Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Основы научных исследований

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2017г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____

Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

М.Р. Желтухина, д.ф.н., профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является получения целостного представления о науке как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. включает сведения из курсов социологии, философии, истории, психологии, педагогики, теории перевода, литературоведческого анализа, интерпретации иноязычного текста, стилистики. «Основы научных исследований» - комплексная учебная дисциплина, включает сведения об особенностях изучаемого языка, методах лингвистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» является

1. Дать представление о специфике науки как особой формы отражения мира и деятельности человека, особенностях научного подхода к явлениям действительности и научного мировоззрения.
2. Познакомить студентов с основными этапами, формами, методами и приемами научных исследований в области лингвистики.
3. Научить студентов применять эти формы, методы и приемы в своей научной работе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая аргументация» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	знать основные документы, регламентирую	уметь выявлять проблему и формулировать	владеть навыком составления текста научного доклада

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	щую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __1__зач.ед. (__36__часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**18**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**15,8**	**15,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	-	-	-
Реферат		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2.8	2.8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**20,2**			
	зач. ед	**1**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	3	2			1
2.	Основные этапы развития языкознания.	4	2			2
3.	Сравнительно-историческое языкознание.	4	2			2
4.	Понятие сравнительно-исторического метода.	4	2			2
5.	Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	4	2			2
6.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	4	2			2
7.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.	4	2			2
8.	Контекстуальный анализ.	4	2			2
9.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	2,8	2			0.8
	Итого:		18			15.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат научных знаний. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Предмет науки. Система методов исследования предмета науки. Методы познания: общие и частные. Объект и

		предмет исследования.
2.	Основные этапы развития языкознания.	Основные этапы развития языкознания. Древнеиндийская научная традиция. Грамматика санскрита. Метод обобщения и разложения. Древнегреческие исследования языка как средство познания. Учение о «логосе». Аристотель. Арабское языкознание. Метод моделирования.
3.	Сравнительно-историческое языкознание.	Сравнительно-историческое языкознание. Понятие сравнительно-исторического метода. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Принцип ретрогностики. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания. И.Г.Гердер.
4.	Понятие сравнительно-исторического метода.	Связь языка с культурой и обществом. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка. У.Джоунз. Происхождения языков из общего праязыка. Реконструкция праформ. Генеалогическое дерево А.Шлейхера. Применения метода сравнительно-исторического языкознания..
5.	Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	Идеи Ф. де Соссюра. Речь и речевая деятельность. Понятия синтагматики и парадигматики. Определение синхронии и диахронии. Пражская школа функциональной лингвистики. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой. Позиция нейтрализации. Применение метода оппозиции при анализе семантических отношений, описывающихся в терминах дифферециальных семантических признаков.
6.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа. Теоретические предпосылки компонентного анализа. Принципы компонентного анализа. Предметно-логический и коннотативный аспекты значения. Типы сем (архисемы, дифференцирующие семы). Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
7.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа. Определение трансформации. Ядерные структуры. Основные процедуры трансформационного анализа (опущение, замещение, введение, перемещение). Трансформационные механизмы языка (номинализация, адъективация, прономинализация и т.д.). Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических

		исследованиях.
8.	Контекстуальный анализ.	Контекстуальный анализ. С.Ульманн. Формальные показатели. Определение контекста по Н.Н.Амосовой. Экстралингвистический и лингвистический контекст. Компоненты лингвистического(семантического) контекста. Лексическая сочетаемость.
9.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контекст. Лексический контекст 1-й и 2-й степени. Особенности лексического контекста 1-й степени. Лексико-морфологический и лексико-синтаксический контекст. Применение контекстологического анализа в семантических и синтаксических исследованиях.

2.3.2 Занятия лабораторного типа

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 27 июня 2017 г..
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 27 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов

1. Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	Л №1 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Основные этапы развития языкознания.	Л №2 (2 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3.Сравнительно-историческое языкознание.	Л № 3 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Понятие сравнительно-исторического метода.	Л № 4 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	Л № 5 (2 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	Л № 6 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа	Л № 7 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Контекстуальный анализ.	Л № 8 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	Л № 9 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Наука как особый вид духовной деятельности человека.

2. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.
3. Древнеиндийская научная традиция.
4. Древнегреческие исследования языка как средство познания.
5. Арабское языкознание.
6. Понятие сравнительно-исторического метода и его основные приемы.
7. И.Г.Гердер. Связь языка с культурой и обществом.
8. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка.
9. У.Джоунз. Происхождение языков из общего праязыка.
10. Генеалогическое дерево А.Шлейхера.
11. Идеи Ф.де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики.
13. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой.
14. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
15. Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики.
17. Трансформационные механизмы языка.
18. Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических исследованиях.
19. Контекстуальный анализ. С.Ульманн.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие метода. Общие и частные методы.
2. Древнеиндийская научная традиция.
3. Древнегреческие исследования языка.
4. Арабское языкознание.
5. Сравнительно-историческое языкознание. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
6. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания.
7. Идеи И.Г.Гердера.
8. Идеи И.К.Аделунга.
9. Идеи У.Джоунза.
10. А.Шлейхер и его генеалогическое дерево.
11. Идеи Ф. де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики. Метод оппозиции.
13. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
14. Значение слова. Семантические компоненты (семы).
15. Основные аспекты компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.
17. Контекстуальный анализ.
18. Типы семантического контекста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест по «Основам научных исследований»

