. Но при ответе допускает ряд ошибок как в области грамматики, так и в области лексики.	Достаточно хорошо владеет навыками устной и письменной речи, практически не делает ошибок в монологическом и диалогическом высказывании, хорошо знает правила грамматики и умеет привести примеры на предложенные темы, умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов.	Очень хорошо знает основные грамматические явления, умеет привести примеры на предложенную тему, умеет аргументировать свое мнение, свободно вести дискуссию; владеет навыками монологической и диалогической речи; Знает языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на французском языке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ушакова Т.М. Французский язык для филологов. Manuel de français: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 575 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/viewer/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A#page/13>

2. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб.: КАРО, 2011. – 376 с.: ил. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461990](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461990)

3. Exercions-nous! : Учебное пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е.Е.Беляева и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471546](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык = Manuel de français: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. – 21-е изд, переработанное и дополненное. – М.: Нестор Академик Паблишерз, 2010. – 576 с.

3. Багана Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учеб. пособие / Ж.Багана, Л.М.Шашкин, Е.В.Хапилина. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83538](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83538)

4. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461886](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461886)

### **5.3. Периодические издания:**

1. FRAN *cit  *. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. La Langue *Française*. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система  
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>  
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>  
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>  
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>  
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>  
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>  
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены только лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов, лекционные занятия не предусмотрены.

По дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено изучение грамматики, т.к. она представлена в другой дисциплине, а именно в «Практикум по грамматике основного иностранного языка».

На лабораторных занятиях рассматриваются основные разделы лексики и грамматики французского языка, объясняются правила, выполняются тренировочные упражнения, происходит закрепление изученного материала, написание контрольных работ.

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработки теоретического материала, подготовки к опросу по пройденному материалу, подготовки к контрольной работе.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Office, Microsoft Windows.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» не требуются специальные помещения. Все занятия проходят в аудиториях факультета РГФ согласно расписанию. При необходимости прослушать какие-либо аудиозаписи достаточно иметь MP3 проигрыватель. Многие аудитории оснащены телевизорами, которые

поддерживают MP3 формат и имеющие USB-порт. В мультимедийной лаборатории ф-та РГФ есть в наличии современные магнитофоны, проекторы, которые можно взять на занятие в любую аудиторию.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Любая аудитория факультета РГФ.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория согласно расписанию или кабинет №310 – кафедра французской филологии.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория согласно расписанию или кабинет №310 – кафедра французской филологии.