1. Обычно становление науки о языке связывают с появлением в 19 веке … … как осознанного инструмента в описании фактов языка.
2. Как известно, наука признается наукой, если налицо имеется два фактора: … … и … … … …
3. Сознательное изучение языка на Древнем Востоке стало необходимым в связи с изобретением … и с появлением обусловленных социальной структурой особых языков.
4. Анализ языка в древнеиндийской научной традиции строился на методе … *и* …, на выявлении сходств и различий в языковых явлениях.
5. Античная языковая традиция возникла в процессе рассмотрения одной из основных философских проблем др.-греч. мировоззрения. – проблемы соотношения между …, … и ….
6. При анализе и описании словообразовательных процессов широко применяется метод **….**

7. С.И.Я пользуется как основным инструментом исследования … *методом.*

8. Основной целью С.И.М. является воссоздание модели … состояний отдельных семей и групп родственных языков мира их последующего развития и членения на самостоятельные языки.

9. Важнейшей процедурой СИМ служит … первоначальных и промежуточных языковых состояний, осуществляемая посредством установления соответствий на всех уровнях языка.)

10. **…** в начале 19 века выдвигает свои соображения о причинах исторического развития языка и формулирует критерии различия в степенях языкового родства, предполагающие не просто сравнение языков, считающихся родственными, но, по сути дела, сравнение их грамматических структур.

11. Крупнейший ученый **…** пытался восстановить всеобщие законы развития звукосочетаний индоевропейских языков.

12. На развитие европейского языкознания 20 века огромное влияние оказали идеи **….**

13. … – это совокупность форм (грамматических, смысловых) одной и той же единицы.

14. … подход – это изучение фактов языка в одну эпоху.

15. Развивая идею системной организации языка, Пражская лингвистическая школа отвергла взгляд Ф. де Соссюра о непреодолимости преград между … и ….

16. Оппозиции подразделяются на 3 типа: …, … и ….

17. Знаки – это единицы плана ….

18. Семантическими компонентами (семами и т. д.) называются элементарные единицы …, на которые может быть расчленено значение слова.

19. В значениях слов обнаруживаются … …, т. е. такие семы, которые отличают значение данного слова от семантически близкого к нему слова.

20. Трансформацией принято называть … предложения, проводимое по определенным правилам.

21 … структуры – это такие предложения, структура которых объясняет структуру других предложений, но сами они не могут быть объяснены структурой других предложений.

22. Основными процедурами трансформационного метода являются следующие операции: …; …; …; ….

23. … … – это совокупность типовых контекстов, однотипная сочетаемость, синтаксическая структура.

24. Наиболее широким является деление контекстов на … и ….

25. … называется контекст, указательным минимумом которого является одно ключевое слово.

26. Грамматическим контекстом называется такой контекст, когда … функции слов, … их следования, … слова являются указательным минимумом значения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки работы студентов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал владение основными методами исследования в лингвистике в рамках современных парадигм; умение изучать не только факты языка, но и культуры с применением новых методик концептуального анализа; умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцептологии и лингвистики в целом с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; умения на высоком профессиональном уровне участвовать в подготовке и проведении практических занятий; умения организовывать проведение семинаров, научных дискуссий, конференций (в том числе с использованием сети Интернет).
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал большую часть из необходимых умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров М.: Издательство "Дашков и К", 2014 .284 с. https://e.lanbook.com/reader/book/56264/#3

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров М.: Издательство "Дашков и К", 2014 .284 с. https://e.lanbook.com/reader/book/56264/#3

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2

5.2 Дополнительная литература:

Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1

Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6 https://biblio-online.ru/viewer/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353#page/1

Чувакин А.А. Филология и коммуникативные науки. М.: Флинта, 2015. 496 с. https://e.lanbook.com/reader/book/63055/#2

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»
Журнал «Филологические науки»
Журнал «Русский язык в школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru /
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека», «Основные этапы развития языкознания», «Сравнительно-историческое языкознание», «Понятие сравнительно-исторического метода», «Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики», «Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа», «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа», «Контекстуальный анализ», на которых дается основной систематизированный материал; занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы научных

исследований», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Наука как особый вид духовной деятельности человека.
2. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.
3. Древнеиндийская научная традиция.
4. Древнегреческие исследования языка как средство познания.
5. Арабское языкознание.
6. Понятие сравнительно-исторического метода и его основные приемы.
7. И.Г.Гердер. Связь языка с культурой и обществом.
8. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка.
9. У.Джоунз. Происхождение языков из общего праязыка.
10. Генеалогическое дерево А.Шлейхера.
11. Идеи Ф.де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики.
13. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой.
14. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
15. Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики.
17. Трансформационные механизмы языка.
18. Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических исследованиях.
19. Контекстуальный анализ. С.Ульманн.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы научных исследований»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows, программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; ауд. №361 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Основы научных исследований

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил:
Ю.П. Нечай, профессор, д-р. филол. н., профессор _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 12 «07» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
подпись

Рецензенты:
Ахиджакова М.П. проф., зав. кафедрой общего языкознания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Лучинская Е.Н. проф., зав. кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению обязательных и факультативных научных исследований (в первую очередь в области лингвистики) в рамках, предусмотренных программой университетского образования, а также создание основы для возможной научной деятельности после окончания университета.

1.2 Задачи дисциплины: ознакомление студентов с общими особенностями научного исследования; основными видами и методами НИРС и способами работы с научной литературой; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному языковому материалу, а также закрепить полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языка, и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла. Этот курс является базовым и подготавливает студентов для дальнейшей научно-исследовательской работы на старших курсах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные методы и процедуры лингвистического анализа	строить высказывания с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; классифицировать предложенный лингвистический материал; обобщать и систематизировать знания; составлять конспект и аннотацию предложенной научно-методической статьи;	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; научной терминологией в рамках пройденного курса; способами запоминания; метаязыком исследования; функциональным стилем и синтаксисом научного текста
2.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	особенности подготовки научных обзоров,	обосновывать тему, выбирать объект, предмет	навыками подготовки научных обзоров, анно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемы библиографическо го описания; основные библиографические источники и поисковые системы; правила оформления научно-исследовательской работы; стиль изложения.	исследования в филологическом образовании; грамотно обрабатывать и обобщать результаты экспериментов делать доклад о проделанной исследовательской работе.	таций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического опиисания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**18**
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**20.2**	**20.2**
	зач. ед	**1**	**1**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука. Научное знание	7	4	-	-	3
2.	Методология-Метод-Методика	6	2	-	-	4
3.	Основные методы и процедуры лингвистического анализа	6	4	-	-	2
4.	Научно-техническая информация	5	4	-	-	1
5.	Научное исследования и этапы его выполнения	5	2	-	-	3
6.	Метаязык исследования	4.8	2	-	-	2.8
	Итого по дисциплине:		**18**	**-**	**-**	**15.8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука. Научное знание	1. Современная наука. Основные концепции Роль науки в современном обществе. Подготовка научных и научно-педагогических работников 2. Интеграция и дифференциация в науке. Основные возможности повышения эффективности науки.	Реферат
2.	Методология – Метод – Методика	3. Методология - Метод - Методика. Выбор методики. Методы дедукции и индукции. 4. Анализ, синтез, метод абстрагирования, способ формализации. Логический и исторический методы	Реферат
3.	Основные методы и процедуры лингвистического анализа	5. Основные методы и процедуры лингвистического анализа: Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.	Реферат
4.	Научно-техническая информация	6. Научно-техническая информация. Накопление НТИ. Носители НТИ. Поиск, проработка, анализ НТИ. Способы запоминания.	Реферат
5.	Научное исследования и этапы его выполнения	7. Научное исследования и этапы его выполнения. Научное исследование: классификации; этапы выполнения; цель, задачи (эмпирические и теоретические). Теоретическое исследование: этапы; способы анализа и синтеза, ранжирования, абстрагирования, формализации.	Реферат

		Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор объекта, предмета, темы и цели исследования в филологическом образовании. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления научно-исследовательской работы. Доклад о работе. Составление тезисов доклада.	
6.	Метаязык исследования	8. Метаязык исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Графический метаязык: Схемы. Таблицы и графики. Стиль изложения. Ссылочный аппарат. Преемственность. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Наука. Научное знание.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
2.	Методология - Метод – Методика.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
3.	Основные методы и процедуры лингвистического анализа.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
4.	Научно-техническая информация.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
5.	Научное исследования и этапы его выполнения.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
6.	Метаязык исследования.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научных исследований» в учебном процессе с целью формирования и развития у обучаемых требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, являются:

системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций;

компетентностный, который предполагает развитие креативного отношения к делу и формирование компетенций.

В рамках аудиторных занятий студентам предлагаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучае-мого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде реферативных сообщений. Контроль проводится с целью проверки качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента. Студенты овладевают понятийным и терминологическим аппаратом.

Список реферативных сообщений

1. Особенности научной работы и этика научного труда.
2. Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров
3. Виды научно-исследовательских работ
4. Основные методы и процедуры лингвистического анализа
5. Структура научно-исследовательской работы и правила ее оформления.

6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
9. Методика чтения научной литературы.
10. Функциональный стиль научной прозы.
11. Метаязык исследования.
12. Компьютеры в лингвистических исследованиях.
13. Способы запоминания НТИ.
14. Научно-техническая информация.
15. Этапы теоретического исследования

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю. При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать. При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль имеет форму зачета, который проводится в конце семестра.

Для получения зачета студент должен усвоить пройденный за данный период времени материал. Проверка осуществляется в форме реферативного сообщения по темам, проработанными в течение семестра, а также предполагается знание ответов на сформулированные вопросы к зачету.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Наука. Научное знание. Функции, цель, развитие, элементы науки. Научные законы. Обобщение и систематизация знаний.
2. Интеграция и дифференциация в науке. Основные возможности повышения эффективности науки.
3. Методология - Метод - Методика. Выбор методики. Методы дедукции и индукции.
4. Анализ, синтез, метод абстрагирования, способ формализации. Логический и исторический методы.
5. Основные методы и процедуры лингвистического анализа: Гипотетико-дедуктивный метод.
6. Основные методы и процедуры лингвистического анализа: Метод оппозиций.
7. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.
8. Контекстологический анализ.
9. Компонентный анализ.
10. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.
11. Научно-техническая информация. Накопление НТИ. Носители НТИ. Поиск, проработка, анализ НТИ.
12. Способы запоминания НТИ.
13. Научное исследование: классификации; этапы выполнения; цель, задачи (эмпирические и теоретические).
14. Теоретическое исследование: этапы; способы анализа и синтеза, ранжирования, абстрагирования, формализации. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.
15. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор

объекта, предмета, темы и цели исследования в филологическом образовании.

16. Структура научно-исследовательской работы. Правила оформления научно-исследовательской работы. Доклад о работе. Составление тезисов доклада.

17. Метаязык исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Графический метаязык: Схемы. Таблицы и графики.

18. Стиль изложения. Ссылочный аппарат. Преемственность.

19. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста.

20. Лексико-фразеологическое варьирование.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если:

– показаны достаточные знания теоретического материала, предусмотренного программой;

– студент владеет метаязыком дисциплины, знает базовые определения и умеет проиллюстрировать основные положения собственными примерами.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если:

– имеется несоответствие содержания ответа поставленному вопросу или отсутствие ответа;

– имеются значительные пробелы в знании программного материала дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные

издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84360

2. Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. — Электрон, дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85925

5.3 Периодические издания:

Периодические издания - не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №360 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. №361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347

	работа	(Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление
подготовки/ специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Зарубежная филология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая/ прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01Филология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Э.М.Гукасова, доцент, канд.филол.нак, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 2 «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Мирошниченко Л.Н.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 2 «23» июня 2017г.
Заведующий кафедрой новогреческой филологии Мирошниченко Л.Н.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой
общего и и славяно- русского языкознания КубГУ

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент
зав. кафедрой гуманитарных дисциплин
РЭУ им.Г.В. Плеханова Краснодарский Филиал

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению обязательных и факультативных научных исследований (в первую очередь в области лингвистики) в рамках, предусмотренных программой университетского образования, а также создание основы для возможной научной деятельности после окончания университета.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными видами НИРС;
- ознакомить с основными методами НИРС;
- научить студентов использовать полученные знания применительно к современному языковому материалу;
- закрепить полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, дисциплины по выбору.

Данная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию, в сравнительно-историческое языкознание; в совокупность дисциплин языкового цикла, изучающих язык человека; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированной на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОПК-4, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК- 4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные понятия,составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	грамотно использов систему знаний по орга зации работы с науч литературой, с техни работы с каталог библиотек и читательс залов	навыками сбора систематизации и интерпретации материала научно исследовательской работы; анализа, интерпретации языковых фактов
2.	ПК-3	владением навыками подго-	основные понятия, со-	составлять структуру будущей научной ра-	навыками подготовки науч-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		товки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	ставляющие базу современной филологической науки, и ее термины.	боты: реферата, курсовой, дипломной определять объект и предмет исследован грамотно использовать систему знаний по организации работы с научной литературой, с техникой работы с каталогами библиотек и читательских залов.	ных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических и поисковых систем.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _1___ зач.ед. (_36___ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
КСР	2	2			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6			

Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-				
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**			
	в том числе контактная работа	**20,2**	**20,2**			
	зач. ед.	**1**	**1**			

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), в том числе 18 лекционных ауд. час. КСР 2 ч. ИКР – 0,2, СРС 15,8 ч.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1__ семестре *(для студентов ОФО)*

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие науки	4	2			2
2.	Понятие метода научного исследования	4	2			2
3.	Основные методы языкознания	8	4			4
4.	Организация работы с науч-ной литературой	4	2			2
5.	Получение и систематизация информации	4	2			2
6.	Литературные формы научных произведений	4	2			2
7.	Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы	5,8	4			1,8
	Итого по дисциплине:		18			15,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие науки	Понятие науки. Задачи науки. Процесс научного познания: от эмпирического факта к научной теории. Классификация наук: Аристотель, Ф.Бэкон, Гегель. Современные классификации: науки фундаментальные и прикладные, гуманитарные, естественные, точные. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации. Характеристика исследовательских работ, предусматриваемых программой образования в высшем учебном заведении. Студенческое научное общество, его цели и задачи. Научно-исследовательская работа на кафедре новогреческой филологии.	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос
2.	Понятие метода научного исследования	Понятие метода научного исследования. Формы существования научного знания: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, научная картина мира. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, классификация, описание, наблюдение, эксперимент. Общефилологические и общелингвистические методы научного исследования.	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос Т
3.	Основные методы языкознания	Генетическая общность языков как основа с нительно-исторического метода. Приёмы м языкового сравнения.Метод трансформацио го анализа. Ведущие процедуры трансформа замещение, опущение,введение, перемеще Некото-рые приёмы транформационной мет ки при изучении иностранного языка	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос реферат
4.	Организация рабо научной литерату	Выбор темы для исследования.Систематизац упорядочение материала.4 основных спо обработки материала при чтении. Диффере альный, интегральныйалгоритмы. спект.Реферирование, научный обзор. За при чтении, система пометок. Интернет(ИТ подготовке научных работ.	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос
5.	Получение и систематизация информации	Документальный поиск. Виды каталогов. Особенности оформления библиографического аппарата. Классификация словарей. Особенности использования лексикографических источников в научном исследовании. Основные грекоязычные и англоязычные словари.	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос
6.	Литературные формы научных	Характерные особенности тезисов,реферата учной статьи, рецензии, монографии, брош	Устный индивидуальный (комбиниро-

	произведений	учебного пособия, научный отчет, курсовой боты, дипломной работы, авторефер канд.диссертации,докторской диссертации.	ванный) Фронтальный опрос реферат
7.	Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы	Структура научной (курсовой, дипломной) работы. Требования к оформлению научной работы. Особенности цитирования в научной работе: цитата - парафраз – плагиат.	Устный индивидуальный (комбинированный) Фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» февраля 2017 г., протокол № 7.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2
2.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2

3.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2
4.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронов, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2
5.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2
6.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2
7.	Подготовка к устному опросу по разделу	1. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости являются вопросы для устного опроса, выполнение заданий для самостоятельной работы, реферат, для промежуточной аттестации – вопросы к зачёту.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время занятия. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в

целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

Собеседование по итогам самостоятельной работы студентов по следующим темам:

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Методы научного познания и уровни методологии	Методология как предмет познания и средство теоретической и предметно-практической деятельности.
2.	Уровни лингвистических исследований	Особенности и форма эмпирического исследования. Теоретическое познание и его форма. Понятия «мышление», «рассудок», «разум». Формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Понимание. Структурные компоненты теор. знания: проблема, гипотеза. Структура и функции научной теории.
3.	Способы познания и научные методы лингвистики	Виды и функции наблюдения Лингвистическое наблюдение. Опрос как метод сбора данных. Эксперимент как способ изучения язык и вид практической деятельности исследователя. Лингвостатистический метод. Выборочный метод.
4.	Лингвистические методы. Лингвистическое моделирование	Основные приёмы описательного метода. Приёмы внешней интерпретации. Математические приёмы Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Приёмы межъязыкового сравнения. Сопоставительный метод. Основные приемы сопоставительного изучения языков: установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика. Роль моделей в научном познании. Классификация научных моделей. Гносеологические функции моделей-отражательная функция, модель--аналогия. Эвристическая, демонстративная и объяснительная функции. Лингвистическое моделирование. Модели-теории, модели-образцы, модели-конструкты, формула, чертёж, таблица, диаграмма. Интерпретация посредством моделей
5.	Основные методы языкознания	Метод трансформационного анализа. Ведущие процедуры трансформаций: замещение, опущение, введение, перемещение. Некоторые приёмы транформационной методики при изучении иностранного языка
6.	Методы языкознания	Метод компонентного анализа. Идеи Л. Ельмслева. Применение компонентного анализа для исследования определенного семантического поля. Приёмы и процедуры компонентного и контекстуального метод в сравнительно-сопоставительном анализе
7.	Язык науки	Феномен языка науки: статус, дефинирование, прагматика. Язык науки и терминология. Язык науки как метаязыковое образование. Основные особенности научного стиля: лексический, грамматический, морфологический и синтаксический.
8.	Организация научного поиска	Структура и содержание курсовой и дипломной работ. Требования к содержанию дипломной работы.

		Требования к оформлению титульного листа, основной части, библиографического списка, приложения. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Структура выступления автора выпускной квалификационной работы.

Вопросы к устному опросу

По теме: Определение понятия «Наука». Предмет, объект науки, структура научного познания.

1. Дайте определение понятия «наука», «познание».
2. Раскройте 5 точек зрения на время и место зарождения науки.
3..Что понимают под термином «познание»?
4.Что называется практикой?
5.Охарактеризуйте Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
6.Характеристика исследовательских работ, предусматриваемых программой образования в высшем учебном заведении.
7.Студенческое научное общество, его цели и задачи. Научно-исследовательская работа на кафедре новогреческой филологии.

По теме: Понятие метода научного исследования

1.Что понимают под терминами метод, методология?
2. Формы существования научного знания: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, научная картина мира.
3. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, классификация, описание, наблюдение, эксперимент.

По теме: Основные методы языкознания

1. В чём суть сравнительно-исторического метода?
2.Назовите приёмы сравнительно-исторического метода.
3. Описательный метод и его приёмы.
4. Особенности трансформационного метода (ТМ). Приёмы ТМ.:замещение, опущение, введение, перемещение.

По теме: Организация работы с научной литературой

1. Чем нужно руководствоваться при выборе темы исследования?
2.Какие 4 основные способы обработки научного материала вам известны?
3. Опишите дифференциальный и интегральный алгоритмы быстрого чтения.
4. Как осуществить научную обработку материала?
5.Что такое конспект, реферирование?

По теме; Получение и систематизация материала.

1. Поиск, сбор материала
2. Библиографические каталоги и работа с ними
3. Лексикографические источники – русско-англо и грекоязычные словари.
4.Роль Интернета (ИТ) в подготовке научных работ.

По теме: Литературные формы научных произведений.

1.Какие литературные формы научных произведений вы знаете?
2.Укажите особенности реферата, тезисов, реферата, научной статьи, рецензии, монографии, брошюры, учебного пособия, научного

отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, автореферата, канд. диссертации, докторской диссертации.

По теме: Основные этапы написания научной (курсовой, выпускной квалификационной) работы

1.Структура научной (курсовой работы, ВКР).
2.Требования к оформлению научной работы.

3. Особенности цитирования в научной работе: цитата - парафраз – плагиат.

Задания для самостоятельной работы

Выберите один из предложенных вариантов правильного ответа.

1.Научное исследование начинается
1.с выбора темы
2.с литературного обзора
3.с определения методов исследования
2.Как соотносятся объект и предмет исследования
3.1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4.Выбор темы исследования определяется
1.актуальностью
2.отражением темы в литературе
3.интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1.что исследуется?
2.для чего исследуется?
3.кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы

1.по достижению поставленной цели
2.дополняющие цель
3.для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
1.теоретические
2.эмпирические
3.конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1.анализ и синтез
2.абстрагирование и конкретизация
3.наблюдение

8.Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
1.факторного анализа
2.анкетирование
3.метод графических изображений

9.Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1.всероссийские органы НТИ
2.библиотеки
3.архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются
1.сбор и хранение информации
2.образовательная деятельность
3.переработка информации и выпуск изданий

11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
1.ИНИОН
2.ВИНИТИ
3.Книжная палата

12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
1.монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3.орган-депозитарий

13. ИНИОН издает
1.вторичные издания
2.книги
3.журналы

14. В фонде ИНИОНа имеются
1.отечественные и зарубежные журналы, книги,
2.авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3.алгоритмы и программы

15. Фонд ИНИОН содержит
1.только опубликованные источники
2.только неопубликованные источники
3.опубликованные и неопубликованные источники

16. ВНТИЦентр
1.политематичный орган НТИ
2.низовой орган НТИ
3.хранилище неопубликованных источников НТИ

17. ВНТИЦентр располагает фондом
1.диссертаций и научных отчетов
2.переводов иностранных статей
3.опубликованных статей

18. ВИНИТИ
1.региональный орган НТИ
2.орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3.орган-депозитарий

19. ВИНИТИ издает
1.Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2.Библиографический указатель «Депонированные научные работы»

3.Энциклопедии и справочники

20. ВИНИТИ располагает фондом
1.отечественных и зарубежных книг и журналов
2.диссертаций и переводов иностранных статей
3.депонированных рукописей

21. К опубликованным источникам информации относятся
1.книги и брошюры
2.периодические издания (журналы и газеты)
3.диссертации

22. К неопубликованным источникам информации относятся
1.диссертации и научные отчеты
2.переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3.брошюры

23. Ко вторичным изданиям относятся
1.реферативные журналы
2.библиографические указатели
3.справочники

24. Депонированные рукописи
1.приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2.рассчитаны на узкий круг профессионалов
3.запрещены для публикации

25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
1.каталоги и картотеки
2.тематические списки литературы
3.милиционеры

26. На титульном листе необходимо указать
1.название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2.заголовок работы
3.количество страниц в работе

27. По середине титульного листа не печатаются
1.гриф «Допустить к защите»
2.исполнитель
3.место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе
1.арабскими цифрами сверху посередине
2.арабскими цифрами сверху справа
3.римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются
1.названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2.названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3.названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить
1.актуальность темы
2.полученные результаты
3.источники, по которым написана работа

31. Для научного текста характерна
1.эмоциональная окрашенность
2.логичность, достоверность, объективность
3.четкость формулировок

32. Стиль научного текста предполагает только
1.прямой порядок слов
2.усиление информационной роли слова к концу предложения
3.выражение личных чувств и использование средств образного письма

33. Особенности научного текста заключаются
1.в использовании научно-технической терминологии
2.в изложении текста от 1 лица единственного числа
3.в использовании простых предложений

34. Научный текст необходимо
1.представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2.привести без деления одним сплошным текстом
3.составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

35. Составные части научного текста обозначаются
1.арабскими цифрами с точкой
2.без слов «глава», «часть»
3.римскими цифрами

36. Формулы в тексте
1.выделяются в отдельную строку
2.приводятся в сплошном тексте
3.нумеруются

37. Выводы содержат
1.только конечные результаты без доказательств
2.результаты с обоснованием и аргументацией
3.кратко повторяют весь ход работы

38. Список использованной литературы
1.оформляется с новой страницы
2.имеет самостоятельную нумерацию страниц
3.составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях
1.нумерация страниц сквозная
2.на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3.на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица
1.может иметь заголовок и номер
2.помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3.приводится только в приложении

41**. Числительные в научных текстах приводятся**
1.только цифрами
2.только словами
3.в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1.словами
2.цифрами
3.и цифрами и словами

43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1.только цифрами
2.только словами
3.В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
1.с падежными окончаниями
2.только римскими цифрами
3.только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах
1.допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2.допускаются до одной буквы с точкой
3.не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
1.только в конце предложений
2.только в середине предложения
3.в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах
1.могут иметь заголовок и номер
2.оформляются в цвете
3.помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только
1.с указанием автора и названия источника
2.из опубликованных источников
3.с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
1.в учебных целях
2.в качестве иллюстрации
3.невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников
1.используются знаки препинания «точка», /, //
2.не используются «кавычки»
3.не используется «двоеточие»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают контрольные вопросы и практические задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Понятие науки. Задачи науки.
2. Процесс научного познания: от эмпирического факта к научной теории.
3. Классификация наук: Аристотель, Ф.Бэкон, Гегель. Современные классификации: науки фундаментальные и прикладные, гуманитарные, естественные, точные.
4. Формы существования научного знания: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, научная картина мира.
5. Понятие метода научного исследования.
6. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия.
7. Общенаучные методы исследования: классификация, описание, наблюдение, эксперимент.
8. Общефилологические и общелингвистические методы научного исследования.
9. Классификация словарей. Особенности использования лексикографических источников в научном исследовании.
10. Основные грекоязычные и англоязычные словари.
11. Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы.
12. Структура научной (курсовой, дипломной) работы. Требования к оформлению научной работы.
13. Особенности оформления библиографического аппарата.
14. Особенности цитирования в научной работе: цитата - парафраз – плагиат.
15. Конспектирование научного текста. Виды конспектов.
16. Реферирование и аннотирование научного текста.
17. Техника чтения. Виды чтения. Способы повышения скорости чтения.
18. Организация научно-исследовательской деятельности в РФ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство "Дашков и К",. 2017. 208 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров М.: Издательство "Дашков и К", 2014 .284 с. https://e.lanbook.com/reader/book/56264/#3

5.3. Периодические издания:

1.Вопросы языкознания
2.Вопросы филологии
3.Реферативный журнал
4.Филологические науки
5.Известия АН РФ Серия: Язык и литература
6.Вестник МГУ Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «17» февраля 2017 г., протокол № 7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов ккомментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

По данной дисциплине используются:
– Microsoft Office
– Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: https://e.lanbook.com
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: http://www.elibrary.ru
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: http://znanium.com
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: http://www.informio.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория лекционного типа 313 (проектор и экран, интерактивная доска, акустическая система, 84 комплекта учебной мебели, учебная доска) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций, ауд.318 (учебная мебель)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 360 – (ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска) 361 – ТВ, Wi-Fi, 14 комплекта учебной мебели, учебная доска
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: Зарубежная филология

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент кафедры французской филологии КубГУ _____

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 10 «23» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Л.Ф. Маркова _____

Рецензенты:
В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- подготовка студентов филологических специальностей к самостоятельной научно-исследовательской работе в высшем учебном заведении.

1.2 Задачи дисциплины.

- углубление навыков ведения научного исследования у бакалавров филологии;
- формирование навыков оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- ознакомление с разнообразными приемами и методами работы с научной информацией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа научных фактов	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	составлять структуру будущей научной работы: реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области филологии
2.	ПК-3	владением навыками составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических	основные библиографические источники и поисковые системы	определять объект и предмет исследования; формулировать цель, ставить научные задачи и цели; грамотно подбирать методы научного	навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		источников и поисковых систем.		исследования, с помощью которых они будут решаться.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**20,2**	**20,2**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)		7,8	7,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Эссе		2	2			
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**20.2**			
	зач. ед	**1**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука и ее роль в современном обществе. Теоретические исследования	10	6			4
2.	Методы научного исследования	8	4			4
3.	Получение и систематизация научной информации	8	4			4
4.	Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы	7,8	4			3,8
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Итого по дисциплине:		18			15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и ее роль в современном обществе. Теоретические исследования	онятие науки. Задачи науки. Процесс научного ознания: от эмпирического факта к научной теории. лассификация наук: Аристотель, Ф.Бэкон, Гегель. овременные классификации: науки ундаментальные и прикладные, гуманитарные, стественные, точные. Организация научно-сследовательской деятельности в Российской едерации. Характеристика исследовательских работ, редусматриваемых программой образования в ысшем учебном заведении. Студенческое научное бщество, его цели и задачи. Научно-сследовательская работа на кафедре французской илологии.	УО
2.	Методы научного исследования	онятие метода научного исследования. Формы уществования научного знания: научный факт, аучная проблема, гипотеза, теория, научная картина ира. Общенаучные методы исследования: анализ и интез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, лассификация, описание, наблюдение, эксперимент. бщефилологические и общелингвистические етоды научного исследования.	УО

3.	Получение и систематизация научной информации	окументальный поиск. Виды каталогов. Особенности оформления библиографического парата. Классификация словарей. Особенности пользования лексикографических источников в аучном исследовании. Основные франкоязычные и нглоязычные словари.	УО, Э
4.	Основные этапы написания научной (курсовой, выпускной квалификационной) работы	онспектирование научного текста. Виды онспектов. Реферирование и аннотирование аучного текста. Техника чтения. Виды чтения. пособы повышения скорости чтения. труктура научной (курсовой, дипломной) работы. ребования к оформлению научной работы. собенности цитирования в научной работе: цитата - арафраз – плагиат.	УО, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный опрос (УО), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение тем	1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие. – СПб: Лань, 2013. 3. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Флинта, 2016.
2	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.:КНОРУС, 2016. – С.14.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, тестирование.

Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе. Теоретические исследования

1. Понятие науки. Задачи науки. Этапы развития науки.
2. Процесс научного познания: от эмпирического факта к научной теории.
3. Классификация наук: Аристотель, Ф.Бэкон, Гегель.
4. Современные классификации: науки фундаментальные и прикладные, гуманитарные, естественные, точные.

Тема 2. Методы научного исследования

5. Понятие метода научного исследования.
6. Формы существования научного знания: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, научная картина мира.
7. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, классификация, описание, наблюдение, эксперимент.
8. Общефилологические и общелингвистические методы научного исследования.

Тема 3. Получение и систематизация научной информации

9. Документальный поиск.
10. Виды каталогов.
11. Особенности оформления библиографического аппарата.
12. Классификация словарей. Особенности использования лексикографических источников в научном исследовании. Основные франкоязычные и англоязычные словари.

Тема 4. Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы

13. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
14. Характеристика исследовательских работ, предусматриваемых программой образования в высшем учебном заведении.

15. Студенческое научное общество, его цели и задачи. Научно-исследовательская работа на кафедре французской филологии.
16. Конспектирование научного текста. Виды конспектов. Реферирование и аннотирование научного текста. Техника чтения. Виды чтения. Способы повышения скорости чтения.
17. Структура научной (курсовой, дипломной) работы.
18. Требования к оформлению научной работы. Особенности цитирования в научной работе: цитата - парафраз – плагиат.

Критерии оценки:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если всесторонне и полностью раскрыто содержание вопроса с использованием рекомендуемой литературы;
- оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, если получен в основном правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, если выявлено недостаточное умение увязать теоретические знания с практикой, слабые знания современных проблем в области филологии;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует;
- оценка ***«зачтено»*** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Контрольный тест по дисциплине «Основы научных исследований»

1.Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2.Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3.Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1.по достижению поставленной цели
2.дополняющие цель
3.для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1.теоретические
2.эмпирические
3.конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3.наблюдение

8. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3.диссертации

9. Ко вторичным изданиям относятся

1. брошюры
2. библиографические указатели
3.справочники

10. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1.каталоги и картотеки
2.тематические списки литературы
3.оперуполномоченные

11. Для научного текста характерна

1.эмоциональная окрашенность
2.логичность, достоверность, объективность
3.четкость формулировок

12. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

13. Особенности научного текста заключаются

1.в использовании научно-технической терминологии
2.в изложении текста от 1 лица единственного числа
3.в использовании простых предложений

14. Научный текст необходимо

1.представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2.привести без деления одним сплошным текстом
3.составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

15. Филологическое исследование предполагает

1.интегральный подход
2.межгуманитарный подход
3.схоластический подход

16. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

17. Цитирование в научных текстах возможно только

1.с указанием автора и названия источника
2.из опубликованных источников
3. с разрешения автора

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог правильно ответить на 10 вопросов теста (60 %).

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если смог правильно ответить на 9 и меньше вопросов теста.

Темы эссе

1. Научные факты в области филологии.

2. Жизнь и деятельность известных ученых-филологов (Ф. де Соссюр, Ш. Балли, М.В.Ломоносов, Д.С. Лихачев и др.).

3. Современный этап развития науки.

4. Роль науки в современном обществе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрывающий выбранную тему.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Задачи науки. Классификация наук.
2. Этапы развития науки (Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время, современный этап). Научные парадигмы и научные революции.
3. Понятие метода научного исследования. Классификация методов.
4. Формы существования научного знания: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, научная картина мира.
5. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, классификация, описание, наблюдение, эксперимент.
6. Общефилологические и общелингвистические методы научного исследования.
7. Определение филологии. Филологический анализ.
8. Документальный поиск.
9. Виды каталогов.
10. Особенности оформления библиографического аппарата.

11. Классификация словарей. Особенности использования лексикографических источников в научном исследовании. Основные франкоязычные и англоязычные словари.
12. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации (организации, научные работники, их аттестация)
13. Характеристика исследовательских работ, предусматриваемых программой образования в высшем учебном заведении.
14. Студенческое научное общество, его цели и задачи. Научно-исследовательская работа на кафедре французской филологии.
15. Конспектирование научного текста. Виды конспектов. Тезисы. Реферат.
16. Особенности научного стиля.
17. Структура научной (курсовой, дипломной) работы.
18. Требования к оформлению научной работы. Особенности цитирования в научной работе: цитата - парафраз – плагиат.

Критерии оценки:

- оценка ***«зачтено»*** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шкляр М.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / М.В. Шкляр. . – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 244 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/56263/#9

2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Б. Рыжков. – М.: Лань, 2013. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/30202/#7

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чувакин А. А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Чувакин. - М.: Флинта, 2016. – 240 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/84582/#4

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - Режим доступа: http://e-library.ru
2. Журнал «Вопросы языкознания». - Режим доступа: http://e-library.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

аргументирование выдвигаемых положений;

разработка собственных проектов выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркурсов:

теоретическое проблемное осмысление языковых фактов и явлений через анализ/синтез текстов, написанных на романских языках;

умение свѐртывать (сжимать) информацию

навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): устный опрос (УО).

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, составление таблиц по изученному материалу, написание эссе (Э), тестирование (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 1 семестра.

Ряд тем предполагает написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление исключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

– Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

- Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 или ауд..№ 350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360

		Учебная мебель, ТВ-1 шт.
4.	Самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi